

## 大班数学《多多少少我会数》大单元教学设计

### 一、单元内容剖析

本单元内容主要选自《幼儿园和谐发展课程教师用书》的数学领域，具体课时内容为《有多少，我知道》、《旅游去》、《动物排队》、《怎样数》。《有多少，我知道》要求幼儿能够初步完成简单的数学数数，认识数字并且完成数字的整体计量，在实际生活中完成各种物品的数字内容统计。《旅游去》和《动物排队》则是通过情景创设的方式让幼儿可以在整体的情景下感受数数的不同方式，例如在《动物排队》这堂课中幼儿就可以尝试在活动中想一想排队的时候应该怎么样完成人数的统计？并且创新和思考更多的数数方法，提高幼儿的数字感知能力，完成数学方面的启蒙。《怎样数》则是要求幼儿在园本的理念概念下，衍生出更多的数数统计方法，让幼儿能够一点点的数数并且一点点的完成数字的统计，感受不同的数字内涵，并且在不同的情景下选择不同的方式来增加数数的效率，达成《纲要》对当下幼儿数学数感能力培养的具体要求。

在知识要点方面，本单元的知识要点主要分为以下三个方面：一是排序，生活中充满了排序，无论是服装花纹上的排序还是皮包上图案的排序，又或者是饰品排列上的排序等等，这些排序真正让幼儿能够从中找到规律，有意识的无意识的发现数数的具体方法。对此本单元学习内容将围绕着排序入手，要求幼儿能够尝试通过游戏的形式感受排序下的数值统计，并且能够尝试以排序为内容来进行数数，选择对应的数数方法。二是体验，本单元内容教学要求要增强幼儿在数字统计方面体验感，使幼儿能够在游戏和玩乐中初步接受和学习有规律的排序，并且能够在体验的活动中感受到数数的成就感和数数的趣味性，真正加入到数学探究中来，感受不同的数学知识。三是应变，不同的内容有不同的数数方式，《怎样数》就围绕着该内容为幼儿讲解了许多数数的不同方法，提高幼儿的素质感知能力，逐步发展幼儿的思维观察比较和初步判断推理能力。

### 二、对照课标分析

《纲要》中进一步指出：“在日常生活和游戏中，引导幼儿对事物的数量学会成组的数数及倒数，并会根据生活情景进行简单的口头加减运算活动。”、“鼓励幼儿使用相关的数学语言词汇，如：因为……一样、因为……不同、倒数、X比X多等”说明要培养幼儿的具象化思维，在该阶段的幼儿成长过程中具象化思维已经逐渐开始萌芽，幼儿对数字的感知能力有了普遍的提高，并且能够开始理解量相对性，部分地开展了解数和量的守恒和包函数的关系，能够掌握大小等抽象的概念。所以本单元在实际的教学中进一步贯彻新的课程标准要求，在实际的教学中注重幼儿的体验感和抽象化思维，引导幼儿能够对内容完成自主性探究，感受物体间的差别感受数量间的规律，完成生活与数学的相互融合，达成数学内容的整合和梳理。

此外《纲要》还进一步提出要求：“在幼儿的生活中进行数学的学习，让幼儿在生活中学数学、玩数学、用数学”本单元在教学工作中尝试通过该方式增强幼儿的体验感，引导幼儿在游戏和玩乐中初步接受和学习有规律的排序，鼓励幼儿将之应用于生活。

### 三、学情分析

该阶段幼儿已经具备了一定的数数能力，一般在生活中能够完成1~5的数量观察，同时也可以进一步的完成按照物体量的差异和数量不同进行10以内的正逆排序。对此本单元将根据该情况来进一步提升幼儿的学习能力，鼓励幼儿将物体数量查找的方式应用于生活，并且根据该阶段幼儿的年龄和学习能力引导幼儿能够自主大胆地参与到数数的活动中来，培育幼儿的判断处理能力，使幼儿能够充分发现物体排列的可靠性和可逆性，一方面在排序过程中找到对应的数数方式方法来指导排序，一方面能够完成内容学习探讨物体数量的多少，完成内容的总结。

### 四、大单元主题

本单元的主题是《多多少少我会数》本单元主题主要关注三个方面内容，一是初步感受生活中的数字体验数字的意义，知道数字无处不在。二是运用数字进行游戏活动，从中体验活动的兴趣并且尝试将数数的方式应用在生活中。三是激发幼儿对数字的兴趣，培养幼儿积极关注身边事物的情感。在实际的单元教学中将通过体验式的教学方式引导幼儿积极参与活动来感知数字的意义，知道不同的数字不同的数量都有不同的含义，致力于该阶段幼儿的数字学习。并且本单元也能够通过创设活动任务情景来帮助幼儿学习多个数量统计的方法，理解生活中数字的实际意义，并且完成多多少少的比较，达成内容的总结与提炼。

## 五、大单元目标

1. 鼓励幼儿在动手操作的活动中比较发现物体排列的传递性可逆性，并大胆进行自主的排序活动并且通过数数的方式来数出有规律的物体，或有规律的场景的具体数量，完成数量内容的统计。
2. 增强幼儿对数数操作活动的兴趣，初步发展幼儿的思维观察比较和初步判断的推理能力，能够根据实际情况来转换不同的数数方式。
3. 结合实际生活让幼儿能够将学到的数学知识应用到生活中，感受到生活中的数数重要性，在玩中学学中玩，加强对数字的感知能力。

## 六、大单元教学思路

本单元在设计中主要分为三个部分，这三个部分分别是关于多多少少的比较，要求幼儿能够在活动中完成数数并且通过数量对比说出哪一部分的数量最多哪一部分的数量最少，使幼儿初步了解物体数量这一概念，培育幼儿的抽象思维，完成思维维度的进一步提升。同时还有数数技巧，在数数技巧中主要包含于对应的生活课程，通过实际的生活课程或者情景创设课程引导幼儿尝试将数数的方式用到生活和多种情景中，感受不同的数数方式探究不同的应用技巧，真正致力于生活方面的成长。三是总结数数技巧 数数是一个需要有着相应技巧性的行为，不同的数量情况应该应用不同的计算方法来完成内容的统计，这样的内容教学有利于提高幼儿的判断能力和自主应用能力，达成对内容的深度总结。

单元内容：《有多少，我知道》、《旅游去》、《动物排队》、《怎样数》

单元思路安排：

活动一：学会数数，多多少少记心中

对应课程为《有多少，我知道》，本活动将围绕着这一课展开，主要完成两个方面的具体要求，一是使幼儿完成数字的数量统计，根据生活中实际的情况来数出对应的数量，达成《纲要》的整体要求。二是尝试根据内容来进行多少的比较，比如说一说哪一个盘子里的花生米最多？使幼儿的抽象概念思维能够得到充分的发展，在简单的层面上可以提高幼儿的学习能力，加强幼儿对数字的感知情况。

活动二：四处帮忙，数数技巧我会用

对应课程为《旅游去》、《动物排队》。本内容则是通过生活实际的旅游和动物排队等情景来进行内容创设，本活动的整体特点就是具有趣味性，能够通过趣味性的生活联系和情景创设来引导幼儿进行综合性的探索，使幼儿能够帮助更多的朋友完成数字数量的查找，并且能够通过具体的知识来解决实际的问题，在内容方面充分彰显儿童对于数字的应用能力，学会更多的数数技巧，达成单元教学目标。

活动三：变化方法，数数技巧百宝箱

对应课程为《怎样数》。本活动主要是以实际的数数技巧为主，例如让幼儿在活动中找一找有没有什么其他更加便捷更加高效的数数方法？分享给大家。例如引导幼儿完成内容的探究和总结，想一想自己在生活中看没看到家长或者亲戚朋友使用过更多的数数方法，总结出技巧并且尝试完成技巧的应用，想一想这些技巧通常应该应用到哪些层面上，这些技巧又是否能够提高数数的效率，锻炼幼儿的思维能力。

## 七、课时规划

对应活动	活动要求	对应课程	对应课时
活动一：学会数数，多多少少记心中	1. 完成简单的数数学习，知道如何进行物体或场景的数量统计。 2. 能够通过反复输入的方式来验证自己数数的结果是否正确。	《有多少，我知道》	1课时
活动二：四处帮忙，数数技巧我会用	1. 结合实际情况，在情景中完成问题的解决，感受数数在生活中的作用。 2. 尝试将这样的情景代换到生活中，想一想在生活中应该如何完成数数？是否能够解决生活的实际问题。	《旅游去》、《动物排队》	1课时
活动三：变化方法，数数技巧百宝箱	1. 通过不同的情景来完成不同的数数方法探究，想一想还有哪些更加简洁更加便利的方法。 2. 在掌握方法后进行方法的选择，知道哪些方法运用到哪些情况更好，尝试给自己的朋友和家人一点建议。	《怎样数》	1课时

本单元在课时规划方面主要有三个方面的亮点，具体如下：

1. 一是游戏化融合。在课时规划方面将会通过游戏的形式来完成内容的总结，例如在《动物排队》这堂课中就会采取游戏融合的方式，让幼儿们都扮演不同的动物老师随便说一个数字幼儿自主分组，看一看规定时间内哪个幼儿最先找到自己的小组，找不到或者人数出现差别的幼儿淘汰，完成游戏的角逐。这样的游戏融合更能够体现出当今对学前教育方面的具体要求，符合该阶段幼儿的学习情况，能够有效提高幼儿的学习能力，在游戏中充分感知知识完成内容的思考。

2. 二是学科的融合。本单元在课时方面也多次通过学科的方式进行融合，例如让幼儿尝试去阅读绘本中的文字来查找答案，比如《旅游去》就可以引用相应的绘本要求幼儿尝试数一数封面上到底有几个人，想一想自己是怎样数的哪些方法更加快速和便捷？最后通过阅读的方式来完成内容的总结，让幼儿尝试验证自己的答案。这样的方式不仅仅能够促进幼儿的数数能力提升，也能够让幼儿在其中感受到课程学习的多元化和趣味化。

3. 三是生活的融合。本单元主要注重生活融合，比如要求幼儿尝试在生活中找到需要数数的物品或者需要数数的场景进行数量的排列和数量的探究，引导幼儿说出自己在该方面的看法和感受。同时也会通过课下的相互融合引导幼儿感知不同课程不同知识点下的生活总结，使幼儿的抽象思维能够在良好的土壤下成长。

## 八、课时备课

在课时备课方面，主要分为经验准备和物质准备。

### (一) 经验准备

经验准备方面要求幼儿尝试准备一些与数数有关的生活常识，例如家里家长是怎样数数的？例如生活中大家都是怎么样数数的？完成生活内容的总结，应用到课堂上进行课堂内容与生活的相互连接。同时尝试通过从前的数数内容学习感受初步的数数方法，知道正向数数和逆向数数的具体方式。

### (二) 物质准备

准备教学 ppt、符合活动情景的道具以及能够锻炼幼儿数数能力的不同教具，使幼儿能够在不同的场景或者不同的难题下完成数量方面的统计，发展幼儿的敏捷性和逻辑性，培育幼儿的尝试精神。

