

智慧平台，照亮我的学习之路

——我的数字学习伙伴成长记

第一次与“国家中小学智慧教育平台”相遇，是在一个周末午后。我正对着一道关于“长方体表面积”的数学题愁眉不展，复杂的图形切割让我思绪纷乱。就在我几乎要放弃时，妈妈走过来，轻点手机屏幕上一个蓝色的图标，温和地说：“试试这个‘国家中小学智慧教育平台’吧。”带着一丝好奇和期盼，我点开了那个象征着智慧与希望的图标，自此，一段崭新的学习旅程徐徐展开，这位无声的数字伙伴，彻底照亮了我的学习之路。

平台于我，首先是一位无所不知、随时待命的“解题专家”。无论是语文课上那些意蕴深长、需要反复品读的古诗词，还是数学中令人眼花缭乱的图形运动与函数思想，甚至是科学课上那些抽象得如同天书一般的物理定律和化学现象，平台上总能找到对应的精品课程和互动资源。我逐渐养成了一个习惯：在预习新课时，总会先花十五分钟观看平台的导学微课。这种“有备而来”的感觉，让我从被动的知识接收者，转变为主动的课堂参与者。老师的讲解与平台的教学在我的脑海中形成了奇妙的“双师共振”，思路变得前所未有的清晰，学习效率自然水涨船高。

如果说平台在课前预习阶段是我的“导航仪”，那么在

攻克学习难点时，它则化身为我的“破冰船”。让我至今记忆犹新的是学习《草船借箭》那一课。老师在讲台上神采飞扬地讲述着诸葛亮的神机妙算，故事本身引人入胜，但对我于诸葛亮如何精确计算风向、水流，以及曹军心理的整个决策链条，总觉得隔着一层朦胧的薄纱。回到家，我带着疑问打开了平台的语文资源库，找到了与之对应的情境动画课件。当古朴的画卷在屏幕上展开，伴随着铿锵有力的战鼓声，我看到诸葛亮的草船在浓雾中如何悄无声息地逼近曹营，如何利用船舷受箭，又如何在大功告成后从容调头。整个过程的动态演示，配合精炼的解说，将文字描述的智谋具象化为一场惊心动魄的视觉盛宴。那一刻，我不仅理解了“借箭”的过程，更深刻地领悟到了“知天知地知人”的智慧精髓。

这位数字伙伴的魅力，远不止于辅助课内学习。它更像一扇通往广阔世界的“任意门”，极大地拓展了我的认知边界。在繁重的课业之余，我喜欢流连于“课后服务”和“专题教育”栏目；我在“中华优秀传统文化”板块里，跟随视频诵读《论语》，感受穿越千年的文化脉动；我在“科学探究”中，按照指导成功完成了“醋与小苏打”的模拟实验，并认真记录气泡产生的过程与原理，那份亲手验证科学原理的喜悦，是任何枯燥的背诵都无法替代的。平台让我明白，学习并非只存在于课本和试卷之间，它更是一种与整个世界对话的方式，充满了无限的趣味与可能。

回首与智慧教育平台相伴的这段时光，它早已从一个单纯的学习工具，升华为我学习道路上不可或缺的良师益友。它见证了我的困惑与迷茫，更见证了我的顿悟与成长。它用海量的资源和前沿的技术，默默地支撑着我，让我在知识的海洋中从一名小心翼翼的戏水者，逐渐成长为一名自信从容的弄潮儿，我期待着用它去探索更加高深莫测的王国，去领略世界文学的璀璨星空，去叩响尖端科学的大门。

学 校：驻马店实验小学金骏街校区

班 级：六（7）班

学生姓名：陈馨诺

辅导教师：唐俊雅