



人教版新目标，八年级下册

Unit 7

*What's the highest
mountain in the world?*

单元作业设计



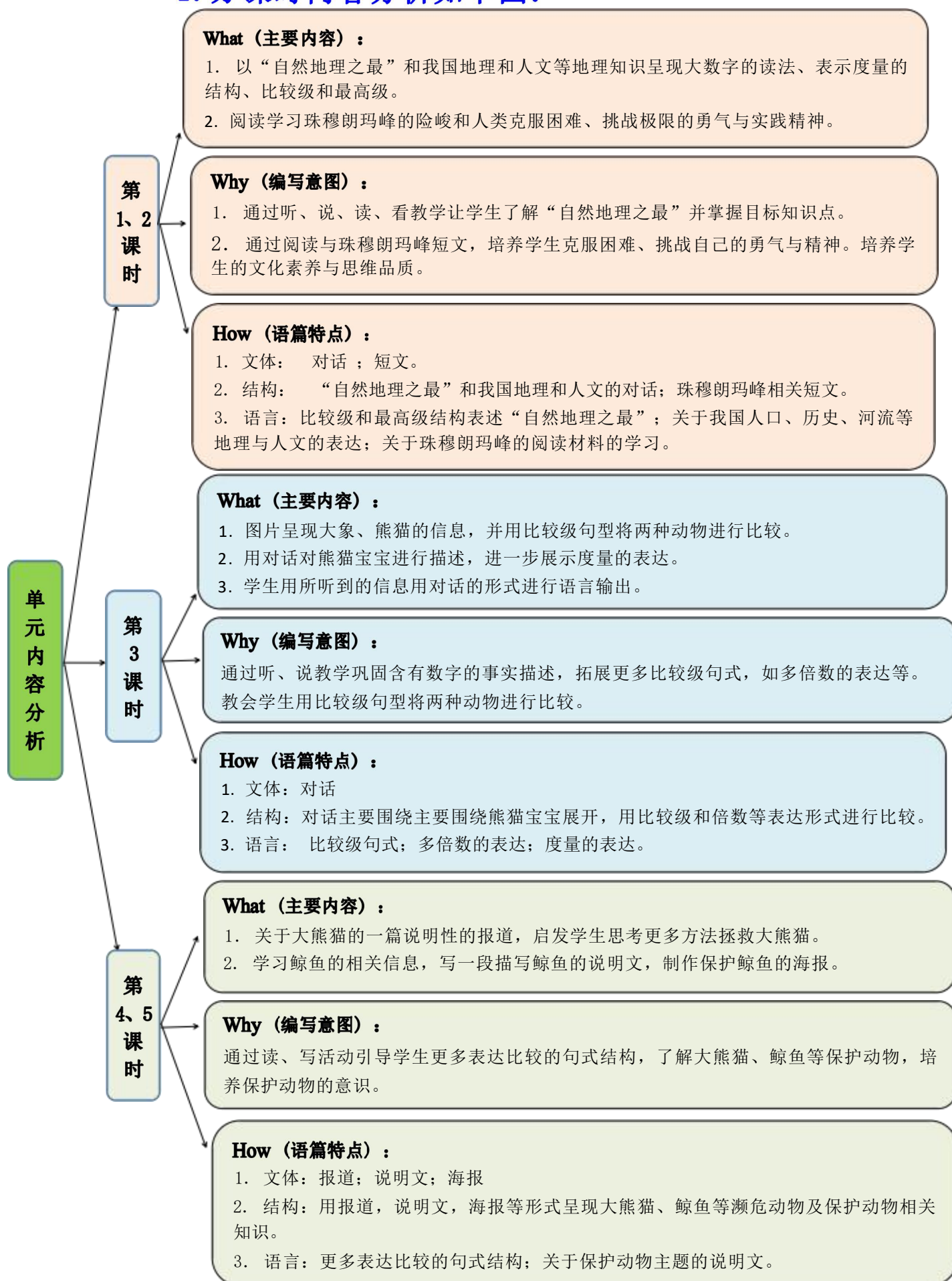
一、单元信息

基本信息	学科	年级	学期	教材版本	单元名称
	英语	八年级	第二学期	人教版新 目标	Unit7 What's the highest mountain in the world?
课时信息	序号	教学内容			课时
	1	Section A 1a--2d			第一课时
	2	Section A 3a--Grammar Focus			第二课时
	3	Section B 4a--Section B 1d			第三课时
	4	Section B 2a--2e			第四课时
	5	Section B 3a--Self Check			第五课时

二、单元分析

Section A	Section B
<p>主要围绕地理知识展开，集中呈现了大数字的读法和表示度量的结构，并进一步拓展了比较级和最高级的使用。重点是学习较大数字的表达，学会用不同句式表达比较级、最高级。难点是形容词比较级、最高级的不同表达句式，如higher than any other mountain, a lot bigger than, almost as big as 等。</p>	<p>通过对自然和文化的比较过渡到动物保护话题。呈现了大象、熊猫以及熊猫研究基地相关的内容，通过听、说、读、写等活动，引导学生学习更多表达比较的句式结构，了解大熊猫等濒危动物，培养保护动物的意识。B部分的重点是在阅读中运用寻读策略，教学难点是说明文的写作。</p>

1. 分课时内容分析如下图：

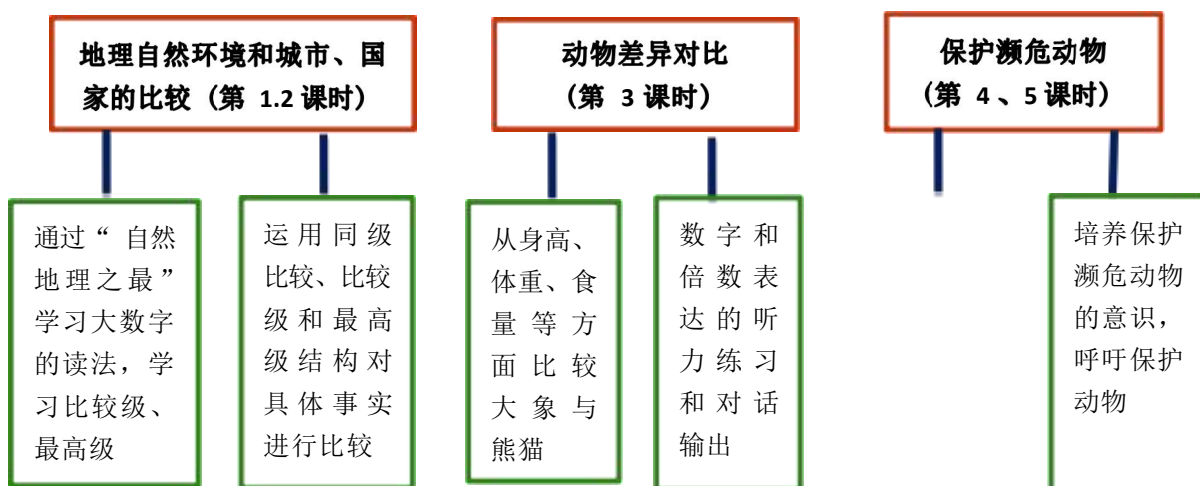


2. 单元教学重难点



- 1.能够用比较级和最高级谈论“世界之最”。
- 2.能够通过观察各类地图，理解并灵活运用比较级和最高级。
- 3.能够从听力材料中获取信息。
4. 提高学生阅读能力，创新思维导图和制作调查报告。

3. 单元内容框架



4. 学情分析

本单元的主题是——“地理自然环境与动物保护”，这一话题学生比较感兴趣，可以培养好奇心和探索精神。八年级的学生有了一定的英语基础和语言学习能力，语言感知能力比较强。一方面学生学习英语的积极性比较高；另一方面，进入了八年级，学生在学习上出现了分化现象，有的学生英语语言基础薄弱，语言拓展的运用能力较差，可能学习过程缺乏耐心。所以老师要鼓励学生积极学习，激发学生的学习兴趣，同时辅以灵活多样的教学设计和丰富的活动设计鼓励学生进行语言实践，渗透学法指导并引导学生逐步养成良好的学习习惯，并通过听、说、读、写、看等途径培养学生语言的综合运用能力，提升核心素养。

三、单元学习与作业目标

(一) 单元学习目标

单元学习目标	课时	课时学习目标
1、掌握本单元重点单词和表达方式，理解课文，熟练运用词汇，学会用英语表达某物的长度和高度，了解最高级的含义，完成一篇关于动物保护的作文。 2、提高英语听、说、读、写、看等能力，以及提高阅读英语短文的能力。 3、能够通过目标语言介绍自然环境和珍稀动物，理解“绿水青山就是金山银山”，树立“生态文明”意识，培养社会责任感。 4、学会书写保护自然环境和动物的语篇写作。	第一课时	1. 巩固复习最高级的用法。 2. 学会如何用英语表达某事物的长度，宽度和高度，侧重较大数字的读法。 3. 理解本课的重点单词。 4. 学会如何清晰，流利地朗读关于万里长城的对话。
	第二课时	1. 阅读 3a 的语篇，并培养学生的阅读技巧。 2. 掌握最高级的用法。 3. 学习珠峰登山者的拼搏精神。
	第三课时	1. 训练学生的听力技巧。 2. 掌握本课的目标词汇和句型。 3. 了解熊猫和大象的知识。 4. 学会比较级和最高级的表达方式。
	第四课时	1. 提高语篇的阅读技巧。 2. 了解熊猫的生活习性，并树立保护珍稀动物的意识，促进生态文明。
	第五课时	1. 掌握比较级和最高级用法。 2. 拓展延伸一篇关于保护鲸鱼的写作，并制作动物保护的海报。

(二) 单元作业目标

单元作业目标	课时	课时作业目标
1、巩固复习比较级和最高级的用法。 2、学会运用比较级和最高级描述现实生活中的事物。 3、学会书写保护自然环境和动物的语篇写作。	第一课时	1. 学会运用比较级和最高级描述“世界之最”和较大数字的读法。 2. 提高听力和口语交际的能力。
	第二课时	通过思维导图，培养梳理整合语篇的能力。
	第三课时	1. 继续巩固复习比较级和最高级的用法，简单对事物进行比较。 2. 学会看中国地图、世界地图，比较国内外不同城市或国家的大小，拓展迁移到实际生活中。
	第四课时	通过学习关于熊猫的语篇，制作调查报告，提升学生提取信息。归纳概括和迁移创新的能力。
	第五课时	1. 巩固复习比较级和最高级，将所学知识有效迁移到实际生活中。 2. 制作保护自然环境和动物的海报，提高学生动手能力，思维品质，实现目标语言的语用功能。

四、单元作业设计思路

本单元作业设计，紧扣单元主题“地理自然环境与动物保护”，在分析课标、教材、学情的基础上制定单元学习与作业目标，并将这些目标分解、落实到5个课时教学中，再通过5个课时作业和1个单元检测作业加以检测和巩固。

课时作业立足课时教学重点、难点和学习目标以基础题为主，每课时作业在20分钟左右。在课时学习和课时作业的基础上，紧扣单元学习和作业目标，立足单元主题，落实核心素养，整体设计40分钟左右的单元质量检测作业。

精心设计的英语作业应既贴近学生的实际生活，又具趣味性。学生在作业中感受合作和思考，体验语言的乐趣，在语言运用中逐渐具备核心素养，发展思维能力和创新意识。通过完成作业，学生能接触到更丰富的文化、文学、自然科学和社会科学知识，以及文化习俗等，从而增强学习兴趣、成就感和自信心。

五、课时作业

第一课时 Section A 1a--2d

（一）预习感知类

1. 作业内容

- 1) 多渠道查阅珠穆朗玛峰、尼罗河、里海、撒哈拉沙漠、长城的相关资料。
- 2) 根据音标，听录音跟读或拼读本课时内的新单词和表达方式，如：square, meter, deep, desert, population, Asia, wall, tour, tourist, ancient, protect, wide, any other, in the world, as... as, one of, how long, talk about, as far as, man-made objects

Conversation(2d 对话)	
Information about the Great Wall	
Known (已知)	Ready to learn (将知)
Challenges:	

3. 作业属性

作业目标	利用旧知导入新知，预习比较级和最高级，较大数字的的读法，感知即将学习的内容。
设计意图	利用多模态的语篇形态，拓宽学习渠道，整合课内外学习资源，激活旧知识，初步了解本课即将学习到的目标语言和万里长城文化背景。
语言技能	听 说 读 看 写
认知水平	记忆 理解
作业形式	听力作业 口头作业 书面作业 实践作业
完成时间	15 分钟
作业评价	教师评价 学生自评

(二) 巩固应用类：

1. 作业一：

看图说一说泰山、黄山和九华山的海拔高度，掌握较大数字的朗读规则，并用比较级和最高级的句子比较它们的高度。



主语+be+比较级 +than+另一物体 进行比较

(1) Mount Tai is _____ .

(2) Mount Jiuhua is _____ .

(3) The Yellow Mountain is _____ .

(4) The Yellow Mountain is _____ than _____ .

(5) Mount Tai is _____ than _____ .

(6) The Yellow Mountain is _____ of the three.

参考答案:

Mount Tai is 1,545 meters high.

Mount Jiuhua is 1,344 meters high.

The Yellow Mountain is 1,864.8 meters high.

The Yellow Mountain is higher than Mount Jiuhua.

Mount Tai is higher than Mount Jiuhua.

The Yellow Mountain is the highest of the three.

作业二:

1. 作业内容

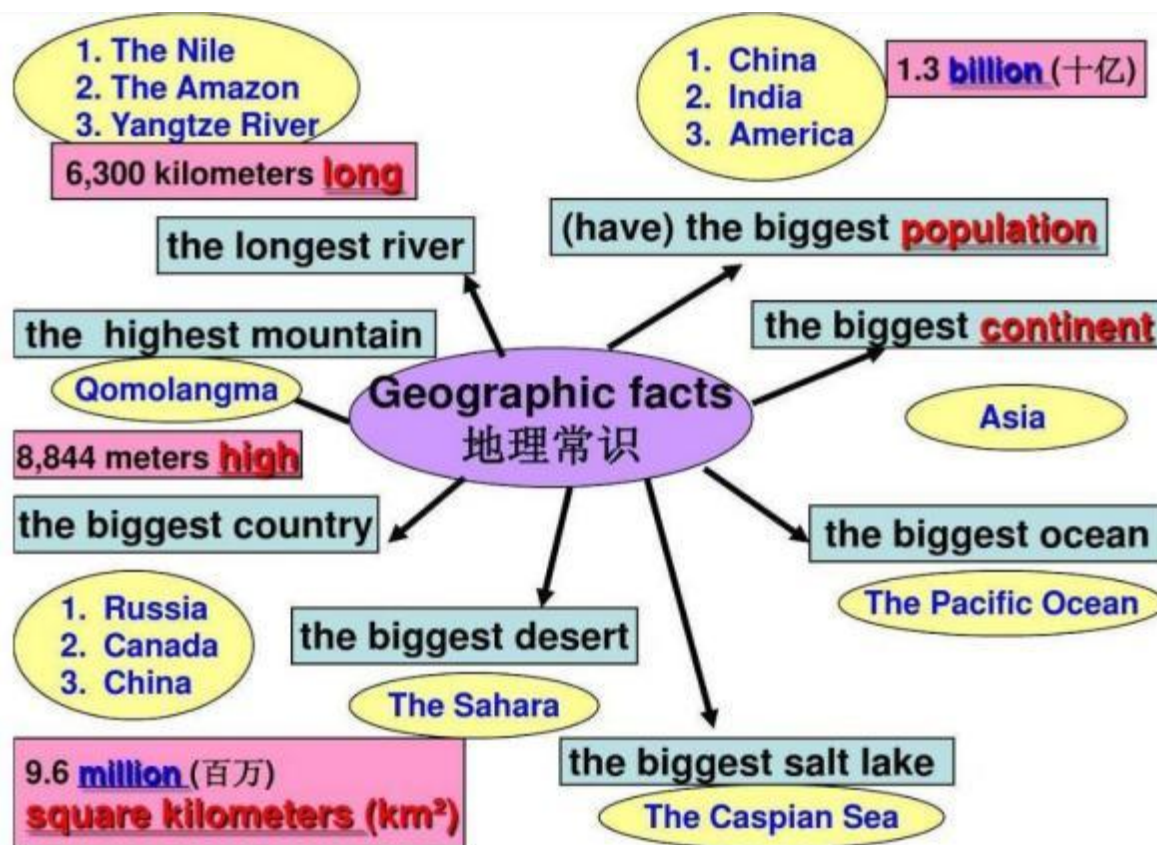
小组改编对话，导游向其他游客介绍万里长城，并做适当拓展延伸，向全班汇报成果。（一个学生扮演 Guide,其他三个分别扮演 Tourist）



2.作业属性

作业目标	激活已学的比较级和最高级，学会在真实的语言环境中运用语言，实现交际功能。
设计意图	复习和巩固所学目标语言，综合运用读、看、说、写等语言技能。
语言技能	说 读 看 写
认知水平	理解 应用 分析 创造
作业形式	口头作业 书面作业 实践作业
完成时间	15 分钟
作业评价	教师评价 同伴互评

作业三：课时内容梳理



第二课时 Section A 3a--Grammar Focus

（一）预习感知类：

1. 作业内容

1、收集珠穆朗玛峰和珠峰攀登的相关资料

Information about Qomolangma	
Known （已知）	Ready to learn （将知）
Challenges:	

2、根据音标和录音跟读或拼读 3a 文本中出现的新单词和表达方式。

1) Vocabulary: paragraph, southwestern, thick, include, freezing, condition, succeed, Japan, challenge, achieve, force, nature

2) Phrases: mountain climbing, the most popular, run along, of all, the most famous,... meters high, even more serious, freezing weather conditions, heavy storms, take in, in the face of, reach the top, so many, give up

3). The grammar: comparative and superlative

3、预习朗读 3a 课文，了解文章大意，划出有困惑的地方。

2. 作业属性

作业目标	预习一篇珠峰话题的文本，解决相关学习困惑。	
设计意图	利用多模态的语篇形态，拓宽学习知识，初步了解本课即将学习到的	
语言技能	听 说 读	
认知水平	记忆 理解	
作业形式	听力作业 阅读作业 书面作业	
完成时间	15 分钟	
作业评价	教师评价 学生自评	

(二) 迁移创新类：

作业一

- 1. 作业内容：**梳理整合珠穆朗玛峰的语篇，设计具有个人风格的思维导图。

One of the most dangerous sports in the world is mountain climbing, and one of the most popular places is the Himalayas.
世界上最危险的运动之一是登山，而最受欢迎的地方之一就是喜马拉雅山。
The Himalayas run along the southwestern part of China.
喜马拉雅山位于中国的西南部。
Of all the mountains, Qomolangma rises the highest and is the most famous.
在所有的山中，珠穆朗玛峰是最高的，也是最著名的。

2. 作业属性

作业目标	结合语篇，发挥想象，实现语言的语用能力。
设计意图	英语教学中将知识学习与技能发展融入主题、语境、语篇和语用之中。运用思维导图，可以有效激发学生的认知潜能，帮助学生提高语言运用能力，引导学生学会思考学会学习，从而发展更全面的英语学科能力。
语言技能	读 看 写
认知水平	应用 分析 创造
作业形式	书面作业 实践作业
完成时间	15 分钟

(三)：实践与拓展类

1、作业内容

(1) 测量教室和教学楼的长度，并进行对比。

(2) 测量三位学生的身高，写出对比结果。

温馨提示：请使用比较级和最高级。

2.作业属性

作业目标	培养孩子动手能力，把所学比较级和最高级运用到生活中解决实际问题。
设计意图	提升学生思维品质、学习能力、创新意识，提升核心素养。
语言技能	看 写
认知水平	应用 分析 创造
作业形式	书面作业 实践作业
完成时间	15 分钟
作业评价	教师评价 同伴互评

第三课时 Section A 4a--Section B 1d

(一) 预习感知作业：

1. 作业内容

1、新单词和短语等尝试朗读并读准，知道意思。

Vocabulary: ocean, the Pacific Ocean, cm

(centimeter/centimetre), weigh as..as..., stand on, a baby panda, an

adult , panda, live up to, at birth

2、朗读语法聚焦部分表格里的句子，找出形容词比较级和最高级。

3、尝试完成 4a 和 4b 的习题，提前发现问题，上课前尝试解决困难。

4、查阅大象和熊猫相关资料，注意侧重身高，体重，食量方面，完成资料。

2.作业属性

作业目标	提前预测新课学习中可能出现的困惑，课堂运用有意注意，实现高效听课。
设计意图	巩固基础，预习新知。
语言技能	听 说
认知水平	理解 应用 分析
作业形式	听力作业 口头作业 实践作业
完成时间	15 分钟
作业评价	教师评价 同伴互评

第四课时 Section B 2a--2e

（一）预习感知作业：

1. 作业内容

1. 猜测生词的意思，部分词汇也可以利用词典查阅。New words: bamboo, research, awake, excitement, illness, adult, remain, artwork, wild, government
2. 猜测以下短语的意思，并根据短语预测课文内容。Important notes: baby pandas, adult pandas, panda keepers, run over with, fall over, play with, take care of, every two years, spend..doing..., cut down, send...to..., in the future
3. Understanding the article.
4. 查阅有关保护熊猫和其他珍稀动物的资料。

Information about Protecting Animals



Known (已知)

Ready to learn (将知)

Challenges:

2.作业属性

作业目标	查阅相关语篇背景知识，预习新的语言知识，为新课做铺垫。
设计意图	巩固已知，学习新知，感知学习困惑，多渠道获取学习资源，提升学习能力。
语言技能	看 写
认知水平	应用 创造
作业形式	书面作业 实践作业
完成时间	15 分钟
作业评价	教师评价 同伴互评

(三) 迁移创新类作业:

1.作业内容

假如你是一名小记者，今天来到四川成都大熊猫繁育研究基地，看到了可爱的熊猫，参观了熊猫的生活场所，并采访了一些熊猫饲养员，了解了熊猫的生活习性、濒危原因和保护措施。请你根据以下问题链，写一份调查报告。要求不少于100 字。

Today , I went to Chengdu Research Base. I saw so many cute pandas and the places where they live. And I asked some keepers about pandas. My questions were about habits, feelings, protections about pandas and other wild animals. The followings are the results.

The pandas are living a happy life in the base. Baby pandas have milk for breakfast while adult pandas have bamboos. Panda keepers take good care of pandas and play with them every day. And people all over the world love these cute animals, a symbol of China.

But according to the study, scientists say that there are fewer 2,000 pandas living in the forests and about 300 live in the zoos or research base. Because people cut down trees and the forests get smaller, meanwhile, many babies pandas die from illness easily. Some other animals are also endangered, such as Asian elephants , tigers, dolphins, blue whales , koalas and so on. The number of them is becoming smaller and smaller. Now it's very urgent for us to protect endangered animals to make our earth a better place.

2.作业属性

作业目标	基于语篇，迁移创新，把所学知识运用到实际生活中。
设计意图	通过写调查报告，培养学生的语用能力，实现英语学科的育人功能。
语言技能	看 写
认知水平	应用 分析 创造
作业形式	书面作业
完成时间	15 分钟
作业评价	教师评价 同伴互评

第五课时作业 Section B 3a--SelfCheck

(一) 预习感知类

1. 作业内容

任务型阅读

阅读一篇关于保护鲸的短文，回答如下问题：

Whale is the biggest animal in the world, but Blue Whale is the greatest whale. As we all know, a bus is about 15 tons, but some Blue Whales are more than 100 tons. A bus could be 45 feet long, but some whales are about 100 feet long.

Nowadays the whales are in danger. Because many countries kill them for different use, they are dying out. To protect our earth and ocean, especially the diversity (多样性) of creatures (生物), we must realize that we should take effective measures (措施) to protect them. If the whales died out, it would have an important influence (影响) on other animals in the sea. Also, the environment will be changed. I sincerely (真诚地) hope that we can make our effort to save them!

1. What kind of whale is the greatest in the world?
2. Which is heavier, a bus or a blue whale?
3. Why are the whales in great danger?
4. What should we do to protect the whales?

2. 作业属性

作业目标

拓展关于保护鲸的阅读资源，积累写作素材，为书面表达做铺垫。

设计意图	拓宽学习渠道，培养学生学习能力、语言能力和思维品质，提升核心素养。
语言技能	读 写
认知水平	理解 分析
作业形式	阅读作业 书面作业
完成时间	15 分钟
作业评价	教师评价 学生自评

（四）迁移创新类

1. 作业内容

（1）小组合作绘制一张保护动物的海报，每组可推荐一名同学向大家介绍。

2. 作业属性

作业目标	通过制作海报，树立保护动物的意识，培养学生的动手能力。
设计意图	培养学生的想象力和创新能力，提升思维品质。
语言技能	写
认知水平	应用 创造
作业形式	书面作业 实践作业
完成时间	15 分钟
作业评价	教师评价 同伴互评

（2）书面表达

假如你是李华，今天你班召开了“敬畏自然，保护野生动物”的主题班会，此次活动让你认识到保护野生动物的重要性。班会后，你打算写一份英文倡议书投给你校英文校报，以此号召全校同学行动起来，为保护野生动物而努力。

要求： 1. 内容须包括所有要点和一个补充要点，可适当增加细节，以使行文连贯； 2. 语言表达要准确，语意要通顺、连贯； 3. 词数不少于 100，倡议书的格式和开头已给出，但不计入总词数。

要点：分析造成该现状的主要原因(栖息地变少、人类的捕杀)；

描述现状(数量减少、消失)；作为中学生，我们能做些什么(保护环境、拒绝野味等)；发出呼吁。

Dear students,

Wild animals are our friends. We live on the same earth. So protecting them is protecting ourselves.

3. 参考范文:

Wild animals are our friends. We live on the same earth. So protecting them is protecting ourselves. However, many wild animals have already died out and hundreds of others are becoming endangered. So it is necessary to protect wild animals. If nothing is done, we may find ourselves alone on the earth.

Wild animals are endangered for many reasons. Firstly, the forests where wild animals live are being destroyed. As a result, a lot of animals are losing their habitats. Secondly, many animals are dying out because of pollution. Besides, too much hunting also causes the disappearance of certain species of wild animals.

In my opinion, the government should keep people from destroying forests and shut down the factories which pollute rivers and air. And more wildlife centers should also be set up.

书面表达评分标准

一等(很好): (17——20 分)

- 1、完全完成了试题规定的任务。
- 2、覆盖所有内容要点。
- 3、应用了较多的语法结构。
- 4、语法结构或词汇方面有些许错误，但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致，具备较强的语言运用能力。
- 5、有效地使用了语句间的连接成分，是全文结构紧凑。
- 6、完全达到了预期的写作目的。

二等(好): (13——16 分)

- 1、完成了试题规定的任务。
- 2、虽漏掉了 1 或 2 个次要点，但覆盖所有的主要内容。
- 3、应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。
- 4、语法结构或词汇方面应用基本准确，些许错误主要是因尝试较复杂的语法结构或词汇所致。
- 5、应用简单的语句间的连接成分，使全文架构紧凑。
- 6、达到了预期的写作目的。

三等(适当): (9——12 分)

- 1、基本完成了试题规定的任务。
- 2、虽漏掉了一些内容，但覆盖了所有的主要内容。
- 3、应用的语法结构和词汇能够满足任务的要求。
- 4、有一些语法结构或词汇方面的错误，但不影响理解。
- 5、应用简单的语句间的连接成分，是全文内容连贯。
- 6、整体而言，基本达到了预期的写作目的。

四等(较差): (5——8 分)

- 1、未恰当完成试题规定的任务。
- 2、漏掉或未描述清楚一些主要内容，写了一些无关内容。
- 3、语法结构单调，词汇项目有限。
- 4、有一些语法结构或词汇方面的错误，影响了对写作内容的理解。
- 5、较少使用语句间的连接成分，内容缺少连贯性。
- 6、信息未能清晰地传达给读者。

五等(差): (1——4分)

- 1、未完成试题规定的任务。
- 2、明显遗漏主要内容，写了一些无关内容，原因可能是未理解试题要求。
- 3、语法结构单调，词汇项目有限。
- 4、较多语法结构或词汇方面的错误，影响了对写作内容的理解。
- 5、缺乏语句间的连贯成份，内容不连贯。
- 6、信息未能传达给读者。

五等外(0分)

抄袭试题内容或语段，写的内容均与所要求内容无关或所写内容无法清楚、看懂。

六、实践与反思

作业是为完成学习既定任务而进行的活动，有效的作业设计是教学的重要环节之一，是课堂教学的延续和深化。优质精简的英语作业是帮助巩固语言知识，培养学生综合语言能力的有效手段，也有利于促进学习良好学习习惯的养成，为今后继续学习乃至终身学习奠定基础。

以上的英语作业设计经过学生检验，实践，反馈和分析，取得的效果很好。但这只是本学期的一些新尝试，希望日后的英语作业设计能日渐成为系统、形成规范、不断创新。因此，结合“双减政策”的要求，我对自我的作业设计也进一步提出了几点要求：

1、从英语作业的趣味性、主体性，合作性等方面为研究导向，关注学生的情感、态度、价值观，课堂作业内容形式要多样，避免学生产生疲惫心理。

2、尊重学生的天性，遵循学生的学习规律，创设出多样化的作业设计方案，激发和培养学生学习英语的兴趣，促进学生听说读写能力的提高，发展学生的语言运用能力。

3. 将多种知识的获得和多种能力的训练有机结合，为学生提供张扬个性、激励创新的空间，使学生在自主、合作、探究的过程中获得良好的情感体验，培养健康的人格。

4. 英语口语作业设计要以生活经验和兴趣为出发点，与学生学习 and 实际生活引起共鸣，使他们感到有话可说和想说。

5. 每日反思自己的英语作业教学情况并改进，真正实现“开拓思维求减负，创新作业促提质”的目标。

6. 注重学生作业习惯的培养，养成良好的做作业习惯。在班级举行学生作业展评活动，表扬先进，激励全体学生积极参与。

