

小学语文四年级上册第三单元教学设计

设计人：李 薇

单位：驻马店市第三十二小学

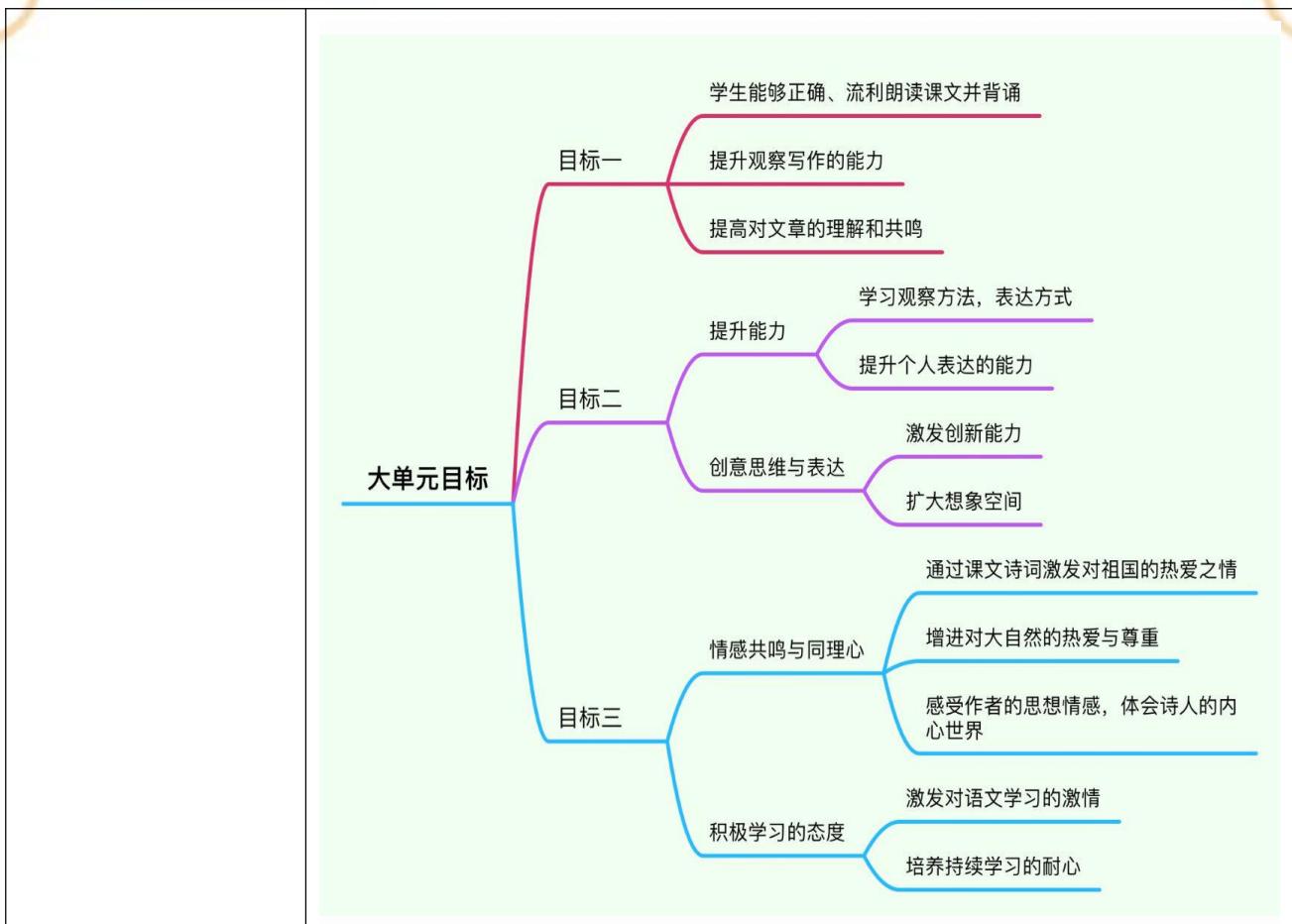


目录

一. 单元信息-----	1
二. 学情分析、对照课标、大单元目录-----	1
三. 内容剖析、教学思路-----	2
四. 课时规划-----	3
五. 课时备课-----	3
古诗三首-----	3
爬山虎的脚-----	6
蟋蟀的住宅-----	7
爱护眼睛，保护视力-----	8
写观察日记-----	10
语文园地-----	11

教学设计

授课教师姓名	李 薇	学科	小学语文
章节	四年级上册第三单元	大单元主题	观察与发现
学情分析	<p>四年级的学生已经具备了一定的阅读能力和观察能力，同时也对科学知识有一定的兴趣。但是，由于年龄较小和认知水平的限制，他们的阅读和理解能力还有待提高。因此，教师在教学中应该注重引导学生进行阅读实践，通过多种形式的教学活动帮助学生理解课文内容，培养其阅读能力和观察能力。</p>		
对照课标	<p>本单元的主题是“观察与发现”，课标要求学生在阅读中了解文章的基本内容，体会文章表达的思想感情，初步领悟文章的基本表达方法。通过学习本单元的课文，学生可以更好地理解课标的要求，提高阅读能力和表达能力。同时，本单元的课文中涉及到的科学知识的内容，也符合课标中提出的“拓宽学生文化视野”的要求。</p>		



教学规划

	内 容
大单元目录	<ol style="list-style-type: none"> 1. 观察与发现：探索未知的世界 2. 《古诗三首》课文解析与教学方案 3. 《爬山虎的脚》课文解析与教学方案 4. 《蟋蟀的住宅》课文解析与教学方案 5. 阅读与思考：观察与发现的启示与收获 6. 拓展活动：组织学生进行小组探究活动，探讨观察与发现对人类发展的重要性及在现实生活中的应用。

内容剖析	<p>1. 本单元的三篇课文，分别从不同的角度展示了观察与发现的成果。</p> <p>2. 《暮江吟》同一角度看同一地点，描写了暮江落日和新月下的露珠，抒发作者对自然美景的喜爱。《题西林壁》不同角度看同一地点，能全面认识事物，描写了庐山雄奇壮观、千姿百态的景象，同时写景中寄寓一定道理：我们应当跳出局部从整体观察，这样才能认清事物的真相与全貌。《雪梅》不同角度看事物，事物的优劣不同，描写梅雪争春，突出雪花洁白、梅花馨香的特点，写景中寄寓道理：事物各有所长。《爬山虎的脚》和《蟋蟀的住宅》是两篇经典的科普文章，前者讲述了爬山虎的“脚”的特殊功能，后者揭示了蟋蟀住宅的巧妙构造。</p>														
大单元教学思路	<p>1. 引导学生认识到观察与发现的重要性。</p> <p>2. 通过阅读课文，学会如何进行观察与发现，培养观察力和创新思维。</p>														
课时教学规划	<table border="1" data-bbox="446 1439 1440 2032"> <thead> <tr> <th data-bbox="446 1439 970 1522">内容</th><th data-bbox="970 1439 1440 1522">课时</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="446 1522 970 1605">《古诗三首》</td><td data-bbox="970 1522 1440 1605">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="446 1605 970 1688">《爬山虎的脚》</td><td data-bbox="970 1605 1440 1688">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="446 1688 970 1772">《蟋蟀的住宅》</td><td data-bbox="970 1688 1440 1772">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="446 1772 970 1855">《爱护眼睛，保护视力》</td><td data-bbox="970 1772 1440 1855">1</td></tr> <tr> <td data-bbox="446 1855 970 1938">《写观察日记》</td><td data-bbox="970 1855 1440 1938">1</td></tr> <tr> <td data-bbox="446 1938 970 2032">《语文园地》</td><td data-bbox="970 1938 1440 2032">1</td></tr> </tbody> </table>	内容	课时	《古诗三首》	2	《爬山虎的脚》	2	《蟋蟀的住宅》	2	《爱护眼睛，保护视力》	1	《写观察日记》	1	《语文园地》	1
内容	课时														
《古诗三首》	2														
《爬山虎的脚》	2														
《蟋蟀的住宅》	2														
《爱护眼睛，保护视力》	1														
《写观察日记》	1														
《语文园地》	1														

课时备课

《暮江吟》

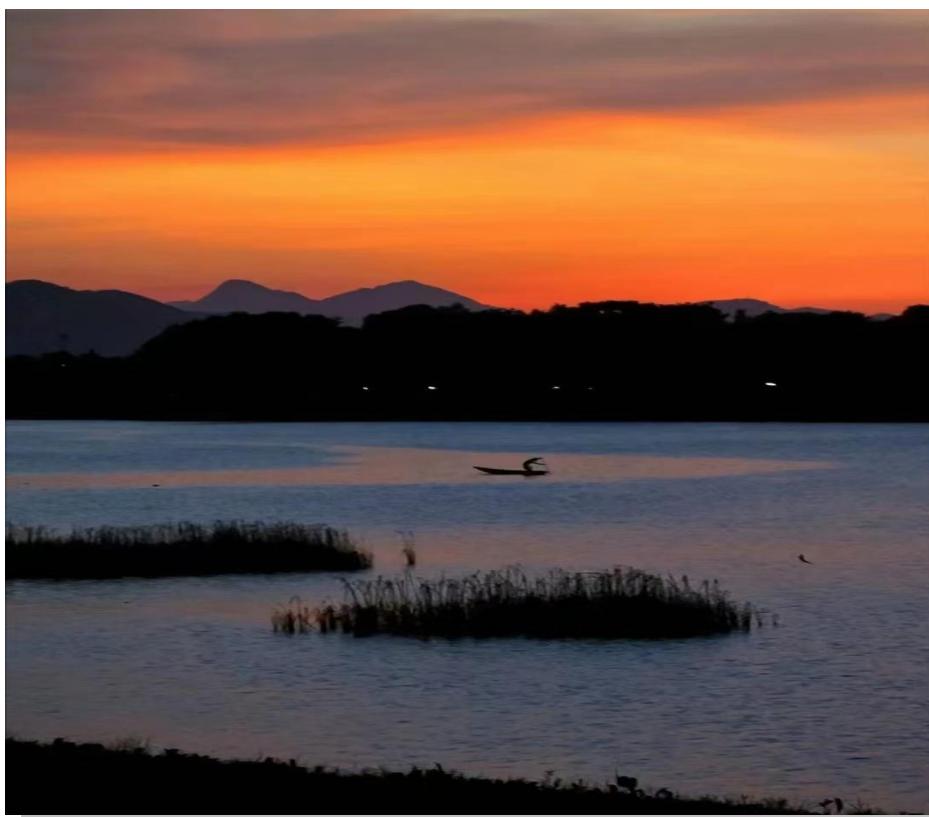
一、教学目标

1. 学生能够正确、流利、有感情地朗读古诗，并能够背诵下来。
2. 通过观察插图和诗句，学生能够理解诗意，并能够体会诗人的情感。
3. 学生能够通过观察和分析，感受大自然的美丽和神奇，激发对大自然的热爱。

二、教学内容及过程

导入新课：

- (1) 教师播放音乐，展示插图，引导学生进入诗歌的氛围。
- (2) 简要介绍诗人白居易和诗歌的创作背景。



学习新课：

- (1) 教师解读诗句，引导学生理解诗意，体会诗人情感。
- (2) 学生结合插图进行分析，增强对诗歌的感受。
- (3) 教师进行拓展讲解，介绍中国传统文化的诗词中，关于自然景色的描写。

巩固练习：

- (1) 学生朗读、默写诗歌。
- (2) 小组内讨论交流，分享学习心得。
- (3) 教师进行针对性的练习指导，包括填空、选择等题型。

归纳小结：

- (1) 总结本节课学到的知识。
- (2) 全班默写古诗，检验学习成果。

三、教学反思

在高效课堂模式里，导入是一个重要步骤，而我也觉得导语的设计，关系到教学效果的好坏。成功的导入环节可以拉动课堂氛围，激发学生学习兴趣，并为本堂课营造一个好的开端。

《题西林壁》

一、教学目标

1. 学生能够正确、流利、有感情地朗读古诗，并能够背诵下来。
2. 通过观察插图和诗句，学生能够理解诗意，并能够体会诗人的情感。
3. 学生能够通过观察和分析，感受庐山的壮观和美丽，并从中感悟深刻的人生哲理。

二、教学内容及过程

复习导入新课：

- (1) 回顾上节课学习的《暮江吟》，引出本节课要学习的内容。
- (2) 简要介绍诗人苏轼和诗歌的创作背景。



(诗人苏轼)

学习新课：



- (1) 教师解读诗句，引导学生理解诗意，体会诗人情感。
- (2) 学生结合插图进行分析，增强对诗歌的感受。
- (3) 教师进行拓展讲解，介绍关于山水田园景色的描写。

巩固练习：

- (1) 学生朗读、默写诗歌。
- (2) 小组内讨论交流，分享学习心得。

归纳小结：

总结本节课学到的知识。全班背诵古诗，检验学习成果。

三、教学反思

课堂提问要有明确的目的性，设计的问题要有思考的价值。既要能调动学生的主动性，能集中他们的注意力，引导他们生动活泼地学习，也要使他们经过自己的独立思考，对知识融会贯通，从而提高分析和解决问题的能力。诗歌可以以此来注重理解。

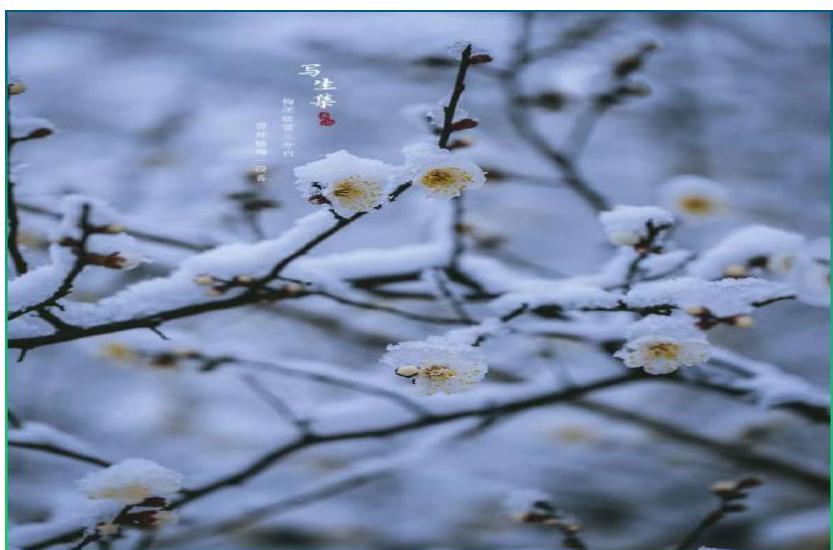
《雪梅》

一、教学目标

1. 学生能够正确、流利、有感情地朗读古诗，并能够背诵下来。
2. 通过观察插图和诗句，学生能够理解诗意，并能够体会诗人的情感。
3. 学生能够通过领会这首诗的意境，感受冬天的美丽和神奇，领悟人生的道理。

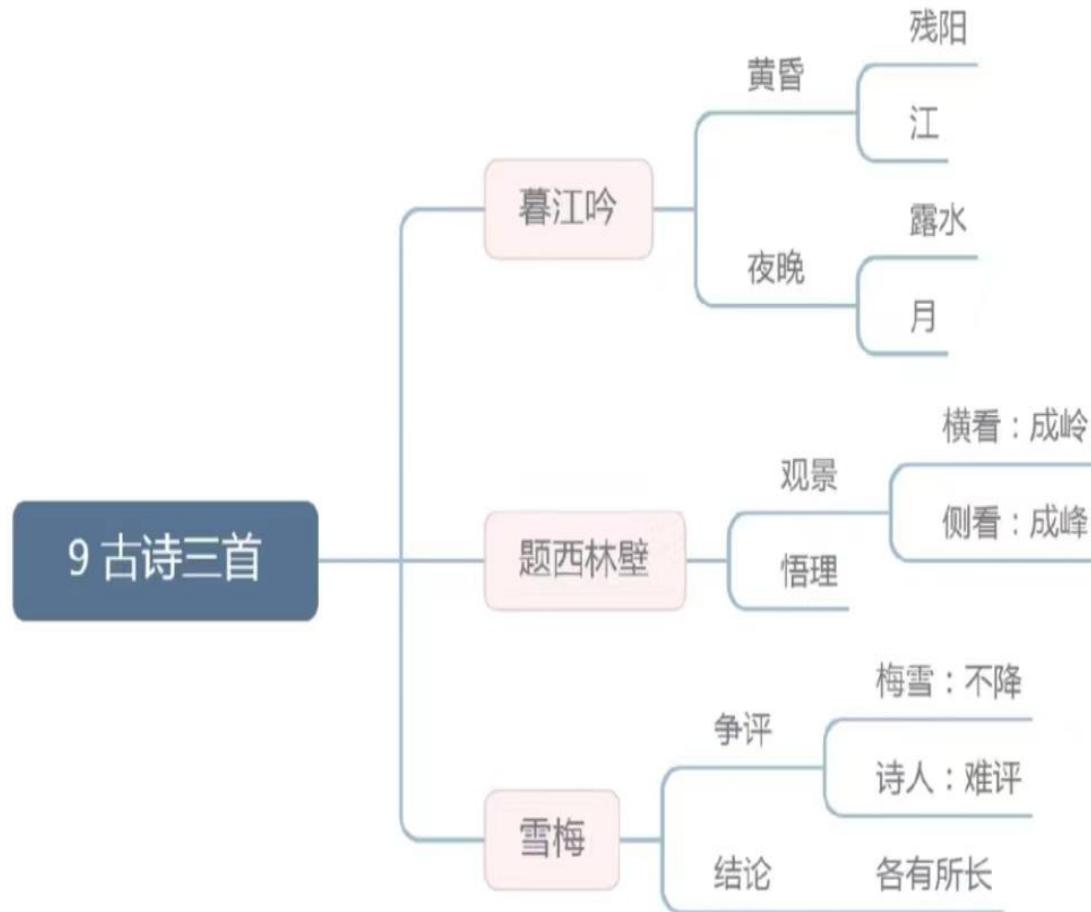
二、教学内容及过程

1. 导入新课：回顾上节课学习的内容引出本节课要学习的内容。
2. 学习新课：教师解读诗句并引导学生理解诗意，体会诗人情感，学生结合插图进行分析，增强对诗歌的感受，教师进行拓展讲解：介绍中国传统文化中关于四季景色的描写。
3. 巩固练习：学生朗读默写诗歌，小组内讨论交流分享学习心得，教师进行针对性的练习指导，包括填空、选择等题型。
4. 归纳小结：总结本节课学到的知识，全班背诵古诗，检验学习成果。



三、教具和多媒体资源

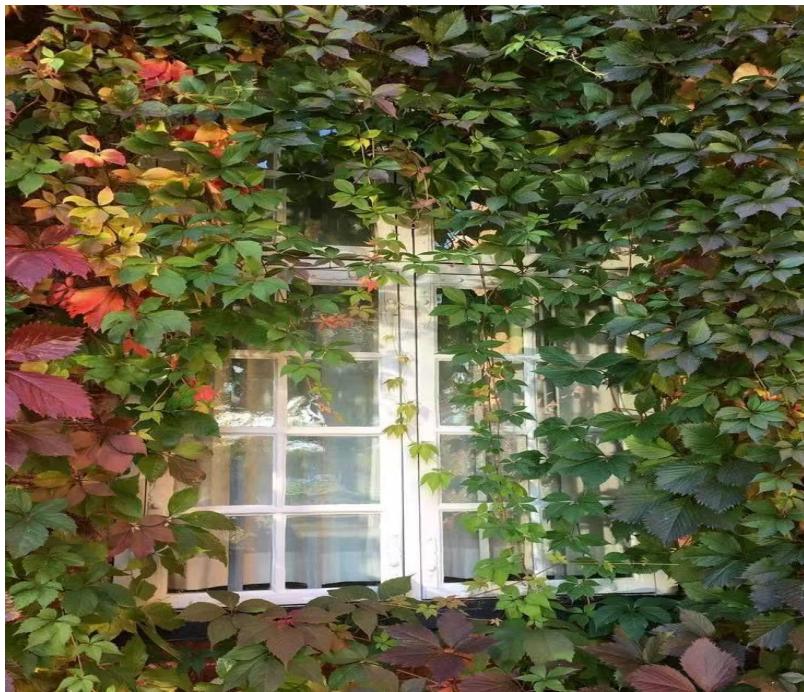
1. 黑板上写出诗的内容和解释。
2. 投影仪展示插图和诗句。
3. 教学软件播放音乐和动画，增强学生对诗歌的感受。
4. 课本、笔等学习工具。



《爬山虎的脚》

一、教学目标

1. 学生能够正确、流利、有感情地朗读课文，并能够背诵下来。
2. 学生能够理解课文内容，了解爬山虎的特点和爬墙的过程。
3. 知道爬山虎的脚是如何一步步爬上墙的。
4. 学生能够培养观察和探究自然的兴趣，感受大自然的神奇和美丽。



二、教学内容及过程

导入新课：

(1) 教师出示爬山虎的图片，引导学生观察并提问：“这是什么植物？你们知道它为什么能够爬墙吗？”

(2) 简要介绍课文背景和作者叶圣陶。

学习新课：

- (1) 学生朗读课文，教师进行正音和解释。
- (2) 教师通过多媒体展示爬山虎的图片和视频，引导学生观察爬山虎的特点和爬墙过程。
- (3) 学生小组讨论，分享对爬山虎的观察和发现。
- (4) 教师进行拓展讲解，介绍植物的生长和运动规律，以及自然界的奇妙之处。

巩固练习：

- (1) 学生朗读课文，进行角色扮演，模拟爬山虎的爬墙过程。
- (2) 小组内讨论交流，分享对爬山虎的进一步观察和发现。
- (3) 教师进行针对性的练习指导，包括填空、选择等题型。

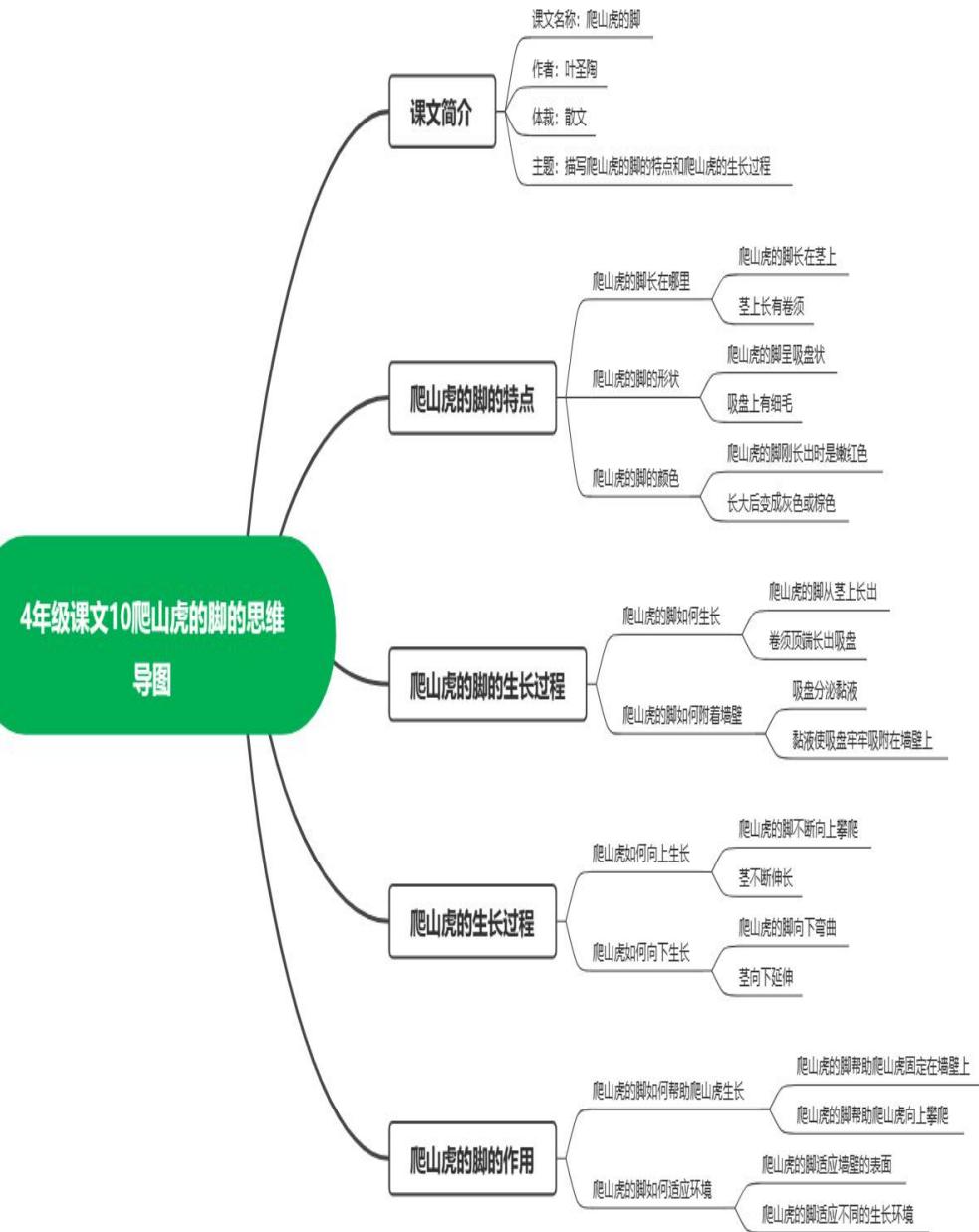
归纳小结：

- (1) 总结本节课学到的知识。
- (2) 全班背诵课文，检验学习成果。

三、教学反思

文字是艺术的载体，教师在进行阅读时，如果对阅读内容没有深刻的理解，对教学工作没有热情，那么文字中承载的情感就没有办法表达出来，所以教师一定要对语文教学工作持有热爱，对文字艺术有一定的领悟力，能够对学生的阅读做出积极的引导。

4年级课文10爬山虎的脚的思维 导图



《蟋蟀的住宅》

一、教学目标

1. 学生能够正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 学生能够理解课文内容，了解蟋蟀住宅的特点和修建过程。
3. 通过观察和实验，发现蟋蟀是如何利用身体器官挖掘洞穴的。

二、教学内容及过程

导入新课：

- (1) 教师出示蟋蟀的图片，引导学生观察并提问：“这是什么昆虫？你们知道它住在哪里吗？”
- (2) 简要介绍课文背景和作者法布尔。



学习新课：

- (1) 学生朗读课文，教师进行正音和解释。
- (2) 教师通过多媒体展示蟋蟀的住宅图片和视频，引导学生观察蟋蟀住宅特点和修建过程。
- (3) 学生小组讨论，分享对蟋蟀住宅的观察和发现。

(4) 教师进行拓展讲解，介绍昆虫的身体结构和生活习性，以及自然界的奇妙之处。

巩固练习：

(1) 学生朗读课文，进行角色扮演，模拟蟋蟀挖掘洞穴的过程。

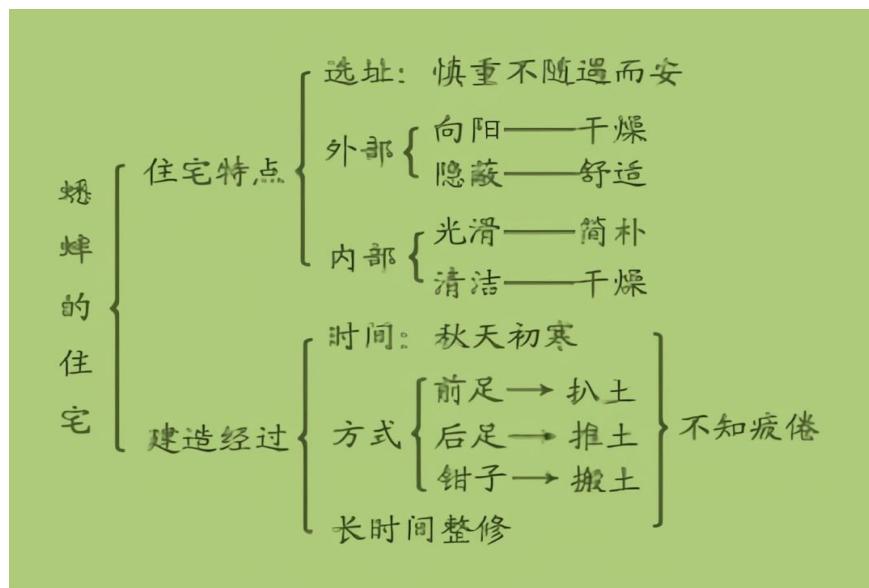
(2) 小组内讨论交流，分享对蟋蟀住宅的进一步观察和发现。

(3) 教师进行针对性的练习指导，包括填空、选择等题型。

归纳小结：

(1) 总结本节课学到的知识。

(2) 理清课堂思路，完成作业。



三、教学反思

“合作学习”是指我们教师把学习中遇到的问题放手在小组内讨论，寻找解决策略，我们所做的正是培养学生合作意识的工作。在合作学习、交流中，学生要发言，要听取同学的意见，在评价中要当小老师。这样学生参与的面和质都得到了提高，主体地位也更加突出。

《爱护眼睛，保护视力》

一、教学目标

1. 学生能够了解眼睛的结构和功能，知道视力对日常生活和学习的重要性。
2. 学生能够掌握保护视力的基本方法，如正确坐姿、保持距离、减少使用电子设备的时间等。
3. 学生能够了解近视的形成原因和预防方法，增强保护视力的意识。
4. 学生能够培养良好的生活习惯和健康的生活方式，为未来的学习和工作打下坚实的基础。

二、教学内容及过程

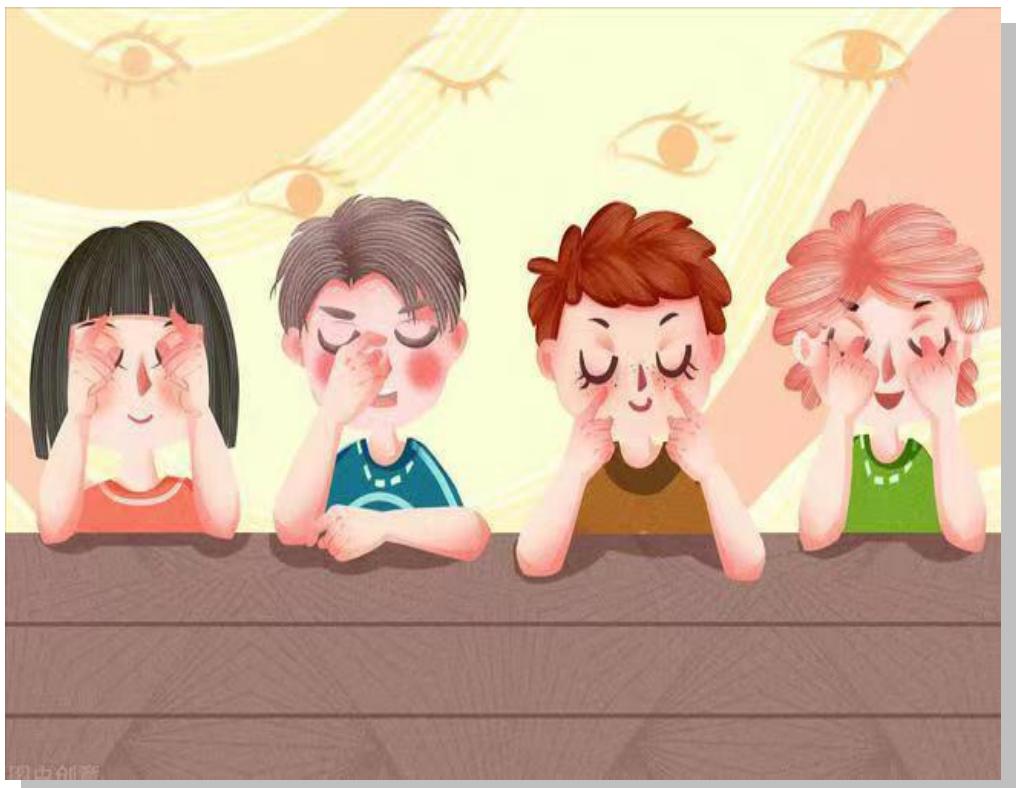
导入新课：

- (1) 教师出示一些关于眼睛的图片，引导学生观察并提问：“这是我们身上的哪个器官？你们知道它的结构和功能吗？”
- (2) 简要介绍课文背景和眼睛的重要性。

学习新课：

- (1) 教师通过多媒体展示眼睛的结构和功能，引导学生了解眼睛的基本知识。
- (2) 教师讲解近视的形成原因和预防方法，引导学生了解保护视力的重要性。
- (3) 学生小组讨论，分享自己的经验和做法，探讨如何保护视力。
- (4) 教师进行拓展讲解，介绍健康的生活方式和良好的生活习惯对视力的

影响。



巩固练习：

- (1) 学生朗读课文，加深对眼睛结构和功能的理解。
- (2) 小组内讨论交流，分享保护视力的经验和做法。
- (3) 教师进行针对性的练习指导，包括填空、选择等题型。

归纳小结：

总结本节课学到的知识。

三、教学反思

不能以教师的分析来代替学生的阅读和实践，而应该让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得启迪，享受审美情趣，要关注学生独特的感受、体验和理解。

写观察日记

一、教学设计

1. 学生能够了解观察日记的基本格式和写作方法。
2. 学生能够通过观察身边的事物，选择合适的观察对象，并能够持续观察、记录观察过程。
3. 学生能够养成写日记的好习惯，积累生活经验和写作素材。

二、教学内容及过程



导入新课：

- (1) 教师出示一些优秀的观察日记样本，引导学生欣赏并提问：“这些日记有什么特点？你们觉得观察日记有什么作用？”
- (2) 简要介绍课文背景和观察日记的基本概念。

学习新课：

- (1) 教师讲解观察日记的格式和写作方法，引导学生了解如何写观察日记。
- (2) 学生小组讨论，分享自己的观察经历和写作思路，探讨如何选择合适的观察对象和记录观察过程。
- (3) 教师进行拓展讲解，介绍观察力和探究精神的重要性，以及如何通过观察日记提高对自然和社会的认识。

巩固练习：

- (1) 学生选择一个自己感兴趣的观察对象，制定观察计划和记录表。
- (2) 小组内讨论交流，分享观察计划和记录表的设计思路。
- (3) 教师进行针对性练习指导，包括格式、写作方法、观察对象的选择等。

归纳小结：

- (1) 总结本节课学到的知识。
- (2) 全班分享自己的观察日记样本，检验学习成果。

三、教学反思

在小学语文教学中，要想提高学生的学习效率，培养他们的语文素养，仅靠基础知识的学习还是远远不够的，还需要重视作文教学，借此实现学生听说读写能力的全面发展。所以，在小学语文教学中，教师要重视作文教学活动的开展，并根据他们的实际情况与认知能力，给予针对性的指导和帮助，传授多种写作技巧及方法，有效提高他们的写作能力与作文水平，进而提高学生的语文素养。

语文园地

一、教学目标

1. 学生能够通过阅读、填空、问答等方式，巩固已学语文基础知识，提高阅读理解能力。
2. 学生能够通过实践活动，如调查、采访、制作等，锻炼自己的语文综合能力，为未来的学习和工作打下坚实的基础。



二、教学内容及过程

阅读理解：

- (1) 学生阅读一篇短文或故事，回答有关问题，检测学生的阅读理解能力。
- (2) 小组内讨论交流，分享阅读心得和解题思路。

(3) 教师进行针对性的阅读指导，包括阅读技巧、理解方法等。

探究活动：

(1) 学生观察一段视频或一组图片，探究其中涉及的语言现象和文学问题。

(2) 小组内讨论交流，分享探究成果和发现的问题。

(3) 教师进行针对性的探究指导，包括探究方法、问题提出等。

三、教学反思

小学生虽然活泼好动，但是可塑性也是非常强的。这个时期，教师做好积极的引导，培养出学生良好的阅读习惯，是学生能否坚持长时间阅读的关键。引导学生阅读和探讨。