**教育部基教一司《义务教育学校管理标准》实施情况调研**

实验学校工作汇报

**（北京市第十九中学 2015年7月1日）**

**一、学校简介**

北京市第十九中学地处海淀区万泉河路83号，占地面积共约153 亩，校舍面积近7万平方米。学校的前身是于1916年由清华学堂、燕京大学教工筹款创办的培元女子小学；1924年男女同校，改名为培元小学；1944年增设初中，定名为培元学校；1952年北京市人民政府将培元学校与蓝靛厂中学班合并，正式命名为北京市第十九中学，是海淀区的第一所完全中学；现为海淀区首批高中示范校，北京市优质高中校。

学校现有教学班73个，在校生 2586 人。其中初中班级44个，学生1722人；高中班级26个，816人；国际部3个教学班，中外学生48名。学校现有在编在岗教职工282人，其中专职教师239人；本科以上学历达100%；硕士、博士60人，占25.1%；此外市级骨干教师4人，区级以上学科带头人和骨干教师58人，担任区兼职教研员14人，进入区名师工作站7人。

学校现有本校区和中校区（阳春光华校区）两个校区。办学基本条件及配套的设备、设施完善，完全能够满足教育、教学需要；建设了堪称一流的心理中心、美术中心、音乐中心和国际教育中心、网络云平台等，丰富内涵与精美形式有机结合的校园文化环境，为贯彻落实国家的教育方针、推行素质教育和实践“为孩子幸福人生奠基”的办学理念提供了优良的条件。

2008年，学校制定了未来八年的《发展规划》，正式确立了“为孩子幸福人生奠基”的办学理念和“建设全面优质的理想学校”的办学目标，锐意改革创新，明确了“六会一特长与国际眼光”的育人目标（即学会做人、学会生活、学会学习、学会健体、学会审美、学会创新，在艺体科技方面掌握1—2 门特长并具有国际眼光）。巩固、发展办学特色，学校先后被继续认定或新评为北京市“艺术教育示范学校”、“体育传统项目学校”、“科技教育示范学校”，“金帆民乐团”、“金帆书画院”、“金鹏科技奖”、“ 教科研先进学校”、“校园文化建设示范校”、“语言文字规范化示范校”、“先进教职工之家”、“先进工会”、“书香燕京读书征文活动先进组织单位”、“学习科学学会先进单位”、“团建十佳标兵学校”和“五四红旗团委”等称号。2013年，在中国教育学会“教育奠基中国”评选活动中，被评为“全国名优学校”；2015年2月，被中央文明委表彰为“全国未成年人思想道德先进单位”。

**二、《管理标准》实验学校工作汇报**

（一）高度重视 主动参加

2014年8月教育部公布了《义务教育学校管理标准》（以下简称《管理标准》）并得知海淀区是实验区之一后，我校高度重视此项工作，在9月开学前后，就组织干部认真学习，并纳入《学校工作计划》，明确提出“海淀区是教育部确立的全国7个《义务教育学校管理标准（试行）》实验区之一，我校必须认真落实学校管理标准中的各个要点，依法规范办”。

在2014年10月海淀区教委召开动员培训会后，我校主动请缨、积极申报成为海淀区《义务教育学校管理标准》首批实验学校之一。之后，多次参加区里组织的培训，并结合学校实际，认真完成实验任务。

（二）8个月来所做的主要工作

**1、制定《实施方案》，成立领导小组**

学校根据海淀区《实验区工作方案》，制定了《实施方案》，成立了以校长余晓灵为组长，各处室、初中各年级干部为成员的实验项目领导小组；并明确由万红副校长、吴宽宇主任具体负责实验工作日常的事务。

**2、分解任务要求，做到层层落实**

2014年10月，结合落实学校工作计划，我校把六大方面22项管理任务92条管理要求逐一分解到每个处室、每个年级，要求合本职工作对照检查，切实落实标准要求，积极促进学生全面发展，巩固、改进各方面工作，全面提升管理水平。

（详见附件一《北京市第十九中学义务教育学校管理标准工作分工一览表》）

**3、认真开展调研，形成《分析报告》**

根据海淀区教委及教科所研制的6套问卷，我校认真组织了问卷调查，并收集归纳、统计分析具体数据，形成了《北京市第十九中学义务教育学校管理标准

问卷调研数据分析报告》。

我校参加问卷调研的四类主体全部问卷的平均分如下（满分10分）：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 校长书记 | 干部评价得分 | 教师评价得分 | 全体学生 | 总平 |
| 9.92 | 9.75 | 9.51 | 9.34 | 9.63 |

数据表明，《管理标准》在我校整体落实情况不错，总平分达9.63分。但各主体评价得分有一定差距。教师、学生作为学校各项工作的直接感受者，评价分值低于干部，应该引起学校领导层重视，也说明学校的各项工作还有改进提升的空间。

（详见附件二《北京市第十九中学义务教育学校管理标准实验项目问卷调研数据分析报告》）

**4、梳理诊断引领，明确努力方向**

我们将调查问卷（共117项，每项满分10分）的得分结果划分为**A、B、C**三类，作为下一步改进工作的依据。

**A类** 完全达到要求：即四类主体（校长书记、干部、教师、学生，下同）得分均在9.50分以上。达到这类要求的有49项。如“学校努力为学有所长的学生提供发展的机会和平台”、“学校依据《中小学心理健康教育指导纲要》，开设了针对性强、结构合理的心理健康教育课程”、“学校贯彻落实阳光体育运动，学生每天至少锻炼一小时”和“学校配备的艺术教师、艺术教室、艺术活动器材等，能够满足艺术教育需求”等等。这些工作，虽然得到了学校干部、教师、学生的高度认可，但需要继续巩固和发扬光大。

**B类** 基本达到要求：即四类主体得分均在9.00——9.49分之间。达到这类要求的有57项。如“学校采取了宣传教育、制度建设等措施，不让一名学生因学习、家庭、身体、性别等因素而受到歧”、“ 学校多种形式开展养成教育，培养学生良好行为习惯和健康生活方式”、“教师能够灵活运用启发式、讨论式、合作式等多种教学方式，提高学生参与课堂学习的主动性和积极性”等等。这些工作，虽然取得的成绩是主要的，但或多或少存在不足与缺失，需要引起重视并采取措施予以改进或完善。

**C类** 与要求差距较大：即四类主体中有得分在8.99分以下（其中最低分8.04分）、特别是教师、学生评价不高的，有11项。如“学校通过各种方式，公开招生范围、程序、时间和结果”、“ 学校实行均衡编班，并且公开编班信息”、“ 学校积极宣传，引导家长保证每天小学生10小时、初中生9小时睡眠”、“ 学校的校本课程能够满足学生的发展需要”、“ 学校依据北京市“减负八条”，切实采取措施，减轻学生过重负担“、“教师针对作业开展研究，创新作业方式，提高布置作业的质量”、“ 学校严格遵守《中小学幼儿园应急疏散演练指南》，至少每月开展一次应急疏散演练”、“ 学校开放办学，有开放的监督机制，密切与社区的联系，促进社区代表参与学校治理”等等。这样的调研结果，反映出我们的管理工作存在严重不足与较大差距，必须引起高度重视，在下阶段工作中，必须进一步加强领导，采取强有力的措施予以改进或弥补。

（详见附件二《北京市第十九中学义务教育学校管理标准实验项目问卷调研数据分析报告》）

**5、全面扎实推进，工作呈现亮点**

贯彻落实《管理标准》是一项系统工程，涉及到学校工作的方方面面，需要全面推进，同时，我们还结合学校实际，突出重点，改革创新，发展特色，呈现亮点。

**亮点一：加强统筹，系统建设课程体系，促进学生全面发展**

《管理标准》中提出的“提升学生道德品质、帮助学生学会学习、增强学生身体素质、提高学生生活本领”等任务，与我校“六会一特长与国际眼光”育人目标高度吻合，经过认真学习与研讨，我校加强统筹，结合学校发展战略及优势资源，全面系统地建设符合学校特色建设和发展需要的课程体系，出台了《北京市第十九中学关于聚焦育人目标 系统建设课程的意见》，并研制了《北京市第十九中学“聚焦育人目标 系统建设课程”实施指南》，通过家庭养成、课程习得、活动促进三个途径逐步推进国家课程的校本化实施，大力开发校本特色课程，使各种活动课程化；加强家校合作，拓展教育资源；积极利用社会课程资源，拓宽学生视野等方式实现的。可开设的校本课程达到100门左右。

学校坚持立德树人，倡导学生自主管理，分年级确定教育主题。通过日常活动、课堂渗透，将社会主义核心价值体系、传承“培元精神”、育人目标作为重要内容，制定了《加强“六会一特长”教育实施方案》并组织实施，使学生达成育人目标，为其幸福人生奠基。

2015年2月，我校获得全国未成年人思想道德建设先进单位荣誉称号。

**亮点二：接收适龄残疾儿童随班就读，满足他们发展的需要**

在落实《管理标准》中“满足需要关注学生的需求”方面，我校主要体现在接收适龄残疾儿童随班就读，做了大量艰苦细致的工作。目前学校在读的随班就读学生有16人，大多数为智力障碍，也有并发自闭症和情绪失控学生2人，还有中度肢体伤残学生1人。学校为随读学生精心安排工作责任心强、性格温和细致、有相关工作经验的班主任，为每个随读学生安排2~3个阳光伙伴，定期组织随读学生和阳光伙伴到资源教室开展活动，允许情绪控制失调的随读学生家长伴读，不能坚持全天上学的随读学生，学校安排教师定期家访、送教上门等工作。学校有1600多平米的心理中心，同时用作资源教室，不仅满足有特殊需求的学生学习、活动需要，也能兼顾全体学生的心理健康教育活动开展，学校配备了专职心理教师6名，同时也有兼职心理教师，通过国家心理咨询师二级、三级考试，获得资格的教师有76名。初中任课的经过培训的资源教师有68名，在三个年级和各个学科分布合理。学校为学生情感关怀需要做了大量工作，班主任、任课教师都非常关注每个学生的情绪变化，部分年级实施了导师制，有定期和学生交流的制度，心理中心也定期为各个年级学生提供咨询服务。

我校荣获 “北京市随班就读工作先进单位”称号。

**亮点三：落实《中小学心理健康教育指导纲要》，发挥辐射带头作用**

根据《中小学心理健康教育指导纲要》，我校修订、完善了《北京市第十九

中学积极心理健康教育实施纲要》进一步明确我校心理工作的目标、任务、内容、途径、措施，开展全方位、全过程、全员参与、全面渗透的心理健康教育，完全达到《管理标准》第18条“落实《中小学心理健康教育指导纲要》，将心理健康教育贯穿于教育教学全过程。配备专兼职心理健康教育教师，根据学生身心发展特点，科学开展心理辅导”的要求。主要体现在以下方面：

——心理课:2014-2015学年度，学校在初一、初二、初三、高一、高二五个年级固定心理课，在初一、高一两个年级开设心理选修课，通过心理活动课的方式开展心理健康教育。

——心理辅导：心理中心每天中午和放学后开放（12.5小时/周），并开展个体心理辅导工作。中心设立了热线电话（82518198）接受预约以及进行电话咨询。对于怀疑有严重心理疾病的学生，与家长沟通转介到北师大心理咨询中心或北医六院。

——综合心理活动：心理中心通过各班的心理委员，开展团体心理活动，并成功举办了春秋两季心理周活动。2014年秋季心理周主题是“幸福学校，快乐成长”，开展了校园微电影展映、百人幸福学校主题T恤衫绘画活动、社团展示招新、团体心理活动体验等活动，并承办了北京市积极心理教育大讲堂的活动，开设8节展示课，包括心理课、学科渗透课和班会课，体现我校在积极心理健康教育方面的成果。2015年春季心理周的主题是“分享成长，传递幸福”，开展了学长团活动，由大学生学长团给高中学生开设讲座，由高中学长团同学给初中学生开设讲座，通过学长团帮助学弟、学妹解决在生涯规划、学习、社会工作和社会实践方面的问题和困惑，深受同学好评。毕业年级的“成长树”手印绘画活动，受到了毕业年级的热烈欢迎。为帮助教师提高心理专业水平，提升幸福感，2015年，两次聘请天津耀华中学心理教师、著名心理专家张丽珊老师开展全员心理健康讲座。

——作为北京市学习科学学会心理专委会理事长学校，我们发挥辐射带头作用，带动更多的学校参与到积极心理健康教育的研究中来。

在荣获海淀区心理健康教育特色校的基础上，我校已被北京市教委推荐到教育部参加“全国中小学心理健康教育特色校”的评选。

**亮点四：营造校园环境文化建设，积极地影响师生的心理与行为**

我校把办学理念、办学目标与校园环境文化建设相融合，通过整体设计，分步实施，力求营造出“中西合璧、古今贯通”的校园文化环境，使之潜移默化地、积极地影响师生的心理与行为。这与《管理标准》第75条的要求“做好校园绿化、美化、净化工作，合理布置和设计校园，有效利用空间和墙面，建设生态校园、文化校园，发挥环境育人功能”，是完全一致的。

学校先后完成了艺术性与实用性兼有的积极心理健康教育中心、美术教育中心、音乐教育中心、科技教育中心、体育活动中心和国际教育中心的改建与装修，为学生全面而有个性的发展提供了现代、一流的条件。学校赋予了教学楼充分的文化内涵。比如为传承“培元精神”而命名为培元楼，在楼内，以中国传统文化为基础，在大厅的柱子上分别镌刻了学校育人目标中的“六会”，每层楼道分别以“一会”为主题，图文并茂地诠释“六会”内涵。育英楼，意为“为国家和民族培养英才”之地；在表现形式上以西方文化元素为基础，内容上以介绍积极心理学知识为主，凸显培养学生国际眼光特色。大厅内的背景墙绘有象征世界和平的“世界地图”，并标有六大美德“智慧、勇气、仁爱、公正、节制、超越”，大厅立柱上用八种文字呈现了24 项积极心理品质的内容。行知楼，两侧楼梯上分别饰以科学史上的重大事件及七彩虹，称之为“创新之路”和“幸福之路”。万泉广场设有三层音乐喷泉，如逢庆典、迎宾、大型活动，喷泉随音乐起舞，该广场已成为学生集会、升旗、社团展示的重要活动场所。学校将体现十九中办学理念的校徽、校训、校风、教风、学风都镶嵌在学校的各个教学建筑上，提醒全体十九中人认同、牢记并践行。

2015年4月，我校获得“北京市校园文化建设示范校”称号。

**亮点五：借落实《管理标准》东风，修改完善《教职工奖惩制度》**

我校历来重视师资队伍的建设，提出了干部队伍“正、仁、勤、范、实”，教师队伍“品正、业精、生爱”和职工队伍“热心、耐劳、奉献”的要求，为学校的发展奠定了基础，但在实际工作中，仍然存在极少数有悖于师德规范和我校办学理念的行为和现象。

在贯彻落实《管理标准》的过程中，我们根据第40条、第84条分别提出的要求“健全教师管理制度，保障教师合法权益，完善教师考核评价机制，激发教师的积极性和创造性”、“健全教职工代表大会制度，涉及教职工切身利益及学校发展的重要事项，提交教代会讨论通过”。不失时机地从去年下半年到今年6月，修改、完善了《教职工奖惩制度》。在经过向全校教职工调研，各年级学部、职能处室和校务会层层讨论研究，最终由教代会于6月26日审议通过并以学校文件形式正式颁发。这项制度的制定是一次全面宣传学校育人目标、管理程序、决议制度和充分发扬民主管理的过程，有力地推进了我校民主管理的进程和现代学校制度的建设。

《教职工奖惩制度》具有三大特点：一是奖励与惩处有机结合。体现了管理工作的两点论，不失偏颇。二是奖惩内容与育人目标紧密结合。结合学校育人目标、办学目标设置奖励项目，有利于凝聚全体教职工的力量，推进学校发展；从教育教育、服务管理、安全保卫三大方面列出54条被追责的行为，是学校办学目标与育人目标实现的基本保障。三是可操作性与可检测性较强。奖励有详细的评选细则，责任追究由环环相扣的程序要求，为广大教职工所赞同支持，具有较强的操作性。

（详见附件三《北京市第十九中学教职工奖惩制度》）。

（三）存在的问题

 1、工作开展范围不够。主要还停留在干部队伍层面上，需要采取措施，在广大教职工、学生和家长中间深入开展。特别是要在教职工中开展《管理标准》的学习培训，使大家全面理解、准确把握《管理标准》的精神实质和管理要求，增强参加实验的积极性、主动性。还要进一步加强宣传，让学生和家长了解、掌握《管理标准》中与之相关的一些要求，并主动配合学校全面落实《管理标准》。

2、工作研究深度不够。工作中往往就事论事的多，自发行动较多；在《管理标准》引领下的自觉行动较少，探究或总结规律性的东西较少。需要进一步学习，提高认识，依据《管理标准》因校制宜、因年级班级制宜，开展微课题研究，切实解决实际问题，不断总结经验，促进学校管理水平的整体提升。

3、办学条件需要进一步完善。如我校图书馆虽然达标，但存在藏书多、藏书分散、阅览室分散等不利于管理和借阅的问题，也缺少学生阅读交流的场所，因此，需要整合资源、克服困难，为学生、教师创造读书、交流的场所，提供更优质的教育资源。

**三、下一步工作打算**

（一）将《管理标准》逐项落实到学校各项工作之中，使之成为“新常态”。

1、初步梳理的结果：

对A类（完全达到管理要求）工作，需要进一步巩固、发展，使之成为特色或亮点。

对B 类（基本达到管理要求）工作，需要有针对性地加以改进、充实、完善，使之完全达到《管理标准》要求。

对C类（与管理要求差距较大）工作，需要在进一步调研、分析的基础上，采取切实可行的措施，予以重点突破。

2、具体措施：将B 类、C类工作纳入学校学年度目标管理，作为重点进行管理与考核。

（详见附件四：《目标管理实施方案》）

（二）将实验学校工作与打造幸福学校有机结合，不断提升学校品质。

1、在落实《管理标准》的基础上，不断提升学校品质，争取在实验学校中处于领先地位。

2、措施：以打造“幸福学校”为抓手，促进工作开展。

简介：“全国幸福学校共同体”是由中国教育报刊社人民教育家研究院、北京十九中、浙江师范大学教师教育学院、江苏省淮安市实验小学教育集团和广东省日慈公益基金会发起成立的，在普通中小学和中职学校实施幸福教育、创建幸福学校的非营利性社会组织。秘书处和学术委员会设在北京十九中。共同体研制了《建设幸福学校的意见》并组织实施；明年共同体年会在我校召开（结合学校百年校庆）。

拟从“愿景美好、目标明确”、“民主科学、管理人文” 、“课程丰富、活动多样”、“幸福课堂、幸福班级”、 “身心健康、积极阳光”、“安全文明、环境优美”、“家长合作、社会肯定”和“幸福学校满意度高”等八个维度对幸福学校进行评估。

（详见附件五《幸福学校共同体关于建设幸福学校的意见》）

（三）进一步完善学校育人环境

1、丰富功能，新建“校史教育中心”。在已有六大中心（心理、体育、美术、音乐、科技、国际教育）的基础上，丰富校史馆功能，建设“校史教育中心”，使之成为一个德育基地，其主题是：传承培元精神 奠基幸福人生。拟采用现代、领先的多媒体技术，在有限的空间内展示十九中百年风采。

2、因地制宜，新建“国栋书苑”。落实《管理标准》62条“建立图书馆（室）、实验室、功能教室等的使用管理制度，面向学生充分开放，提高使用效益”的要求和教育部、文化部、国家新闻出版广电总局《关于加强新时期中小学图书馆建设与应用工作的意见》精神，克服困难，为学生、教师提供阅读、学习、交流的地方。

“国栋书苑”由校友亭、藏书阁、新书屋、讲学堂、翠竹林和涌报泉等六部分组成，富有育人功能。

（四）固化一批学校文化建设成果

编辑、编写并出版10多部反映学校发展历程和教育、教学、管理及文化建设的校本教材，供学生、校友、教职工和家长阅读、学习。

* 传承培元精神、奠基幸福人生 ——十九中百年发展历程
* 继往开来话百年——师生回忆录
* 美哉，吾校！—— 校园文化读本
* 幸福学习、快乐成长每一天——积极心理教育学生读本
* 情感的光泽（初中版、高中版）
* I Do英语——免考英语教学法校本教材
* 穿梭在高中生眼中的数学灵魂
* 学生美术作品集
* 学生电脑绘画教程
* 浓墨重彩绘幸福——教职工书画作品集
* 美好瞬间留心间——教职工摄影集

十九中在发展过程中，一直得到各级教育行政部门和领导的大力支持与帮助，在此，我谨代表全校近3000名师生表示我们最衷心的感谢！以上工作设想，也希望区、市教委和教育部领导一如既往的指导与帮助！

以上汇报，如有不妥之处，敬请批评指正。

北京市第十九中学

2015年6月29日

附件一：北京市第十九中学《义务教育学校管理标准》工作分工一览表

附件二：北京市第十九中学义务教育学校管理标准实验项目问卷调研

数据分析报告

附件三：北京市第十九中学教职工奖惩制度

附件四：北京市第十九中学目标管理实施方案

附件五：幸福学校共同体关于建设幸福学校的意见