

附件 4

河南省信息技术与课程融合优质课评价指标

一级指标	二级指标	三级指标
教学设计 (50)	教学目标 (10)	符合课标要求，体现学科特点 (2)
		面向全体学生，切合学生实际 (2)
		目标明确具体，表述准确科学 (3)
		明确重点难点，渗透核心素养 (3)
	教学内容 (10)	教学容量适当，教学重点突出 (4)
		内容难易适度，联系学生实际 (4)
		拓展延伸适宜，融入学科前沿 (2)
	教学方法 (10)	基于问题教学，注重启发思考 (2)
		恰当运用自主、合作、探究等方式，体现学生主体地位 (3)
		追求高效教学方法，教学方法运用灵活 (2)
	教学过程 (20)	注重过程评价，检测反馈及时 (3)
		教学思路清晰，紧扣教学目标 (5)
		既能面向全面，又能注重差异 (5)
		创设课堂情境，师生互动融洽 (5)
		时间分配合理，课堂结构合理 (5)
教学效果 (10)	教学效果 (10)	设计风格独特，达到教学目标 (4)
		服从学生能力，培养学生兴趣 (3)
		学生积极主动，参与体验过程 (3)
技术运用 (30)	技术操作	教学设备、网络运用操作熟练 (4)
	技术融合	运用信息技术有效解决教学重点难点问题 (20)
	课件	结构完整、重点要点突出、简单美观、逻辑清晰 (6)
教师素养 (10)	教态	教态亲切自然，上课精神饱满 (3)
	语言	表达准确、简洁、清晰，有条理 (4)
	板书	板书工整，知识点逻辑清晰 (3)