

《我和伙伴在一起》大单元教学设计

驻马店幼儿师范高等专科学校附属幼儿园 易芳

一、内容剖析

每一个人的成长都离不开朋友，离不开从朋友那里获得的温馨友爱的情感体验。幼儿园是幼儿初次踏入社会的地方，在幼儿园里，他们开始学习和同伴、教师相处，开始学会过集体生活。好朋友就是有着共同兴趣爱好的玩伴，在和朋友相处的过程中，幼儿获得了快乐，也给对方带去了快乐。在主题活动"我和伙伴在一起"中，幼儿将亲身感知和小朋友一起生活、游戏、学习的快乐，感受初次与人交往的欣喜、愉悦。在用真心建构友情的过程中，携手步入充满温馨、快乐的幼儿园生活。

二、对照《3-6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要》

在《3-6岁儿童学习与发展指南》中的社会领域人际交往中目标1愿意与人交往中明确提出3-4岁的孩子愿意和小朋友一起游戏，愿意与熟悉的长辈一起活动，教育建议也提出要创造交往的机会，让幼儿体会交往的乐趣。在社会适应目标1喜欢并适应群体生活明确提出3-4岁的孩子对群体生活有兴趣，对幼儿园的生活好奇，喜欢上幼儿园。在《幼儿园教育指导纲要》社会领域

的指导要点中也明确指出幼儿与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等，是其社会学习的重要途径。应为幼儿提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件，并加以指导。

三、学情分析

9月份是小班孩子刚步入幼儿园的第一个月，他们对幼儿园充满了好奇，但也存在强烈的分离焦虑。为了缓解幼儿的分离焦虑，让幼儿对幼儿园的生活好奇，喜欢上幼儿园，对群体生活有兴趣，于是我设计了《我和伙伴在一起》这一主题活动，希望孩子们在和朋友相处的过程中收获快乐，缓解分离焦虑，从而对集体生活产生兴趣，喜欢上幼儿园。

四、大单元主题、目标

(一) 大单元主题

大单元主题为《我和伙伴在一起》。

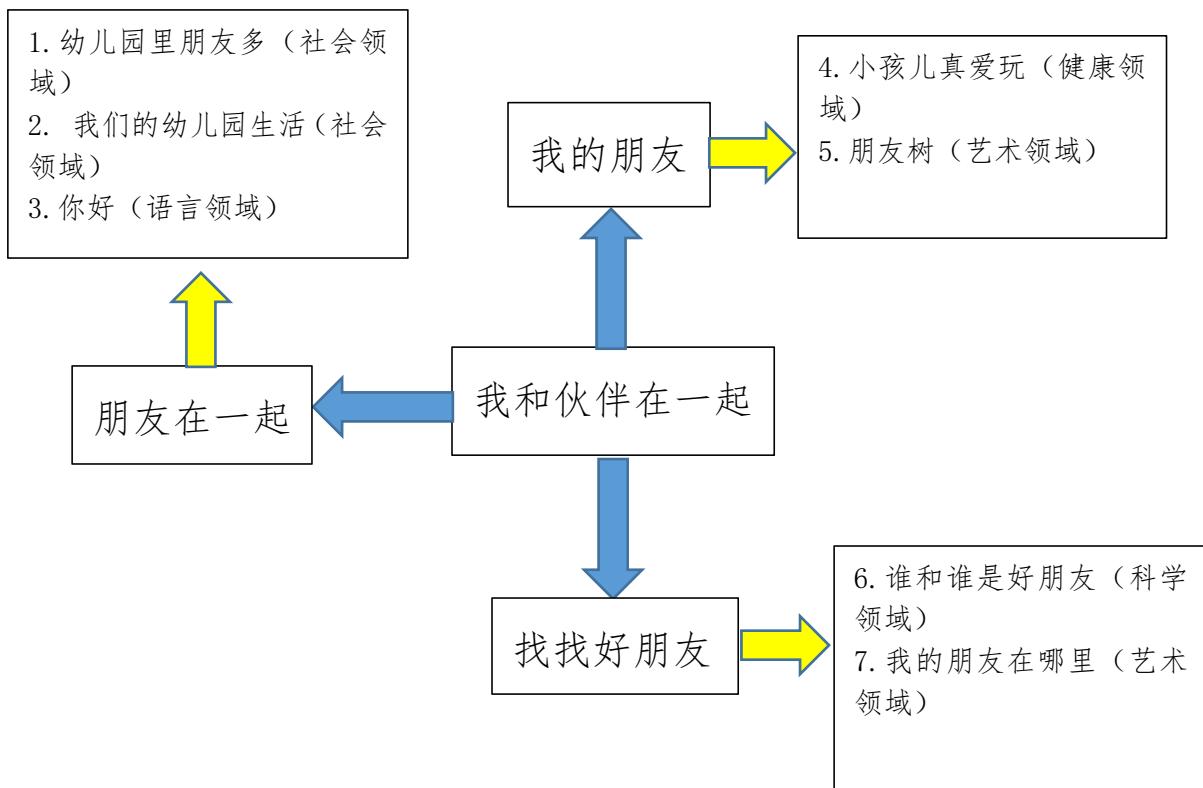
(二) 大单元目标

目标有以下几个方面：

1. 认识新朋友，了解幼儿园一天的生活。
2. 尝试寻找喜欢的伙伴，学习向朋友示好、手工制作、音乐游戏等表达喜爱之情的不同方式，体验初次与周围人交往的欣喜和快乐。
3. 感知和伙伴在一起的快乐，体验集体生活的乐趣。

五、大单元教学思路

结合五大领域，我的教学思路以思维导图的方式呈现如下：



五、课时教学规划

课时 安排	集体活动	区域活动	亲子活动	日常渗透
活动一	经验准备	1. 以谈话方式，初次了解什么是朋友。 2. 收集同伴给自己的礼物，以及自己与同伴一起快乐游戏、做事、互帮互助的图片，感受朋友间的友爱之情及同伴与同伴在一起的乐趣。 3. 通过各种分享食物、玩具、图书等活动，感		

		知分享的意义，初次体验与同伴交往的乐趣。		
活动二	幼儿园里朋友多	一起看图书	1. 带幼儿参加一些群体性的活动，如和熟悉的伙伴一起玩耍；请邻居家的朋友来家里玩；参加朋友、同事间的聚会等，支持幼儿与不同群体的伙伴一起游戏，不断丰富群体活动经验。	1. 在一日生活中为幼儿创造一起做事的机会，感知集体生活的和谐。 2. 听关于友谊、同伴交往的故事，学说交往的语言。
活动三	我们的幼儿园生活	一起搭积木		
活动四	你好	一起搭积木		
活动五	小孩儿真爱玩	真好玩		
活动六	朋友树	制作朋友树		
活动七	谁和谁是好朋友	谁和谁是好朋友		
活动八	我的朋友在哪里	一起看图书	2. 有计划地带一些适宜的玩具、图书来幼儿园与同伴分享，体会分享乐趣。	
活动九	主题展示	1. 幼儿一起制作的朋友树。 2. 幼儿间相互赠送的礼物。		

七、课时备课

为完成小班上学期《我和伙伴在一起》这一主题活动，特意分为七个课时来进行，分别是社会领域《幼儿园里朋友多》、社会领域

《我们的幼儿园生活》、语言领域《你好》、健康领域《小孩儿真爱玩》、艺术领域《朋友树》、科学领域《谁和谁是好朋友》、艺术领域《我的朋友在哪里》，如下：

社会领域 《幼儿园里朋友多》

活动目标

1. 观察幼儿园里小朋友的活动。
2. 初步了解什么是朋友以及交朋友的好处。
3. 初步体验与同伴友好相处的快乐。

活动重点

初步了解什么是朋友以及交朋友的好处。

活动难点

初步体验与同伴友好相处的快乐。

活动准备

幼儿用书、视频、欢快的音乐、课件

活动过程

(一) 儿歌《找朋友》导入

(二) 幼儿园里朋友多

欣赏儿歌《幼儿园里朋友多》。

教师有感情地说儿歌，幼儿欣赏。

教师：你听到了什么？小鸟和谁在一起？它们在做什么？

小朋友们在做什么？他们高兴吗？请你学一学他们高兴的样子。

小鸟，小鸡宝宝都有朋友，你有认识的朋友吗？你们在一起时做什么？

（三）观看视频，讨论怎样交朋友

出示视频片段（1）、一名幼儿玩玩具时抢别人的玩具。（2）喝水时，一名幼儿推挤其他人，抢着先喝（3）小朋友有困难时他也不去帮忙，大家都不和他交朋友。

教师：怎样才能有自己的好朋友？

（四）体验活动：一起游戏

1. 幼儿和教师一起听着欢快的音乐做拍手点头等简单的动作，并学说短句“起游戏真快乐”。2. 幼儿和教师一起游戏，并学说短句“一起游戏真快乐”。

活动延伸

完成幼儿用书《幼儿园里朋友多》的内容。

社会领域《我们的幼儿园生活》

活动目标

- 感知和伙伴在一起的快乐，萌生喜爱幼儿园的情感。
- 了解幼儿园一天的生活。
- 喜欢上幼儿园。

活动重点

感知和伙伴在一起的快乐，萌生喜爱幼儿园的情感。

活动难点

了解幼儿园一天的生活。

活动准备

幼儿准备：幼儿用书、游戏贴纸。

教师准备：幼儿一日生活场景图（吃饭、搭积木、喝水、玩滑梯、跳舞、画画、睡觉）；提前自制幼儿一日生活视频；教学课件。

活动过程

(一) 活动导入

请幼儿观看“幼儿一日生活视频”，引发幼儿观察的兴趣。

教师：这是哪里？你看到小朋友们都做了什么事情？当幼儿说出后，教师将视频相关的内容定格并引导幼儿观察。

(二) 我们的幼儿园生活

(1) 了解在幼儿园要做的事情。

出示幼儿一日生活场景图，请每个幼儿任意抽取一张，场景图内容与幼儿用书的内容相似。

教师：你知道在幼儿园里我们都做些什么事情吗？请你看着手中的图片说一说。想一想，我们还和小伙伴一起做了什么事情？

教师指导幼儿看着手中的图片说出画面内容。

(2) 我一天的生活。

①教师：在幼儿园的一天里我们要做很多事情，你知道先做什么再做什么吗？

幼儿自由表达后，教师再一次播放“幼儿一日生活视频”，在引导幼儿观察后，教师和幼儿一起按照一日生活的顺序将手中的图片进行排列。

②请幼儿观察排列好的图片，说一说自己在幼儿园里先做什么事情再做什么事情。

(三) 完成幼儿用书《我们的幼儿园生活》的内容

请幼儿打开幼儿用书，观察画面内容。边观察边说一说图中的小朋友在幼儿园里做了什么。然后在自己会做的事情旁边贴上一个大拇指。

活动延伸

交流活动：和教师、小朋友、家人一起说一说在幼儿园里都做了哪些事情，自己最喜欢做什么，跟小朋友在一起时的感受或心情。

语言领域《你好》

活动目标

1. 愿意亲近同伴，感受与同伴相处的快乐。

2. 学说儿歌，感知与同伴表示友好的方式。

3. 体会活动的乐趣。

活动准备

幼儿准备：幼儿用书。

教师准备：毛绒玩具、欢快的音乐、教学课件。

活动过程

（一）活动导入

在欢快的音乐声中，教师带领幼儿做拍手、点头、摇摆手臂等简单的动作。

教师：刚才我们一起游戏、跳舞真开心呀，说一说，在跳舞的时候你做了什么动作？请你再来学一学这些动作。

幼儿自由做动作。

（二）学说儿歌

教师：做完刚才的这些动作后，我们就成了好朋友。

（1）请幼儿翻开幼儿用书，欣赏儿歌《你好》。教师有表情、有动作地表演儿歌。

（2）教师：当你碰到好朋友时你会做出什么动作？教师引导幼儿边做动作边学一学儿歌中相应的短句。

（3）播放教学课件，幼儿完整地学说儿歌。在教师引导下幼儿完整跟说儿歌并加入相应的动作进行表现。

(三) 游戏：你好

(1) 教师：说一说，当你想和别人做朋友时可以怎样做？

播放欢快的音乐，教师说出其中一种表示友好的方式后，幼儿任意找到一个同伴做出相应的点头、微笑、拍手的动作。

(2) 教师：想一想，我们还可以做哪些动作？教师引导幼儿做拉手、拥抱等动作，让幼儿感知与同伴表示友好的不同方式。

(3) 游戏可反复进行，方法同前。

活动延伸

体验活动：在与家人外出时尝试用儿歌中的动作、表情与同伴相处，感知初次交往的快乐。

健康领域《小孩儿真爱玩》

活动目标

1. 能参与群体游戏活动并感受到快乐。
2. 尝试听口令并做出相应的动作。
3. 体验活动的乐趣。

活动重点

能参与群体游戏活动并感受到快乐。

活动难点

尝试听口令并做出相应的动作。

活动准备

动物爱吃的食物图片（萝卜、白菜、蘑菇）。

活动过程

（一）游戏导入，激发幼儿兴趣

游戏：拾豆豆，教师边说儿歌“拾豆豆、捡豆豆，捡到的豆豆跟我走”，边用手指点幼儿的头，被点到头的幼儿跟在教师的后面排成一队，向前走。

（二）小孩儿真爱玩

（1）摸一摸，跑回来。

幼儿跟教师一起说儿歌：“小孩儿，小孩儿，真爱玩儿，摸摸这儿，摸摸那儿。摸摸大树（滑梯、转椅或不远处的 x 老师等）跑回来。”说完儿歌后，幼儿按照儿歌中的口令寻找到相应的事物，摸一摸它，然后迅速跑到教师的身边，继续游戏。

（2）找一找，跳回来。

请幼儿扮演小兔子，教师当兔妈妈。将小兔子爱吃的食物图片分别放在场地不同的位置。游戏开始，请幼儿跟着兔妈妈一起模仿兔跳的动作，然后幼儿和教师一起说儿歌：“小白兔，白又白，两只耳朵竖起来，爱吃萝卜爱吃菜，蹦蹦跳跳真可爱。”说完儿歌后，小兔子们要按照兔妈妈的口令寻找每一

次要吃的不同食物，再双脚行进向前跳，跳回到兔妈妈的身边。

活动延伸

在户外活动中，可以依据幼儿的发展状况，不断地变换动物形象，利用扮演不同动物角色的机会，发展幼儿走、跑、跳、爬等大肌肉动作，拓展更多的游戏玩法。

艺术领域《朋友树》

活动目标

1. 认识班级里的新朋友，感知有朋友的快乐。
2. 尝试用撕纸粘贴的方法制作朋友树，体验撕纸的快乐。
3. 体会活动的乐趣。

活动重点

认识班级里的新朋友，感知有朋友的快乐。

活动难点

尝试用撕纸粘贴的方法制作朋友树，体验撕纸的快乐。

活动准备

幼儿准备：幼儿用书、游戏软纸。

教师准备：用废旧纸盒做成的树干和树枝、深浅不同的彩色纸、白色叶形纸、胶棒、幼儿照片若干、教学课件。

活动过程

(一) 活动导入

教师出示准备好的树干，引发幼儿制作的兴趣。

教师：今天我们要制作一棵朋友树，这是大树的树干，想一想，它还缺少什么呢？

(二) 制作朋友树

(1) 学习撕纸的方法。

教师示范撕纸的方法：左右手的拇指和食指分别捏住纸张，向相反方向撕纸。幼儿模仿撕的动作。

(2) 制作朋友树。

①制作一片小叶子。

教师出示白色叶形纸，请幼儿说一说它像什么。

教师引导幼儿取绿色彩纸，并将其撕成小块，然后将游戏册上的白色叶形纸沿着边线撕下来，把撕好的碎纸粘贴在白色叶形纸上，使之变成一片绿叶。

②制作一棵树。

教师出示制作好的大树树干，请幼儿将自己的照片贴到制作好的树叶上，然后依次将一片片叶子粘贴在树干的四周，组成一棵朋友树。

(三) 欣赏

观看朋友树及树上的伙伴照片，说一说班级里都有哪些小朋友，谁和自己是好朋友。

活动延伸

和教师一起布置班级环境"朋友树"。看一看、说一说朋友树上小朋友的名字，谁是自己的好朋友。

科学领域《谁和谁是好朋友》

活动目标

1. 对数学配对游戏有兴趣。
2. 感知物品之间的对应关系并进行配对。
3. 感知活动的乐趣。

活动重点

对数学配对游戏有兴趣。

活动难点

感知物品之间的对应关系并进行配对。

活动准备

幼儿准备：幼儿用书、游戏贴纸、游戏硬纸。

教师准备：奇妙袋、盘子、教学课件；碗、小勺、水壶、水

杯、笔、笔帽等实物；红色图片卡（床、衣服、小脚、玩具）；蓝色图片卡（被子、扣子、鞋子、玩具盒）；教学课件。

活动过程

（一）奇妙袋游戏导入，激发幼儿兴趣

教师事先将各种实物和图片卡放入奇妙袋，然后出示奇妙袋，教师说出物品名称，请幼儿摸出相应的物品。将摸出的物品摆放在盘子里，说一说，自己摸出了什么。

（二）谁和谁是好朋友

（1）我和你是好朋友。

①出示实物，教师分别举起碗、笔，提问：这是什么？这里有很多物品，请你把它的好朋友找出来。然后说出儿歌中相应的短句：“xx 对 xx 说，你和我是好朋友。”

②找找它们的好朋友。

教师：看一看，小盘子里还有什么物品？它们的好朋友是谁？请你把它找出来。请幼儿将具有对应关系的两件物品放在一起。

（2）学说儿歌“谁和谁是好朋友”。请幼儿看着具有对应关系的两件物品，说出儿歌中相应的短句：“xx 对 xx 说，你和我是好朋友。”

（三）游戏：摸卡找朋友

在蓝色卡片上找到它的好朋友。(1)请幼儿选择红色图片卡，说说卡片上是什么，想一想它的好朋友是谁？并看红蓝卡片学说短句：“xx 对 xx 说，你和我是好朋友。”

活动延伸

在日常生活、家庭、表演区中说儿歌。

艺术领域《我的朋友在哪里》

活动目标

1. 喜欢音乐表演游戏活动，并感受到快乐。
2. 学唱歌曲，感知歌曲表演游戏中找到好朋友的喜悦。
3. 体会活动的乐趣。

活动重点

喜欢音乐表演游戏活动，并感受到快乐。

活动难点

学唱歌曲，感知歌曲表演游戏中找到好朋友的喜悦。

活动准备

幼儿准备：幼儿用书。

教师准备：歌曲《我的朋友在哪里》，自制“好朋友在一起”的照片资料（幼儿之间一起玩游戏、做事情的照片），教学课件。

活动过程

(一) 活动导入：好朋友在一起

幼儿欣赏教师拍摄的照片资料"好朋友在一起"。

教师：这是谁？你和谁在一起？你们是好朋友吗？你们在做什么？

(二) 感知歌词

(1) 游戏：找朋友。

教师边说歌词边做动作，幼儿来找朋友。当教师说完最后一句歌词的时候幼儿要找到一个好朋友并与他拉手。

(2) 学说歌词。

教师和幼儿一起边拍手边说歌词内容，当说完最后一句歌词的时候幼儿要找到一个与刚才不同的好朋友并与他拉手。

(三) 学唱歌曲《我的朋友在哪里》

(1) 教师播放教学课件中的歌曲，请幼儿欣赏。

(2) 幼儿和教师一起边做模仿动作边学唱歌曲。

(3) 好朋友一起唱。幼儿和自己的好朋友一起演唱歌曲后，做一个表示友好的动作，如拥抱、亲吻脸颊、拉手、微笑等。

活动延伸

表演区活动中，幼儿与同伴一起演唱、表演歌曲。