

小学语文四年级上册第三单元教学设计

设计人：李 薇

单位：驻马店市第三十二小学



目录

一. 单元信息-----	1
二. 学情分析、对照课标、大单元目录-----	1
三. 内容剖析、教学思路-----	2
四. 课时规划-----	3
五. 课时备课-----	3
古诗三首-----	3
爬山虎的脚-----	6
蟋蟀的住宅-----	7
爱护眼睛，保护视力-----	8
写观察日记-----	10
语文园地-----	11

教学设计

授课教师姓名	李 薇	学科	小学语文
章节	四年级上册第三单元	大单元主题	观察与发现
学情分析	<p>四年级的学生已经具备了一定的阅读能力和观察能力，同时也对科学知识有一定的兴趣。但是，由于年龄较小和认知水平的限制，他们的阅读和理解能力还有待提高。因此，教师在教学中应该注重引导学生进行阅读实践，通过多种形式的教学活动帮助学生理解课文内容，培养其阅读能力和观察能力。</p>		
对照课标	<p>本单元的主题是“观察与发现”，课标要求学生在阅读中了解文章的基本内容，体会文章表达的思想感情，初步领悟文章的基本表达方法。通过学习本单元的课文，学生可以更好地理解课标的要求，提高阅读能力和表达能力。同时，本单元的课文中涉及到的科学知识的内容，也符合课标中提出的“拓宽学生文化视野”的要求。</p>		

	<p>大单元目标</p> <ul style="list-style-type: none"> 目标一 <ul style="list-style-type: none"> 学生能够正确、流利朗读课文并背诵 提升观察写作的能力 提高对文章的理解和共鸣 目标二 <ul style="list-style-type: none"> 提升能力 <ul style="list-style-type: none"> 学习观察方法, 表达方式 提升个人表达的能力 创意思维与表达 <ul style="list-style-type: none"> 激发创新能力 扩大想象空间 目标三 <ul style="list-style-type: none"> 情感共鸣与同理心 <ul style="list-style-type: none"> 通过课文诗词激发对祖国的热爱之情 增进对大自然的热爱与尊重 感受作者的思想情感, 体会诗人的内心世界 积极学习的态度 <ul style="list-style-type: none"> 激发对语文学习的激情 培养持续学习的耐心
教学规划	
	内 容
大单元目录	<ol style="list-style-type: none"> 1. 观察与发现：探索未知的世界 2. 《古诗三首》课文解析与教学方案 3. 《爬山虎的脚》课文解析与教学方案 4. 《蟋蟀的住宅》课文解析与教学方案 5. 阅读与思考：观察与发现的启示与收获 6. 拓展活动：组织学生进行小组探究活动，探讨观察与发现对人类发展的重要性及在现实生活中的应用。

内容剖析	<p>1. 本单元的三篇课文，分别从不同的角度展示了观察与发现的成果。</p> <p>2. 《暮江吟》同一角度看同一地点，描写了暮江落日和新月下的露珠，抒发作者对自然美景的喜爱。《题西林壁》不同角度看同一地点，能全面认识事物，描写了庐山雄奇壮观、千姿百态的景象，同时写景中寄寓一定道理：我们应当跳出局部从整体观察，这样才能认清事物的真相与全貌。《雪梅》不同角度看事物，事物的优劣不同，描写梅雪争春，突出雪花洁白、梅花馨香的特点，写景中寄寓道理：事物各有所长。《爬山虎的脚》和《蟋蟀的住宅》是两篇经典的科普文章，前者讲述了爬山虎的“脚”的特殊功能，后者揭示了蟋蟀住宅的巧妙构造。</p>	
大单元教学思路	<p>1. 引导学生认识到观察与发现的重要性。</p> <p>2. 通过阅读课文，学会如何进行观察与发现，培养观察力和创新思维。</p>	
课时教学规划	内 容	课 时
	《古诗三首》	2
	《爬山虎的脚》	2
	《蟋蟀的住宅》	2
	《爱护眼睛， 保护视力》	1
	《写观察日记》	1
	《语文园地》	1

课时备课

《暮江吟》

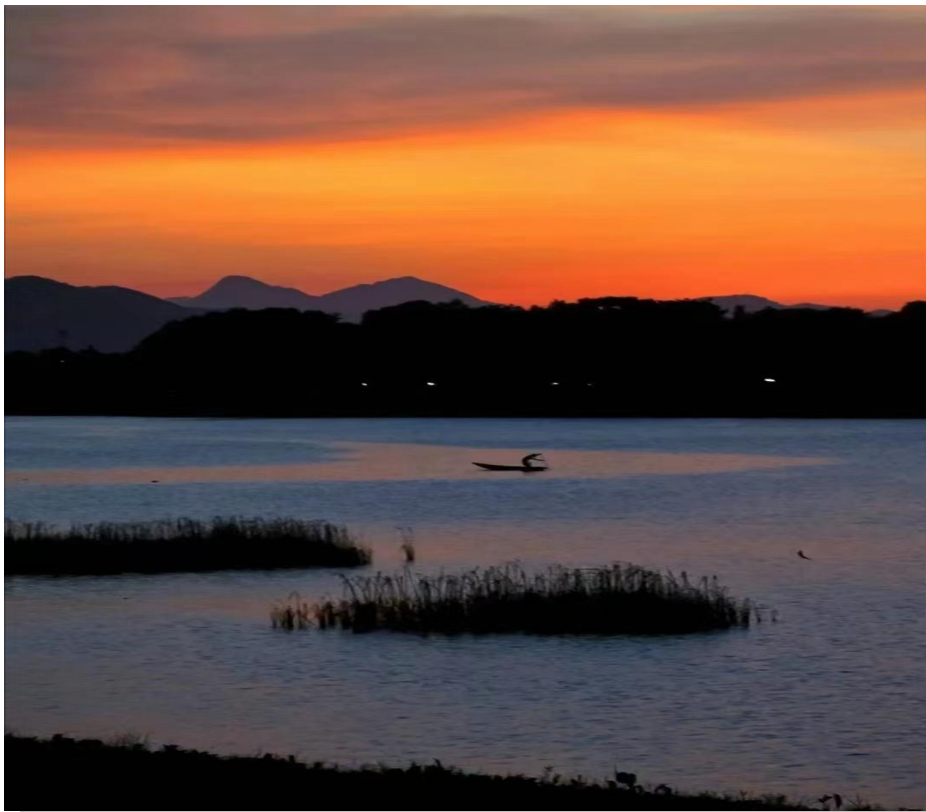
一、教学目标

1. 学生能够正确、流利、有感情地朗读古诗，并能够背诵下来。
2. 通过观察插图和诗句，学生能够理解诗意，并能够体会诗人的情感。
3. 学生能够通过观察和分析，感受大自然的美丽和神奇，激发对大自然的热爱。

二、教学内容及过程

导入新课：

- (1) 教师播放音乐，展示插图，引导学生进入诗歌的氛围。
- (2) 简要介绍诗人白居易和诗歌的创作背景。



学习新课：

- (1) 教师解读诗句，引导学生理解诗意，体会诗人情感。
- (2) 学生结合插图进行分析，增强对诗歌的感受。
- (3) 教师进行拓展讲解，介绍中国传统文化的诗词中，关于自然景色的描写。

巩固练习：

- (1) 学生朗读、默写诗歌。
- (2) 小组内讨论交流，分享学习心得。
- (3) 教师进行针对性的练习指导，包括填空、选择等题型。

归纳小结：

- (1) 总结本节课学到的知识。
- (2) 全班默写古诗，检验学习成果。

三、教学反思

在高效课堂模式里，导入是一个重要步骤，而我也觉得导语的设计，关系到教学效果的好坏。成功的导入环节可以拉动课堂氛围，激发学生学习兴趣，并为本堂课营造一个好的开端。

《题西林壁》

一、教学目标

1. 学生能够正确、流利、有感情地朗读古诗，并能够背诵下来。
2. 通过观察插图和诗句，学生能够理解诗意，并能够体会诗人的情感。
3. 学生能够通过观察和分析，感受庐山的壮观和美丽，并从中感悟深刻的人生哲理。

二、教学内容及过程

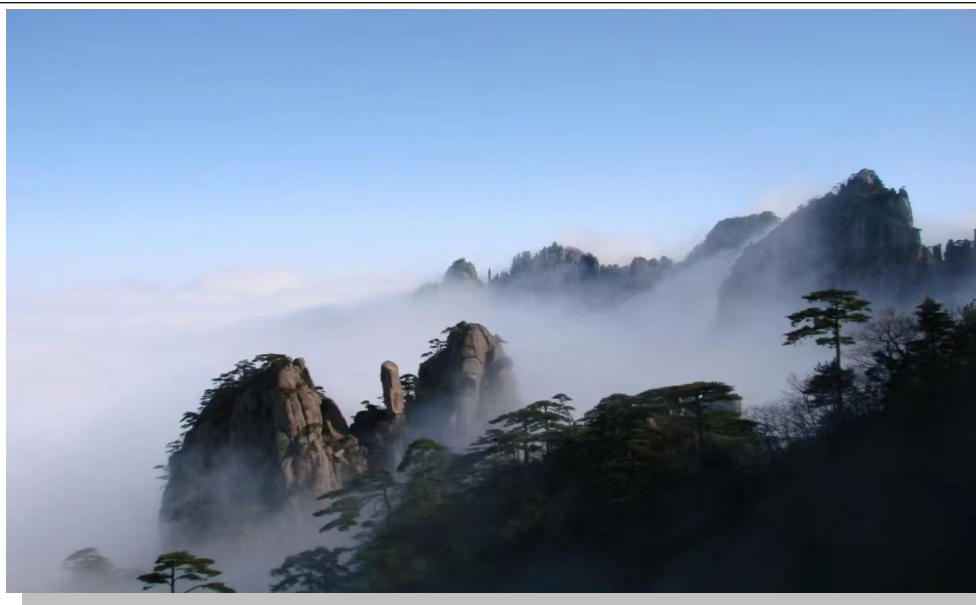
复习导入新课：

- (1) 回顾上节课学习的《暮江吟》，引出本节课要学习的内容。
- (2) 简要介绍诗人苏轼和诗歌的创作背景。



(诗人苏轼)

学习新课：



- (1) 教师解读诗句，引导学生理解诗意，体会诗人情感。
- (2) 学生结合插图进行分析，增强对诗歌的感受。
- (3) 教师进行拓展讲解，介绍关于山水田园景色的描写。

巩固练习：

- (1) 学生朗读、默写诗歌。
- (2) 小组内讨论交流，分享学习心得。

归纳小结：

总结本节课学到的知识。 全班背诵古诗，检验学习成果。

三、教学反思

课堂提问要有明确的目的性，设计的问题要有思考的价值。既要能调动学生的主动性，能集中他们的注意力，引导他们生动活泼地学习，也要使他们经过自己的独立思考，对知识融会贯通，从而提高分析和解决问题的能力。诗歌可以以此来注重理解。

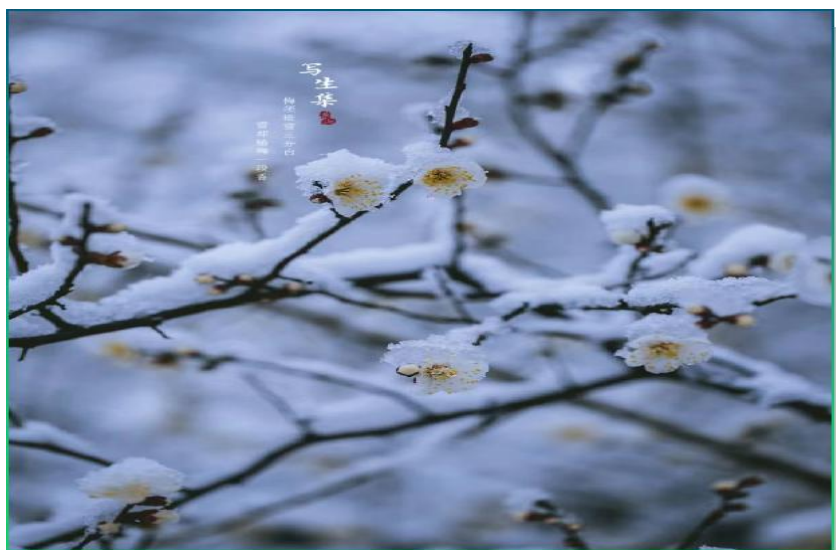
《雪梅》

一、教学目标

1. 学生能够正确、流利、有感情地朗读古诗，并能够背诵下来。
2. 通过观察插图和诗句，学生能够理解诗意，并能够体会诗人的情感。
3. 学生能够通过领会这首诗的意境，感受冬天的美丽和神奇，领悟人生的道理。

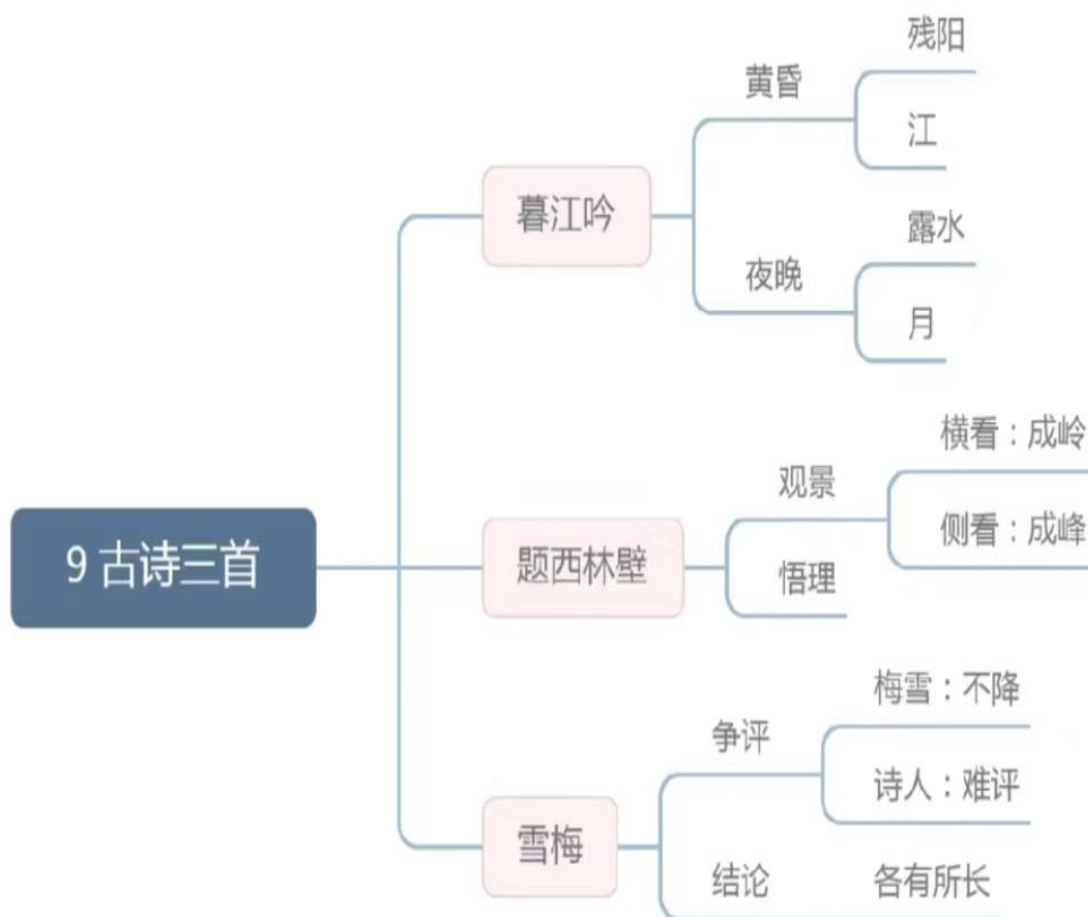
二、教学内容及过程

1. 导入新课： 回顾上节课学习的内容引出本节课要学习的内容。
2. 学习新课： 教师解读诗句并引导学生理解诗意，体会诗人情感，学生结合插图进行分析，增强对诗歌的感受，教师进行拓展讲解：介绍中国传统文化中关于四季景色的描写。
3. 巩固练习： 学生朗读默写诗歌，小组内讨论交流分享学习心得，教师进行针对性的练习指导，包括填空、选择等题型。
4. 归纳小结： 总结本节课学到的知识，全班背诵古诗，检验学习成果。



三、教具和多媒体资源

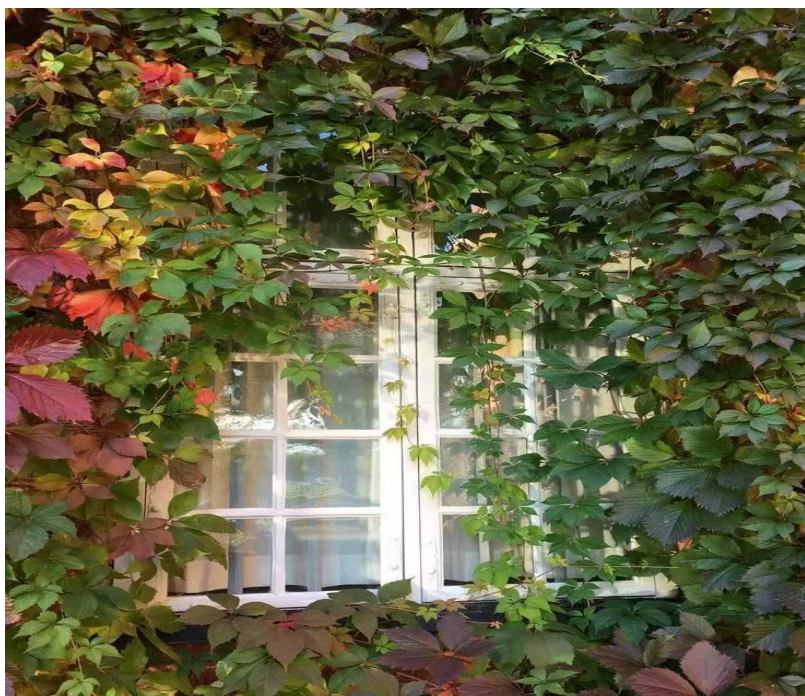
1. 黑板上写出诗的内容和解释。
2. 投影仪展示插图和诗句。
3. 教学软件播放音乐和动画，增强学生对诗歌的感受。
4. 课本、笔等学习工具。



《爬山虎的脚步》

一、教学目标

1. 学生能够正确、流利、有感情地朗读课文，并能够背诵下来。
2. 学生能够理解课文内容，了解爬山虎的特点和爬墙的过程。
3. 知道爬山虎的脚是如何一步步爬上墙的。
4. 学生能够培养观察和探究自然的兴趣，感受大自然的神奇和美丽。



二、教学内容及过程

导入新课：

(1) 教师出示爬山虎的图片，引导学生观察并提问：“这是什么植物？你们知道它为什么能够爬墙吗？”

(2) 简要介绍课文背景和作者叶圣陶。

学习新课：

(1) 学生朗读课文，教师进行正音和解释。

(2) 教师通过多媒体展示爬山虎的图片和视频，引导学生观察爬山虎的特点和爬墙过程。

(3) 学生小组讨论，分享对爬山虎的观察和发现。

(4) 教师进行拓展讲解，介绍植物的生长和运动规律，以及自然界的奇妙之处。

巩固练习：

(1) 学生朗读课文，进行角色扮演，模拟爬山虎的爬墙过程。

(2) 小组内讨论交流，分享对爬山虎的进一步观察和发现。

(3) 教师进行针对性的练习指导，包括填空、选择等题型。

归纳小结：

(1) 总结本节课学到的知识。

(2) 全班背诵课文，检验学习成果。

三、教学反思

文字是艺术的载体，教师在进行阅读时，如果对阅读内容没有深刻的理解，对教学工作没有热情，那么文字中承载的情感就没有办法表达出来，所以教师一定要对语文教学工作持有热爱，对文字艺术有一定的领悟力，能够对学生的阅读做出积极的引导。

4年级课文10爬山虎的脚的思维 导图

课文简介

- 课文名称：爬山虎的脚
- 作者：叶圣陶
- 体裁：散文
- 主题：描写爬山虎脚的特点和爬山虎的生长过程

爬山虎脚的特点

- 爬山虎的脚长在哪里
 - 爬山虎的脚长在茎上
 - 茎上长有卷须
- 爬山虎的脚的形状
 - 爬山虎的脚呈吸盘状
 - 吸盘上有细毛
- 爬山虎的脚的颜色
 - 爬山虎的脚刚长出时是嫩红色
 - 长大后变成灰色或棕色

爬山虎脚的生长过程

- 爬山虎的脚如何生长
 - 爬山虎的脚从茎上长出
 - 卷须顶端长出吸盘
- 爬山虎的脚如何附着墙壁
 - 吸盘分泌黏液
 - 黏液使吸盘牢牢吸附在墙壁上

爬山虎的生长过程

- 爬山虎如何向上生长
 - 爬山虎的脚不断向上攀爬
 - 茎不断伸长
- 爬山虎如何向下生长
 - 爬山虎的脚向下弯曲
 - 茎向下延伸

爬山虎脚的作用

- 爬山虎的脚如何帮助爬山虎生长
 - 爬山虎的脚帮助爬山虎固定在墙壁上
 - 爬山虎的脚帮助爬山虎向上攀爬
- 爬山虎的脚如何适应环境
 - 爬山虎的脚适应墙壁的表面
 - 爬山虎的脚适应不同的生长环境

《蟋蟀的住宅》

一、教学目标

1. 学生能够正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 学生能够理解课文内容，了解蟋蟀住宅的特点和修建过程。
3. 通过观察和实验，发现蟋蟀是如何利用身体器官挖掘洞穴的。

二、教学内容及过程

导入新课：

(1) 教师出示蟋蟀的图片，引导学生观察并提问：“这是什么昆虫？你们知道它住在哪里吗？”

(2) 简要介绍课文背景和作者法布尔。



学习新课：

- (1) 学生朗读课文，教师进行正音和解释。
- (2) 教师通过多媒体展示蟋蟀的住宅图片和视频，引导学生观察蟋蟀住宅特点和修建过程。
- (3) 学生小组讨论，分享对蟋蟀住宅的观察和发现。

(4) 教师进行拓展讲解，介绍昆虫的身体结构和生活习性，以及自然界的奇妙之处。

巩固练习：

(1) 学生朗读课文，进行角色扮演，模拟蟋蟀挖掘洞穴的过程。

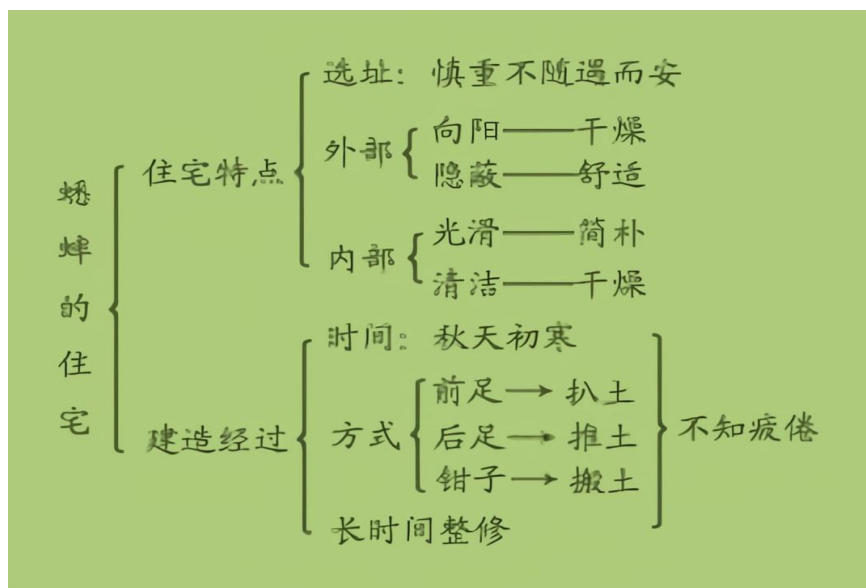
(2) 小组内讨论交流，分享对蟋蟀住宅的进一步观察和发现。

(3) 教师进行针对性的练习指导，包括填空、选择等题型。

归纳小结：

(1) 总结本节课学到的知识。

(2) 理清课堂思路，完成作业。



三、教学反思

“合作学习”是指我们教师把学习中遇到的问题放手在小组内讨论，寻找解决策略，我们所做的正是培养学生合作意识的工作。在合作学习、交流中，学生要发言，要听取同学的意见，在评价中要当小老师。这样学生参与的面和质都得到了提高，主体地位也更加突出。

《爱护眼睛，保护视力》

一、教学目标

1. 学生能够了解眼睛的结构和功能，知道视力对日常生活和学习的重要性。
2. 学生能够掌握保护视力的基本方法，如正确坐姿、保持距离、减少使用电子设备的时间等。
3. 学生能够了解近视的形成原因和预防方法，增强保护视力的意识。
4. 学生能够培养良好的生活习惯和健康的生活方式，为未来的学习和工作打下坚实的基础。

二、教学内容及过程

导入新课：

(1) 教师出示一些关于眼睛的图片，引导学生观察并提问：“这是我们身上的哪个器官？你们知道它的结构和功能吗？”

(2) 简要介绍课文背景和眼睛的重要性。

学习新课：

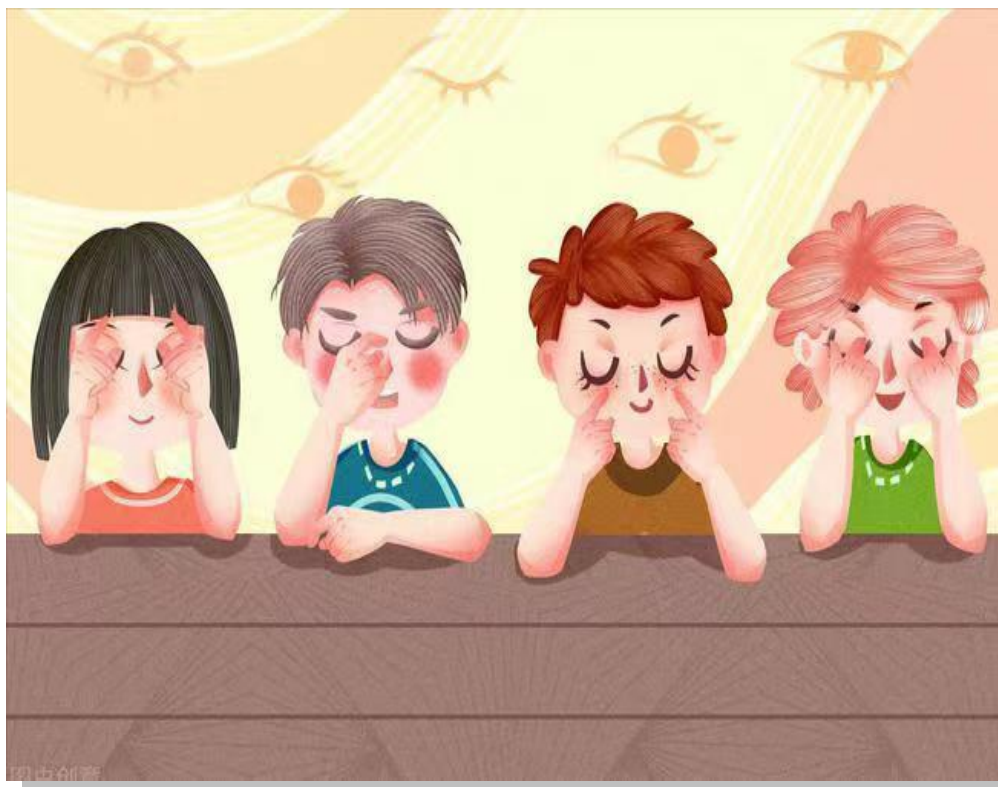
(1) 教师通过多媒体展示眼睛的结构和功能，引导学生了解眼睛的基本知识。

(2) 教师讲解近视的形成原因和预防方法，引导学生了解保护视力的重要性。

(3) 学生小组讨论，分享自己的经验和做法，探讨如何保护视力。

(4) 教师进行拓展讲解，介绍健康的生活方式和良好的生活习惯对视力的

影响。



巩固练习：

- (1) 学生朗读课文，加深对眼睛结构和功能的理解。
- (2) 小组内讨论交流，分享保护视力的经验和做法。
- (3) 教师进行针对性的练习指导，包括填空、选择等题型。

归纳小结：

总结本节课学到的知识。

三、教学反思

不能以教师的分析来代替学生的阅读和实践，而应该让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得启迪，享受审美情趣，要关注学生独特的感受、体验和理解。

写观察日记

一、教学设计

1. 学生能够了解观察日记的基本格式和写作方法。
2. 学生能够通过观察身边的事物，选择合适的观察对象，并能够持续观察、记录观察过程。
3. 学生能够养成写日记的好习惯，积累生活经验和写作素材。

二、教学内容及过程



导入新课：

- (1) 教师出示一些优秀的观察日记样本，引导学生欣赏并提问：“这些日记有什么特点？你们觉得观察日记有什么作用？”
- (2) 简要介绍课文背景和观察日记的基本概念。

学习新课：

(1) 教师讲解观察日记的格式和写作方法，引导学生了解如何写观察日记。

(2) 学生小组讨论，分享自己的观察经历和写作思路，探讨如何选择合适的观察对象和记录观察过程。

(3) 教师进行拓展讲解，介绍观察力和探究精神的重要性，以及如何通过观察日记提高对自然和社会的认识。

巩固练习：

(1) 学生选择一个自己感兴趣的观察对象，制定观察计划和记录表。

(2) 小组内讨论交流，分享观察计划和记录表的设计思路。

(3) 教师进行针对性练习指导，包括格式、写作方法、观察对象的选择等。

归纳小结：

(1) 总结本节课学到的知识。

(2) 全班分享自己的观察日记样本，检验学习成果。

三、教学反思

在小学语文教学中，要想提高学生的学习效率，培养他们的语文素养，仅靠基础知识的学习还是远远不够的，还需要重视作文教学，借此实现学生听说读写能力的全面发展。所以，在小学语文教学中，教师要重视作文教学活动的开展，并根据他们的实际情况与认知能力，给予针对性的指导和帮助，传授多种写作技巧及方法，有效提高他们的写作能力与作文水平，进而提高学生的语文素养。

语文园地

一、教学目标

1. 学生能够通过阅读、填空、问答等方式，巩固已学语文基础知识，提高阅读理解能力。
2. 学生能够通过实践活动，如调查、采访、制作等，锻炼自己的语文综合能力，为未来的学习和工作打下坚实的基础。



二、教学内容及过程

阅读理解：

- (1) 学生阅读一篇短文或故事，回答有关问题，检测学生的阅读理解能力。
- (2) 小组内讨论交流，分享阅读心得和解题思路。

(3) 教师进行针对性的阅读指导，包括阅读技巧、理解方法等。

探究活动：

(1) 学生观察一段视频或一组图片，探究其中涉及的语言现象和文学问题。

(2) 小组内讨论交流，分享探究成果和发现的问题。

(3) 教师进行针对性的探究指导，包括探究方法、问题提出等。

三、教学反思

小学生虽然活泼好动,但是可塑性也是非常强的。这个时期,教师做好积极的引导,培养出学生良好的阅读习惯,是学生能否坚持长时间阅读的关键。引导学生阅读和探讨。