

技术赋能 文化传承

——基于智慧教育平台的“双线融合”识字教学模式创新实践

西平县 第六初级中学 翟丽佳

一、案例概述

国家中小学智慧教育平台是教育部精心打造的综合性平台，为教育教学提供了丰富且优质的资源，同时，也为家长提供了全面的信息应用服务的功能。在小学语文低年级识字教学中，该平台更是发挥着重要作用。

本案例以部编版小学语文二年级下册《传统节日》教学为实践载体，依托国家中小学智慧教育平台，构建“课前预学—课中共学—课后延学”三阶递进式教学模式。通过国家中小学智慧教育平台的“精品课资源库”、“虚拟教研社区”等功能模块，实现识字教学趣味化，破解传统识字教学中“文化感知抽象化”、“学习评价滞后化”、“分层教学机械化”的难题，实现识字教学与文化遗产的深度融合。依托此平台优化教学过程后，教学效果得到提升，也激发了学生的学习兴趣，培养了学生的自主学习能力，形成可复制的“双线融合”识字教学模式的应用范式。

二、案例背景与问题

（一）背景

随着教育信息化的推进，传统教学模式逐渐向信息化教学转变。国家中小学智慧教育平台应运而生，为教师的教和学生的学提供了海量资源。《传统节日》是一篇充满文化内涵的识字课文，介绍了我国

多个传统节日的名称和习俗，对于低年级学生了解我国传统文化和学习汉字具有重要意义。

（二）问题

（1）学情特征：我校留守儿童较多，学生对于传统文化的认知多源于电视网络，存在碎片化、表面化的问题。另外，低年级学生有意注意时间较短，传统的识字教学方法容易让学生感到枯燥，会导致学生的学习积极性不高。

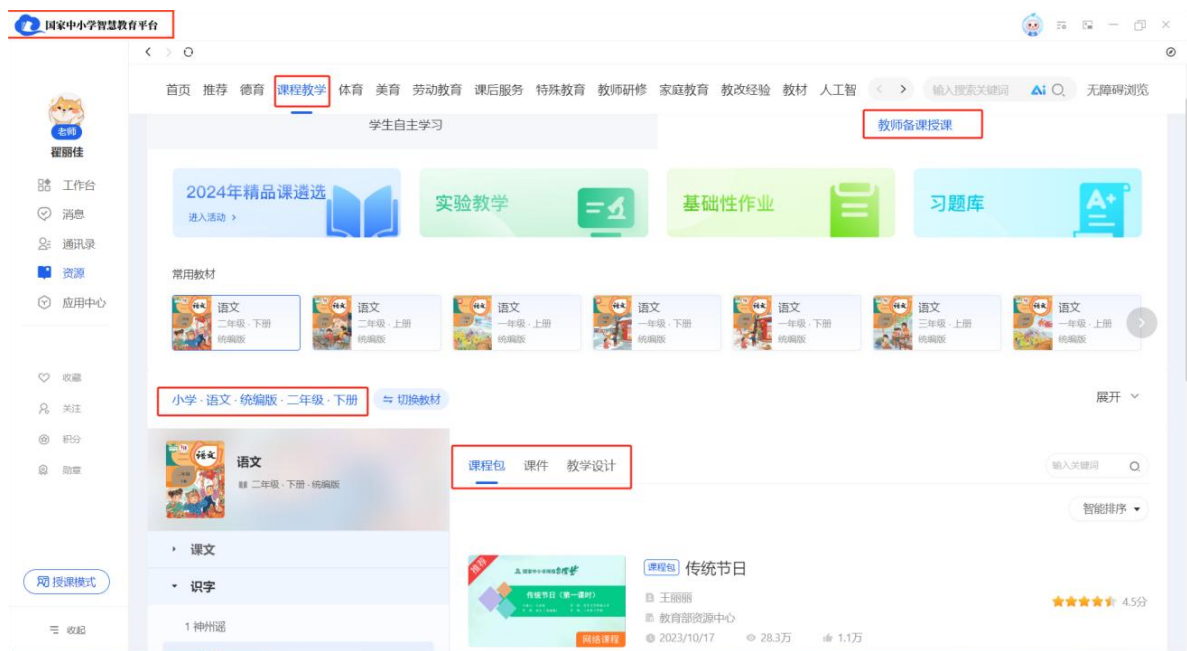
（2）传统困境：识字教学与文化遗产割裂，传统的机械式抄写导致学生识记汉字却不解文化。

（3）现实困境：学生对传统节日的习俗缺乏直观的感受和体验，理解起来有一定的难度；教师在教学资源的获取和整合上存在困难，难以满足个性化教学的需求。

三、实施过程

（一）教学准备

1、登录国家中小学智慧教育平台，打开“课程教学”-“教师备课授课”栏目，“教师备课授课”栏目分为课程包、课件、教学设计等不同类型。根据自己所教授的内容，查找与其相关的教学资源，包括微课、教学设计、教学课件、课堂实录等。教师可以打开自己想要使用的资源内容，然后点击“添加到我的资源库”按钮，将用于备课的资源添加到“我的资源库”中。通过“个人中心”-“我的资源库”可以找到教师存入的资源。



2、我们以《传统节日》课件为例，可以根据班级学生的实际情况和设定的教学目标，筛选和整合资源，制作适合本班学生的教学课件。在“我的资源库”中找到要编辑的PPT课件，可以对课件进行添加文本框、多媒体素材、形状、动画等编辑操作。同时，我们还可以加入学科工具辅助教师授课。例如，讲完《传统节日》一课时，可以插入“思维导图”帮助学生更好地巩固所学内容，编辑完成后可进行保存，以备教师授课时使用。



3、同时教师在事先了解教学视频具体内容的基础上，也可以根据自己的需要提前对视频内容初步进行剪辑，围绕视频设计、组织学生开展对应的教学活动，并准备好相应的教具、学具等。

（二）具体过程

1、课前预习：探秘激趣

通过课前的教学准备，引导本班孩子围绕“学习任务单”开展课前预习，为课堂教学做准备。

首页 推荐 德育 **课程教学** 体育 美育 劳动教育 课后服务 特殊教育 教师研修 家庭教育 教改经验 教材 人工智

学习任务单

课程基本信息					
学科	语文	年级	二年级	学期	春季
课题	传统节日（第一课时）				
教科书	书 名：义务教育教科书语文二年级下册教材 出版社：人民教育出版社 出版日期：2020 年 12 月				
学生信息					
姓名	学校		班级	学号	
学习目标					
1. 集中识记“传、统”等 12 个生字。会写“贴、街、敬、转”4 个生字。					
2. 正确、流利地朗读课文。					
3. 初步了解传统节日，知道文中写了 7 个中国的传统节日。					
课前学习任务					
1. 读准字音，圈画认读字。					
2. 阅读课文，了解课文内容。					

感谢所有为资源建设提供资料的单位和个人
未经允许不得转载或引用

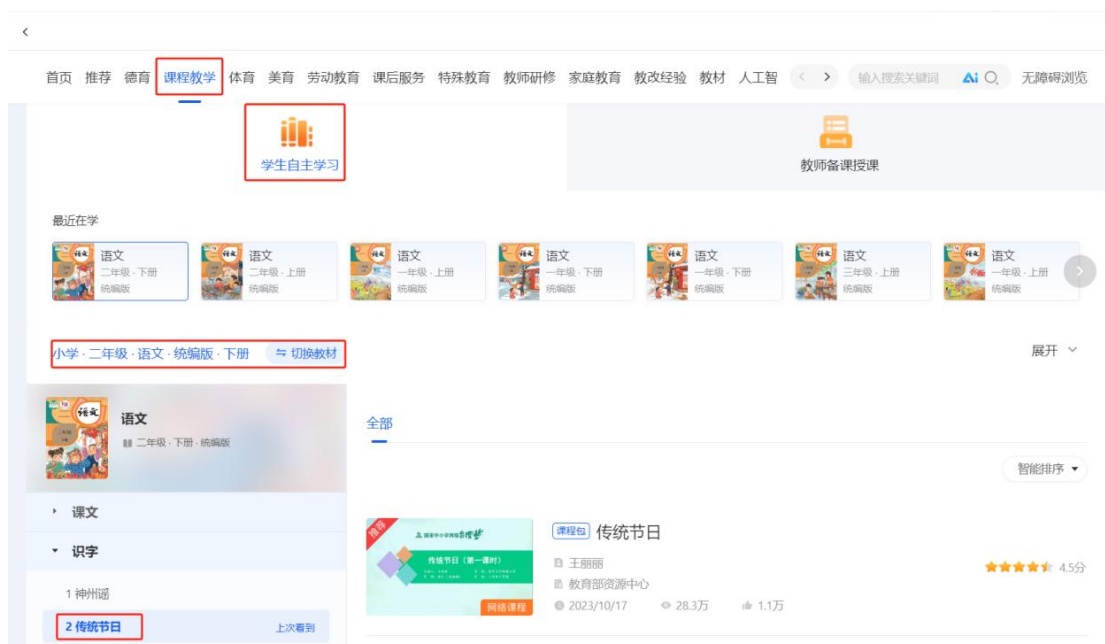
存到我的资源库 全屏授课

让孩子们先在学生自主学习板块找到部编版二年级语文下册，并在列表中选择《传统节日》这一课，在观看的同时进行预习。

步骤一：在 PC 端打开中小学智慧教育平台。

步骤二：点击课程教学，找到学生自主学习模块，选择对应的小学、二年级、语文、部编版、下册，出现资源列表。

步骤三：从资源列表找到我们所要预习的课程《传统节日》。



2、课中共学：智慧课堂深化

教师登陆智慧教育平台，从“个人中心”——“我的资源库”中找到已整理修改好的资源进行播放，也可以在平台中直接找到授课的课时资源，点击放映进行授课。另外，在播放微课视频过程中可针对重难点内容随时暂停互动、并使用插入箭头、画笔、魔术笔、橡皮擦等工具等进行课堂重难点提示等辅助教学。

以《传统节日》教学为例：

(1) 课堂导入

播放平台上的微课教学视频，视频中生动展示了春节、端午节等传统节日的热闹场景，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。



同时暂停视频，让学生观察插图上的热闹场景说一说自己的发现，教师组织学生同桌讨论分享。并引导学生交流自己知道的传统节日，分享节日里的有趣经历。

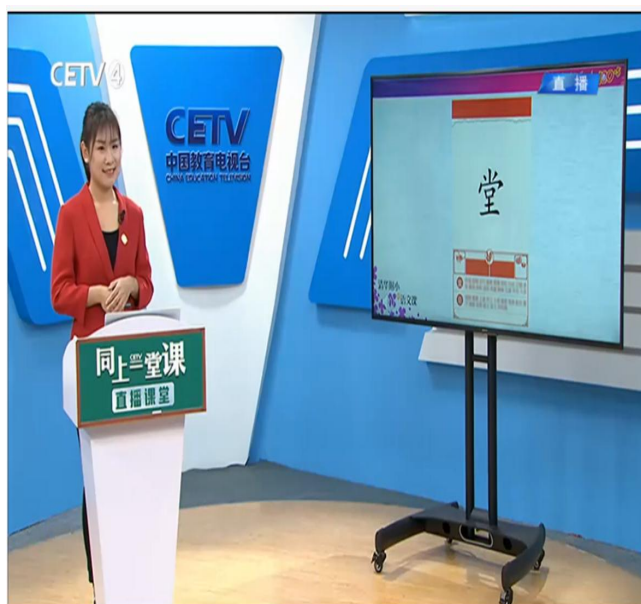


(学生分享展示： 春节.mp3)



(2) 识字教学

利用平台课件中的识字小游戏，如“看图猜词语”、“翻日历读生字”等，让学生在游戏中认识生字。例如，在“汉字加减法”游戏中，学生需要将汉字部件拼拆分组合，加深对字形的记忆。



在授课过程中，结合平台上的汉字演变动画，讲解生字的起源和含义。如“舟”字，通过动画展示“舟”字的字形演变，两边像船帮，中间三条线代表船头、船舱和船尾，帮助学生理解字义，提高识字效率。还可以在授课时利用画笔授课工具，对“转”、“热”等易错字进行书写轨迹对比。



(3) 节日习俗学习

围绕语文要素，我边授课边播放教学视频，当教学视频播放到6分54秒“学习任务二”时，暂停视频组织学生动手圈画出文中的7个传统节日名称。



并组织学生进行小组讨论给这些节日排排队，利用微课视频

当中提到的“画数轴”的方法给节日排序，既增强了孩子的动手能力，又加深了孩子对知识的记忆。如此这般，学生接受了“线上”优秀教师的讲解，也得到了“线下”任课教师的适时指导、点拨，教师教的轻松，学生学的高效。



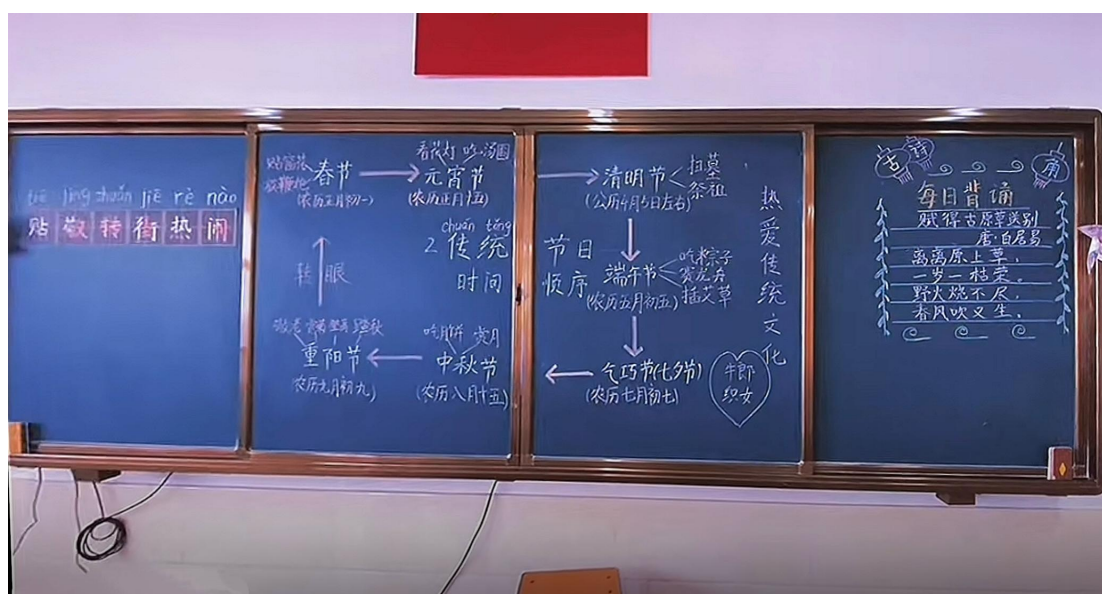
另外，学生对“春节”“元宵节”“端午节”“中秋节”比较熟悉，有话可说，所以这里我主要组织学生结合自己的生活经验、联系已学知识(如:《端午粽》)等，让学生自己说一说节日习俗以及在这些节日里的所见所闻。而对“清明节”“乞巧节”“重阳节”这些了解比较少的



传统节日，我充分利用从平台上的图片和视频资源，播放扫墓、祭祖、乞巧等习俗的视频，让学生直观感受，并拓展与习俗相关的古诗和故事，如与清明节有关的古诗《清明》、与重阳节有关的古诗《九月九日忆山东兄弟》、与乞巧节有关的民间故事《牛郎织女》。



(学生分享展示: 分享1.mp3 分享2.mp3 分享3.mp3)



3、课后延学：多元实践创生

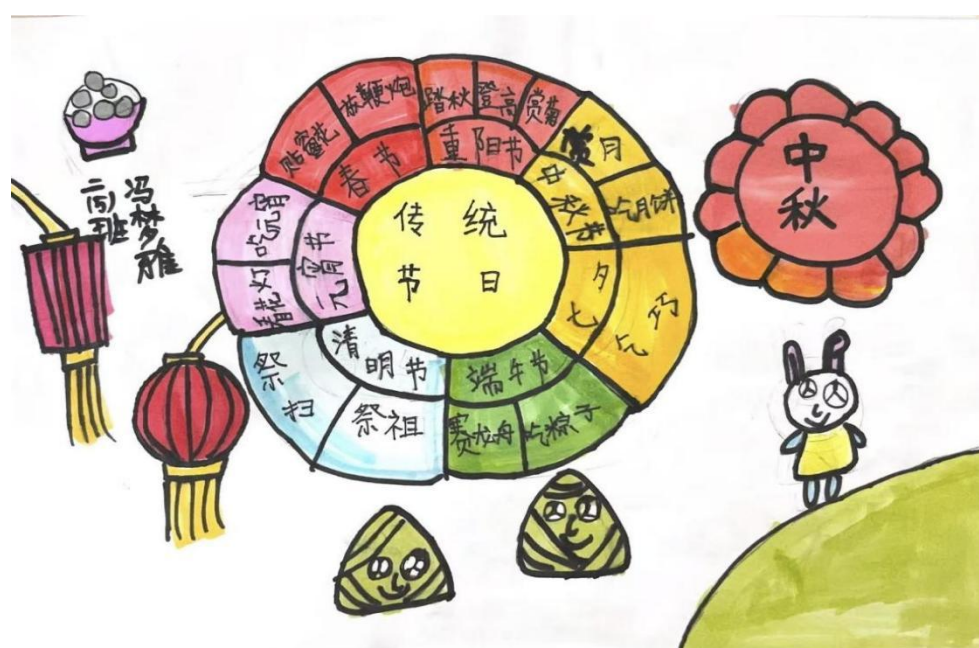
课程结束后，教师根据课堂生成，及时总结反思，设计分层作业：

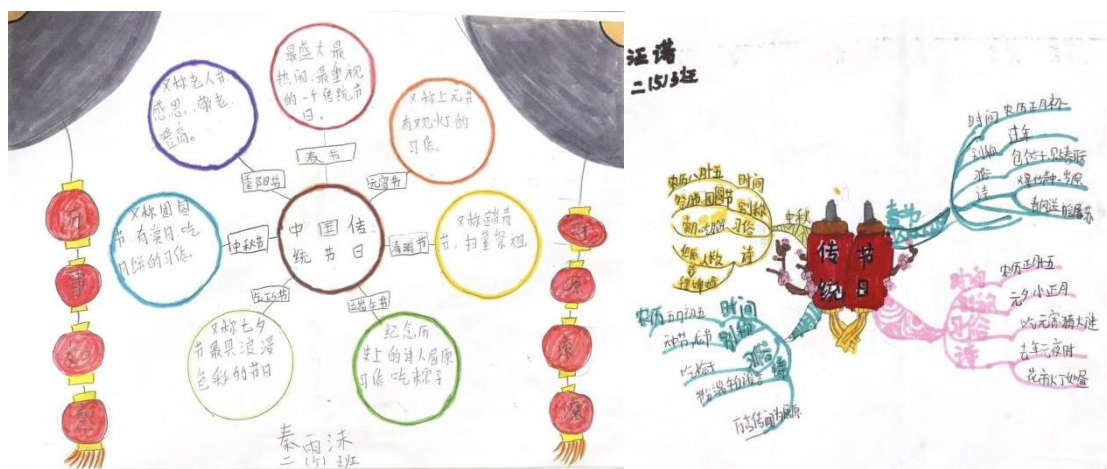
A层：阅读或朗诵关于传统节日的诗歌。

B层：推荐阅读《中国传统节日绘本故事》。

C层：完成《传统节日》思维导图（参考课件中的范例）。

学生作业展示（思维导图）：





“名师十助教”的“线上线下”双线融合识字教学模式可以有效地利用优质教学资源，提高教学效率，但是也需要考虑到教师的个人特点和教学需求，因地制宜地进行选择和应用，以达到教师易教，学生乐学的目的。

四、应用效果

(一) 学生方面

1、学习兴趣显著提高。通过动画视频、游戏等多种形式的教学，学生对《传统节日》这篇课文的学习兴趣明显增强，课堂参与度大幅提升。

2、识字效果良好。学生在游戏和动画的辅助下，对生字的记忆更加深刻，识字效率明显提高。在课后的识字测试中，学生的正确率达到了 90%以上。

3、文化素养提升。学生对传统节日的习俗有了更深入的了解，并了解到了相关的古诗和民间故事，增强了对传统文化的认同感和自豪感。

（二）教师方面

1、教学资源更加丰富。国家中小学智慧教育平台为教师提供了大量优质的教学资源，节省了教师的备课时间，提高了教学质量。

2、教学方法更加多样化。教师可以根据教学内容和学生的实际情况，灵活选择教学方法，如游戏教学、情境教学等，使课堂更加生动有趣。

五、亮点特色

（一）资源整合创新

教师将国家中小学智慧教育平台上的多种资源进行有机整合，形成了一套完整的教学方案。不仅有文字、图片、视频等传统资源，还融入了游戏、动画等互动元素，使教学内容更加丰富多样。

（二）以学生为中心

教学过程中充分考虑低年级学生的认知特点和学习需求，采用游

戏化教学和小组合作学习的方式，让学生在轻松愉快的氛围中学习知识，培养自主学习能力和合作精神。

（三）文化传承与教育融合

将传统节日文化的传承与语文识字教学紧密结合，在学习汉字的同时，让学生了解和感受传统文化的魅力，实现了知识传授与文化育人的有机统一。

六、案例反思

（一）成功之处

1、国家中小学智慧教育平台的应用为教学带来了新的活力，丰富了教学内容和形式，有效提高了学生的学习兴趣和学习效果。

2、教学过程中注重学生的主体地位，通过游戏、小组讨论等活动，让学生积极参与到学习中来，培养了学生的自主学习能力和合作精神。

（二）不足之处

1、部分学生在使用平台资源时，可能会受到网络环境和设备的限制，影响学习效果。

2、对于平台上的资源，教师还需要进一步筛选和整合，以更好地满足不同学生的学习需求。

（三）改进措施

1、提前做好网络和设备的检查工作，确保学生在课堂上能够顺利使用平台资源。同时，为学生提供离线学习资源，如下载相关的视频和课件，方便学生在课后进行复习。

2、加强对学生的学习指导，根据学生的学习情况和个体差异，为学生提供个性化的学习建议和资源推荐。

通过本案例的实践，我深刻认识到国家中小学智慧教育平台在小学语文低年级识字教学中的重要作用。在今后的教学中，我将继续探索和创新，充分利用平台资源，不断提高教学质量，为学生的成长和发展奠定坚实的基础。