

小学阶段 英语教学设计案例

——科普版三年级英语下册第三单元

单位：西平县第六初级中学

教师：王令

小学阶段英语教学设计案例

—科普版三年级英语下册第三单元

一、单元信息

基本信息	学科	年级	学期	教材版本	单元名称
	英语	三年级	第二学期	科普版	第三单元
单元组织方式	自然单元				
课时信息	序号	课时名称		对应教材内容	
	1	Let's talk		第 11、12 页	
	2	Let's learn & A game &Let's sing		第 13、14 页	
	3	Listen and choose &Let's make and act& &Let's read		第 14、15 页	

二、单元分析

课 标 要 求	《义务教育英语课程标准》中对 3-4 年级段提出了明确要求：“能在教师指导下和帮助下完成学习任务。能理解日常生活中熟悉的简单语言材料，开始产生语感；能用基本的、简短的语言与他人交流，描述身边熟悉的事物。有主动了解中外文化的愿望，观察、感知不同国家或文化背景下的家庭生活、学校生活、社会生活等，具有身份意识和国家认同感。通过比较，识别各种现象的异同，尝试从不同角度观察世界，对英语学习
------------------	---

	<p>产生兴趣，初步养成良好的学习习惯；在学习活动中尝试与他人合作，共同完成学习任务。”</p>
单元教材分析	<p>1. 语音</p> <p>本课学习元音字母 i 在闭音节单词中的读音。Let's read 中出现的单词（如 hill, chips 等）是供学习拼读单词用的，只要求学生理解词义，会说听懂即可。</p> <p>元音字母 i 在闭音节单词中的读音，与汉语拼音字母 i 接近，但前者是短音，后者是长音，而前者又不是后者的简单缩短，因为这两者的发音部位略有不同。发汉语拼音字母 i 时，舌前部抬得较高，舌两侧贴近硬颚。发 / I / 音时，前舌的后方（即舌的中部）抬高，舌前部下落，舌尖抵下齿，牙床半合，双唇自然张开，喉头肌肉放松，发音短促。在学会了字母 i 在重读闭音节单词中的读音后，便可开始用直呼法进行拼读。</p> <p>2. 词汇</p> <p>本课共出现 8 个生词，其中有 7 个在词汇表中用黑体标明，为四会单词。Let's learn 中共出现 5 种动物的名称，其中 elephant 是本课中的生词，bear 在上学期已经学过。另外 3 个动物名称（tiger, rabbit 和 deer）是新出现的，能听懂会说并能指认即可，不要求拼写。</p> <p>3. Let's talk</p> <p>本课的话题是动物，是孩子们最喜欢的话题之一。本课的 Let's talk 讲孩子们乘船到河边玩，看到许多动物，Qiqi 把</p>

	<p>大象当成了猪，把鱼当成了青蛙。通过对话介绍了一些动物的名称并引出主题句 Is this/that a..? Yes, it is. /No, it isn't. 另外，本课中出现的感叹句 How nice on a ship! 只要求能听懂和会说，不要求掌握。这样的句子不要做语法分析，也不要作太多操练。在学习 an elephant 时，要强调在元音音素前要用冠词 an 而不用 a。</p>
学情分析	<p>本课时所执教的对象是三年级的学生，三年级的学生对英语有强烈的好奇心和学习热情，他们善于表演乐于模仿接受能力也强。但孩子们的兴趣持续不了多久，因此就要求教师在课堂上设计生动活泼形式多样的活动来吸引他们的注意力，让孩子们的兴趣能持之以恒。</p>

三、单元学习目标

单元学习目标	<p>Learning goals: (学习目标)</p> <p>1) Grasp the new words and know some words about animals : on、 ship、 many、 animal、 elephant 、where、there.</p> <p>2) Use the sentences patterns freely:</p> <p>Is this/that a/an.....? Yes, it is. /No, it isn't.</p> <p>3) 能拼读含字母 i 的闭音节单词。</p> <p>4) Love animals and keep kindness.</p> <p>4. Key difficulties: (重点难点)</p>
--------	---

1) The students can master the patterns:

Is this/that a bear?

Yes, it is. / No, it isn't.

2) 含字母 i 的闭音节单词。

四、大单元教学思路说明

本单元教学设计遵循小学英语学科核心素养及《课程标准》中的要求，遵循“确定单元教学目标—梳理单元知识点—编写教案—规划教学内容及形式”的设计步骤，结合学科特点，分析我校学生的学情，融入多样化教学设计理念。突出学生的主题地位，体现了自主、合作、探究的学习方式。

从单元整体教学的视角，将教学设计遵循在语境中习得语言的规律，通过单词、句子、对话三个层面练习，使语言知识不断丰富。基于单元视域下的教学设计理念，将本单元话题定为“认识动物”通过情景创设了在动物园的情景，结合情景主题将教学设计融情景为一体，将预习、新知、练习、巩固串联于课前、课中、课后，使学生感受体系化的学习体验。

本单元的教学还希望孩子们保持一颗善良的心，爱护动物，以达到情感的提升。

五、课时教学设计

单元名称	Lesson3 Is that a pig?	课题	Let's talk	节次	第一课时
单元名称	Lesson3 Is that a pig?				课题

一. Teaching material analysis:

1. In this text, let the students master these words: on ship
so no many animal elephant where there
2. The main sentences: Is this/that a bear? Yes, it is. /No, it isn't. It's an elephant.

二. Teaching importance:

1. Understand some new words in the pictures : on ship
animal where
2. The usage of : Is this/that ...?
Yes, it is ./No, it isn't.

三. Teaching difficulties :

How to use the new words and sentences freely. The first period:

Step1. Review

- 1) Show the clothes pictures: dress /long skirt/short vest/short coat/long shirt /old T-shirt/new Let the

students say and write out these words .

2) Check the dialogues made by students: Hello, . . . I'm not good at English/Chinese/math. I can help you . Thank you . That's OK.

Step2 . Leading new lesson

1) Study the new words according the pictures of animal.

2) Leading the dialogues: Design a scene (Take students around a zoo.) Let the students observe all kinds animals , then answer my questions .

1. Are you glad to on the ship? -How nice on a ship!

2. Can you see many animals? Wow! So many animals.

3. Is that a big pig?

Step3 Listen to the tape.

1) The first time: Listen to the standard pronunciation.

2) The scond time :Listen the tape and correct your pronunciation.

3) The third time : Listen to the tape and read following the tape .

Step4 Practice

1) Practice between teacher and students .

2) Practice between student and student .

3) Practice between group and group .

Step5 Test result

Step6 Homework

Fill in the blanks with the words given .

me but then and at

1. -What colour is the panda ? -It's black white.
2. It is a nice dress . it's too long .
3. Too short? let's make a shirt .
4. -I'm not good Chinese. --Let help you .

单元名称	Lesson3 Is that a pig?	课题	Let's learn & A game & Let's sing	节次	第二课时
------	------------------------	----	-----------------------------------	----	------

一、Teaching goals:(教学目标)

- 1) Know some words about animals . rabbit, bear , elephant , tiger , deer.
- 2) Use the sentences patterns freely:
Is this/that a/an.....? Yes, it is./No, it isn't.
- 3) Love animals and keep kindness.

二、Key difficulties:(重点难点)

The students can master the patterns:

Is this/that a bear?

Yes, it is./ No, it isn't.

三、Teaching process:(教学过程)

1、师生互动

T: Hello, boys and girls!

Ss: Hello, Miss Wang!

T: Nice to meet you.

Ss: Nice to meet you, too!

T: Hi, LiMing! Nice to meet you.

S1: Nice to meet you, too.

T: Good answer! Give me five.

T: Hi, WangHua! Nice to meet you.

S2: Nice to meet you, too.

T: Thank you. Give me ten.

2、激趣导入

T: Today, I bring some friends for you. Look! They are coming.

(播放《王老先生有块地》视频片段。)

T: Do you like them?

S: Yes.

T: Oh I like them, too. Today, we are going to learn something new about animals. Show me your finger, let's write together.

(板书课题。)

T: Read after me, please. Is that a pig? (齐读课题。)

Ss: Is that a pig?

T: Good try!

T: Firstly, let's see learning aims. Can you read it for us?

(提生读学习目标。)

T: Great! You are so helpful!

3、新课讲授

(一)、单词新授

T: Please listen, our first friend is coming. (播放老虎的叫声。)

T: What animal?

Ss: (Ss listen and guess) Tiger.

T: Yes, tiger. Read after me, please. (手拿老虎形象的教具。)

Tiger↗, tiger↘. T-I-G-E-R tiger.

Ss:Tiger↗, tiger↘. T-I-G-E-R tiger.

(在黑板上贴老虎形象的教具。)

T: Good try! Let's play a game 'Blow the Balloon'. (用吹气球的游戏教授 tiger 这个单词。) I can not blow it. Can you help me to blow it?

Ss:Yes, I can.

T: Great! (一边读 tiger 一边做气球变大的动作。) Tiger 、 tiger、 tiger、 tiger、 boom.

T: G3 well done!

T: Let's go on. Please guess which animal has a long long nose? (老师做长鼻子的动作，让学生猜单词。)

Ss: Elephant.

T: You're so clever! Yes, elephant.

T: Read after me, please. (用读 tiger 的方法读 elephant。)

Ss:Elephant↗, elephant↘. E-L-E-P-H-A-N-T elephant.

(把大象形象的教具贴到黑板上。)

T:Nice work! The next one. Look! Which animal has beautiful horns? (头戴鹿角教具。)

Ss: Deer.

T: Yes, deer. Read after me, please. (用读 tiger 的方法读 deer。)

Ss: Deer ↗, deer ↘. D-E-E-R deer.

(把鹿形象的教具贴到黑板上。)

T: Another game. Look! I have magic fingers. (通过魔法手指的游戏学习 deer。)

T: You're so clever! G2 wonderful!

T: Let's move on. We have learned these two words last term. (三年级上册已经学习过 rabbit 和 bear 这两个单词。) Please read after me. (用读 tiger 的方法读 rabbit 和 bear。)

Ss: Rabbit ↗, rabbit ↘. R-A-B-B-I-T rabbit. Bear ↗, bear ↘. B-E-A-R bear. (把兔子和熊形象的教具贴到黑板上。)

T: We have learned all the new words. Now let's play games.

(游戏一、开火车读单词。游戏二、找规律学单词。)

(二)、句型新授

T: You all have a good mastery of the new words. I'm proud of you. Now let's learn the new sentences, I'm sure your performance will be better. Are you ready?

Ss: Yes.

T: Please look at the first picture (出示 PPT。). The distance is short, so which word can we use?

Ss: We can use this.

T: Wonderful! “Is this a / an ...?” 意为“这是什么吗?” 用来询问距离说话人近的单个物体，肯定回答用 “Yes, it is.” 否定回答用

“No, it isn’t.” (板书: Is this a/an...? Yes, it is. 和 No, it isn’t.)

T: Follow me please. (出示 PPT。) Is this a bear?

Ss: Is this a bear?

T: Yes, it is.

Ss: Yes, it is.

T: Please look at the second picture. The distance is so long, so which word can we use?

Ss: We can use that.

T: Great! “Is that a / an ...?” 意为“那是什么吗？”用来询问距离说话人远的单个物体，肯定回答也用“Yes, it is.” 否定回答同样用“No, it isn’t.” (板书: Is that a/an...?)

T: Follow me please. (出示 PPT。) Is that a bear?

Ss: Is that a bear?

T: No, it isn’t.

Ss: No, it isn’t.

T: Please look at the blackboard. Before these words (tiger、deer、bear、rabbit) we use ‘a’ and before elephant we use ‘an’. So please pay attention to ‘an’.

T: Let’s read the sentences together.

(师领读、生领读、生生互读)

(三)、合作探究

(出示要求：向你的小组成员展示你和动物友好相处的照片，并用所学句型组织对话，然后分小组展示。)

T: Show time. G1 come to the front, please. (在投影下展示照片)

S1: Is this a deer?

S2: Yes, it is.

T: Good performance! Go back to your seat.

T: Anyone else? G4 come here, please! (在投影下展示照片。)

S1: Is that a bear?

S2: No, it isn't.

T: Good job!

T: The sentence learning is really good. Now, let's play games.

(游戏一、一问一答，游戏二、角色扮演游戏。)

4、情感升华

T: After learning the lesson, we know animals are our good friends. So what can we do about animals?

S1: We should be kind to them!

S2: We should be friends with them!

S3: We should protect them!...

T: Nice work!

5、全课总结

(老师和学生一起归纳本课的知识点。)

六、课后作业

基础类：1. 在小组内和同学们互读小动物的名字。

2. 用自己所爱的动物和所学的句型造三组句子。

提升类：Find more words about animals and draw the animal kingdom in your heart.

七、板书设计：

Is that a pig?

tiger

deer

Is this/that a/an....?

rabbit

bear

elephant

单元名称	Lesson3 Is that a pig?	课题	Listen and choose &Let's make and act&&Let's read	节次	第三课时
------	------------------------	----	---	----	------

教学目标:

1. 复习 20 个辅音字母和 4 个字母组合在单词中的读音. 5 个元音字母在闭音节中的读音.
2. 会做四种动物的面具.

教学重点:

元音字母 I 在闭音节单词中的读音.

教学方法:

互问互答法. 教具准备: 卡. 收起

教学过程:

一. 复习检查:

1. 复习生词:

复习过去学过的含短音的单词,

2. 三分钟自由对话:

叫若干对同座的学生站起来, 用以前学过的内容自由对话.

二. 导入新课 Let's make:

1. 做面具:

本课的“做一做”是做熊. 熊猫. 猴. 兔四种动物的面具. 做法是: 先在“活动材料”中找出做这几种面具的材料, 让学生画好并涂上颜色, 再沿

边剪下来,两边贴上长条纸供围在头上用,这样,假面具就做好了.

2. 练习对话:

做好假面具后,便可进行对话练习. 同学们排好队走到讲台前,两人相遇时,根据头上所戴假面具,互相问答.

三. 导入 Let's read:

先复习 20 个辅音字母和 4 个字母组合在单词中的读音. 再复习 5 个元音字母在闭音节中的读音. 然后让学生拼读 Let's read 中的 8 个单词.

四. 操练拼读:

1. 让学生拼读下列单词:

him, chips, still, sing, thing, with, gilt, kid, kint, silk, shit,
shift, chill, wit 等.

2. 让学生拼读要求掌握的重点词:chick, fish, is, it, 等. 这些词要求能熟练掌握.

五. 效果测试:

写出下列字母的汉语意思:

big() ship() sit() this()

in() Miss() chick() pig()

案例反思

本节课设计理念符合课程标准要求，突出学生的主题地位，体现了自主、合作、探究的学习方式。目标设计简洁、明了、准确，可检测、能完成。

在教学本单元的时候，我主要从激发学生学习兴趣出发，把单调的单词教学上成了一节有趣的活动课，每一个单词的教学都设计了一种不同的情景进行教学，让学生在情景中去接受新知。同时能够很好的使用幻灯片作为教学辅助手段，充分利用图片，声音，动作等引起学生兴趣。新课单词句型导入时间适当，切合主题。教学策略得当，重点有体现，难点有突破。在学生初步认识单词后，我又设计了“*I say, you do*”等游戏来进行趣味操练，让学生在游戏中掌握知识，给学生以深刻的印象。让整节课充满欢声笑语，学习氛围十分浓厚。

课后习题设计科学，练习量适中，体现了分层教学。主线清晰，能紧紧围绕学习目标实施教学，结构完整，环环相扣，但在详略的处理方面略显欠缺，需要继续努力。我的教学设计独特，有创新，能彰显个人教学风格。但是在教学的路上，我有很长的路要走，还有很多不足之处，需要虚心向他人学习，不断探索，永无止境。