

---

# 单元教学设计

课题： Unit 3 《My weekend plan》

张 悅

驻马店市第三十二小学

# 第一部分：单元规划

## 一：课标解读

《义务教育英语课程标准（2022年版）》指出：英语课程内容的要素是一个相互关联的有机整体，共同构成核心素养发展的内容基础。单元整体教学是教师基于课程标准，围绕特定主题，对教材等教学资源进行深入解读、分析、整合和重组后，搭建起的一个完整教学单元，使教学能够围绕一个完整的主题设定单元目标，引导学生基于对单独语篇小观念的学习和提炼，逐步构建基于该单元主题的大观念。

## 二：单元主题

### My weekend plan

## 三：单元教学目标

### 词汇：

- 能够听、说、读、写核心词汇: take a trip, go to the supermarket, visit my grandparents, see a film, tonight, this morning, this afternoon, this evening, next week, postcard, dictionary, comic book, word book.
- 能够正确使用上述单词和词组谈论或描述自己的活动计划。
- 能够在图片和文字的支持下完成表格和仿写句子。

### 句型：

- 能够听说读写核心句型: What are you going to do...? I'm going to... Where/When are you going ? I'm going (to)....来谈论具体的计划。
- 能够在情景中运用句型: What are/is ... going to do? We're/ I'm going to... He/She is going ... Where are/is going...? We' re/I'm going .. He/She is going .. When are/is .... going? We' re/'m going .. He/She is going .. 谈论活动计划的内容、地点和时间。
- 能够在图片的帮助下正确理解并按照正确的意群及语音、语调朗读日记，运用本单元所学核心句型口头描述并能写出自己中秋节的安排。

## 语音：

知道英语多音节单词有重音，且需重读的语言现象。

## 情感态度/文化意识/学习策略目标：

1. 能够树立需要在活动前做好合理计划的意识，鼓励自己“做中学”
2. 了解中秋节的一些传统习俗
3. 知道藏头诗的特点
4. 能够通过看图捕捉主要信息，根据提示做出预测

## 四：单元教学思路

围绕单元主题，深挖各课时的话题，在单元任务 (My weekend plan) 的统领下，划分成三个活动：用所学词句谈论和描述切实可行的计划，并付诸实践，整合教学内容和资源，明确单元总目标和课时分目标，设计问题解决的任务（1：谈论具体的计划内容。2：分享节日计划。3：在实践中落实计划。）在课时教学中创设真实的情境，充分发挥学生的主体性，设置具有整合性、实践性的理解内化、应用实践、迁移创新等学习活动，引导学生在真实情境中用所学语言谈论和描述一项计划，感悟在落实计划中要及时调整，并付诸实践。

## 五：课时划分

课时	板块
第一课时	Part A Let's learn&Make a plan
第二课时	Part A Let's try&Let's talk
第三课时	Part B Let's learn&Role-play
第四课时	Part B Let's try&Let's talk
第五课时	Part B Read and write&Let's check
第六课时	Part C Story time

## 六：单元教材板块分析

第一课时	Part A Let's learn&Make a plan	<b>核心词汇:</b> visit my grandparents, see a film, take a trip, go to the supermarket. <b>核心句型:</b> What are you going to do...? I'm going to...
第二课时	Part A Let's try&Let's talk	<b>核心词汇:</b> have an art lesson, draw some pictures, do homework <b>核心句型:</b> What are you going to do tomorrow? I'm going to... What is he/she going to do tomorrow? He/She is going to... What are they going to do tomorrow? They are going to...
第三课时	Part B Let's learn&Role-play	<b>核心词汇:</b> dictionary, comic book, word book, postcard <b>核心句型:</b> Where are you going? I'm going to... / I'm going to buy...
第四课时	Part B Let's try&Let's talk	<b>核心词汇:</b> space travel, half price, lots of <b>核心句型:</b> where are you going? when are you going? what are you going to do?
第五课时	Part B Read and write&Let's check	<b>核心词汇:</b> Mid-Autumn Festival, get together, have a big dinner, make mooncakes, tell a story, read a poem. <b>核心句型:</b> ...be going to/will...
第六课时	Part C Story time	<b>核心词汇:</b> disturb, without, pool, afraid, remember. <b>核心句型:</b> what are you going to do...? I'm going to...

## 七：单元教材内容分析

本单元是人教版英语（三年级起点）六年级上册第三单元，主要围绕“**My weekend plan**”这一话题展开，教材首先出示了两个主场景，旨在提示学生 **be going to** 的形式表示即将发生的动作，用来谈论自己周末的计划，有效引出了本单元的主题，单元话题内容共设计了六个课时。

**第一课时** (**Let's learn& Make a plan**) 是小学生日常生活对话，是 **Sarah** 和 **Chen Jie** 谈论周末计划的简短对话，**Chen Jie** 打算去看电影、看望外祖父母、去旅行等活动。

**第二课时** (**Let's try & Let's talk**) 是小学生日常对话，内容围绕谈论周末的计划展开。**Mike** 和 **Sarah** 在打电话谈论明天的计划，**Sarah** 打算明天去上美术课，在人民公园画画，**Mike** 打算去看电影，但是他现在不得不做作业。

**第三课时** (**Part B Let's learn&Role-play**) 是小学生日常生活对话，**John** 和 **Jack** 看完电影后的简短对话，**John** 将要去书店买一本新的连环画册。

**第四课时** (**Let's try & Let's talk**) 中是 **John** 和 **Amy** 的对话，**John** 说下周要和表弟一起去电影院看关于太空旅行的电影。

**第五课时** (**Part B Read and write&Let's check**) 是一篇欢度中秋节。日记。这一天，**Wu Binbin** 的家人将聚在一起吃大餐，他的姑姑将要制作月饼，外祖母讲一个嫦娥的故事，**Wu Binbin** 和 **Robin** 将要读一首诗。

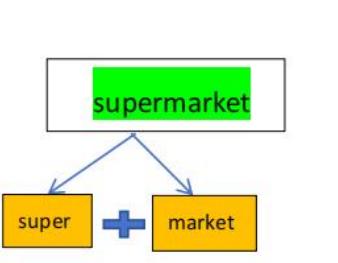
该语篇引导学生能合理规划自己的假期，感悟中华传统节日的美好，同时能为生活中类似中秋节的节日做计划。

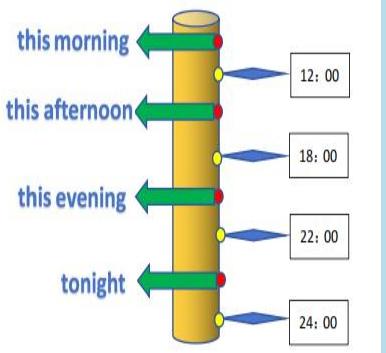
**第六课时**（Part C Story time）是绘本故事。这是一篇 Zip 教 Zoom 游泳的故事，Zoom 想学习游泳，首先在家看电视学习游泳，最后去了游泳池游泳，Zoom 在实践中学会了游泳，引导学生在落实计划要付诸实践，感悟通过实践学习的道理。

## 第二部分：各课时的教学设计

The First Period			
教学内容	Part A Let's learn&Make a plan	课型	词汇课
基于课标	《义务教育英语课程标准》（2022年版）中指出在语境中理解词汇的含义，在运用中逐步积累词汇；能识别、提炼、概括语篇的关键信息、主要内容、主题意义和观点。		
内容剖析	<p><b>What:</b> 本语篇属于日常生活对话，具体是 Sarah 和 Chen Jie 谈论计划的简短对话，Chen Jie 打算去超市、看电影、看望祖父母以及去旅行等活动。</p> <p><b>Why:</b> 通过本课学习，学生能够制定丰富且有意义的计划，并付诸行动，具有丰富的教育意义。</p> <p><b>How:</b> 本语篇属于小学生日常生活对话，涉及活动的词汇：visit my grandparents, take a trip, see a film, go to the supermarket，涉及时间的词汇：this morning, this afternoon, this evening, tonight, tomorrow, next week，以及谈论计划的核心语言：What are you going to do? I'm going to....</p>		
学情分析	<p>1. 六年级的学生已经具备一定的英语基础，如对于英语的听说能力和读写能力等，养成了良好的英语思维以及理解分析习惯，掌握了基本的英语学习能力和学习策略，积累了相关的小组合作经验，对于各项英语活动具备浓厚的学习兴趣。 <b>（学生已有的认知水平）</b></p> <p>2. 学生在之前的学习中掌握了动词短语：watch TV, wash clothes, do homework, go to the bookstore 等，为本节课谈论计划活动的学习提供了语言基础，为新知识的学习提供了铺垫。 <b>（学生已有的知识储备）</b></p>		

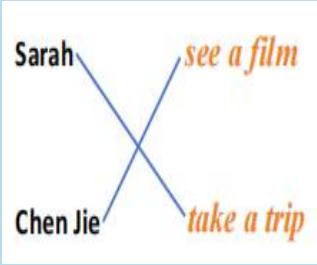
教学目标	<p>1.在英语活动听说读写中, 理解并内化谈论计划的核心词汇: go to the supermarket, visit my grandparents, take a trip, see a film.和核心句型: What are you going to do...?I'm going to...., 并能用正确的语音语调朗读和复述对话。 (理解内化)</p> <p>2.能运用核心词汇和句型, 通过看图说英语、听音连线等活动, 询问同伴的计划。 (应用实践)</p> <p>3.能在日常生活中采访同学的计划, 完成调查表。 (迁移创新)</p>		
教学重难点	<p><b>教学重点:</b> 学生能够掌握并在情境中运用谈论计划的核心词汇: go to the supermarket, visit my grandparents, take a trip, see a film 和核心语言: What are you going to do...?I'm going to...</p> <p><b>教学难点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能够运用含有 be going to 的问句谈论周末计划</li> <li>能够进行听音连线, 并运用核心词汇和句型向同伴询问计划</li> <li>能够采访同学并完成调查</li> </ol>		
教具、学具	PPT 课件、教学图片、学生调查表、单词闪卡		
教法、学法	<p><b>教法:</b> 合作教学法、情境教学法、任务型教学法、全身反应法、游戏教学法</p> <p><b>学法:</b> 自主学习法、合作学习法</p>		
<b>教学过程</b> (以学生为主体)			
教学目标	教学步骤	学生学习活动	效果评价
<p>1.在英语活动听说读写中, 理解并内化谈论计划的核心词汇: go to the supermarket, visit my grandparents, take a trip, see a film.和核心句型: What are you going to do...?I'm going to...., 并能用正确的语音语调朗读和复述对话。 (理解内化)</p>	<p><b>1. Greetings with students.</b></p> <p><b>2. Warming up:</b>Enjoy the song 《What are you going to do?》</p> <p><b>3.Let's review John and Sarah's weekend plans.</b></p> <p><b>4.Let's read Chen Chen Jie's plan and answer the questions.</b>(创设语篇:Chen Jie's plan)</p> <p>This is Chen Jie's plan.Chen Jie is going to do morning exercises this morning. She is going to go to the supermarket this afternoon. She is going to visit her grandparents tomorrow. She is going to take a trip next week.How about you?</p> <p>Q1:What is Chen Jie going to do</p>	<p>1.学生和教师打招呼问候。</p> <p>2.进行课前热身活动,共同欣赏歌曲。</p> <p>3.复习回顾 <b>John and Sarah</b> 的周末计划。</p> <p>4.学生读语篇,回答问题,并在原文中做标记。</p> <p>This is Chen Jie's plan.Chen Jie is going to do morning exercises this morning. <u>She is going to go to the supermarket this afternoon.</u> <u>She is going to visit her grandparents tomorrow.</u> <u>She is going to take a trip next week.</u>How about you?</p>	<p>教师带领学生唱歌 活跃课堂气氛,复习之前所学内容,为本节课的学习做铺垫,自然过渡,引入新知。</p> <p>教师通过问答,巡视课堂,根据学生拼读词汇、理解单词的情况,及时发现问题并提供帮助。</p>

	<p>this afternoon?</p> <p>教授核心词汇:<b>go to the supermarket.</b> (合成词 <b>supermarket</b> 可以采取拆分记忆法进行教学: <b>super</b> 和 <b>market</b>)</p>  <p>Q2:What is Chen Jie going to do tomorrow? 教授核心词汇:<b>visit my grandparents.</b> (教师向学生讲解 grandparents=grandpa+grandma.) Q3:What is Chen Jie going to do next week? 教授核心词汇:<b>take a trip</b></p> <p><b>5.Listen and answer.</b>(听录音, 分析 Let's learn 部分的对话, 回答问题) Q:What is Chen Jie going to do today? 教授词汇:<b>see a film</b></p> <p><b>6. Show the time and match the time words and phrases.</b></p>	<p>Q1:She is going to go to the supermarket. Q2: She is going to visit her grandparents. Q3: She is going to take a trip.</p> <p>学生在老师的引导下, 通过自然拼读、拆分记忆法、联想记忆法等学习本课核心词汇: go to the supermarket, visit my grandparents, take a trip</p> <p>5. 学生听 Let's learn 的对话录音, 回答问题。 Q:She is going to see a film. 学习核心词汇:see a film</p> <p>6. 学生为时间点匹配相应的时间短语。</p>	<p>教师组织学生完成听力任务, 并根据学生完成的情况给予适当指导和表扬。</p> <p>教师通过时间和时间短语的问答, 观察学生是否能理解时间短语, 通过接收学生的反馈给与指导。</p>
--	---	--	--

	 <p>7. Listen and follow.</p> <p>8. Repeat again.</p>	<p>7. 听录音，跟读。</p> <p>8. 学生再次跟读。</p>	<p>教师根据不同能力水平学生朗读对话的情况，给予恰当积极的评价。</p>
--	--	-------------------------------------	---------------------------------------

**设计意图：**本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中理解并内化对话内容，通过学习录音中的人物对话，进而掌握核心词汇和句型。学生通过跟读，进一步理解对话内容，在内化语言的过程中注意语音语调，培养英语语感，为语言输出奠定基础。

<p>2. 能运用核心词汇和句型，通过看图说英语、听音连线等活动，询问同伴的计划。（<b>应用实践</b>）</p>	<p><b>1. Let's chant together.</b></p> <p>Film(升调唱), film(降调唱), see a film(拍三下手) .</p> <p>I'm going to (师唱) see a film this afternoon (生唱) .</p> <p>Trip(升调唱), trip(降调唱), take a trip (拍三下手) .</p> <p>I'm going to (师唱) take a trip next week (生唱) .</p> <p>Visit(升调唱) , visit (降调唱) visit my grandparents (拍三下手) .</p> <p>I'm going to (师唱) visit my grandparents this morning (生唱) .</p> <p>Supermarket(升调唱) , supermarket(降调唱) , go to the supermarket, (拍四下手) .</p> <p>I'm going to (师唱) go to the supermarket this evening (生唱) .</p> <p><b>2. Listen and match.</b> (创编一个将来计划的短文，让学生听录</p>	<p>1. 学生在老师指导下，共同唱 chant。</p>	<p>教师观察学生能否能跟着节奏唱 chant，并给予积极的鼓励。</p> <p>2. 学生听短文录音，完成相应的连线。</p> <p>教师观察学生是否能通过听录音完成</p>
--	--	-------------------------------	--

	<p>音, 完成连线)</p> <p>Hi,I'm Sarah.I'm going to take a trip today.And my friend Chen Jie is going to see a film today.</p> <p><b>3.Pair work.</b> (同桌两人一组, 分角色进行对话练习)</p> <p>A:What are you going to do...? B: I'm going to...</p>  <p><b>4.Boys and girls have a pair work.</b>(全班男生和女生分为两组, 进行对话练习, 之后再调换角色进行练习)</p> <p>A:What are you going to do...? B: I'm going to...</p>	 <p><b>3.</b> 两人一组根据教师提供的核心词汇和时间进行问答。</p> <p><b>4.</b> 学生分为男生和女生两组, 分角色进行问答, 并运用核心词汇和句型。</p>	<p>连线, 并给与及时的指导和反馈。</p> <p>教师观察学生是否能根据提供的核心词汇和时间进行问答, 给与指导和鼓励。</p>
--	--	--	--

**设计意图:** 本阶段学习活动引导学生在归纳和整理核心语言的基础上, 通过唱歌谣、听录音连线、小组合作, 让学生从音、义、形等方面理解词汇, 巩固所学的核心词汇和句型, 从理解内化过渡到应用实践, 为之后在日常生活中的真实表达做铺垫。

<p>3. 能在日常生活中采访同学的计划, 完成调查表。 (迁移创新)</p>	<p><b>1.Make a plan</b></p> <p>It is Saturday morning now. ☺ Make a plan and share it with your partner.</p> <table border="1" data-bbox="457 1578 827 1915"> <thead> <tr> <th>When</th><th>What are you going to do?</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>this morning</td><td></td></tr> <tr> <td>this afternoon</td><td></td></tr> <tr> <td>this evening</td><td></td></tr> <tr> <td>tonight</td><td></td></tr> <tr> <td>tomorrow</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>(1)Ask several pairs to show their dialogues and share their plans in the chart.</p>	When	What are you going to do?	this morning		this afternoon		this evening		tonight		tomorrow		<p>1.和你的同伴制定计划并分享。</p> <p>(1)邀请几组同学在全班分享自己制定的计划。</p> <p>(2)情感教育</p>	<p>教师观察学生是否能和同伴制定计划并分享, 给与指导和</p>
When	What are you going to do?														
this morning															
this afternoon															
this evening															
tonight															
tomorrow															

	<p><b>(2)Emotion education.</b> It's important to arrange our time reasonably.</p>	合理安排时间非常重要。	鼓励。
--	--	-------------	-----

**设计意图:** 本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中, 创造性的使用语言, 能运用所学的核心语言来制定计划并实践, 发展了语用能力。

### Summary:

**核心词汇:** go to the supermarket, visit my grandparents, take a trip, see a film  
**核心句型:** What are you going to do...? I'm going to....

### Homework:

Make a plan.

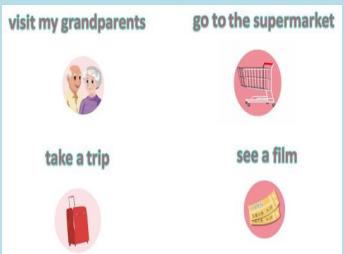
Share what you learned with your family.

板书设计	<p><i>Unit 3 My weekend plan</i></p> <p><i>Part A Let's learn</i></p> <p>visit my grandparents    go to the supermarket</p>   <p>take a trip</p>  <p>see a film</p>  <p> <b>Sarah:</b> What are you going to do today?</p> <p> <b>Chen Jie:</b> I'm going to see a film.</p>
------	--

## The Second Period

教学内容	Part A Let's try&Let's talk	课型	听说课
------	-----------------------------	----	-----

基于课标	《义务教育英语课程标准》（2022版）要求：在语境中理解词汇的含义，在运用中逐步积累词汇；在特定语境中，运用词汇描述事物、行为、过程和特征，表达与主题相关的主要信息和观点。
内容剖析	<p><b>What:</b>本课语篇为小学生日常对话，置于通话情境中，内容围绕谈论计划将要做的事情展开。具体内容为Mike和Sarah通过打电话谈论明天的计划，Sarah打算明天去上美术课，并在人民公园画画，Mike打算明天去看电影，但是他现在不得不做作业。</p> <p><b>Why:</b>该语篇通过Mike和Sarah打电话谈论明天的计划，逐步引导学生要提前做好合理的计划，并将自己的计划付诸实践。</p> <p><b>How:</b>该语篇是比较典型的小学生日常生活对话，涉及之前所学过的以及日常生活中常见的活动词汇：have an art lesson, see a film, draw some pictures, do homework；谈论明天计划的核心语言，如“What are you going to do tomorrow? I'm going to...”该对话置于具体的人物打电话的情境中，情节简单，便于学生对课文的理解，具有强烈的现实意义和教育意义。</p>
学情分析	<p>1.学生已经具备一定的听说能力、英语思维习惯以及理解分析能力，掌握了一定的英语学习策略。有小组合作学习的经验，能在教师的引导下进行各项英语活动。<b>（学生已有的认知水平）</b></p> <p>2.学生在五年级下册学过动词短语：have...class, draw some pictures, do homework, go swimming等，学过句型：What do you do on the weekend? I...谈论周末活动，学生已有的知识储备为对本节课的学习奠定了基础。<b>（学生已有的知识储备）</b></p>
教学目标	<p>1.在英语活动听说读写中，输入并梳理谈论将来计划的核心句型：What are you going to do ...? I'm going to...的语义和语用，能了解 be going to 表示即将发生的动作，并能用正确的语音语调朗读和复述对话。<b>（理解内化）</b></p> <p>2.在教师的指导下和帮助下，能分角色朗读和表演对话，能运用核心句型和同伴谈论计划，并在真实场景中运用所学语言顺畅地进行交流。<b>（应用实践）</b></p> <p>3.乐于和他人谈论自己的计划，并能和同伴谈论对方的周末计划。<b>（迁移创新）</b></p>
教学重难点	<p><b>教学重点：</b> 学生能在具体情境中理解并掌握谈论计划的核心句型：What are you going to do ...? I'm going to...，并能用正确的语音语调朗读和复述对话。</p> <p><b>教学难点：</b> 1.能理解 be going to 表示即将发生的动作，在教师的指导和帮助下，能分角色朗读和表演对话，能运用核心句型和同伴谈论计划。 2.能和同伴谈论自己和他人的周末计划，乐于和他人谈论自己的计划。</p>
教具、学具	教学课件，人物头饰，电话模型，教学图片，学生调查表

教法、学法	教法：合作教学法、情境教学法、任务型教学法、全身反应法、游戏教学法 学法：自主学习法、合作学习法		
<b>教学过程</b> <b>(以学生为主体)</b>			
教学目标	教学步骤	学生学习活动	效果评价
1.在英语活动听说读写中，输入并梳理谈论将来计划的核心句型：What are you going to do ...? I'm going to...的语义和语用，能了解be going to 表示即将发生的动作，并能用正确的语音语调朗读和复述对话。（理解内化）	<p><b>1.Warming up/Revision:Sharp eyes.</b>(课件快速呈现之前所学过的图或者短语，让学生辨认并大声读出来)</p>  <p><b>2.Leading in:Free talk.</b>          T: What are you going to do this afternoon/this evening/tomorrow/this weekend...?          S1: I'm going to...          S2: I'm going to...          S3: I'm going to...</p> <p><b>3.Let's try.</b>          It's Sunday morning. Sarah is on the phone with Mike. Listen and circle.(教师设置并说明人物通话情境，播放 Let's try 部分的录音)  <b>(1) Can Mike go swimming today?</b>  <b>A. Yes, he can. B. No, he can't.</b>  <b>(2) Why or why not?</b>  <b>A. He has homework to do.</b>  <b>B. He is fishing now.</b></p> <p><b>4.Watch and tick.</b></p>	<p>1.学生伴随课件上的图片或者短语出现的频率，随之看图朗读出短语。</p> <p>2.学生和老师自由交流想法，谈论计划将要做的事情。</p> <p>3.学生在老师指导下，先熟悉听力情境和听力题目，再完成 let's try 的听力内容。  <b>(1) B. No, he can't.</b>  <b>(2) A. He has homework to do.</b></p> <p>4.学生观看视频，在正确答案，教师通过给与指</p>	<p>学生看图快速说出短语，注意力集中，迅速进入学习状态，新旧知识之间搭建桥梁，并为本节新课知识的学习做铺垫。</p> <p>通过师生一问一答的交流，在潜移默化中熟悉新课句型并运用。</p> <p>教师根据学生完成 let's try 听力内容的情况，进行讲解并及时给与指导。</p> <p>教师组织学生观看视频，学生自行选出正确答案，教师通过给与指</p>

**Q:What are Sarah and Mike talking about?**



- A. They are talking about the weekend plan.  
 B. They are talking about the activities.  
 C. They are talking about the art lesson.

**5.Listen to the tape and mark.**(听录音, 在正确答案处标记星星符号)

**What is Sarah/Mike going to do tomorrow?**

	Sarah	Mike
wash clothes		
do homework		
have an art lesson		
play football		
see a film		

**6.Read carefully and underline the right answer.**(读课文, 画出正确

案后面打钩。

**A.They are talking about the weekend plan. ( ✓ )**

导和反馈引导学生理解内化。

教师组织学生完成听力问题, 在这一过程中, 发现有困难的学生, 及时给与帮助。

5. 学生听录音, 完成表格任务, 在正确答案处标记星星符号。

	Sarah	Mike
wash clothes		
do homework		
have an art lesson		★
play football		
see a film		★

6. 学生精读课文, 画出答案。  
She is going to draw some pictures in Renmin park.

教师观察学生通过阅读课文回答问题的情况, 及时给予讲解和指导。

	<p><b>答案)</b>  <b>Q:What is Sarah going to do in her lesson?</b></p> <p><b>7. Listen and follow for the first time.</b></p> <p><b>8.Listen and repeat again.</b></p>	<p>7.学生首次听音跟读，注意跟读流畅。</p> <p>8.学生再次跟读课文，要求模仿语音、语调。</p>	<p>教师观察学生是否能按正确的语音、语调流畅地跟读对话，给与指导和鼓励。</p>
--	--	--	---

**设计意图：**本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中理解对话内容，学习对话中的核心词汇和句型。学生通过跟读，进一步理解对话内容、内化语言，为语言输出奠定基础。

<p>2.在教师的指导下和帮助下，能分角色朗读和表演对话，能运用核心句型和同伴谈论计划，并在真实场景中运用所学语言顺畅地进行交流。 <b>(应用实践)</b></p>	<p><b>1.Role-play.</b></p> <p></p> <p>(Boys)      (Girls)</p> <p><b>2.Pair work.</b></p> <p>A:What are you going to do tomorrow?  B:I'm going to....How about you?  A: I'm going to...</p>	<p>1.男女生分角色表演对话</p> <p>2.两人一组运用核心句型谈论计划。</p>	<p>教师观察学生是否能分角色扮演对话，给与指导和鼓励。</p> <p>教师观察学生否完全能两人一组运用核心句型谈论计划，给与指导和反馈。</p>
---	---	--	---

**设计意图：**本阶段学习活动引导学生在归纳和整理核心语言的基础上，通过角色扮演使每位学生都能深入角色，巩固所学的语言，从学习理解过渡到语言实践，为后面的真实表达做准备。

<p>3.乐于和他人谈论自己的计划，并能和同伴谈论对方的周末计划。 <b>(迁移创新)</b></p>	<p><b>1.Talk about your and your partner's weekend plan and fill in the table.</b></p> <p>A: What are you going to do tomorrow?  B:I'm going to...  A:What is...going to do tomorrow?  B:He/she is going to...  A:What are...going to do tomorrow?</p>	<p></p> <p>两人一组谈论自己和搭档的周末计划。</p>	<p>教师观察学生是两人一组谈论自己和朋友的周末计划，给与指导和鼓励。</p>
---	--	--	---

**设计意图：**本阶段学习活动旨在迁移的语境中创造的使用语言，发展了语用能力。

### Summary:

核心词汇: have an art lesson, draw some pictures, see a film

核心句型: What are/is ... going to do ...?

I'm/We're/They're going to...

He/She is going to ...

### Homework:

Listen to the tape and act out the dialogue.

Finish the exercises.

## Unit 3 My weekend plan

### Part A Let's talk

have an art lesson

draw some pictures

tomorrow

see a film

-What are/is... going to do?

- I'm/We're/They're going to...

He/She is going to...

### The Third Period

教学内容

Part B Let's learn&Role-play

课型

词汇课

基于课标	《义务教育英语课程标准》（2022版）要求：在语境中理解词汇的含义，在运用中逐步积累词汇；在特定语境中，运用词汇描述事物、行为、过程和特征，表达与主题相关的主要信息和观点。能用简短的句子描述所学的与中外文化有关的具体事物：初步具有观察、识别、比较中外文化异同的能力。		
内容剖析	<p><b>What:</b>本语篇是 Jack 和 John 的对话，John 将要去书店买一本新的连环画册。</p> <p><b>Why:</b>本语篇旨在通过描述 John 的购物计划，引导学生交流讨论有关购物的话题，并制定切实可行的购物计划。</p> <p><b>How:</b>本语篇属于小学生日常生活对话，涉及核心词汇包括： dictionary, comic book, word book, postcard，以及谈论具体计划的主要句型：Where are you going? I'm going to…/I'm going to buy…该对话情节简单，便于学生的理解，与学生日常生活关系密切，具有教育意义。</p>		
学情分析	<p>1.本语篇的教学对象为六年级的学生，对于英语学习已经具备了一定的听说读写能力，能够获取具体信息，理解语句主要内容，能运用所学语言与他人进行简单的交流。<b>（学生已有的认知水平）</b></p> <p>2.学生在五年级下册时已经学过 shop 购物这个动词以及 go shopping 动词短语，脑海中对于购物以及制定购物计划有一定的概念，在之前两个课时的学习中掌握了核心句型：What are you going to do? I'm going to…来谈论周末计划，学生具备一定的知识基础。<b>（学生已有的知识储备）</b></p>		
教学目标	<p>1.能够在听说看的英语活动中，获取和梳理对话中有关具体购物计划的核心词句语义和语用 <b>（理解内化）</b></p> <p>2.能够拼读核心词汇，运用核心词汇和简单的句型创编新对话 <b>（应用实践）</b></p> <p>3.能够谈论什么是一个好计划，采访同学的具体计划并汇报。<b>（迁移创新）</b></p> <p>4.能够在学习中乐于交流，敢于表达，养成良好的品质。<b>（迁移创新）</b></p>		
教学重难点	<p>重点：</p> <p>能够在听说看的英语活动中，掌握并表演本节课的对话，从中获取和梳理对话中有关具体购物计划的核心词句语义和语用</p> <p>难点：</p> <p>1.能够拼读核心词汇，运用核心词汇和简单的句型创编新对话</p> <p>2.能够谈论什么是一个好计划，采访同学的具体计划并汇报，能够在学习中乐于交流，敢于表达。</p>		
教具、学具	教学课件、相关教学图片、实物（词典、单词书、连环画册、明信片）、人物头饰		
教法、学法	教法：合作教学法、情境教学法、任务型教学法、全身反应法、游戏教学法 学法：自主学习法、合作学习法		
<b>教学过程</b> <b>（以学生为主体）</b>			
教学目标	教学步骤	学生学习活动	效果评价
1.能够在听说看的英语活动中，获取和梳理对话中有关具体购物计划的核心词句语义和语用 <b>（理解内化）</b>	<p><b>1. Warming up:</b></p> <p><b>(1) Sing a song: 《What are you going to do?》</b></p> <p><b>(2) Sharp eyes.</b> (学生快速说出教学课件上闪过的之前学过</p>	<p>1.</p> <p>(1) 欣赏歌曲《What are you going to do?》</p> <p>(2) 学生快速说出屏幕中闪现的所学过单词。</p>	<p>通过歌曲热身，学生迅速进入课堂氛围，集中注意力，为新课学习做准备。</p> <p>快速说出闪现的学过的单词，并进行师生自由谈</p>

	<p>的地點單詞)</p> <p>hospital science museum</p> <p>cinema post office</p>		<p>话, 为接下来的学习做铺垫。</p>
	<p>2. Leading in: Free talk.</p>	<p>2. 学生和老师自由谈论计划。</p>	
	 <p>T: What are you going to do this weekend?</p>	 <p>S1: I'm going to...</p>	



T: I'm going to the bookstore, what can you buy in the bookstore?

### 3. Presentation

(1) Look at the picture and predict: what can you buy in the bookstore?



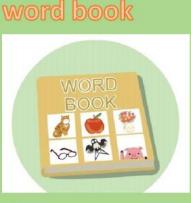
(2) Teach new words

3.

(1) 看图预测在书店里可以买到什么。

教师观察学生能否预测书店里所能买到的物品, 为新单词的学习做铺垫。

<p>①Show the pictures of the dictionary,comic book,word book and postcard one by one, and teach students about them.)</p> <p>★ dictionary : teach the word and have a chant.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f0f8ff;"> <p>dictionary      dictionaries</p>  <p><b>Chant:</b> dictionary,dictionary, I ' m going to buy a dictionary.</p> </div> <p>★ comic book:teach the word and have a chant.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f0f8ff;"> <p>comic book</p>  <p><b>Chant:</b> comic book,comic book, Do you have comic books?</p> </div> <p>★ word book:teach the word and have a chant.</p>	<p>学生吸收内化新单词。</p> <p>★ <b>dictionary</b></p> <p>★ <b>comic book</b></p> <p>★ <b>word book</b></p> <p>★ <b>postcard</b></p>	<p>教师根据学生理解内化新单词、拼读单词的情况，及时提供指导和帮助。</p>
---	--	---

	 <p><b>Chant:</b> word book, word book, I'm going to buy some word books?</p>		
	<p>★ <b>postcard</b>: teach the word and have a chant.</p>  <p><b>Chant:</b> postcard, postcard Do you have postcards?</p>	<p>学生拼读新单词。</p>	
	<p>② Spell the words.</p> <p> <b>c_m_c book</b></p> <p> <b>w_d book</b></p> <p> <b>d_cti_ary</b></p> <p> <b>p_stc_d</b></p>	<p>学生听录音跟读单词， 注意发音正确。</p>	<p>教师根据不同能力水平 学生朗读单词的情况，给 与指导和鼓励。</p>
	<p>③ Listen to the tape and follow the tape.</p> <p>学生听录音跟读单词，注意发 音正确。</p>		<p>教师根据学生回答问题 的情况，及时给予帮助。</p>

<p>(3) Listen the tape and answer the questions. (创设情境: Jack 和 John 从电影院出来, 听录音, 回答问题)</p> 	<p>1. <b>They are going to the bookstore.</b></p> <p>2. <b>They are going to buy a new comic book.</b></p>	<p>教师根据学生朗读对话的熟练程度。语音语调等情况, 教授学生正确的朗读技巧, 有利于提升学生的朗读水平。</p>
<p>(4) Read the dialogue in different roles with your partner.</p> <p><b>Jack: Where are we going?</b></p> <p><b>John: To the bookstore.</b></p> <p><b>I'm going to buy a new comic book.</b></p>	<p>学生分角色朗读对话。</p>	<p>教授根据学生创编新对话的情况, 及时指导学生, 并进行积极评价。</p>

	<p><b>(5) Make a new dialogue.</b></p>  <p>: Where ____?</p> <p>: I'm going to the ____.</p> <p>: What are you going to buy?</p> <p>: I'm going to buy a/an new ____.</p>		
--	--	--	--

**设计意图:** 本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中理解对话内容, 学习对话中的核心词汇和句型。学生通过朗读, 进一步理解对话内容、内化语言, 为语言输出奠定基础。

<p>2.能够拼读核心词汇, 运用核心词汇和简单的句型创编新对话 (应用实践)</p>	<p><b>Practice:</b>  <b>Role-play.</b>(创设情境, 四人一组, 一名学生扮演书店店员, 其余三人扮演顾客, 创编对话)</p>  <p>John: Can I help you?    Tom: Yes.    Do you have ...?    John: Yes, here they are.    Lily: What are you going to buy?    Sarah: I'm going to buy some...</p>	<p>学生进行角色扮演, 创编对话。</p>	<p>教师观察学生是否能四人一组创编对话, 巡视课堂, 及时提供帮助和鼓励。</p>
---	--	------------------------	--

**设计意图:** 通过让学生自己拼读核心词汇, 巩固拼读方法, 提升拼读的实际应用能力, 即见词能读。和同伴创编对话, 巩固了所学的核心语言, 从学习理解过渡到语言实践, 为后面的真实表达做准备。

<p>3.能够谈论什么是一个好计划, 采访同学的具体计划并汇报。    (迁移创新)</p>	<p><b>1. Discuss and share.</b>  <b>What is a good plan?</b>  <b>2. Interview your classmates by use the sentences patterns:</b></p>	<p>1. 学生谈论什么是一个好计划。    2. 运用句型采访同学, 并作报告。</p>	<p>教师观察学生是否能谈论什么是一个好计划, 给予指导和反馈。    教师观察学生是否能运用句型采访同学, 并作报</p>
--	--	---	--

	<p><b>Where</b> are you going?  <b>What</b> are you going to do there?  <b>When</b> are you going?  <b>And give a report.</b></p>		告, 给予指导和鼓励。
4.能够在学习中乐于交流, 敢于表达, 养成良好的品质。(迁移创新)	<p><b>Talk freely with friends about the plans.</b></p>	和朋友自由交流各自的计划。	教授观察学生能否自由交流计划, 培养学生乐于交流, 敢于表达的良好品质。
设计意图: 本阶段学习活动旨在迁移的语境中, 创造的使用语言, 学生能在教师的指导下谈论什么是一个好的计划, 采访同学的计划并做汇报, 发展了学生的语用能力。			
<p><b>Summary:</b>  <b>核心词汇:</b> dictionary, comic book, word book, postcard</p> <p><b>核心句型:</b> Where are you going ?  I'm going to…/I'm going to buy…</p> <p><b>Homework:</b>  Recite the new words.  Act out the dialogue.</p>			

# Unit 3 My weekend plan

## Part B Let's learn

dictionary



comic book



word book



postcard



板书设计

-Where are you going?

-I'm going to.../I'm going to buy...

## The Fourth Period

教学内容

Part B Let's try&Let's talk

课型

听说课

基于课标

《义务教育英语课程标准》（2022版）要求：在语境中理解词汇的含义，在运用中逐步积累词汇；在特定语境中，运用词汇描述事物、行为、过程和特征，表达与主题相关的主要信息和观点。

内容剖析

**What:**本语篇是 John 和 Amy 的对话，对话中 John 说下周要和表弟 Jack 一起去电影院看关于太空旅行的电影。

**Why:**本语篇通过描述 John 的计划，引导学生从时间、地点、人物等角度制定具体的计划，对学生具有教育意义。

	<p><b>How:</b>本语篇属于小学生日常生活对话，核心词汇有 lots of, space travel, half price，以及谈论具体计划的主要句型:What are you going to do? Where/When are you going? I'm going (to)…该对话情节简单，易于理解，具有现实意义。</p>		
学情分析	<p>1.六年级的学生已经接触了三年英语，具备一定的英语基础，能读懂语言简单、主题相关的简短语篇，能运用所学语言与他人进行简单的交流。<b>(学生已有的认知水平)</b></p> <p>2.学生在之前的学习中已经掌握了用核心句型: What are you going to do? I'm going to…来谈论周末计划，该语篇拓展和延伸了周末计划这一主题，呈现了有关询问计划的具体内容，如事情、时间、地点，学生之前也学过疑问词: where, when 来询问地点和时间，新旧知识关系紧密。<b>(学生已有的知识储备)</b></p>		
教学目标	<p>1.在英语活动听说读中，理解内化对话中谈论具体计划的核心语言和核心词汇的具体含义，能理解本节课由 what, where, when 引导的带有 be going to 表示将来的句子<b>(理解内化)</b></p> <p>2.能够表演所学对话，并在真实场景中运用所学语言进行交流，运用核心词汇创编对话<b>(应用实践)</b></p> <p>3.采访同学的具体计划并汇报，敢于开口，乐于与他人交流<b>(迁移创新)</b></p>		
教学重难点	<p><b>重点：</b> 在英语活动听说读中，理解内化对话中谈论具体计划的核心语言和核心词汇的语义和语用，能运用本节课由 what, where, when 引导的带有 be going to 表示将来的句子。</p> <p><b>难点：</b> 1.能够表演所学对话，并在真实场景中运用所学语言进行交流，运用核心词汇创编对话。 2.采访同学的具体计划并汇报，敢于开口，乐于与他人交流。</p>		
教具、学具	教学课件、教学图片、人物头饰		
教法、学法	教法：合作教学法、情境教学法、任务型教学法、全身反应法、游戏教学法 学法：自主学习法、合作学习法		
<b>教学过程</b> <b>(以学生为主体)</b>			
教学目标	教学步骤	学生学习活动	效果评价
1. 在英语活动听说读中，理解内化对话中谈论具体计划的核心语言和核心词汇的具体含义，能理解本节课由 what, where, when 引导的带有 be going to 表示将来的句子 <b>(理解内化)</b>	<p><b>1. Warming up:</b></p> <p><b>(1) Enjoying a song: 《What are you going to do?》</b></p> <p><b>(2) Sharp eyes.</b>(学生说出闪现的学过的单词)</p>	<p>课前热身活动，欣赏歌曲《What are you going to do?》</p> <p>快速说出闪现的动词短语。</p>	<p>通过歌曲热身，学生迅速进入课堂氛围，集中注意力，为新课学习做准备。</p> <p>快速说出闪现的动词短语、自由谈话为接下来的学习做铺垫。</p>



## 2. Leading in:

### Free talk.



T: What are you going to do next weekend?



S1: I'm going to...



S2: I'm going to...

## 3. Presentation:

### (1) Look the picture and predict.

学生和老师自由谈论计划。

看图预测 Amy 和 John 将要去做什么。

教师观察学生是否能预测 Amy 和 John 将要去做什么，给与指导和反馈。



John is on his way home.  
He sees Amy. What is Amy  
going to do?

(2) Let's try.

Listen and answer.

Q1: What is Amy  
going to do?

Q2: Is the ice-cream  
for John?

(3) Listen to the tape and  
answer the questions. (听录音，  
回答问题)

Q1: When is Jack  
going to visit John?

在老师的引导下完成  
Let's try 的听力内容。

She is going to  
buy some fruit.

No, it isn't.

听录音，完成三个问题。

Next week.

They are going  
to the cinema.

教师观察学生是否完成  
Let's try 的听力内容，  
给与指导和反馈。

教师组织学生完成听力  
任务的情况，给予适当的  
指导和表扬。

	<p>Q2:Where are John and Jack going next week?</p> <p>Q3:What are they going to do?</p> <p>(4) Fill in the table.</p>	<p>They are going to see a film about space travel.</p> <table border="1" data-bbox="857 673 1159 1078"> <tr> <td>when</td><td>where</td><td>what</td></tr> <tr> <td>next week</td><td>they are going to the cinema</td><td>they are going to see a film about space travel</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>	when	where	what	next week	they are going to the cinema	they are going to see a film about space travel							<p>教师根据不同能力水平学生朗读对话的情况，给与指导和鼓励。</p> <p>学生听课文录音并跟读。</p> <p>学习核心词汇：</p> <p><b>lots of</b></p> <p><b>space travel</b></p> <p><b>half price</b></p> <p>教师运用师生问答、你问我答、开火车朗读等方法，根据学生学习理解新单词的情况，及时给予帮助和指导。</p>
when	where	what													
next week	they are going to the cinema	they are going to see a film about space travel													
			<p>设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中理解对话内容，学习对话中的核心词汇和句型。学生在</p>												

教师指导下,通过预测、听音回答问题,学习核心词汇,进一步理解对话内容、内化语言,为语言输出奠定基础。

2..能够表演所学对话,并在真实场景中运用所学语言进行交流,运用核心词汇创编对话 <b>(应用实践)</b>	<p><b>Practice:</b></p> <p><b>Role-play:</b></p> <table border="1" data-bbox="462 451 835 698"><tr><td>where</td><td>what</td><td>when</td></tr><tr><td>bookstore</td><td>buy a word book</td><td>this afternoon</td></tr><tr><td>cinema</td><td>see a film</td><td>next week</td></tr></table> <p><b>A: Where are you going ?</b> <b>B: I' m going to _____.</b> <b>A: What are you going to do there?</b> <b>B: I' m going to _____.</b> <b>A: When are you going?</b> <b>B: _____.</b> <b>A: Great.Can I go with you?</b> <b>B: _____.</b></p>	where	what	when	bookstore	buy a word book	this afternoon	cinema	see a film	next week	根据表格,创编对话。	教师观察学生是否能创编对话,给与有困难学生提供帮助和鼓励。
where	what	when										
bookstore	buy a word book	this afternoon										
cinema	see a film	next week										

**设计意图:**通过和同伴创编对话,巩固了所学的核心语言,从学习理解过渡到语言实践,为后面的真实表达做准备。

3.采访同学的具体计划并汇报,敢于开口,乐于与他人交流 <b>(迁移创新)</b>	<p><b>Interview your classmate and give a report.</b></p> <table border="1" data-bbox="462 1372 835 1956"><thead><tr><th>Questions</th><th>Answers</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Where are you going this afternoon?</td><td></td></tr><tr><td>2. What are you going to do there?</td><td></td></tr><tr><td>3. When are you going?</td><td></td></tr></tbody></table>	Questions	Answers	1. Where are you going this afternoon?		2. What are you going to do there?		3. When are you going?		采访同学的具体计划并汇报。	教师观察学生是否能采访同学的具体计划并汇报,给予指导和鼓励。
Questions	Answers										
1. Where are you going this afternoon?											
2. What are you going to do there?											
3. When are you going?											

设计意图：本阶段学习活动旨在迁移的语境中，创造的使用语言，采访同学的计划并做汇报，发展了学生的语用能力。

**Summary:**

核心词汇：lots of, space travel, half price

核心句型：Where are/is... going ?

When are/is...going?

What are/is...going?

**Homework:**

Listen to the tape and repeat.

Finish the exercises.

## Unit 3 My weekend plan

### Part B Let's talk



**lots of**



**space travel**



**half price**

**Where are/is ... going?**

**When are/is ... going?**

**What are/is ... going to do?**

板书设计

## The Fifth Period

教学内容	Part B Read and write&Let's check	课型	读写课
基于课标	<p>《义务教育英语课程标准》(2022 版)指出: 能围绕相关主题, 运用所学的语言, 与他人进行简单的交流; 在书面表达中, 能围绕图片内容或模仿范文, 写出几句意思连贯的话。</p>		
内容剖析	<p><b>What:</b>本语篇主要为一篇介绍中国传统节日——中秋节的日记。这一天, Wu Binbin 和他的家人将聚在一起吃一顿丰盛的晚餐, 在家庭聚会上, 他的姑姑将要制作月饼, Wu Binbin 的奶奶将要讲一个关于嫦娥的故事, Wu Binbin 和 Robin 将要共同读一首诗。</p> <p><b>Why:</b>本语篇旨在让学生感悟中华传统节日的意义, 并引导学生在日常生活中的中华传统节日制定节日计划, 并付诸实践。</p> <p><b>How:</b>本语篇属于日记文体, 并运用日记的格式, 语法结构, 涉及将来时的两种表达方式: be going to/will; 语篇用 Robin 和 Wu Binbin 将要共同读一首诗引出诗歌, 并借诗歌传达对中秋节深厚的情感; 核心词汇包括 Mid-Autumn Festival, get together, have a big dinner, make mooncakes, tell a story, read a poem.</p>		
学情分析	<p>六年级的学生通过三、四、五年级的对英语的学习, 已经有了一定的英语基础, 具备一定的阅读能力, 初步养成了良好的阅读习惯, 可在此基础上继续培养学生顺畅有感情地阅读本语篇, 提升阅读水平, 并且对贴近日常生活, 符合自己兴趣爱好的事或物具有很强的求知欲和好奇心。<b>(学生已有的认知水平)</b></p> <p>六年级的学生, 本语篇涉及中华传统节日, 与学生的生活关系密切, 学生在浓厚的学习兴趣中积极主动地积累输入相关词汇和有关中秋节的文化知识。<b>(学生已有的知识储备)</b></p>		
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>能够理解语篇含义, 借助文章关键词句完成表格填空, 并在语境中输入内化核心词汇: mooncake, story, poem, get together, Mid-Autumn Festival 的意思<b>(理解内化)</b></li> <li>能够朗读并复述日记, 和同伴谈论中华传统节日的计划, 并付诸实践<b>(应用实践)</b></li> <li>能够和同伴讨论中秋节计划, 完成课后的读写任务<b>(迁移创新)</b></li> <li>能够了解中国传统节日中秋节的来源, 形成热爱生活、热爱中华文化的情感态度, 乐于与他人交流<b>(迁移创新)</b></li> </ol>		
教学重难点	<p><b>教学重点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>朗读复述本节课的小短文, 简单讨论中西方的一些重要节日。</li> <li>理解内化语篇意义, 借助文章关键词句完成表格填空, 输入内化核心词汇: mooncake, story, poem, get together, Mid-Autumn Festival 的意思。</li> </ol> <p><b>教学难点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能朗读复述日记, 和同伴谈论中华传统节日的计划, 并付诸实践。</li> <li>能和同伴讨论中秋节计划, 完成读后的读写任务。</li> <li>能够了解中国传统节日中秋节的来源, 形成热爱生活、热爱中华文化的情</li> </ol>		

	感态度，乐于与他人交流。		
教具、学具	PPT 课件、有关节日的视频剪辑、节目介绍		
教法、学法	教法：合作教学法、情境教学法、任务型教学法、全身反应法、游戏教学法 学法：自主学习法、合作学习法		
<b>教学过程</b> (以学生为主体)			
教学目标	教学步骤	学生学习活动	效果评价
1. 能够理解语篇含义，借助文章关键词句完成表格填空，并在语境中输入内化核心词汇： mooncake, story, poem, get together, Mid-Autumn Festival 的意思（理解内化）	<p>1. Warming up:Sing a song 《What are you going to do?》</p> <p> :Do you like singing?  :Yes.</p> <p> :Great, me too. So, before our class, let's listen to a song together. Are you ready?  :Yes.</p> <p> :Let's go.</p> <p>2. Leading in:Free talk</p> <p><b>T: Where are you going this weekend?</b> <b>S: I'm going to ...</b> <b>T: What are you going to do there?</b> <b>S: I'm going to ...</b> <b>T: I'm going to learn about holidays.</b></p> <p>3. Presentation:</p>	<p>1. 学生欣赏歌曲《What are you going to do?》。</p> <p>2. 学生交流自己的计划。</p>	<p>通过唱歌进行课前热身活动，学生能够迅速进入状态，并集中注意力，为全神贯注吸收内化新课知识做准备。</p> <p>通过师生自由讨论，自然引出本节课主要话题中华传统节日，为本节</p>

	<p><b>(1) Pre-reading: Look and say.</b></p> <p>T: What holidays are they? Do you know their English name? What do we often do on these holidays?..</p> <p>T: What's your favourite festival?</p> <p><b>(2) While-reading:</b></p> <p><b>① Skimming reading</b></p> <p>(Read the diary of Wu Binbin quickly. )</p> <p><b>Task1: What festival is it about?</b></p> <p><b>Task2: Fill in the table.</b></p> <table border="1" data-bbox="373 893 698 1410"> <thead> <tr> <th data-bbox="373 893 531 1021">Family member</th><th data-bbox="531 893 698 1021">Activity</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="373 1021 531 1167"></td><td data-bbox="531 1021 698 1167"></td></tr> <tr><td data-bbox="373 1167 531 1268"></td><td data-bbox="531 1167 698 1268"></td></tr> <tr><td data-bbox="373 1268 531 1358"></td><td data-bbox="531 1268 698 1358"></td></tr> <tr><td data-bbox="373 1358 531 1410"></td><td data-bbox="531 1358 698 1410"></td></tr> </tbody> </table> <p><b>② Intensive reading</b></p> <p>Mark the words for family in red and mark the activity sentence in blue.</p>	Family member	Activity									<p>3.呈现新知</p> <p>(1) 读前: 看图说一说。</p> <p>(2) 读中</p> <p>① 略读: 学生快速阅读吴斌斌的日记, 完成以下任务:</p> <p>任务一: 这是关于哪个节日的?</p> <p>It's about the Mid-Autumn Festival.</p> <p>任务二: 完成表格。</p> <table border="1" data-bbox="944 1073 1191 1635"> <thead> <tr> <th data-bbox="944 1073 1071 1224">Family member</th><th data-bbox="1071 1073 1191 1224">Activity</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="944 1224 1071 1336">the whole family</td><td data-bbox="1071 1224 1191 1336">get together and have a big dinner</td></tr> <tr><td data-bbox="944 1336 1071 1426">aunt</td><td data-bbox="1071 1336 1191 1426">make mooncakes</td></tr> <tr><td data-bbox="944 1426 1071 1493">grandma</td><td data-bbox="1071 1426 1191 1493">tell a story</td></tr> <tr><td data-bbox="944 1493 1071 1560">Robin and Wu Binbin</td><td data-bbox="1071 1493 1191 1560">read a poem</td></tr> </tbody> </table> <p>② 精读: 把表示家人的单词标记红色。把表示活动的词句标记蓝色。Tomorrow is Mid-Autumn Festival. <b>My family</b> are going to get</p>	Family member	Activity	the whole family	get together and have a big dinner	aunt	make mooncakes	grandma	tell a story	Robin and Wu Binbin	read a poem	<p>课的学习做铺垫。</p> <p>学生通过看图随之说出节日名称, 对本节课的学习形成直观而感性的认识。</p> <p>教师观察学生是否能快速阅读日记, 并完成相应任务, 同时教授学生正确的阅读技巧, 指导学生运用合适的阅读技巧完成任务。</p>
Family member	Activity																						
Family member	Activity																						
the whole family	get together and have a big dinner																						
aunt	make mooncakes																						
grandma	tell a story																						
Robin and Wu Binbin	read a poem																						

	<p>③Teach new words: mooncake,story,poem , get together, Mid-Autumn Festival</p> <p>3.Post-reading: Summarize the main idea of the text.</p>	<p>together and have a big dinner. My aunt is going to make mooncakes. My grandma will tell us a story about Chang'e. Robin and I are going to read a poem. This is our poem.</p> <p>③学生学习并内化本语篇新单词。</p> <p>3. 学生概括文章主旨大意。</p>	<p>教师运用师生问答、巡视课堂等方式观察学生吸收内化新单词的情况，及时给予指导。</p>
--	--	--	---

**设计意图:** 本阶段的学习旨在帮助学习理解语篇内容，引导学生通过略读、细读，设置由易到难的问题，层层递进，满足不同学生的学习要求。

<p>2.能够朗读并复述日记，和同伴谈论中华传统节日的计划，并付诸实践（<b>应用实践</b>）</p>	<p><b>1. Listen and repeat</b></p> <p><b>2. Retell the diary.</b></p>	<p>1. 听录音，跟读</p> <p>2. 根据提示复述日记。</p>	<p>观察学生是否能按照正确的意群及语音、语调朗读语篇内容，给与指导和鼓励。</p> <p>教师观察学生是否能根据板书复述日记，给与适当的指导和鼓励。</p>
--	---	--------------------------------------	---

	<p><b>Sunday</b></p> <p><b>Dear Diary,</b></p> <p>Tomorrow is...</p> <p>My family are going to...</p> <p>My aunt is going to...</p> <p>My grandma will...</p> <p>Robin and I are going to...</p> <p><b>F is for...</b></p> <p><b>A is for...</b></p> <p><b>M is for...</b></p> <p><b>I is for...</b></p> <p><b>L is for...</b></p> <p><b>Y is for...</b></p>	<p>3. 和同伴谈论在某个特殊节日的计划。</p>	<p>教师观察学生是否能和同伴谈论在某个特殊节日的计划, 给与指导和鼓励。</p>
<p><b>3. Pair work.</b></p> <p>Discuss plans for a special holiday with your partner.</p> <p> : What are you going to do...?</p> <p> : I'm going to...How about you?</p> <p> : I'm going to...</p>			

**设计意图:** 本阶段学习活动引导学生在归纳和整理核心语言的基础上, 根据板书复述日记, 促使语言内化, 和同伴谈论在某个特殊节日的计划, 为后面的真实表达做准备。

<p>3. 能够和同伴讨论中秋 节计划, 完成 课后的读写 任务 (迁移创 新)</p>	<p><b>Discuss with your partner. What are you going to do for Mid-Autumn Festival? Write down your plan here.</b></p>	<p>学生能和同伴谈论中秋节计划, 并写下来。</p>	<p>教师观察学生是否能和同伴谈论中秋节计划并写下来, 在这一过程中, 巡视课堂, 及时提供帮助和鼓励。</p>
--	---	-----------------------------	--

			
4. 能够了解中国传统节日中秋节的来源, 形成热爱生活、热爱中华文化的感情态度, 乐于与他人交流 (迁移创新)	<p><b>Emotion education.</b></p> <p>We should love and publicize traditional Chinese culture.</p>	学生在教师引导下了解中国传统节日中秋节的由来, 并热爱传播中华传统文化。	教师观察学生是否领悟了中华传统文化蕴含的意义, 给与指导和反馈。

**设计意图:** 本阶段的教学活动旨在在迁移的语境中, 创造性的使用所学的语言, 和同伴谈论中秋节计划并完成读后的写作任务, 让学生了解中国传统节日中秋节的由来, 渗透了育人价值。

### Summary:

核心词汇: mooncake, story, poem, get together, Mid-Autumn Festival

When Who What

### Homework:

Make a festival plan.

## Unit 3 My weekend plan

Part B Read and write



Mid - Autumn  
Festival

**When:** tomorrow

**Who:** Wu Binbin's family, aunt, grandma, Robin and Wu Binbin

**What:** get together, have a big dinner, make mooncakes, tell a story, read a poem

The Sixth Period

教学内容

Part C Story time

课型

绘本故事课

基于课标	课标在二级目标中指出:能根据图文,说出单词的短语,能做简单的角色表演,能在教师的指导下用英语做游戏并在游戏中进行简单的交际。		
内容剖析	<p><b>What:</b> 本语篇是配图故事。这是一篇 Zip 教 Zoom 游泳的故事, Zoom 想学习游泳, 但是他不敢下水, 所以只能在家看电视学习游泳, 最后 Zip 带 Zoom 去游泳池游泳, Zoom 在实践中学会了游泳, 引导学生在落实计划要付诸实践。</p> <p><b>Why:</b> 通过本课学习, 作者旨在让学生感悟“做中学”的道理, 同时也提醒同学们在执行计划时要听取建议, 及时调整计划。</p> <p><b>How:</b> 故事中的主要句型为 What are you going to do...? I'm going to... 主要生词为 disturb、without、pool、afraid、remember 等。</p>		
学情分析	<p>1. 六年级的学生具备了一定的听说读写能力, 能读懂语言简单、主题相关的简短语篇, 获取具体信息, 理解主要内容, 能运用所学语言与他人进行简单的交流。<b>(学生已有的认知水平)</b></p> <p>2. 学生经过之前的学习已经掌握了核心句型: What are you going to</p>		

	do? I'm going to... 来谈论计划, 本语篇通过绘本故事复习巩固并拓展所学的核心语言, 感悟 Zoom 学会游泳技能的过程。 (学生已有的知识储备)		
教学目标	1. 能够理解绘本故事内容, 吸收内化词汇: disturb、without、pool、afraid、remember, 运用核心句型谈论计划。 (理解内化) 2. 能够复述并表演绘本故事。 (应用实践) 3. 能够恰当运用核心语言描述自己学会一项技能的过程。 (迁移创新)		
教学重难点	<b>重点:</b> 能够理解绘本故事内容, 吸收内化词汇: disturb、without、pool、remember, 运用核心句型谈论计划。 <b>难点:</b> 1. 能够复述并表演绘本故事。 2. 能够恰当运用核心语言描述自己学会一项技能的过程。。		
教具、学具	教学课件、卡通人物头饰、教学图片		
教法、学法	教法: 合作教学法、情境教学法、任务型教学法、全身反应法、游戏教学法 学法: 自主学习法、合作学习法		
<b>教学过程</b> (以学生为主体)			
教学目标	教学步骤	学生学习活动	效果评价
1. 能够理解绘本故事内容, 吸收内化词汇: disturb、without、pool、afraid、remember, 运用核心句型谈论计划。 (理解内化)	<p><b>1. Warming up:</b> <b>Free talk.</b></p>  <p>:What are you going to do tomorrow?</p>  <p>:I'm going to...</p>  <p>:Where are you going?</p>	学生和老师自由谈话。	师生自由谈话, 为接下来的新课学习做铺垫。

	 <p>I'm going to...</p> <p><b>2. Leading in:</b></p> <p><b>Look the picture and guess.</b></p>  <p><b>What are Zip and Zoom going to do?</b></p> <p><b>Guess:</b> They are going to...</p> <p><b>3. Presentation:</b></p> <p><b>(1) Watch and answer.</b></p> <p><b>Q:</b> What is Zoom going to do?</p> <p><b>(2) Teach new words:</b> ★ <b>disturb</b></p>	<p>看图猜测 Zip and Zoom 将要去做什么。</p>	<p>教师观察学生能否猜测 Zip and Zoom 将要去做什么，给与及时的指导。</p>
		<p>观看视频，回答问题。</p>	<p>教师观察学生能否通过看绘本故事回答正确，给予指导和反馈。</p>

<p>★ without ★ pool ★ remember</p> <p>(3) Watch the video again and answer the questions.</p> <p>Q1: How does Zoom learn to swim first?</p> <p>Q2: Where do Zip and Zoom go later?</p> <p>Q2: Can Zoom swim at last? Why?</p> <p>(3) Read and judge.</p> <p>Zoom goes to the swimming pool first. (T/F)</p> <p>(4) Read after the tape.</p> <p>(5) Listen and repeat again.</p> <p>(6) What do you learn from the story?</p> <p>Learn by doing.</p>	<p>再次观看视频，回答问题。</p> <p>1: He is watching TV at home.</p> <p>2: To the swimming pool.</p> <p>3. Yes. Learn by doing.</p>	<p>教师观察学生回答问题的情况，给予恰当的帮助和指导。</p>	<p>教师根据学生判断对错与否，及时给予指导和帮助。</p> <p>教师根据不同能力水平学生朗读对话的情况，给予指导和鼓励。</p> <p>教师观察学生能否领悟绘本故事中的道理，弘扬育人价值。</p>
---	---	----------------------------------	--

设计意图：激发学生阅读故事的兴趣，学生自主思考，帮助学生初步理解故事大意。学生自己再读故事，

增加对故事的理解；通过人物对话中的语言设计相应问题，引发学生思考，帮助学生从整体上理解故事。进一步理解故事中的细节，启发学生的思维。

<p>2. 能够复述并表演绘本故事。(应用实践)</p>	<p>1. <b>Role-play.</b></p>  <p>2. <b>Retell the story</b></p> <p>Hi,I'm Zoom. I'm going to... First,I... Then,I... At last,I... We should always remember...</p>	<p>1.学生分角色表演对话。</p>	<p>教师观察学生是否能完成角色扮演，根据学生的表演给予积极的评价。</p>
		<p>学生根据故事内容，复述故事。</p>	<p>教师观察学生是否能复述故事，给予指导和反馈。</p>

**设计意图：**本阶段学习活动引导学生在归纳和整理核心语言的基础上，通过角色扮演使每位学生都能深入角色，促使语言内化，复述故事加深对课文的理解，从学习理解过渡到应用实践，为后面的真实表达做准备。

<p>3. 能够恰当运用核心语言描述自己学会一项技能的过程。(迁移创新)</p>	<p><b>Write and say.</b></p> <p>Hi,I'm ... I'm going to... First,I... Then,I... At last,I... We should always remember...</p>	<p>学生根据提示描写学会一项技能的过程。</p>	<p>教师观察学生是否能根据框架进行描述，给予指导和鼓励。</p>
--	---	---------------------------	-----------------------------------

**设计意图：**本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中，创造性的使用语言，能运用所学的核心语言完成写作，发展了语用能力。

**Summary:**

核心词汇: disturb、without、pool、remember

Learn by doing.

**Homework:**

Listen to the tape and repeat.

Act out the story.

板书设计

## Unit 3 My weekend plan

### Part C Story time

**disturb**

**without**

**pool**

**remember**



**Learn by doing.**