

智慧领航，国家中小学智慧平台应用案例

——以统编版小学语文四年级下册《巨人花园》为例

驿城区 驻马店市第三十六小学 张跃鑫

一、案例背景

以当前智能化教学趋势为主，国家中小学智慧教育平台已逐渐成为中小学教学中不可或缺的重要教学资源平台，其以资源共享，资源应用及智能互动工具等为当前小学语文的教学开辟了众多重要教学资源与教学方式，以统编版小学语文四年级下册《巨人花园》教学为例，打破传统师生单一授课模式，通过与国家中小学智慧平台相结合的教学方式，借助智能平台的相关的课堂网络资源与其他互动工具等，来充分提供课堂内容的丰富性、互动性及高效性，为小学语文的课堂内容教学，带来全新的突破和提升。

二、案例目标

（一）学习目标

- 1、朗读全文，体会课文中花园的奇幻美景。
- 2、通过熟练阅读全文，能够感知花园在不同情境中的变化，对巨人形象，孩子们有充分的理解和把握。
- 3、课堂拓展，引导同学们在学习之后，对本次童话故事进行深度创作。

（二）教学重点

- 1、通过课文，充分感受童话故事中的美妙景象。

2、对童话故事中的事物有充分的把握，并能深层理解任务所代表的含义。

（三）教学难点

1、理解童话故事所传达的深层次的含义。

2、通过课程学习，进行童话故事的二次创作，加深个人理解及课堂知识的掌握。

三、教学对象

案例适用于统编版小学语文四年级下学期小学生，且结合国家中小学智慧教育平台进行教学课程为例。

四、教材分析

《巨人花园》是统编版小学语文四年级下册第八单元精读课文，本课时为经典童话故事主题，不同于其他单元课时的教学内容，童话故事以感受外国童话故事的奇幻与人物形象为要素，主要讲述了在一个童话世界，一个巨人拥有一个美丽的花园，但有一天他从外面回来后，发现一群陌生的小朋友在他的花园里玩耍，他生气的把孩子们拒之门外，结果花园突然就变成了冬天，当巨人再一次把花园向孩子们敞开，花园又一次变成了生机盎然的夏天的样子。本篇课文生动形象的借助趣味的童话故事，向学生充分展示了快乐要与别人分享的价值观，也通过对花园美轮美奂的生动描写，为学生开拓了语文写作能力。



图1 巨人的花园

五、教学过程

（一）任务一：从智慧平台走进奇幻花园世界

1 课前准备

（教师在智慧平台检索《巨人花园》一课的文本，图片及视频等全部教学资源，通过对实际教学需要，进行筛选和整理，并进行科学、合理应用）。

2 导入（教师从智慧平台“视频资源库”里下载一些优质、奇幻的花园、巨人、孩子们玩耍的图片）

师：今天，老师带大家一起走进一个童话般的花园，那里有好多新的伙伴在等着我们！（播放图片，开启课堂教学）



图 2 花园的四季

师：通过图片，同学们都看到了哪些人物？（教师可以找 1~2 名学生互动，进行问答）

师：好，大家是不是也很好奇，这里会发生哪些奇妙故事呢？今天，我们就一起走进第 27 课《巨人花园》。

3 板题

（二）任务二：词语“串串连”，用关键词概括课文故事

教引导学生快速浏览全文，并让同学们标注出自己认为关键的词语。

（教师打开智慧平台，将课文某一段进行展现，并打开“标注功能”）

师：那么现在需要一名同学，将他对这段课文认为重要的词语进行标注，标注后，我们通过这几个词就能知道这一段讲什么。

同学：A/B(上台进行标注)



图3 一起来标注

（三）任务三：花园的“冬天”为什么变成了“夏天”？体会神奇的变化

师：好，那么我们对课文的阅读和标记，已经对正片文章有了一定的了解，那么请同学们继续思考，课文的前5段中，巨人为何把孩子驱赶走了之后，花园变成冬天，看不到美丽的花园了呢？

（教师在智慧平台上进行花园冬天与夏天图片的展示，并利用“对比功能”凸显课本内容）



图4 花园的冬天与夏天

同学 A：因为巨人很凶，把孩子们赶走了，花园伤心了，就变成了冬天。

同学 B：因为孩子们来美丽的花园里玩耍，花园才会更加美丽，孩子们走了，美丽的花园都看不到了，就变成了冬天。

（教师板书叱责，自私等词）

师：好，同学们说的都很有道理，那我们继续往下看，在 6~11 段，看看花园是不是一直都是冬天了呢？是否有了新的变化呢？

（教师继续利用智慧平台展示更多花园的变化图片，例如：巨人冬天的形象图片，花园内景象、花园再次变春天等等）

师：好，同学们再次阅读后，大家都发现了什么？下面老师来找几名同学回答（教师利用智慧平台“互动工具”进行随机点名）

同学 C：孩子们被赶走后，巨人在冬天里感到了孤单，他又让孩子们回来了。

同学 D：巨人再次欢迎了孩子们，花园又变成了夏天的样子。

师：对，同学们说的都很好，那花园的寒风，桃树等都盖满了霜雪，却还在想着帮助小男孩，这个转变让巨人不再凶了，而是充满了叱责和愧疚，变得温暖了起来，也开始有“爱”了，他欢迎孩子们再次来这里一起玩耍，花园再次鸟语花香，生机盎然的样子，对不对？

（教师板书：温暖、亲切、慈爱）

师：所以，就像这篇童话故事一样，我们是不是也要拥有一颗温暖的，有爱的心灵，才会拥有美好的事物啊？那同理，我们如果很凶

狠，很自私，是不是就会失去很多美好事物，也会像巨人一样，失去很多美好的朋友？

同学：对，我们要做一个温暖的好孩子。

（四）任务四：花园的童话再“续”

师：那么大家通过对本次课文的理解，大家一定对童话故事有了更深的理解，请同学们通过了解整个童话故事后，自己再进行续写，通过你神奇的想象力，来继续写下他们接下来发生的故事。

图5 续写花园的故事



（进行童话故事的深度创作，通过创作来巩固对本次童话，故事的了解和童话故事背后的深层次人物形象与故事的内涵。）

六、总结与反思

（一）总结

本次课程的教授，打破以往师生授课，全新启用智能平台结合线下课堂教学模式，让本次课程的教学不单一局限于课本内容，而是通过丰富的网络资源，让同学们通过直接的感官体验，充分感受花园的“美”，用直观的感受解释生机盎然，鸟语花香以及文章故事情节发

展的过程，全身心的让同学们通过当前全新的智能平台来得到更加全面，优质的学习体验，并能够通过课堂的互动，带动课堂整体的氛围，并为接下来的语文知识的学习，打下良好的开端。

（二）反思

本次课程因为不同于以往的传统师生授课的教学模式，采用全新的“智能化与+线下教学”模式，同学们在体验感和模式上，接受与快速适应能力上，还需要进一步练习，教师需要与同学们尽快磨合，适应当前模式。同时，在课堂结合智能化平台过程中，教师还需要继续不断深挖智慧平台功能，并通过不断地创新与学习，避免教学平台的良好资源与线下教学实际情况出现“脱钩”情况，还需更好的将课本与智能进行更紧密、更良好的连接。

七、案例成效与未来建议

（一）案例成效

1. 充分创新教学模式

当前智能化教学已成为教育教学领域不可脱离的新趋势，本次结合智能化教学，让同学们直观的感受到了语文学习的乐趣所在，在趣味中将知识进行理解和消化，并打破传统枯燥的知识讲解，让同学们在学和乐中将知识进行灌输和理解，例如：大声的叱责、生机盎然的景象，花园里孩子们回来的美好场景——动态展示，对语文知识的学习有了兴趣和期待，大大提高了同学们语文学习的兴趣和积极性。

2. 全面提升课堂授课质量

在教师层面，结合智能化网络教学平台，不但可以把抽象，晦涩难懂的内容进行动态的图片或视频展示，还能够通过一定的教学工具，来进一步进行教授和解释，大大降低了语文在思维及理解上的难度，提高了教师对语文课堂教学的效率与质量，同时，借助智慧平台的强大功能，增强教师与学生的互动性，提高了教师与同学之间情感的交流与互动，大大提升课堂的学习氛围，让语文课堂在趣味中，提升综合质量。

（二）未来建议

对于国家中小学智慧教学平台，未来会有更加全面的功能与资源，同时，在智能化时代中，教育教学与之结合是时代发展的必经阶段，而如何能够更好的了解、学习并使用智能化教学模式是未来教师队伍在发展中，需要不断思考和实践。而作为一名人民教师，要不断地将时代有利的资源与内容进行有效的结合，在推进素质化教育进程中，不断地提升教学水平及综合能力，为学生带来更加全面，多元化的学习体验，为打造全能型新时代人才不断探索！