

# 从“听得困”到“学得嗨”

## 一名高中生在历史课上的转变

驻马店市第二高级中学 2427 班：王佳滢

指导老师：杨俊峰

曾经，历史课对我来说，是课本上密密麻麻的年代表，是必须硬背的“历史意义”。改变，始于那堂关于“百家争鸣”的课。

那天，历史老师没有直接翻开课本，而是点开了国家中小学智慧教育平台。大屏幕上出现了一个动态的“思想流派关系图”——以“如何治理国家”为中心，儒、道、法、墨等学派如树枝般分叉展开。点击“儒家”，孔孟的语录动画般浮现；点击“法家”，商鞅与韩非的主张对比一目了然。更妙的是接下来的“跨时空辩论”。我们小组扮演墨家，面对“战乱国家该如何治理”的命题，我们必须用平台提供的思想精髓为自己辩护。“为什么你们墨家反对奢侈？”“你们‘兼爱’的理想真的能实现吗？”面对其他“学派”的质疑，我们手忙脚乱地查找资料、组织语言。一节课下来，我不再需要死记硬背——在激烈的思想交锋中，每个学派为何主张、优劣何在，都已深深刻在脑海里。

如果说“百家争鸣”让我体会到思想的鲜活，那么“甲午海战”则让我感受到历史的沉重。在学习《国家出路的探索与列强侵略得加剧》时，老师播放了平台的 3D 海战复原视频。当邓世昌的“致远”舰在动态海图上拖着浓烟，划出那条决绝的冲锋航线时，教室里寂静无声。我们不仅看到了航速、射程的数据对比，更真切感受到了那场力量悬殊的悲壮。历史不再是课本上的一段屈辱文字，而是扑面而来的切肤之痛。而最让我惊叹的，是平台如何让抽象的经济政策变得可

视可感。在学习“罗斯福新政”时，一个数据联动图让我们亲眼见证：点击“以工代赈”，失业率曲线应声下滑；选择“整顿银行”，工业生产指数开始回升。那些在课本上枯燥的政策条文，瞬间变成了拯救经济的“神操作”。

如今，历史课成了我们最期待的课堂。智慧教育平台像一位万能的“历史助教”，它拆掉了教室的墙壁，让千年的文明在指尖流转。在这里，我不再是知识的被动接收者，而是穿越时空的探索者——在思想碰撞中明辨是非，在历史现场中感知兴衰，在数据变化中读懂规律。这段从“听得困”到“学得嗨”的破壁之旅，让我真正爱上了历史。