

智慧平台，为我的《孤独之旅》点亮星光

在没遇见国家智慧教育平台前，课本里的文字于我而言，就像隔了一层厚厚的毛玻璃，看得见轮廓，却摸不透温度。直到那次跟着语文老师用平台学《孤独之旅》这节课，那些静止的文字突然活了过来，像被施了魔法般，带我走进了杜小康的芦苇荡世界。

资源“魔法盒”，指尖轻点懂前情

上课铃响后，老师像变魔术似的，通过平台“课程教学”功能，把一整套“宝藏资源”推到了我们的屏幕上。曹文轩先生的访谈视频里，他说“孤独是成长的必经元素”，声音温和却有力量，像春雨般滋润着我懵懂的心；芦苇荡的实景航拍更让我震撼——白茫茫的芦苇像一片绿色的海洋，风一吹，就翻起层层波浪。

我仿佛能闻到空气中芦苇的清香，也突然懂了杜小康初到时“茫然又恐惧”的心情。原来“恐慌”不是课本上冷冰冰的词语，而是一个男孩站在陌生天地里，连呼吸都带着紧张的真实感受。平台就像一个神奇的“魔法盒”，把文字里的场景、情感，都变成了能看见、能感知的画面。

探究“侦探队”，动手对比悟深意

分析暴风雨时，老师让我们用平台“自主学习”功能展开探究，我们瞬间变身“知识侦探队”，在资源库里仔细搜寻线索。一段暴雨音效成了我们的“破案关键”——戴上耳机，呼啸的风声像怪兽的嘶吼，噼啪的雨打声砸在心上，“天昏地暗”“一片黑海”不再是纸上的文字，仿佛下一秒就要被狂风暴雨吞噬。

我们还找到了《芦花荡》里的月色描写做对比，月光下的芦苇荡温柔恬静，和《孤独之旅》里暴风雨中的芦苇荡形成鲜明反差。那一刻，我们突然明白：景物是会“说话”的，它们像一面面镜子，清晰地映出人物的心情。

作业“启明灯”，编辑文字记成长

课后写作业的经历，更像一颗裹着蜜的糖，让我回味无穷。老师在“作业设计”板块布置的提升题是“写自己的‘孤独时刻’”，我盯着屏幕发呆，脑子里像塞了一团乱麻，不知道该从何下笔。

就在这时，平台“课后服务”板块的一篇范文像启明灯般出现。那篇文章像一把钥匙，打开了我的记忆闸门——我想起第一次独自坐公交去外婆家，上车时攥紧衣角的手全是汗。这不就像杜小康从害怕孤独到直面孤独的蜕变吗？我提笔写下这段经历，提交后老师就夸奖我“文字里有成长的温度”。

原来学习不只是读课文，更是读懂文字背后的故事；就像杜小康在芦荡里读懂了责任，我也在平台的帮助下，读懂了“孤独是成长必经之路”的深意。未来，我会带着这份探究精神，继续用平台挖掘课文的背景宝藏，让每一段“孤独”都变成蜕变的力量。

李潇雅八三班十九中《智慧平台，为我的孤独之旅点亮星光》杨文文