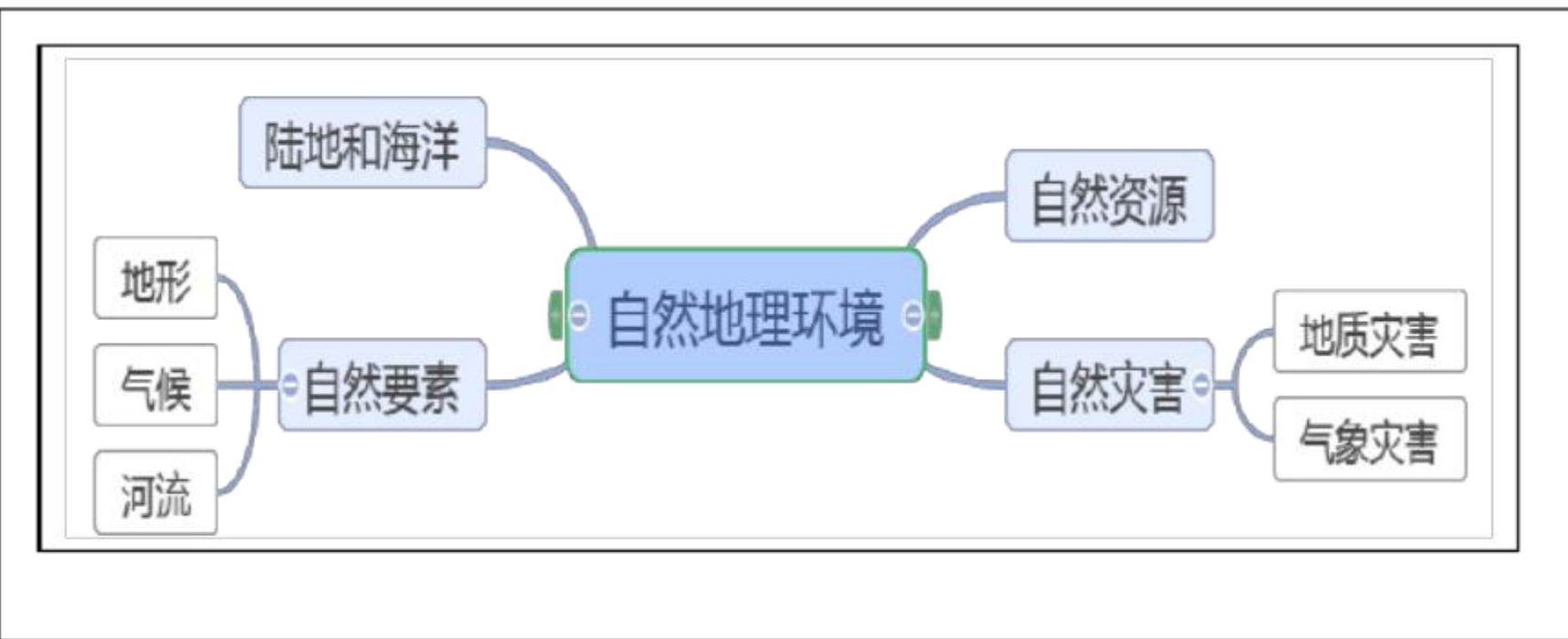


基本信息			
姓名	雷秀楠	指导教师	吴丽芳
学段	初中	展示单元	八年级上册主题三 《自然地理环境》

初中地理“自然环境”大单元主题教学设计					
课程情况		课型	新授课		
课程标准主题	主题三 地球的表层				
单元主题名称	自然地理环境				
单元总课时数	2课时				
一、学习主题分析					
大单元主题 背景分析 (教材、学情、 资源等)	<p>1. 教材分析：本单元主要是初中阶段的自然地理环境。主要涵盖了陆地和海洋、地形、天气和气候、河流、自然资源、自然灾害 等内容，旨在帮助学生理解地形、气候、河流之间的关系及地形 、气候、河流对人们生产生活的影响。从地理的角度分析它们形成与发展的条件，以进一步加深对这些问题的认识理解，初步形成人类命运共同体意识。</p> <p>2. 学情分析：八年级同学通过七年级知识的学习，大部分同学掌握 了很少的地理学习的方法，没有形成一定的地理思维，在读图、分析、判断和理解等能力方面，还存在很多的薄弱点，综合问题解析能力较低，这一学年要继续提升学生的地理思维能力，进一步夯实基础，加强学法指导，为迎战中考做好准备。</p> <p>3. 教学资源：教科书，地图，多媒体课件，网络资源等。</p>				
二、学习目标设计					
单元教学 目标	<p>1. 运用地图和相关资料，能描述世界海陆分布状况。</p> <p>2. 结合实例，说明海洋和陆地处于不断的运动变化之中，板块的构造的学说的基本观点，能解释世界火山、地震带的分布与板块运动的关系。</p> <p>3. 运用地图和相关资料。描述中国的水资源、土地资源、矿产资源和海洋资源等自然资源的主要特征，举例说明自然资源与人们生产生活的关系。</p>				

	<p>4. 利用地图和相关资料，描述中国主要的自然灾害和环境问题；针对某一自然灾害或环境问题提出合理的防治建议；掌握一定的气象灾害和地质灾害的安全防护技能。</p> <p>5. 结合实例会分析地形、气候、河流之间的关系；</p> <p>6. 结合实例会分析地形、气候、河流分别对人类活动的影响</p>
三、学习活动设计	
课时1 活动	本单元设计了一个整体的自然灾害情景教学活动，让学生在整个情景中来学习这两课时的内容。
陆地和海洋及自然灾害	<p>课时1：导入：利用2023年2月6日土耳其地震视频导入，说明海洋和陆地处于不断的运动变化之中；说出板块构造学说的基本观点，并解释世界火山、地震的分布与板块运动的关系；利用地震引入中国的自然灾害和环境问题及合理的防治建议，让学生掌握一定的气象灾害和地质灾害的安全防护技能；最后设计中考真题演练，训练做题的方法，让学生的思维和中考接轨，以备迎接中考。</p>
课时2 活动	
自然要素	<p>课时2. 导入：土耳其大地震的救援工作没有结束，余震还在继续，灾民也没能回归正常，正当大家顾不上来的时候，日本一座沉睡了五年的火山突然在2023年2月8日喷发，位于日本九州地区鹿儿岛县的樱岛昭和火山口连续喷发的图文资料。火山和地震自然灾害势必影响着全球的自然环境，尤其是地形、气候、河流这三种自然要素，结合实例分析三者之间的关系以及分别对人类活动的影响。最后设计实战演练演练，训练做题的方法，让学生的思维和中考接轨，以备战中考。</p>

四、学习评价设计	
评价 设计	<p>1. 过程性评价：在教学过程中，及时给予学生反馈，及时肯定学生在课堂中的优秀表现，增强学生信心，激发学生学习动力。采用了学生自评、组评来评价。</p> <p>2. 终结性评价：针对新课标下的地理结业测试，提升了学生的读图能力，晰图能力以及分析海洋和陆地、自然灾害及自然要素与当地自然环境之间的关系。</p> <p>3. 综合性评价：教学活动和巩固训练还要渗透情感态度价值观的教育，体现对学生的人文关怀，提升学生的地理素养。</p>
五、单元作业设计	
<p>考察我们东平的自然环境：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地形、气候、河流的特点； 2. 地形、气候对大清河的影响； 3. 大清河给东平农业带来的影响； 4. 东平农业方面最易受到的自然灾害有。 	
六、反思性教学改进	
<p>本单元通过设置情景，激发学生兴趣，整合知识，第一课时一、通过土耳其地震，让学生分析海洋和陆地处于不断的运动变化之中；说出板块构造学说的基本观点，并解释世界火山、地震的分布与板块运动的关系；利用地震引入中国的自然灾害和环境问题及合理的防治建议让学生掌握一定的气象灾害和地质灾害的安全防护技能。通过关键信息定位、通过当地地理现象分析自然环境特征。提升学生分析地图的能力，学习生活中的地理； 第二课时利用2023年2月8日起，位于日本九州地区鹿儿岛县的樱岛昭和火山口连续喷发的图文资料。火山和地震自然灾害势必影响着全球的自然环境，尤其是地形、气候、河流这三种自然要素，结合实例分析地理的三个自然要素地形、气候、河流之间的关系，以及分别对人类的活动的影响。让学生从整体来把握，从多角度出发，并强调学生课上的参与度及思维过程能力的提高，让学生学会了对知识的整合和对比分析，提升了他们的综合能力。</p>	
七、单元教学结构图	



课时设计

第 1 课时教学设计	
课题	陆地和海洋及自然灾害
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>
1. 教学内容分析	
<p>本节课主要复习陆地和海洋以及自然灾害，让学生通过结合实例，分析海洋和陆地处于不断的运动变化之中；说出板块构造学说的基本观点，并解释世界火山、地震的分布与板块运动的关系；利用地震引入中国的自然灾害和环境问题及合理的防治建议，让学生掌握一定的气象灾害和地质灾害的安全防护技能。通过关键信息定位、通过当地地理现象分析自然环境特征。提升学生分析地图的能力，学习生活中的地理。</p>	
2. 学习目标确定	
1. 运用地图和相关资料，能描述世界海陆分布状况。 2. 结合实例，说明海洋和陆地处于不断的运动变化之中，板块的构造的学说的基本观点，能解释世界火山、地震带的分布与板块运动的关系。 3. 运用地图和相关资料。描述中国的水资源、土地资源、矿产资源和海洋资源等自然资源的主要特征，举例说明自然资源与人类生产生活的关系，认识开发、利用、保护自然资源的重	

要意义。

4. 利用地图和相关资料，描述中国主要的自然灾害和环境问题；针对某一自然灾害或环境问题提出合理的防治建议；掌握一定的气象灾害和地质灾害的安全防护技能。

3. 学习重点难点

1. 世界海陆分布状况
2. 世界火山、地震带的分布与板块运动的关系
3. 中国主要的自然灾害和环境问题；针对某一自然灾害或环境问题提出合理的防治建议；掌握一定的气象灾害和地质灾害的安全防护技能。

4. 学习评价设计

教师根据学生小组内活动、归纳、并展示，来了解学生的思维，建立评价起点，让学生从科学性，可合作性小组内互评，教师评价。

5. 学习活动设计

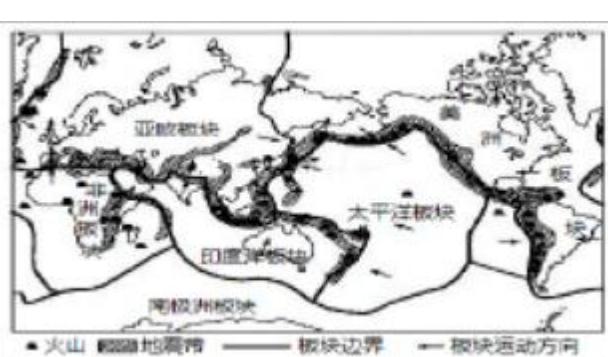
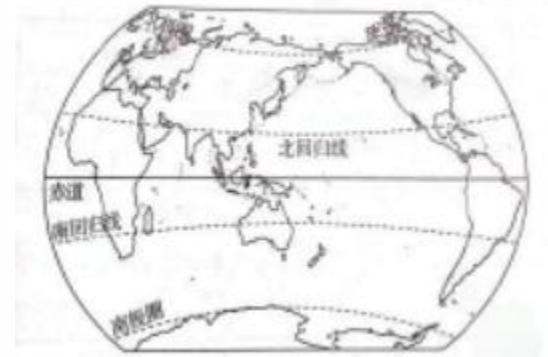
教师活动

学生活动

导入：土耳其的时事：当地时间2023年2月6日4时17分（北京时间2月6日9时17分），土耳其中南部发生7.8级地震，震源20千米，（土耳其地震视频）土耳其的位置，属于哪个大洲，洲界？属于哪个板块？解释发生地震的原因！地震属于什么哪种自然灾害？你还知道哪些自然灾害？

环节一：陆地和海洋

教师活动一 海陆分布 出示世界地图



学生活动一

1. 结合鲁教版六年级上册第二章第一节陆地和海洋、第二节海陆变迁所学内容及六大板块图，小组内交流
2. 展示交流

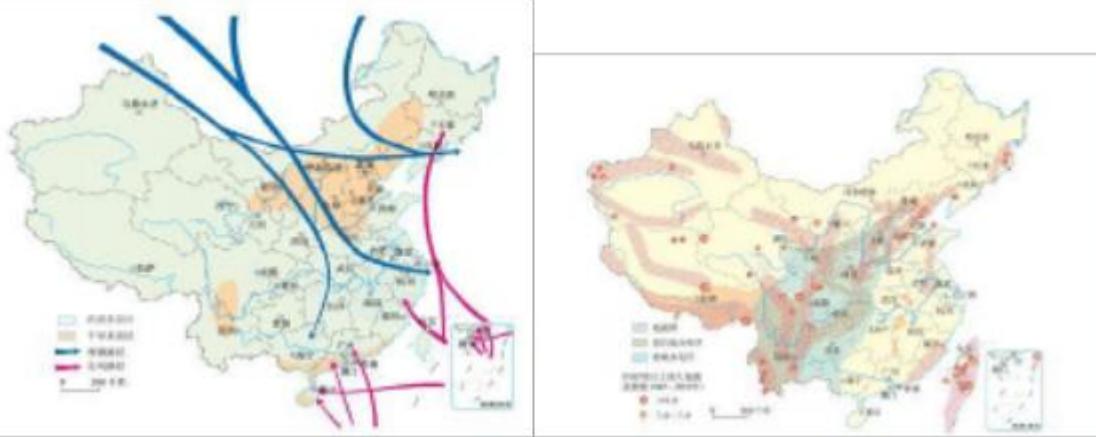
1. 描述世界海陆分布状况；
2. 找出实例，说明海洋和陆地处于不断的运动变化之中。
3. 板块的构造的学说的基本观点，能解释世界火山、地震带的分布与板块运动的关系。

出示实例：

喜马拉雅山上发现古代海洋生物化石

<p>红海面积的扩大 地中海面积的缩小 精讲点播：全球大致划分为六大板块和若干小板块，板块在不断的运动着。一般来说，板块内部地壳比较稳定；板块与板块交界地带，地壳比较活跃。世界上的火山、地震，也集中分布在板块交界地带。</p>	
---	--

<p>活动设计意图： 学会利用关键信息确定位置，能在生活中运用地理知识。</p>	
--	--

<p>环节二：自然灾害</p> <p>教师活动二</p> <p>1. 土耳其地震属于哪种类型的自然灾害？ 2. 中国的自然灾害呢？类型？分布？ 3. 中国针对某一自然灾害或环境问题提出合理的防治建议； 4. 针对一定的气象灾害和地质灾害，同学们要掌握安全防护技能有？</p>  <p>精讲点播：当地震发生时，及时、有序撤离到空旷地带，；不能及时撤离，可以暂时躲避在小开间的房间或墙角处。 当发生泥石流时：应向垂直于泥石流流动方向的山坡上跑。</p>	<p>学生活动二</p> <p>1. 结合鲁教版七年级上册第二章第四节自然灾害所学内容，小组内交流完成任务。 2. 展示交流</p>
--	--

<p>活动设计意图： 了解生活中的地理，利用所学地理知识，解决生活中的地理问题。</p> <p>环节三：实战演练</p>	
<p>教师活动三 中考真题演练和模拟演练</p> <p>1. (2022·山东青岛·中考真题) 2022年5月20日8时36分，四川省雅安市发生4.8级地震，震区提前14秒接到预警。学生第一时间躲在书桌下，随后有序撤到空旷地带，上演了“教科书式撤离”。读世界局部板块示意图，完成下面1-3小题。</p>	<p>学生活动三</p> <p>1. 自主完成中考真题，能试着解析题目，同桌交流 2. 自主完成复习手册《强化训练》 8-10页</p>



↓
板块边界
及运动方向
地震带

1. 雅安市地震多发的主要原因是该地位于()
A. 非洲板块和亚欧板块交界处 B. 亚欧板块和太平洋板块交界处
C. 亚欧板块和印度洋板块交界处 D. 非洲板块和印度洋板块交界处
2. 雅安市提前14秒接收到预警信息, 主要得益于()
A. 北斗导航系统 B. 遥感技术 C. 地震预警系统 D. 气象雷达
3. 学生上演了“教科书式撤离”, 说明学校()
A. 交通安全教育到位 B. 地震逃生应急演练到位
C. 消防安全教育到位 D. 疫情应急处置演练到位

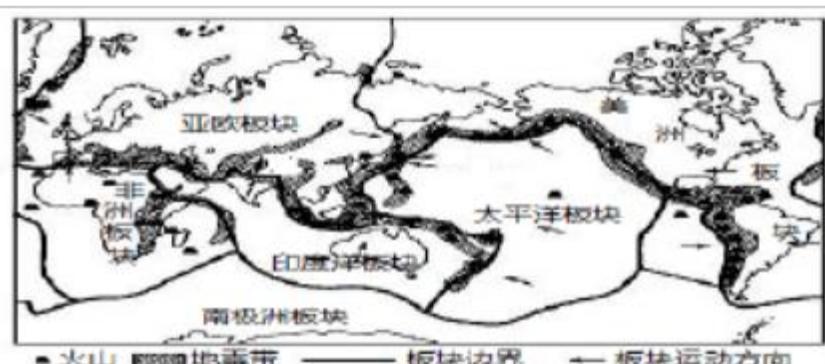
【答案】 1. C 2. C 3. B

【解析】 1. 读图可知, 雅安位于亚欧板块边缘, 西南部与印度洋板块相互碰撞, 故C正确, ABD错误。故选C。

2. 北斗导航系统在全球范围内全天候、全天时为各类用户提供高精度、高可靠定位、导航、授时服务, 并且具备短报文通信能力, 目前并没有地震预警通知功能, 故A错误; 遥感是根据电磁波的理论, 应用各种传感仪器对远距离目标所辐射和反射的电磁波信息, 进行收集、处理, 并最后成像, 从而对地面各种景物进行探测和识别的一种综合技术, 并没有预警地震信息的功能, 故B错误; 建立地震预警系统的目的就是为了在地震发生之后, 将地震即将到来的消息传递给大家, 以便及时采取应对措施, 故C正确; 气象雷达主要用于探测气象状况以及变化趋势, 是人们为防范气象风险, 保障飞行安全而研制的航空电子产品, 与地震关系不大, 故D错误。故选C。

3. 交通安全教育是通过学习了解生命的可贵, 掌握有关的交通安全知识, 增强学生安全意识, 故A错误; 地震逃生应急演练可以使学生了解地震发生时的应急避险知识, 掌握应对地震发生时采取的防护措施和方法, 最大限度地降低地震带来的损失, 故B正确; 消防安全教育, 目的在于增强消防安全的意识, 故C错误; 疫情应急处置为了避免更多人被感染疫情, 与地震相关性不大, 故D错误。故选B。

(2022·山东烟台·中考真题) 日本地震频发。2022年3月16日, 日本东郎近海再次发生7.4级地震。读六大板块分布示意图, 完成下面4-5小题。



4. 根据板块构造学说, 日本地震频发主要是因为其位于()

- A. 环太平洋火山地震 B. 地中海-喜马拉雅火山地震带
C. 太平洋板块和印度洋板块交界处 D. 印度洋板块和亚欧板块交界处

5. 2022年5月12日是第14个全国防灾减灾日，今年的主题是“减轻灾害风险，年护美好家园”，灾害发生时，以下行为合理的是（ ）



- ①地震时从高楼跳窗逃生 ②沙尘天气关好门窗 ③发生洪涝时在低洼处玩水 ④台风时在高楼下行走

- A. ① B. ② C. ③ D. ④

【答案】4. A 5. B

【解析】4. 读图可知，日本位于亚洲东部，太平洋北部，位于亚欧板块与太平洋板块的交界处，地处环太平洋火山地震带，地壳活跃，多火山地震， A正确，排除CD；与地中海-喜马拉雅火山地震带无关，排除B，故选A。

5. 地震时不能从高楼跳窗逃生，因及时在房间墙角处等称重较好的地方进行躲避，排除A；沙尘天气关好门窗，可以有效防止沙尘吹进房间， B正确；发生洪涝时在低洼处玩水，容易被山洪冲走，危及生命安全，排除C；台风时在高楼下行走容易被遭受到台风破坏的物体砸中，排除D；故选B。

6. (2022·山东泰安·中考真题) 有关火山地震的说法，正确的是（ ）

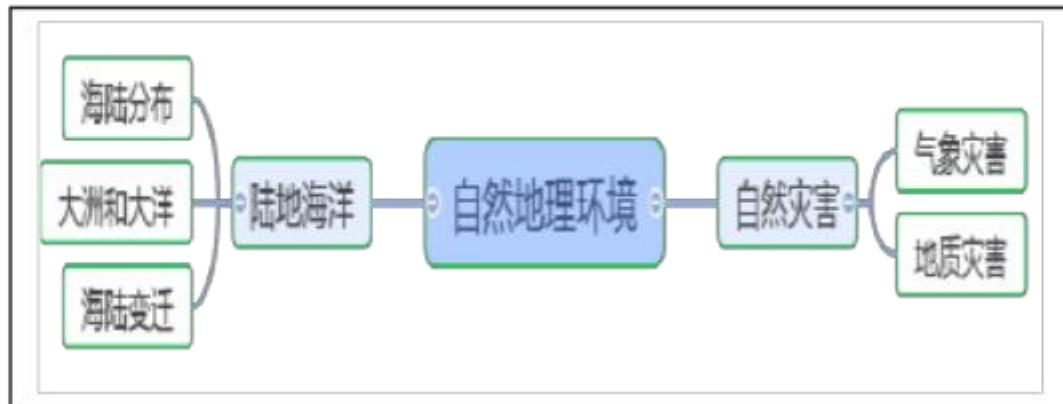
- A. 火山主要集中分布在板块交界地带
B. 火山喷发只会发生在陆地上
C. 地震发生时每个人都应立即向屋外冲
D. 目前已经能准确预报地震的发生

【答案】24. A

【解析】24. 火山和地震主要集中在板块交界处，地壳活跃，故A正确。板块剧烈运动时，交界处易发生火山和地震， 陆地和海洋都有可能发生火山喷发，故B错误。地震发生时，如在高楼不能及时撤离，要躲在坚固的桌子下或家具下，并用柔软物体护住头部，不能盲目向屋外冲，故C错误。目前仍然不能准确预报地震的发生， 所以地震导致的损失大，故D错误。故选A。

活动设计意图：让学生把地理知识运用到做题中， 提升学生分析地图的能力，训练做题的思维能力，迎接中考。

6. 课堂板书设计



7. 教学反思

设置情景，激发学生兴趣，整合知识，通过设置三个环节：定位置、定灾害、中考真题演练。通过关键信息定位、通过当地地理现象分析自然环境特征。提升学生分析地图的能力，学习生活中的地理，以备迎接中考

第 2 课时教学设计	
课题	自然要素
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>
1. 教学内容分析	
<p>本节内容利用土耳其大地震的救援工作没有结束，余震还在继续，灾民也没能回归正常，正当大家顾不上来的时候，日本一座沉睡了五年的火山突然在2023年2月8日喷发，位于日本九州地区鹿儿岛县的樱岛昭和火山口连续喷发的图文资料，火山和地震自然灾害势必影响着全球的自然环境，尤其是地形、气候、河流这三种自然要素，那么这三者之间的关系以及分别对人类活动的影响。最后设计中考真题演练，训练做题的方法，让学生的思维和中考接轨，培养学生对知识的整合和对比分析，提升他们的综合能力。以备迎接中考。</p>	
2. 学习目标确定	
1.结合实例会分析地形、气候、河流之间的关系； 2.结合实例会分析地形、气候、河流分别对人类活动的影响。	
3. 学习重点难点	
4.地形、气候、河流之间的关系； 5.地形、气候、河流对分别人类活动的影响。	
4. 学习评价设计	

	<p>教师根据学生小组内活动、归纳、并展示，来了解学生的思维，建立评价起点，让学生从科学性，可合作性小组内互评，教师评价。</p>
5. 学习活动设计	
教师活动	学生活动
<p>导入：土耳其大地震的救援工作没有结束，余震还在继续，灾民也没能回归正常，正当大家顾不上来的时候，日本一座沉睡了五年的火山突然在2023年2月8日喷发，位于日本九州地区鹿儿岛县的樱岛昭和火山口连续喷发的图文资料，火山和地震自然灾害势必影响着全球的自然环境，尤其是地形、气候、河流这三种自然要素，它们之间的关系及分别对人类生产生活的影响？</p>	
环节一：地形、气候、河流之间的关系	
<p>教师活动一</p> <p>1. 地形与气候</p> <p>(1) 地形对气温的影响：气温随海拔升高而降低，海拔每升高100米，气温下降约0.6°C。</p> <p>(2) 地形对降水的影响：山地迎风坡降水多，背风坡降水少。</p> <p>2. 地形对河流的影响</p> <p>(1) 地形影响河流流向，山地形成放射状水系，盆地形成向心状水系。山谷处易形成河流，山脊成为水系分水岭。</p> <p>(2) 地形影响河流落差：山区落差大，水能资源丰富；平原水流平稳，航运价值大。</p> <p>3. 气候对河流的影响</p> <p>(1) 影响河流的水源(补给)和水量</p> <p>一般季风区河流多为外流河，河水主要来源于大气降水，河流水量较大；内流河河水主要来源于高山冰雪融水，河</p>	<p>学生活动一</p> <p>利用教材，迅速回顾并自主完成，小组内交流，各组展示交流</p>

流水量较小。

(2)影响河流的结冰期

河流结冰期的长短与气温的高低有关，一般北半球1月均温在0 °C以上的亚热带、热带河流，无结冰期；1月均温在0 °C以下的河流有结冰期，且冬季越长、气温越低，结冰期越长。

(3)影响河流的水能资源

河流落差大，水量丰富的河段，水能资源丰富。

4.河流对地形的影响

(1) 流速大的山区，侵蚀作用强烈，如黄土高原水土流失严重，地表千沟万壑，支离破碎。

(2) 流水的堆积作用形成三角洲、冲积平原等，如长江三角洲、长江中下游平原。

活动设计意图：通过填空的形式，让学生快速回顾已掌握的内容，并进行梳理，加强知识的整合，提高学生的综合分析能力。

环节二：地形、气候、河流对人类活动的关系

教师活动二

1.地形与人类活动的关系

(1) 地形对农业的影响：因地制宜地发展农业

平原：宜粮则粮，山地：宜林则林，高原：宜牧则牧，河湖：宜渔则渔。地势低平之处，如冲积平原和山区的盆地、谷地，适宜发展种植业，山区适宜发展林业和畜牧业，大于25°的坡地一般不宜耕作。缓坡可以发展果园种植业或建设梯田；不同的高度和坡向对农业生产方式有较大影响。

(2) 地形对人口、交通的影响

地势低平之处，节省建筑与交通建设投资，是居民点及城市发展的首选地形。山区往往交通不便，多滑坡、泥石流等地质灾害。一般的公路应避开陡坡，沿等高线修建，爬坡时选择“之”字形线路；高速公路与铁路则应尽量平

学生活动二

利用教材，迅速回顾并自主完成，小组内交流各组展示交流

直，在山区要多建隧道和架设桥梁。港口应考虑建在避风的港湾，港阔水深，表现为沿岸等深线密集且数值较大。

(3) 地形对经济建设的影响

河流由海拔高处流向低处，等高线密集的河谷，河流流速快，水能丰富。水库宜选择“口袋形”地形(山间盆地、谷地)，大坝宜建在“口袋形”出口处(峡谷地段)。引水渠道宜大致沿等高线延伸，由高处向低处顺流。

2. 气候与人类生活的关系

(1) 气候对居民服饰和民居的影响

项目	举例	气候特点	功能
服饰	西亚白袍	全年炎热干燥	白色可反射太阳光
	藏袍	高寒、日温差大	保暖、散热
民居	东南亚高脚屋	全年高温多雨	通风、防潮
	黄土高原窑洞	冬冷夏热，降水较少	冬暖夏凉
	北极冰屋	寒冷	防寒，保暖效果好
	西亚碉楼	全年炎热、干燥	隔热效果好

(2) 气候与饮食

气候影响着各地的农业类型，农业类型影响着人们的饮食结构。例如，我国南方人爱吃米饭；北方人喜欢吃面食；西北和青藏高原气候区以畜牧业为主，羊肉、牛肉为当地居民的主食；四川盆地气候湿热，居民喜食辣味。

(3) 气候与农业和工业

气候影响作物的熟制：

热带一般为一年三熟，亚热带一年两熟到三熟，暖温带一年两熟或两年三熟，中温带和寒温带为一年一熟等。

气候影响农业和工业类型。

如：①我国南、北方以种植业为主，其中北方是旱地，南方是水田；②我国西北和青藏地区以畜牧业为主，其中西北地区由于干旱，发展了独具特色的绿洲农业，青藏

地区由于高寒，发展了河谷农业；③欧洲西部由于全年温和多雨，多汁牧草生长茂盛，畜牧业发达；④不同地区气候不同，农作物不同，进而影响其工业，如法国地中海沿岸的葡萄酒产业，印度的棉、麻纺织业等。

（4）. 气候与交通

（1）雨雪、大雾、沙尘暴等恶劣的天气条件对公路运输、航空运输、铁路运输、水运等产生严重影响。

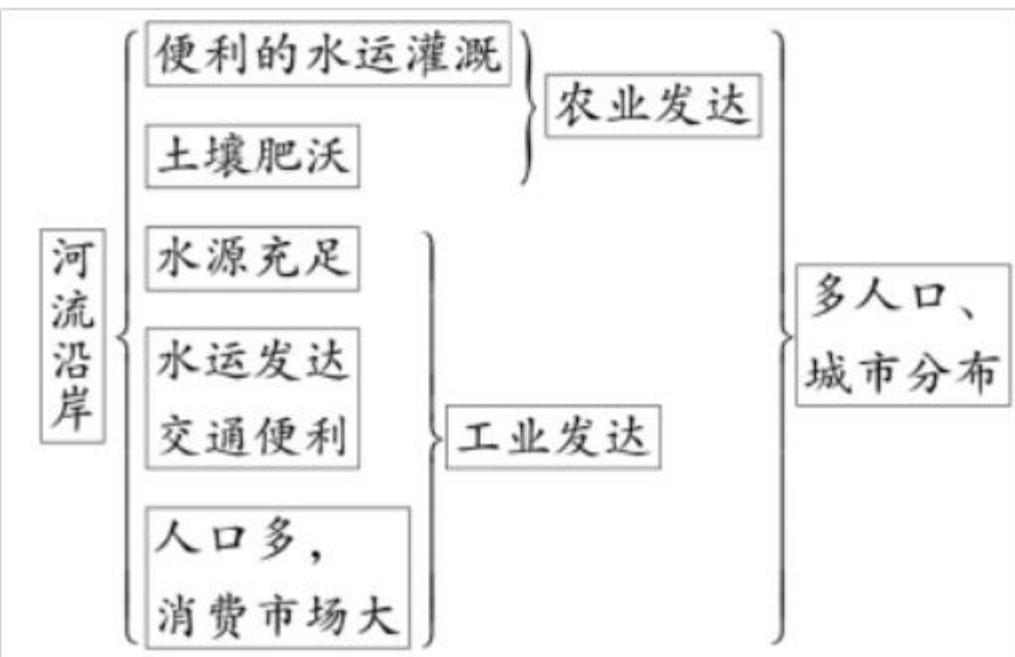
（2）气候不同，传统的交通工具也不同。例如，东西伯利亚气候寒冷，当地的亚库特人以狗拉雪橇为传统交通工具；沙漠地区以骆驼为主要交通工具；我国南方水运发达，而北方地区以陆路交通为主等。

3.河流与人类生产的关系

（1）. 航运：从径流量、水位季节变化、河道特点（深、宽）、通航里程、地势起伏、水运网（支流、运河）、有无结冰期、经济腹地等考虑航运价值。

（2）.孕育古代文明，便利现代生活。人类古代文明的发祥地，几乎都位于大河沿岸，像世界闻名的四大文明古国，都是依托河流建立和发展起来的。河流对人类的生产、生活影响巨大，因此河流两岸常常是人口集中、经济发达的地区。

（3）旱涝灾害，水环境问题。我国受季风的影响，降水的时空分布不均，河流水量不稳定，容易产生旱涝灾害。河流附近人口密集，工农业发达，需水量大，容易造成水资源短缺和水污染。



活动设计意图： 通过填空这个环节， 降低难度让学生会整合和对比分析。提升他们的综合能力。

环节三： 实战演练

教师活动三中考真题和模拟演练

(2022·山东济宁·中考真题) 云南省昭通市盐津县城被称为“中国最窄县城”，最窄处不足 30 米，最宽处仅 300 米。读盐津县城景观图，完成下面 4-5 小题。



4. 影响盐津县城布局的主要因素是()

- A. 气候 B. 河流 C. 地形 D. 交通

5. 威胁盐津县城的主要自然灾害是()

- A. 洪涝、泥石流 B. 干旱、山火
C. 寒潮、冰雹 D. 火山、地震

【答案】4. C 5. A

【解析】4. 盐津县位于山区，受地形制约，道路和建筑物等都沿山谷分布， C 正确；河流只是基本影响因素，不是主要影响因素，气候与交通相对影响较小， ABD 错误。故选 C。

5. 盐津县位于河谷地区， 由于受河流两岸狭窄斜坡地带的影响，再加上降水较多，此外，还处于地中海—喜马拉雅地震带附近，易受到洪涝、山体滑坡、泥石流、地震等自然灾害的威胁， A 正确；该区域主要为亚热带与温带季风气候，降水较多， B 错误；该区域纬度低，气温高， C 错误；该区域处于地中海—喜马拉雅地震带附近，多地震， 没有火山， D 错误。故选 A。

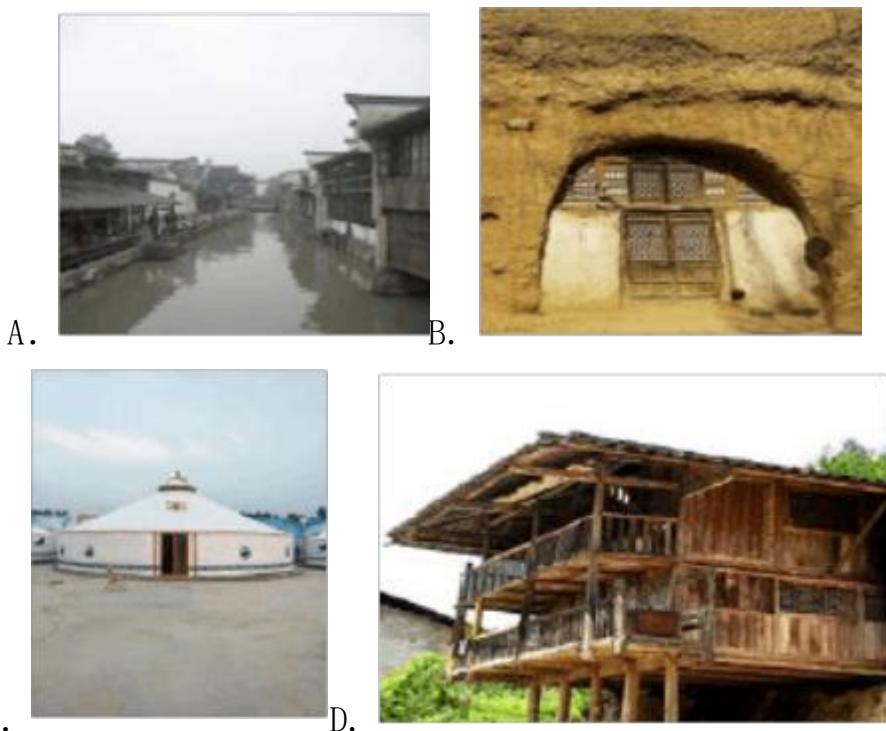
(2022·山东日照·中考真题) 民居反映了当地的地理环境特点。下图为我国年降水量分布图。 据此完成下列 6-7 题。

学生活动三

- 1.自主完成中考真题，能试着解析题目，同桌交流
2.自主完成总复习手册《强化训练》84-87页



6. 甲地独具特色的民居是()



7. 我国年降水量()

- A. 从东南沿海向西北内陆递减
- B. 空间分布不均, 主要受地形影响
- C. 400mm 等降水量线是旱地、水田分界线
- D. 800mm 等降水量线是湿润、半干旱区分界线

【答案】6. D 7. A

【解析】6. 读图可知, 甲位于云南省南部, 以热带季风气候为主, D 为高脚楼特色民居, 底层架空, 是为了防潮湿、蚊虫, 适宜当地炎热潮湿特点, D 正确; A 主要为江南水乡, 分布在长江三角洲地区, 排除 A; B 为窑洞, 主要分布在黄土高原地区, 排除 B; C 为蒙古包, 主要分布在内蒙古地区, 排除 C; 故选 D。

7. 我国水资源的时空分布情况受我国降水的影响, 我国降水空间上来说从东南沿海向西北内陆降水逐渐减少, 导致我国水资源东多西少、南多北少, A 正确, 排除 B; 秦岭—淮河一线是旱地和水田的分界线, 排除 C; 800mm 等降水量线是湿润、半湿润区分界线, 排除 D; 故选 A。

(2022 · 山东日照 · 中考真题) 长江经济带 (下图) 依托 “黄金水道”, 将我国东部经济发达地区和西部资源富集地区联系起

来。据此完成下列 8-9 题。



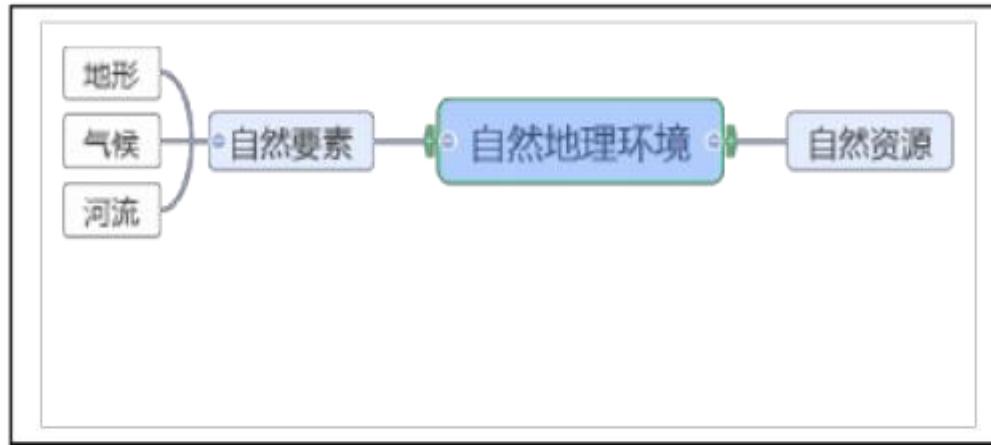
8. 长江干流()
- A. 径流量最大的季节是春季 B. 水能最丰富的河段是上游
- C. 流经青、黔、陕、鄂、粤、浙 D. 含沙量荆江段大于川江段
9. 为实现长江流域上、中、下游协同发展()
- A. 上游要优先做好防灾减灾
- B. 下游要优先做好水土保持
- C. 上游要利用优越的水热条件保障农产品供应
- D. 城市群要利用资源资金技术互补优势协同发展

【答案】8. B 9. D

【解析】8. 长江干流径流量最大的季节是夏季， A 错误；长江水能最丰富的河段是上游， B 正确；长江干流不流经贵州省（黔）、陕西省（陕）、广东省（粤）和浙江省（浙）， C 错误；含沙量川江段大于荆江段， D 错误。故选 B。

9. 长江上游水土流失严重，中下游泥沙淤积、洪涝灾害和水污染。上游应优先做好水土保持工作， AB 错误；上游多高山，不利于发展农业生产， C 错误；城市群要利用资源资金技术互补优势协同发展， D 正确。故选 D。

6. 课堂板书设计



7. 课堂教学反思

在新课标下，实现地理大单元课堂教学的创新，我反复的研读新课程标准，认真揣摩，把知识进行了整合，通过这一个大单元的情景设计，利用火山地震自然灾害，引入自然要素地形、气候、河流，来分析它们三者的关系，以及对人类生产生活的影响。又因为这一节知识点比较多，为了便于梳理，利用了填空的形式，让学生从整体来把握，从多角度出发，并强调学生课上的参与度及思维过程能力的提高，让学生学会了对知识的整合和对比分析，提升了他们的综合能力。