

双师协同·AI 赋能：基于国家智慧教育平台的高中英语深度阅读与写作教学实践

驿城区 驻马店市第二高级中学 李静一

一、概述

本案例以北师大高中英语必修一《Unit 3 Celebrations Lesson 3 Memories of Christmas》教学为例，深度展示了国家中小学智慧教育平台在高中英语教学中的创新应用。面对学生长文本阅读困难、文化背景理解浅层化、写作迁移效果不佳等现实问题，探索形成了“平台资源精准赋能教师备课、平台工具深度融入学生学习”的双线融合应用模式。通过构建“双师协同”备课机制与“AI 赋能”写作流程，有效破解了教学难点，显著提升了学生的文本解读能力、跨文化理解力与数字化写作表达能力，实现了信息技术与英语学科教学的深度融合。

二、背景与问题

我校生源结构多元，学生英语基础与学习能力存在差异。尤其在升入高中后，面对篇幅更长、内涵更丰富的阅读文本，部分学生表现出明显的不适应：信息梳理能力薄弱，难以把握文本结构与深层含义；对西方文化背景知识储备不足，影响对文本主题意义的深入理解；在写作迁移环节，难以将阅读中所学的叙事技巧与语言知识有效应用于自身表达。

在传统教学模式下，教师虽努力尝试多样化教学，但仍面临以下亟待破解的问题：

1. 资源整合效率低：教师个人搜集文化背景视频、优质教学设计案例耗时耗力，且资源质量参差不齐，难以精准对接教学重难点。
2. 学情分析不精准：对于学生在长文本阅读中的具体卡点（如时间线索把握、细节信息捕捉、隐含情感推断）缺乏有效的诊断工具与支撑材料。
3. 个性化学习支持不足：课堂时间有限，难以兼顾不同层次学生的需求，特别是对于基础薄弱学生的支架搭建和能力较强学生的拓展提升。
4. 评价与反馈滞后：写作练习的评价主要依赖教师批改，反馈周期长，且形式单一，学生难以即时获得修改建议，不利于写作能力的螺旋式提升。

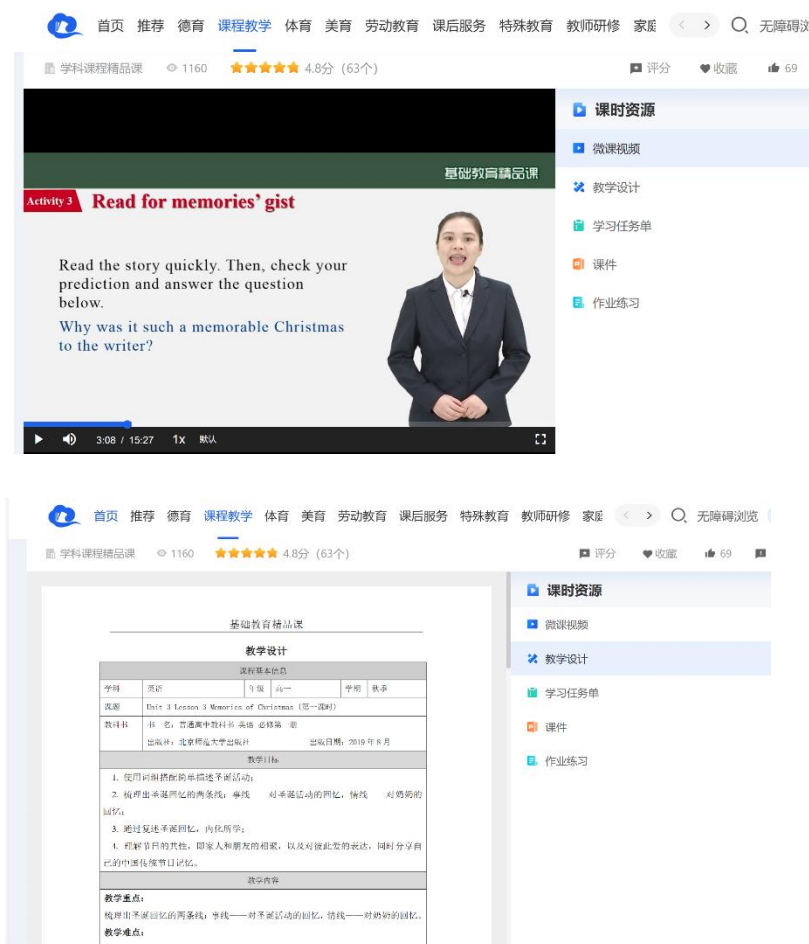
三、案例过程

（一）课前：教师精准研备与学生自主预习

1. 教师层面——平台赋能，精准备课

国家中小学智慧教育平台涵盖十个板块，其中“课程教学”板块为教师备课授课、学生自主学习提供了丰富资源。我在讲授《Memories of Christmas》一课时，充分利用了该平台的优质资源。

首先，在智慧中小学平台里进入“课程备课”板块，依序选定相应学段、学科、版本、年级及章节，课程包随即呈现出本节课的微课视频、教学设计、学习任务单、课件与课后练习。鉴于资源包含不同版本且有多位教师的讲解，我通过对比择优，挑选出契合班级学情的张迪迪老师的微课加以借鉴。教案与任务单可按需选用，课件则可在平台资源库中依据自身需求编辑。如图所示：



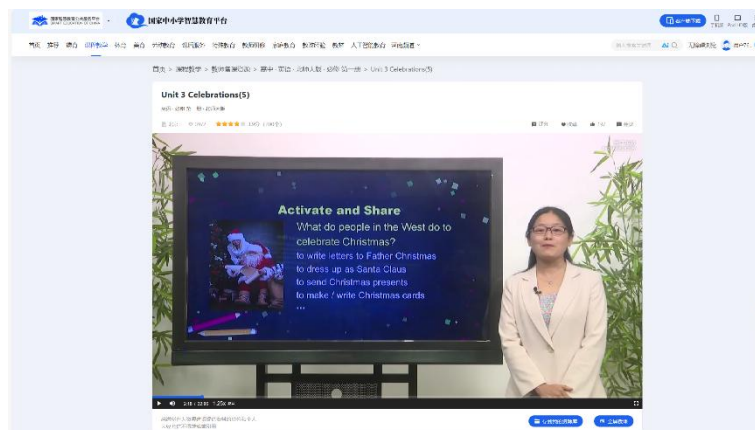
这些资源不仅为课堂导入提供了生动素材，更重要的是为教师提供了处理长文本阅读（如如何引导学生梳理时间线、挖掘细节）的先进教学思路，启发了本课的教学设计，使教学环节设计更具科学性与层次性。

教研分享教学设计和课件



1.2 学生层面——平台引导，自主学习

课前，学生在线浏览任务单并学习教师分享的学习课程，在家观看微课视频时，可以利用投屏功能将视频投放到电视机上进行学习，遇到不懂的内容，可以进行标记圈画，点击提问，发送给相应的教师，请教师帮忙解答。课前部分，我向学生推送了，Unit 3 Celebrations Lesson 3 Memories of Christmas 北京师中小学空中课堂名师的第 5 和 6 课时课例。



（二）课中：平台资源与功能的场景化深度融合

本节课的教学过程严格遵循教学设计，平台资源与功能的应用贯穿始终，有效解决了教学重难点。

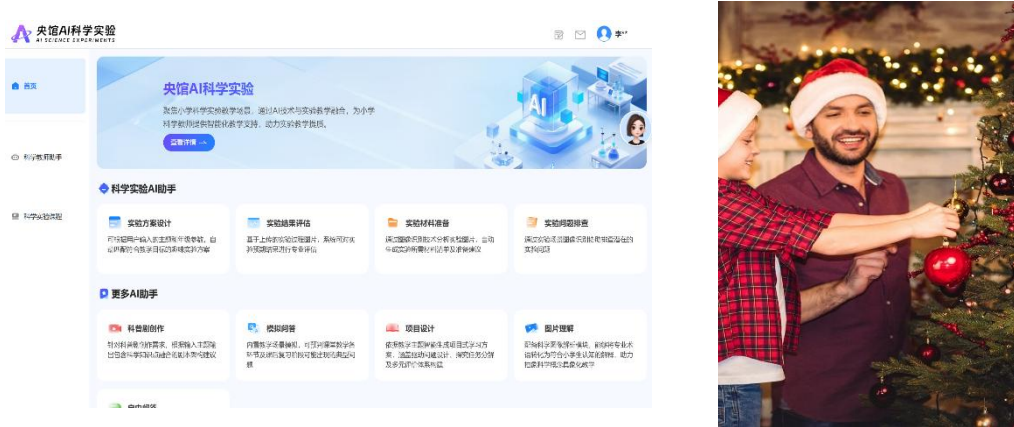
应用场景一：Warm-up & Lead-in —— 创设情境，激活已知

解决的问题：快速吸引学生注意力，激活关于节日与回忆的已有知识，平滑切

入主题。

应用过程： 课堂开始，我从智慧教育平台 AI 板块生成关圣诞节的图片，向学生提问“**What do you know about Christmas?**”，学生被迅速带入情境，回答踊跃，（可参考附件视频 1）有效衔接了本单元已学内容，并为新课文的学习做好了铺垫。

利用智慧平台中的央馆 AI 生成有关圣诞节的图片



应用场景二：Read for hidden information & Theme —— 深挖细节，升华主题

解决的问题： 引导学生关注文本隐藏细节，进行深度推理，理解作者情感和文章主旨。

应用过程： 在分析“为什么这个圣诞节如此难忘”以及祖母身体状况的隐藏细节时，我参考了基础教育微课张迪迪老师的教学设计，教师引导学生聚焦关键语句，如 “she spent most of her time on the brown sofa by the fire”, “her hand was slightly shaky”。通过提问链，促使学生思考这些细节背后的含义，推断祖母当时健康状况不佳却依然全力投入节日筹备的深层情感。这种对文本的深度挖掘，得使学生超越了表层的文化知识学习，触及了“爱与怀念”的情感内核。



应用场景三：Post-reading —— AI 赋能，迁移创新

解决的问题： 将阅读输入有效转化为写作输出，解决学生“不知如何下笔”和“无法即时获得反馈”的难题。

应用过程： 在写作任务（Task 9: Describe the memorable moment of your Spring Festival）中，我在智慧平台中使用 AI 工具，为学生制作一个脚手架视频（数字人，如视频 2），引起学生的兴趣。其次，学生运用从课文中学到的时间顺序叙事法和细节描写技巧，口头描述自己的春节记忆。然后，使用的 AI 工具，根据描述生成相应的春节回忆画面。这一过程极大地激发了学生的表达欲望和创造力，如视频 3。

智慧平台 AI 制作数字人视频

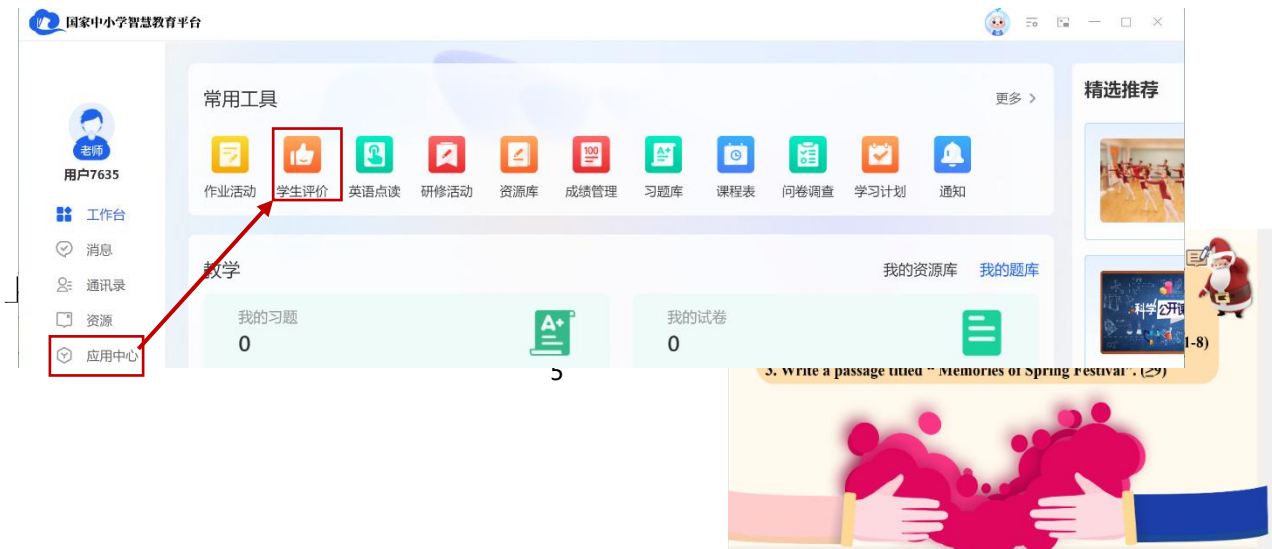


学生和 AI 交流，生成春节回忆的图



根据本节课的评价标准，利用智慧平台学生评价功能，为自己打分，也可以小组互评。

Self-assessment		
Items	Criteria (标准) of assessment	Your performance
structure	Text type / Linking words	5 4 3 2 1
Content	Plot; Emotions in different time	5 4 3 2 1
theme	The hidden information behind sentences; The meaning of Christmas (festivals)	5 4 3 2 1
techniques	Specific actions verbs / sensory details / dialogues	5 4 3 2 1
I have learnt to make use of the words and expressions:		
I still need to improve:		



分层作业设计： 根据课堂表现和自评结果，设计了分层作业。学生可根据自身情况选择“必做”（情感表达类）和“选做”（写作类，分不同难度）。这种设计理念参考了智慧教育平台中关于“差异化教学”的案例，关注了学生的个体差异。

其次，课后作业学生可以将写好的初稿输入具备智慧教育平台 AI 批改功能的写作平台，获得关于语法、用词、连贯性等方面的即时初步反馈。随后，小组内依据评价量表互评，并结合 AI 反馈进行修改、润色，最后推荐优秀作品全班展示。将智慧平台中的信息技术与教学深度融合，构建了“输入-内化-AI 辅助输出-多元评价”的完整学习闭环。

智慧平台中向学生推送 AI 指令及评价标准

AI Prompts:
I'm a first-year senior high school student. The task is to write *Memories of Spring Festival*. Please combine the checklist (picture 1) and the writing (picture 2) to list 4 pieces of feedback and provide 4 polishing suggestions (be concise and easy to understand).

Items	Criteria (标准) of assessment	Performance
Structure	Does the writer use time linkers to connect the series of activities?	5 4 3 2 1
Content	Does the writer's description include activities and emotions in different time?	5 4 3 2 1
Theme	Does the writer describe the details of the event and the meaning of the festival?	5 4 3 2 1
Techniques	Does the writer use three writing techniques, specific actions verbs, sensory details, dialogues?	5 4 3 2 1

Mark the spelling, punctuation or grammar errors.
Mark any unclear expressions. Give suggestions if you can.
Underline the expressions you like.

智慧平台中作业活动板块发送作业



四、应用成效

自深入应用国家中小学智慧教育平台以来，本案例所呈现的教学实践取得了显著成效：

（一）学生层面

1. 阅读能力增强： 对比应用前后，学生在处理长文本时，在利用智慧平台自主学习之后，对文本细节的敏感度和推理能力明显提高。课堂讨论深度增加，

能从文本中找出支撑观点的证据。

2. 写作兴趣与能力提高：引入 AI 辅助的写作与评价后，学生写作的积极性空前高涨。作文中的细节描写更为丰富，叙事条理性增强。基于 AI 的即时反馈和同伴互评，学生修改作文的意识和能力得到培养，写作过程由“一次性任务”转变为“可优化的创作过程”。
3. 数字化学习能力与跨文化理解力同步发展：学生利用平台资源进行预学和拓展，在技术辅助下进行合作探究与创造性表达。对西方节日文化的理解不再停留在表面符号，而是能结合课文体会到其情感价值内核，并与中国春节进行有深度的对比与联结。

（二）教师层面：专业发展步入快车道

1. 备课效率与质量双提升：教师从“资源搬运工”转变为“课程设计师”，能快速从平台获取高质量、权威性的资源与教学设计思路，节省备课时间，拓展备课深度和广度。
2. 教学范式成功转型：该案例“以平台资源为基，以学生为中心，技术深度融入”的智慧教学风格，从“教教材”转变为“用平台资源和理念教学生”，教学视野更为开阔。
3. 教研成果显现：本案例成为学校英语教研组的典型范例，推动了组内教师集体学习、应用平台，形成了良好的教研氛围。

高一英语组观摩课

校级优质课展示



立项通知书

生态初显，为学校推进国家智慧教育平台常态化应用提供了学科范本。学校以此为契机，鼓励各学科探索基于平台的特色教学模式。本案例也以此为经验，立项了省级课题《AI

驻马店市第二高级中学 廖云云 同志：
您申报的课题经专家评审、课题研究工作领导小组审核，已获立项，并由《河南省教育厅办公室关于公布 2025 年度河南省教育保障研究一般课题立项名单的通知》（教办字〔2025〕171 号）公布。
课题名称：AI 赋能高中英语智慧作业分层设计的实践研究
课题立项号：2025120205
课题组成员：廖 云 周俊华 李亚峰 李静一 刘瑞瑞
根据河南省教育保障研究课题管理办法，接受立项的《河南省教育保障研究一般课题立项申请书》即为有约束力的协议，您及所在单位须承担相应责任并执行以下规定：
1. 课题组应严格按照教育行政主管部门确定的课题名称开展研究，不得以课题名义从事任何有偿性活动。
2. 在研究期限内，课题主持人原则上至少在 CN 刊物发表一篇署名作为第一作者的研究论文，论文须与课题研究内容密切相关，并注明“2025 年度河南省教育保障研究一般课题+课题名称+课题立项号”。
3. 按此通知后，请在 2025 年 9 月 30 日前完成开题，并将《开题报告》上传至课题管理平台。本年度立项课题原则上最早可于 2027 年中请结项，申请结项时，课题组应提供研究报告的查重结果，查重率不超过 20%。
若对以上有任何疑问，请致电联系各省市教育保障研究课题管理部门。



赋能高中英语智慧作业分层设计的实践研究》，基于国家中小学智慧平台进行分层作业的探索实践研究。

五、特色与创新

创新点一：“双师协同，资源精准赋能”的备课与课堂教学新模式。

成效：此处的“双师”，一指线下授课教师，二指国家平台汇聚的“线上名师”及其优质资源。教师不再是孤立的个体，而是通过与平台名师案例、优质资源的深度“对话”与“协同”，优化自身教学设计。在本案例中，平台提供的“基础教育精品课”直接启发了教学设计，平台“学科资源库”提供了精准的文化背景素材。这种模式实现了优质教育资源的精准下沉与高效利用，将教师从繁重的资源搜寻中解放出来，专注于教学设计与学生互动，显著提升了教学设计的专业性与课堂教学的效能。

创新点二：AI 赋能，创设写作教学新流程

成效：将 AI 技术（绘图与写作辅助工具）有机嵌入“阅读-讨论-写作-评价”的传统流程，创设了“描述生成-AI 具象化-AI 初评-同伴互评-佳作展示”的写作教学新路径。这一创新有效解决了写作教学中学生兴趣不高、反馈滞后、修改动力不足的痛点。AI 绘图将抽象的文字描述转化为直观画面，激发了学生的创作热情；AI 写作辅助提供了即时、客观的语法和基础结构反馈，为学生自主修改提供了依据，使教师能更专注于内容、逻辑和情感的指导。

六、案例反思

通过本案例的实践，提炼出可复制、可推广的“国家智慧平台应用模式：

“1”个核心：以促进学生深度学习与核心素养发展为核心目标。所有平台资源与技术的应用，都应服务于这一根本目的，避免为用而用。

“2”条主线：坚持“教师备课研训”与“学生自主学习”两条主线并行推进。一方面赋能教师专业成长，另一方面支撑学生个性化学习。

“3”阶流程：固化“课前精准研备-课中深度互动-课后拓展延伸”的三阶应用流程，将平台应用贯穿教学全过程，形成常态化机制。

推广建议：校本化实施，鼓励各校建立校本资源库，积累本校教师应用的优秀案例，形成具有学校特色的智慧教学路径。常态化教研，将平台应用研究纳入每周教研活动主题，通过观摹课、案例研讨等形式，持续提升全体教师的应用能

力与创新意识。

总之，国家中小学智慧教育平台不仅是资源的宝库，更是教育理念更新与教学模式变革的催化剂。本案例通过深度、智慧地应用平台，破解传统教学中的诸多顽疾，构建起以学为中心、技术赋能、高效互动的新课堂。