

湘教版八年级上册

《第一章中国的疆域与人口》 大单元作业设计

学科: 地理

版本: 湘教版

单位: 驻马店市第一初级中学

成员: 吴丽芳

指导老师: 雷秀楠

八年级上册第一章《中国疆域与人口》 大单元作业设计

一、单元信息

基本信息	学科	年级	学期	教材版本	单元名称
	地理	八年级	第一学期	湘教版	中国疆域与人口
单元组织方式	自然单元				
课时信息	序号	课时名称		对应教材内容	
	1	1. 1 疆域		“疆域” 第一课时	
	2	1. 1 疆域		“疆域” 第二课时	
	3	1. 2 人口		“人口” 第三课时	
	4	1. 3 民族		“民族” 第四课时	

二、单元内容分析

本章是学习中国地理的第一章，主要对应课程标准认识区域部分的“认识中国”，是课标内容要求“认识中国全貌”的基础部分，也是最重要必须掌握的部分。本章的内容涉及“祖国疆域”，“疆域与行政区划”、“疆域与人口”、“人口与民族”4个方面的课程内容，旨在使学生初步了解有关我国的位置、疆域、行政区划、人口和民族等方面的基本国情。

与人口国策。这些内容是让学生认识我国自然地理环境特征和人文地理环境特征，进而了解人类活动与地理环境相互关系的基础，也是对学生进行爱国主义教育、民族团结教育和人口教育的最佳素材和出发点。旨在帮助学生认识中国辽阔的疆域、优越的地理位置，强化国家领土主权、国土安全意识，“民族”一节的内容展示人们生产生活的丰富多彩，培养学生热爱家乡的情感。

三、本章核心素养

区域认知：

1. 了解我国疆域的地理空间和省级行政区所在地的空间概念初步形成。
2. 知道我国第七次人口普查的数量。
3. 描述我国人口的分布特点。
4. 说出我国民族基本构成，总结我国民族分布特征。

综合思维能力：

1. 运用我国疆域四至点和省级行政区所在地分析人口、民族分布的地理条件。
2. 运用我国人口变化曲线，分析我国人口增长趋势，归纳我国人口的发展问题。
3. 运用地理图册后面的中国地形图，中国气候图、中国农业图和中国交通地图等分析我国人口分布的原因。

地理实践力：

1. 动手绘制中国疆域轮廓图和中国省级行政区划图。
2. 通过各种途径收集自己喜欢的民族资料与同学分享。

人地协调观：

1. 认识我国的人口现状，树立正确的人口价值观。
2. 尊重我国各民族的风俗和文化等。
3. 通过资料的收集发现各民族丰富的文化资源，学习分析利用民族文化为当地的经济服务和对民族文化的传承，激发热爱祖国的情感。

四、学情分析

1. 需求分析：本章是中国地理学习的开篇，这一章的学习内容贯穿学生一生，对于他们的学习尤为重要。本章内容在全书中占有极其重要的地位，是学习中国地理不可缺少的基础知识。因为学生只有掌握好我国国土和居民的基础知识，并形成对我国的位置、疆域、行政区划、人口和民族分布的空间概念，才能为进一步学习中国区域地理知识做好铺垫。

2. 学情分析：本章记忆的知识点较多，学习地理时间有限，祖国的四至点、疆域大小，尤其是34个省级行政区域的位置、名称、简称和行政中心，学生很难在课堂掌握，必须在以后的教学中不断强化。

五、单元学习与作业目标

（一）学习目标

1. 运用地图，描述中国的地理位置与疆域特征，说明南海诸

岛是中国领土的组成部分，钓鱼岛其附属岛屿是中国固有领土，增强国家版图意识与海洋权益意识。运用中国行政区划图，识别34个省级行政区，记住它们的简称和行政中心。

2. 运用中国行政区划图，识别34个省级行政区，记住它们的简称和行政中心。
3. 运用地图和相关资料，描述中国人口的基本状况和变化。
4. 运用地图和相关资料，简要归纳中国的民族分布特点，树立中华民族共同体意识。

（二）作业目标

学习本主题后，学生能够运用地图及其他地理工具，从不同媒体及生活体验中获取并运用有关中国地理的信息资料，描述和说明中国基本的地理面貌，初步形成空间概念，表达热爱祖国的情感。

六、单元主题活动：“体验少数民族风情”

课题目标：搜集有关我国少数民族风土人情的资料，从中体会我国少数民族浓郁的民族特色。

课题准备：把全班分成多个小组，确定本组感兴趣的少数民族。供参考的组别有服饰组、乐器组、民族节日活动组、风俗习性组，每个组别由两至三个小组承担责任，每个小组完成两个感兴趣的民族，每个小组选择一位组长负责。

搜集资料的渠道：通过电视、广播、网络、图书、报刊等媒体，随时做好记录。

布置时间：第一节上课时就要跟同学们交代好提交时间在本章上完第四节《中国的民族》后进行展示。

呈现结果方式：将搜集到的资料进行整理，举办一次少数民族风情展览，可以实物也可以是手抄报，或者做成 PPT 进行讲解展示汇报。

进度检查安排：为了完成这一课题，需要在以下阶段检查进度：

第一节：上完第一节《疆域》第一课时组织好小组成员并选出组长和汇报讲解成员。

第二节：上完第一节《疆域》第二课时以小组为单位，讨论并确定本组感兴趣的少数民族，开始着手收集资料。

第三节：上完第二节《人口》第三课时积极动员小组成员，广泛搜集有关的资料并整理资料。

第四节：上完第三节《民族》第四课时，把通过各种渠道搜集的有关我国少数民族风土人情的资料，在班级进行展示。

课题收获：学生将从中深刻地体验到我国少数民族浓郁的民族特色，提升对祖国的热爱情感。

表：评价表如下：

评价结果	服饰组	乐器组	民族节日活动组	风俗习性组
------	-----	-----	---------	-------

优秀	能够展示两个民族服饰图片或者一个民族服饰实物，并流利说出服饰的特征或者对环境起到的作用以及有关历史文化等方面	能够展示两个民族乐器图片或者一个民族乐器实物，并流利说出乐器的特征或者有关历史文化等方面	能够展示两个民族活动图片并说出活动的名称，特征或者有关节日文化等方面	能够流利说出两个民族的风俗习性，并用图片展示或者生动说出某民族能打动人感兴趣习俗特点
良好	能够展示两个民族服饰图片，并流利说出某一民族服饰的特征	能够展示两个民族乐器图片，并说出某一民族乐器的特征	能够展示两个民族活动图片并说出活动的名称，并流利说出其中一个民族节日活动的特征	能够流利说出两个民族的风俗习性，并用图片展示
合格	在小组成员的合作下能够展示两个民族服饰图片	在小组成员的合作下能够展示两个民族乐器图片	在小组成员的合作下能够展示两个民族活动图片并说出活动的名称	在小组成员的合作下能够说出两个民族的风俗习性

			动的名称	
--	--	--	------	--

七、单元作业设计思路

本单元的主题是“从世界看中国”，属于“认识区域”中的“认识中国”最基础的知识，如果没有认识中国全貌疆域轮廓的形成就没有办法认识后面的分区。所以本单元对于中国全貌的轮廓和中国省级行政区划大致空间概念形成非常重要（区域认知）。本单元作业类型有书面作业和实践作业，书面作业有绘图、填图、选择、简答、分析等题型，基于双减的背景，本着减轻学生作业负担的出发点，本单元课时作业有书面作业由1-2组选择题或者1组综合题组成或者实践地理作业（地理实践力）。单元质量检测作业由4-5组题组成。选择题和综合题均以题组形式呈现，重在考查知识的整体关联，对知识的运用迁移能力（综合思维能力）。本单元作业体例见下表。

表：“疆域”单元作业体例

	课时作业		单元质量检测作业
题量	疆域	2组	选择题4——5组
	人口	1组	活动题1组
	民族	1组	综合题1组
题型	书面作业、实践性作业		
	绘图、填图、选择题、综合题、分析题等		

时间	每课时作业 15 分钟以内	30 分钟以内
----	---------------	---------

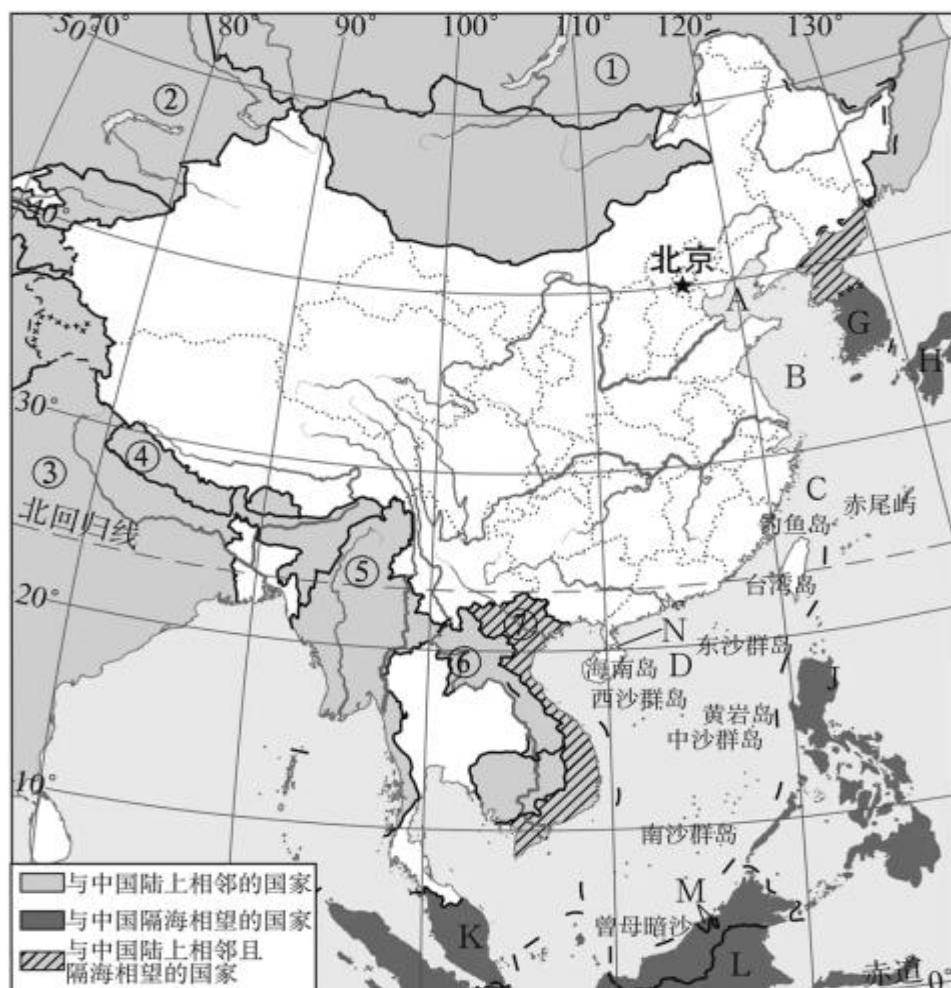
本单元作业设计的基本流程为：明确作业目标、选取情境素材、设定问题任务、评价标准和方式的设计。

八、课时作业

第一课时疆域

(一) 作业内容：

1. 地理位置



(1) 半球位置：

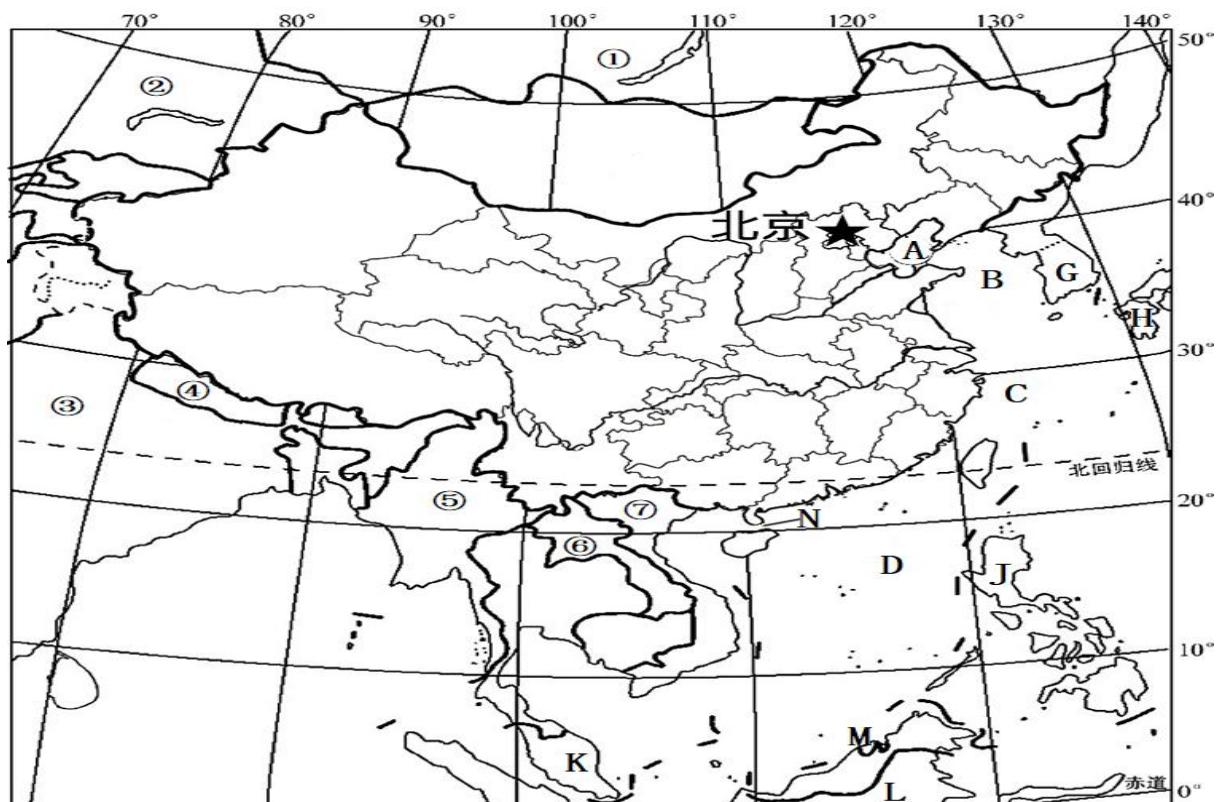
①从东、西半球看，我国位于_____半球。

②从南、北半球看，我国位于_____半球。

(2) 纬度位置：大部分地区位于____，南部部分地区位于____，没有地区位于寒带，光热条件好。

(3) 海陆位置：位于世界最大的大陆——____的东部、世界最大的大洋——____的西岸，海陆兼备。

2. 海陆兼备的大国



(1) 朝鲜、①____、蒙古、②____、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、阿富汗、巴基斯坦、③____、④____、不丹、⑤____、⑥____、⑦____。

(2) 濒临海洋：从北到南，依次为 A____、B____、C____、D____。

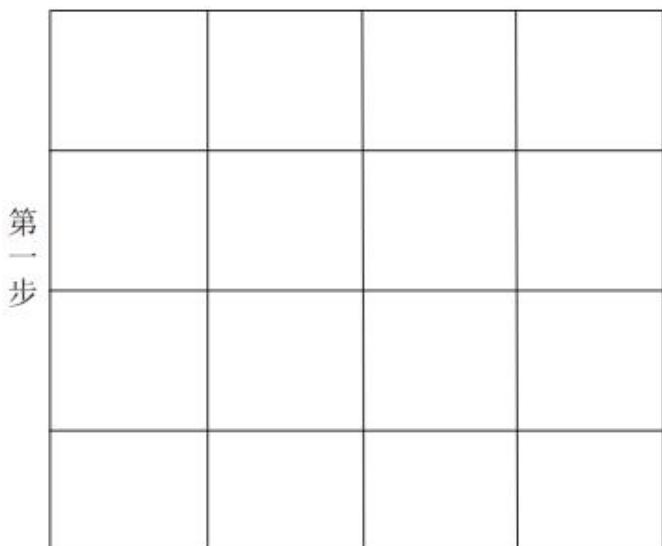
(3) 6个海上邻国：G____、H____、J____、K____、L____、M____。

(4) 内海：被辽东半岛和山东半岛所环抱的 A____海，以及雷

州半岛和海南岛之间的 N_____ 海峡。

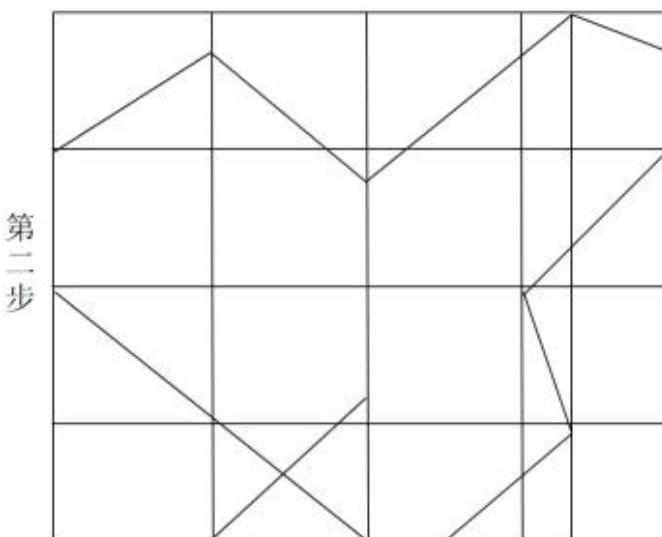
3. 地理实践

(1) 学生拿出纸和铅笔



(2) 画轮廓框架图

(3) 把特殊点找出来，再连线



(4) 根据地理图册上中国疆域图勾画轮廓

(5) 画出南海诸岛和九段线



(6) 在图上标出渤海、黄海、东海、南海的大致位置并在图上标出我国的四至点所在地。

(7) 告诉学生此图画好必须保留好，下节课还学要用。

(二) 时间要求：

1. 地理位置 1 分钟；2. 海陆兼备的大国 4 分钟；3. 画中国轮廓图 10 分钟。

(三) 评价设计

1. 作业评价表

中国全貌认知水平	评价指标
优秀	在规定时间内完成，全对
良好	在规定时间内完成，错 4 处
合格	在规定时间内完成，错 6 处

2. 作业评价表

中国轮	评价指标
-----	------

廓绘画情况	
优秀	在规定时间内完成，中国轮廓比较相近地理图册的中国图，曲线比较光滑，有南海诸岛和九段线，自北向南的海域顺序和名称没有错，完整标出四至点。
良好	在规定时间内完成，中国轮廓与地理图册的中国图轮廓相比稍微有点变形，曲线不是很光滑，但有南海诸岛和九段线，领土轮廓完整。自北向南的海域顺序错一个，标出四至点错一个点。
合格	在规定时间内完成，中国轮廓与地理图册的中国图轮廓相比，曲线不够光滑，图形有点变形，但有南海诸岛和九段线，领土轮廓完整。自北向南的海域顺序和名称错1处，完整标出四至点错2处。
不合格	在规定时间内完成，中国轮廓与地理图册的中国图轮廓相比，曲线不够光滑，图形有点变形，南海诸岛和九段线，领土轮廓不完整。

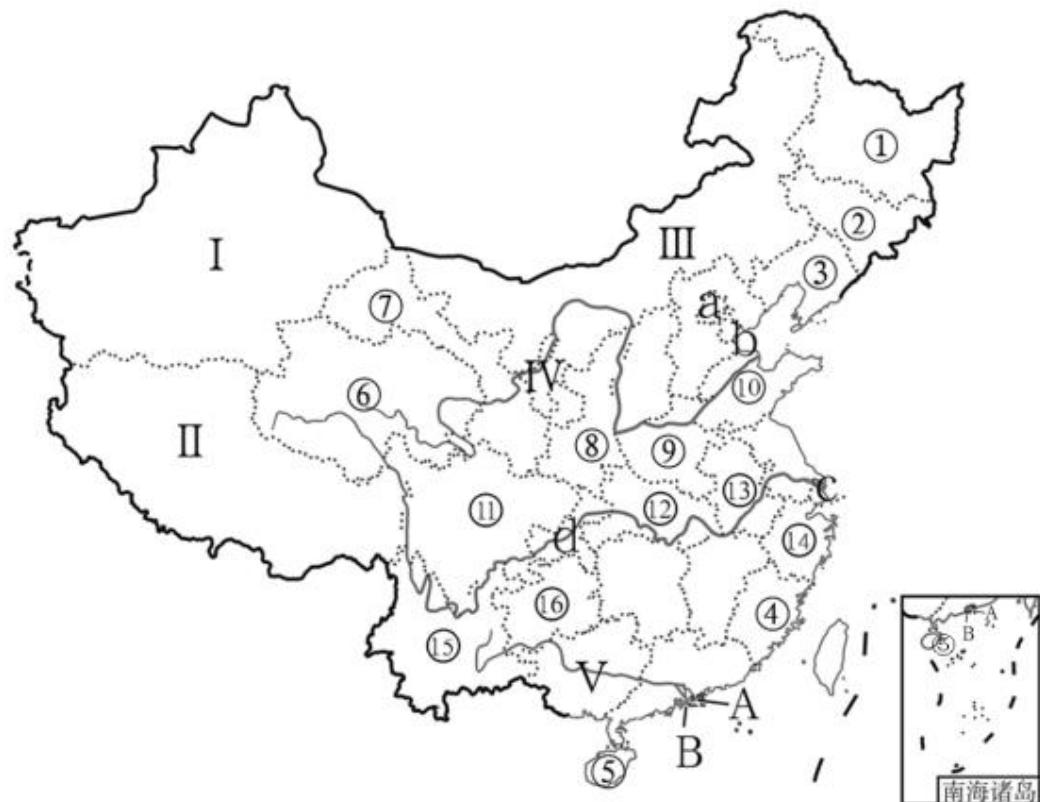
(四) 作业分析与设计意图

本节课是学习中国地理的第一课时，对于中国的全貌需要通过认图、填图、画图不断加深巩固，画图的同时也进行跨美术学科的学习，培养欣赏能力。只有掌握中国全貌才能更好的认识中国的分区，培养区域认知能力。

第二课时疆域

(一) 作业内容:

1. 中国省级行政区划填图



- (1) 5个自治区: I_____自治区、II_____自治区、III_____自治区、IV_____自治区和V_____自治区。
- (2) 4个直辖市: a_____市、b_____市、c_____市和d_____市。
- (3) 2个特别行政区: A_____特别行政区和B_____特别行政区。

23个省

- (5) 东北三省
①黑龙江省、②_____、③辽宁省
- (6) 南部沿海
④_____、⑤海南省、广东省、台湾省
- (7) 黄河流域

⑥青海省、⑦_____、⑧_____、⑨河南省、⑩_____等

(8) 长江流域

⑪_____、⑫湖北省、⑬_____、⑭浙江省等

(9) 珠江流域

⑮_____、⑯_____等

2. 地理实践力：学生拿出上一节课已经完成的中国轮廓图

(1) 画中国省级行政区划图，按照图册上的政区图大概画出几条重要的纬线、经线。

(2) 按照方位画轮廓图，如东北三省

(3) 按照临黄河、长江流域画省区轮廓

(4) 按照延边、沿海画省区轮廓（画不完的留到第三课时继续完成）

(5) 画好的图留到下一节课使用

(二) 时间要求：

1. 中国省级行政区划填图 8 分钟。2. 画中国省级行政区划图 10 分钟。

(三) 评价设计

1. 中国省级行政区划填图

掌握情况	评价指标
优秀	在规定时间内完成，全对
良好	在规定时间内完成，错 3 处
合格	在规定时间内完成，错 5 处

2. 画中国省级行政区划图

完成情况	评价指标
优秀	在规定时间内完成，轮廓形状大题相似，剩余省区轮廓不超过五省
良好	在规定时间内完成，轮廓形状大题相似，剩余省区轮廓不超过八省
合格	在规定时间内完成，轮廓形状大题相似，剩余省区轮廓不超过十五省
不合格	在规定时间内完成，轮廓形状不太相似，剩余省区轮廓超过十五省

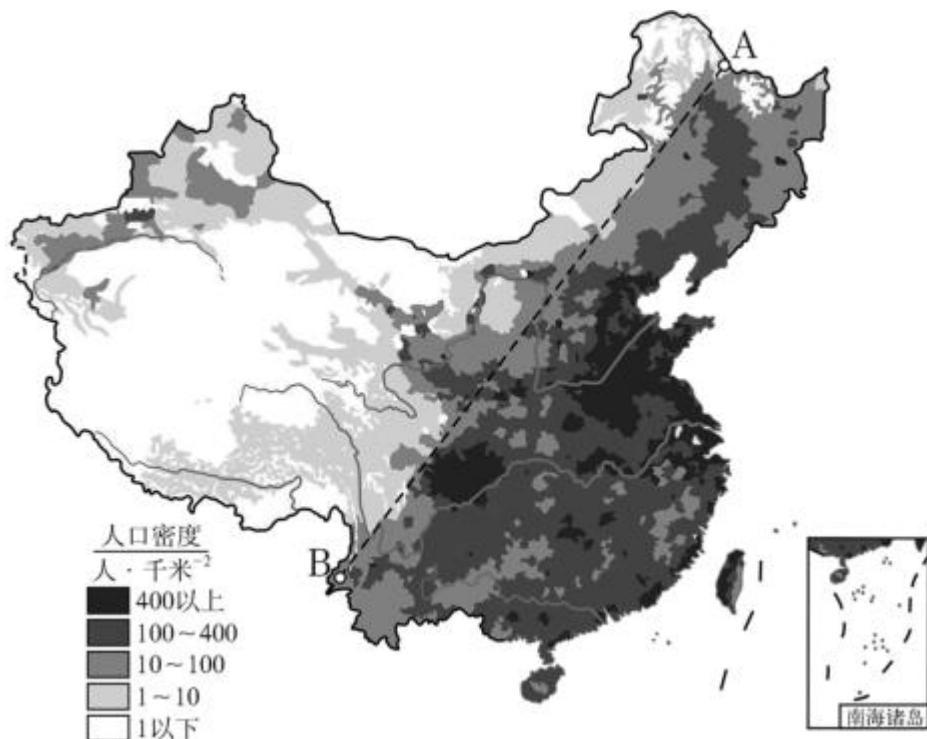
（四）作业分析与设计意图

本课时需要掌握中国 34 个省级行政区划，但是名词很多，省区名、简称、行政中心，需要画图、填图、找图等多种形式带动多种感官一起记忆，所以本节课安排练习有填图和画图，在中国全图上继续画省级行政区划进一步加深中国轮廓概念，为区域认知奠定基础。画图的同时也进行跨美术学科的学习，培养欣赏能力。由于名词太多，学生单独靠背是很难记住的，还需要在以后的教学中不断加强训练。

第三课时人口

（一）作业内容

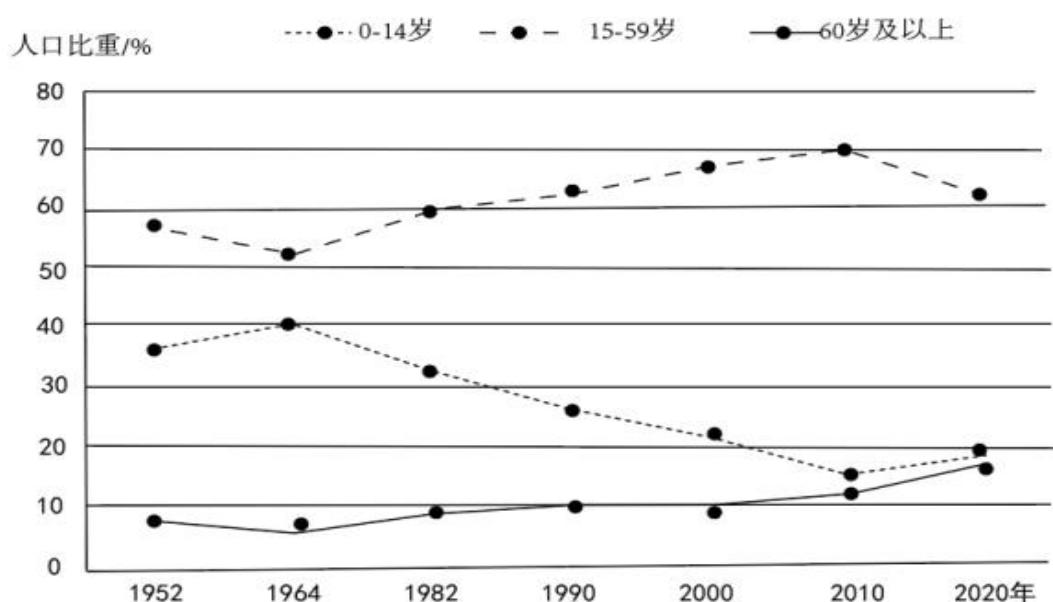
1. 人口分布



(1) 人口分界线：从黑龙江 A_____到云南 B_____。

(2) 分布特点：分布很不均匀，_____。

2. 全国人口普查是“摸清家底”的重要手段，我国一共开展过 7 次人口普查。下图为我国（除港、澳、台地区）历次人口普查年龄构成示意图，据此完成下面小题。



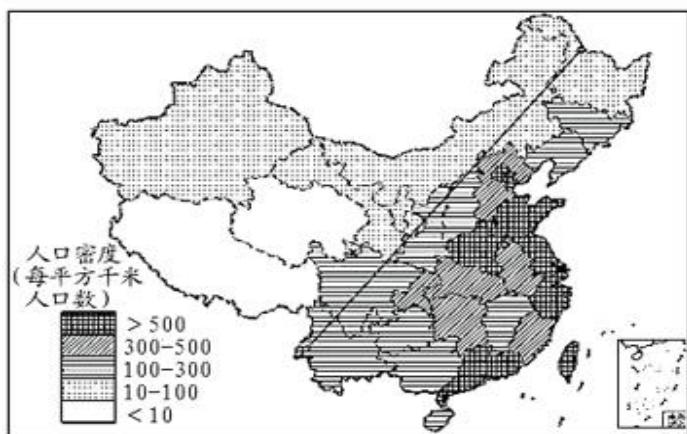
(1) 我国历次人口普查数据显示 ()

- A. 0~14岁人口比重持续下降
- B. 15~59岁人口比重先降后升
- C. 60岁及以上人口比重上升
- D. 人口总量呈明显下降趋势

(2) 为缓解我国人口年龄构成变化带来的社会问题，应采取的措施是 ()

- A. 延迟退休年
- B. 扩大经济规
- C. 限制人口迁
- D. 减少城市人
龄 模 移 口

3. 下图为中国人口分布图，读图回答下列各题。



(1) 有关我国人口分布特点叙述正确的是

- A. 黑河—腾冲一线以西人口多
- B. 北方人口密度大，南方人口密度小
- C. 我国汉族人口都分布于东部地区
- D. 东部沿海地区人口密度大，人口多

(2) 下列省区中，位于沿海地区并且人口密度>500人/平方千米的一组是

- A. 京津冀苏 B. 豫鲁沪浙 C. 台鲁苏津 D. 粤桂鲁闽

2. 地理实践：学生拿出上一节课已经完成或还没有完成的中国行政区划图。

(1) 没有完成 34 个省级行政区划轮廓图的继续完成并在上面标上黑河和腾冲两点（写上地名）。

(2) 已经完成的 34 个省级行政区划轮廓图，适当修改轮廓图的形状，提升美观度并在上面标上黑河和腾冲两点（写上地名）。

(二) 时间要求

1. 人口分布填空：1 分钟。

2. 34 个省级行政区划轮廓图完成：5 分钟。3~6 题：5 分钟。

(三) 评价设计

2. 完成 34 个省级行政区划轮廓图

(四) 作业分析与设计意图

完成情况	评价指标
优秀	在规定时间内完成，轮廓形状大题相似，剩余省区轮廓不超过五省
良好	在规定时间内完成，轮廓形状大题相似，剩余省区轮廓不超过八省
合格	在规定时间内完成，轮廓形状大题相似，剩余省区轮廓不超过十五省

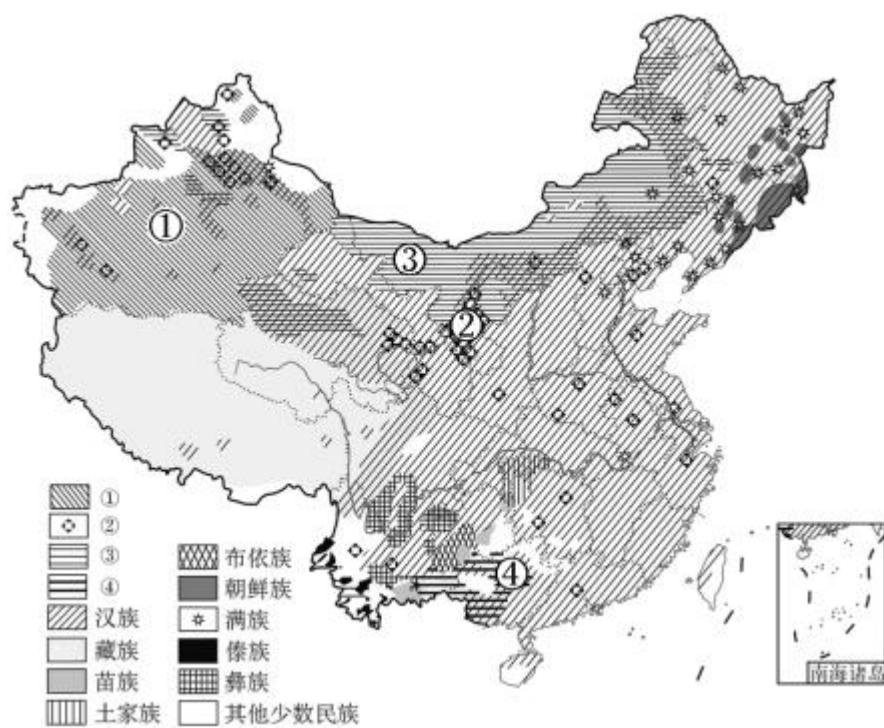
不合格	在规定时间内完成，轮廓形状不太相似，剩余省区轮廓超过十五省
-----	-------------------------------

继续在中国轮廓图上画省级行政区，有利于对中国分区的认知的巩固，更为后面的区域认知、综合思维和人地协调核心素养的培养奠定基础。本节内容是人口，学业目标是 1. 运用我国疆域四至点和省级行政区所在地分析人口、民族分布的地理条件。2. 运用我国人口变化曲线，分析我国人口增长趋势，归纳我国人口的发展问题。3. 运用地理图册后面的中国地形图，中国气候图、中国农业图和中国交通地图等分析我国人口分布的原因。作业的 3~6 题对应学业目标。

第四课时民族

(一) 作业内容

1. 民族分布特点（区域认知）



(1) 对照图例，图中①为____，②为____，③为____，④为____。

(2) 从图中看出汉族人口：遍布全国各地。少数民族人口：主要分布在____、西北和____地区。

(3) 我国民族分布特点：“_____”。

2. 地理实践：继续拿出上节课的画完的中国政区图，在图上找到自己小组感兴趣的两个民族用不同的图例在图上标出（标出两个民族主要分布地区）。

3. 每个小组代表展示本小组感兴趣的两个民族的有关资料。（综合思维、区域认知、地理实践力）

（二）作业时间

1. 填图、填空时间 2 分钟。
2. 标出两个民族主要分布地区 2 分钟。
3. 小组民族特色展示 15 分钟。

（三）作业评价设计

评价结果	服饰组	乐器组	民族节日活动组	风俗习性组
优秀	能够展示两个民族服饰图片或者一个民族图片	能够展示两个民族乐器图片或者一个民族图片	能够展示两个民族活动图片	能够流利说出两个民族的风俗习性，

	服饰实物，并流利说出服饰的特征或者对环境起到的作用以及有关历史文化等方面	个民族乐器实物，并流利说出乐器的特征或者有关历史文化等方面	活动的名称，并流利说出节日活动的特征或者有关节日文化等方面	并用图片展示或者生动说出某民族能打动人感兴趣的文化习俗特点
良好	能够展示两个民族服饰图片，并流利说出某一民族服饰的特征	能够展示两个民族乐器图片，并说出某一民族乐器的特征	能够展示两个民族活动图片并说出活动的名称，并流利说出其中一个民族节日活动的特征	能够流利说出两个民族的风俗习性，并用图片展示
合格	在小组成员的合作下能够展示两个民族服饰图片	在小组成员的合作下能够展示两个民族乐器图片	在小组成员的合作下能够展示两个民族活动图片并说出活动的名称	在小组成员的合作下能够说出两个民族的风俗习性

(四) 作业分析与设计意图

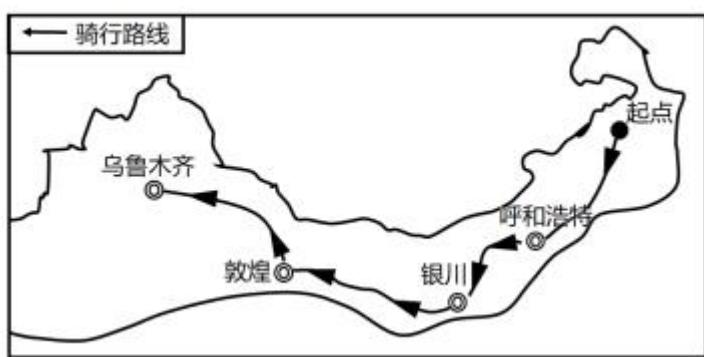
根据课标 1. 运用地图和相关资料，简要归纳中国的民族分布

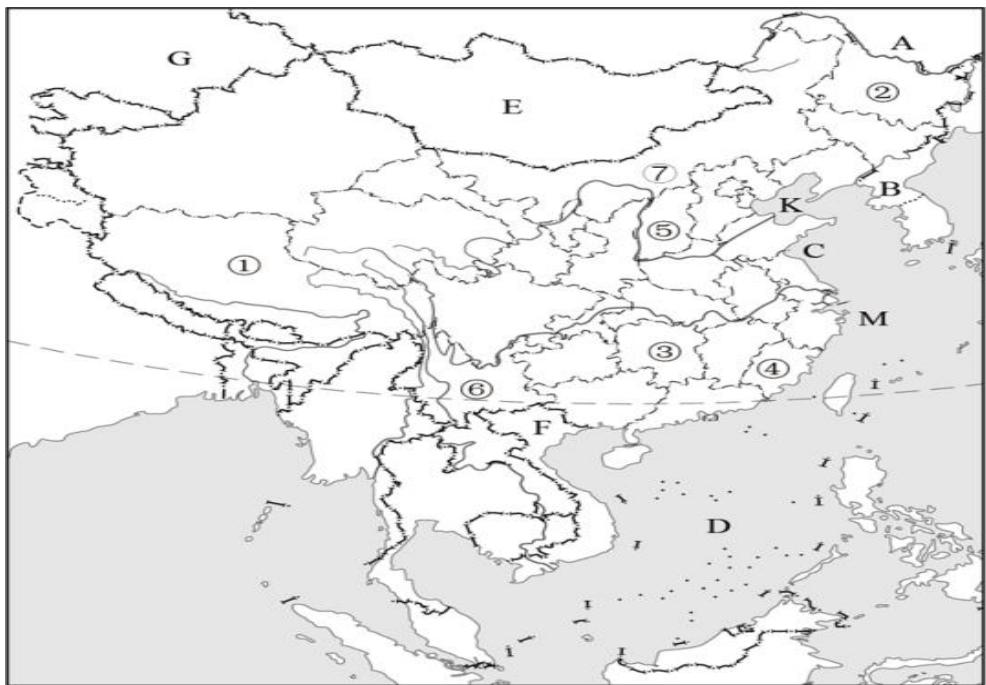
特点，设计作业 1（1）；2. 树立中华民族共同体意识，设计作业 1.（2）（3）。3. 通过资料的收集发现各民族丰富的文化资源，学习分析利用民族文化为当地的经济服务和对民族文化的传承，激发热爱祖国的情感。此核心素养设计为本单元主题活动，课堂学生展示本小组的劳动成果和汇报成员的个人语言以及交流能力等方面的能力培养。

九、单元质量测评

（一）单元质量检测作业内容

某实验中学八年级“地理实践活动”小组成员，计划利用国庆长假骑自行车开展一次考察活动，他们设计了起点为内蒙古自治区，终点为新疆维吾尔自治区的旅行路线，如下图所示。他们一路上遇到了很多少数民族集中分布的地区，最有可能见到的少数民族居民有哪些？（人地协调、区域认知、综合思维、地理实践力）





- (1) 我国是世界上重要的海洋大国，根据《联合国海洋法公约》的规定，我国有近 300 万平方千米的管辖海域。我国海域中，属于内海的是渤海和_____。
- (2) 我国疆界绵长，陆上国界线长达 2.2 万多千米，相邻的国家有 14 个，目前，从国内乘坐国际列车已可通达中国东南西北方向的五个邻国，下列说法正确的是（ ）
- A. B 是韩国，和 F 越南都是我国海岸相邻的国家
 - B. A 是俄罗斯，与我国黑龙江省、新疆维吾尔自治区和内蒙古自治区相邻
 - C. E 是蒙古，是世界上最大的内陆国
 - D. G 是哈萨克斯坦，和中国同属海陆兼备的国家
- (3) ①省和④省相比较，人口密度大的是_____。（填代号和省区简称）

(4) 以②省和⑥省的两个城市的连线作为我国人口地理分界线,该人口地理分界线是_____。

(5) 图中每年7、8月举行那达慕大会的少数民族主要分布在_____ (填代号和省区名称)。

(6) 我国是一个多民族的国家,各民族分布的特点是_____。

3. 活动主题:制作中国省级行政区的地图名片 (复习中国行政区划,不断强化学生记忆省级行政区的名称、简称、和行政中心)

活动目标:熟悉中国省级行政区的名称、简称、行政中心、相对位置,了解省级行政区的某些地理特色,增进热爱祖国的情感。(人地协调观、区域认知、综合思维、地理实践力)

活动过程:

(1) 将空白的中国行政区划图贴在纸板上,并沿省级行政区轮廓将纸板剪开,打乱顺序。(广东省、香港特别行政区和澳门特别行政区可共同作为一个单元。)

(2) 每个学生选取一个省级行政区的空白图。(有的两位同学选择同一个省级行政区,因为人多。)

(3) 制作省级行政区的地图名片。每个学生在自己选取的省级行政区空白图中的相应位置上,标出省级行政中心并注明其名称;选择该省级行政区的一个典型或标志性的事物或者地理事物,如革命纪念地、文化遗产地、山脉,河流等,设计该事物的图形标识,并绘制在省级行政区空白图中;在

空白图的背面写上省级行政区的名称、简称和地理事物的名称。

(4) 展示自己制作的省级行政区地图名片，利用名片介绍该省级行政区的地理特色（片上至少包括省级行政区的名称、简称、行政中心和图形标识表示的典型事物及特色）。

(5) 交换省级行政区名片。自由选择名片交换对象，相互说出对方名片中的省级行政及其地理特色，交换名片。

(6) 利用手中的名片，全班合作拼成一幅完整的中国行政区划图，并分享活动中的收获和感悟。

活动成果：完成省级行政区的地图名片、中国省级行政区拼图，熟悉中国省级行政区的名称、简称、行政中心、相对位置及典型（或有代表性）的地理事物。

活动评价：制作的名片是否美观，对名片的介绍是否准确，拼图过程是否流畅、迅速；评选出各环节的优胜者。

活动评价表

优秀+9分	良好+6分	合格+3分
制作的名片美观+3	制作的名片还较美观+2	制作的名片一般+1
对名片介绍准确+3	对名片的介绍比较准确+2	对名片的介绍部分准确+1
拼图过程是流畅、迅速+3	拼图过程是否流畅、迅速+2	拼图过程是迅速慢+1

(二) 单元质量检测作业属性表

序号	类型	对应单元作业目标	对应学习水平			难度	完成时间
			了 解	理 解	应 用		
1	分析简答	民族分布特点	√	√	√	中	
2 (1)	填空	海洋知识	√			易	
2 (2)	选择	陆上邻国		√		易	
2 (3)	填空	人口分布、省区简称	√			易	30分钟
2 (4)	填空	人口分布	√			易	
2 (5)	填空	民族分布、行政区划	√	√		易	
2 (6)	填空	民族分布特点	√			易	
3	活动	行政区划	√	√	√	中偏难	