

统编版道德与法治六年级上册第二单  
元“我们是公民”

# 大单元 教学案例

学校：驻马店市第二十三小学

姓名：韦茹茹

电话：18237135091

辅导老师：柴箐

# 部编版《道德与法治》六年级上册

## 第二单元《我们是公民》大单元教学设计

### 单元内容分析

部编版《道德与法治》六年级上册第二单元教材主题为《我们是公民》。本单元共有第三、第四两课，其中第三课《公民意味着什么》包括“公民身份从何而来”、“认识居民身份证”、“我是中国公民”三个方面内容；第四课《公民的基本权利和义务》包括“公民的基本权利”、“公民的基本义务”、“国家尊重保障人权”三个方面内容。学习本单元内容主要是为了了解我们身份的由来及中国公民的身份，知道应当享有的权利和履行的义务，上升到对国家的认同。本单元链接法治生活、引导学生树立公民意识。与初中、高中各阶段学科内容关联性较强。

### 课标要求

《义务教育道德与法治课程标准（2022版）》课程目标中关于总目标和学段目标的表述如下：

（3）学生能够具有基本的规则意识和安全意识，理解宪法的意义，知道与学生生活密切相关的法律，能够初步认识到法律对个人生活、社会秩序和国家发展的规范和保障作用；形成宪法法律至上、法律面前人人平等观念和权利义务相统一观念；遵守规则和法律规范，提高自我防范意识，掌握基本的自我保护方法，预防意外伤害，养成

自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的思维习惯和行为方式，初步具备依法参与社会生活的能力。

第三学段(五--六年级)目标:知道宪法，感受宪法对社会和生活的重要性，形成初步的法治意识。了解公民的基本权利和义务，树立权利和义务相统一的观念。

课标关于第三学段(五--六年级)“法治教育”的内容要求如下:

1. 了解公民的基本权利和义务，树立权利和义务相统一的观念。
2. 认识公民的内涵，了解公民的权利和义务，树立法律面前人人平等的观念。

## 学情分析

本单元针对的教学对象为六年级的小学生，六年级学生在第一单元接触了宪法和法律，对权利义务有基本的了解，但深知程度不深。部分同学仅知道简单的权利义务类别，但无法处理好二者的关系；同时六年级的学生知道自己是中国人，但对于这个身份的重要性了解不强。学生年龄小，社会经验少，因此在教学中可以系统地开展有关法律法规的学习。

六年级学生具有一定的观察、分析及资料搜集能力，能借助书籍、网络开展课外的拓展活动，能有效拓宽教学的途径和时空。当然，小学生还是以感性认识为主要认知形式，需要通过具体的情境和典型生动的事例来激发学生的情感，通过具体的实践活动来得到促进知情意行的统一发展。

## 单元设计主题

六年级上册第二单元教材主题为《我们是公民》，聚焦法治主体。根据《义务教育道德与法治课程标准(2022 年版)》“法治观念”中“权利义务相统一。理解每个公民都享有宪法和法律赋予的权利，同时也必须履行宪法和法律规定的义务。”为依据，确定本单元的设计主题为“感知身份，享受权利履行义务”。

## 单元学习目标

核心素养： 法治观念

1. 通过本课教学引导学生知道中国公民身份的来源及其重要性，正确处理权利和义务的关系。
2. 通过拓展情景，引导学生树立国际视野，认同身份，增强爱国意识。
3. 懂得珍惜权利，恪守义务，增强国家认同和培养公民意识。

## 单元教学设计思路

在本单元中，从认识身份到公民个人的权利义务，最后上升到国家尊重和保障人权，层层递进，让学生由浅入深的认识到自己身份的宝贵和重要，感受宪法守护我们一生。本单元以“我的身份”为主线串联，重点在于让学生初步感受认识自身的重要性，基于此，设置“我是谁”为本单元的主情境。按照“我是谁到我要做什么到国家为我做什么”的逻辑设置“我是谁”、“我干嘛”、“我受益”三个分情境，形成整个单元设计的情境链。

“我是谁”情境的具体内容是不同场景下我们不同的角色，引申到我们共同的身份——中国公民，然后展开对公民的历史溯源，慢慢

展开对身份证的了解，最后上升到我们作为中国人的自豪。

“我干嘛”情境的具体内容是从生活视角出发，比如就业、劳动、扰民、赡养父母、泄露机密等一系列事情，慢慢明白我们享受的权利和应该履行的义务，二者是相统一的。

“我受益”情境的具体内容是在前面两个情景的基础上过渡到“人权”的概念，从国际到中国的人权现状对比，知道我国的人权事业处处以人民为中心。

## 课时分配

### 3. 公民意味着什么（共计 3 课时）

公民身份从何而来：1 课时

认识居民身份证：1 课时

我是中国公民：1 课时

### 4. 公民的基本权利和义务（共计 3 课时）

公民的基本权利：1 课时

公民的基本义务：1 课时

国家尊重保障人权：1 课时

## 单元课时设计

### 第 3 课 公民意味着什么（第一课时）

#### 公民身份从何而来

#### 一、 教学目标

核心素养： 法治观念

通过学习了解国籍取得的方式及“公民”一词的起源，认识公民内涵，知晓公民身份与国家密切相关，知道自己是中华人民共和国的

公民，增强国家观念和法律意识，培养公民意识。

## 二、 教学重点、难点

重点：公民身份与国家相关

难点：国籍取得的方式

## 三、教学准备： 多媒体课件

## 四、教学过程

### （一）导入新课你知道你是谁吗？

在下列场景中你的身份是什么？在家里、在学校、在商场，我们的身份在不同的场合会发生变化，但是，有一个身份是共同的，你知道是什么吗？

——那就是公民

### （二）讲授新课

#### 环节一： 身份猜测

展示谷爱凌的图片，

1、知道她是谁吗？ 2、她是哪个国家的人？

3、你怎么理解中国人、美国人、英国人等不同身份的？

补充视频《谷爱凌》

知识拓展 1：我和家人从国外旅游回来时，在首都机场的边检处办理入关手续。我发现这里分为“中国公民”、“外国人”等不同的通关通道。

你知道机场的边检处为什么设置“中国公民”通道和“外国人”通道吗？

## 环节二： 身份确认

### 案例 1：

成老师是一名优秀的中国教师，前段时间顺利地生下了一个小宝宝，小铭看着刚出生的小妹妹，感叹道：“哇，小姨家又多了一个中国公民了。”

小铭这样说的理由是什么？

提示： 我们的父母都是中国公民，我们都出生在中国，那么我们的公民身份从出生获得国籍的那一刻就取得了，不管你是婴儿、是学生还是成年人。中国公民身份的获得，不以年龄为界线。

### 案例 2：

刘叔叔今年六十岁，马上就要退休了。退休后，刘叔叔就不再是中国公民了。

### 案例 3：

黎平平的邻居因涉嫌野外引火烧烤，引发森林火灾被逮捕了：“他犯罪坐牢，一定会被剥夺公民身份。 ”

刘叔叔和邻居的中国公民身份会被剥夺吗？

提示： 公民身份从出生获得，并且伴随终身。一般情况下是不会丢失的，除非你放弃了中国国籍，才不是中国公民。

### 案例 4：

五年前，爱德华从新西兰来中国工作，在这里认识了现在的妻子，如今爱德华在长沙有稳定的工作并且定居下来。大家都说，爱德华是个地地道道的中国人了。如果爱德华想成为地地道道的中国人，可以

吗？

提示： 像爱德华这样的外国人，想要获得中国公民的身份，可以通过申请取得。

案例 5：

小米的爸爸妈妈在一家跨国公司上班，从去年开始被派往美国工作。今年小米在美国出生了。

(1) 小米到底是中国公民还是美国公民呢？

(2) 她可以同时成为两个国家的公民吗？

提示： (1) 在世界上，各国的国籍政策有所不同，有些国家实行的落地国籍。无论父母的国籍是什么，孩子只要在该国的管辖地出生，就能自动获得该国的国籍。在美国，他们的国籍政策中就有落地国籍这一项。

(2) 公民身份与国籍有关，按照《中华人民共和国国籍法》的规定，中国是不承认双重国籍的，我们每一个人有且只有一个国籍，只能是一个国家的公民。

知识拓展 2： 哪个国家的国籍最难入？

播放视频《国籍加入》

看完视频， 你有什么感悟？

小结： 公民身份与国家密切相关，标示着个人作为国家成员的资格，即具有某一国国籍，并根据该国法律规定享有权利和承担义务。国籍取得的方式一般有两种：一是以出生的方式取得；二是以申请加入的方式取得。



1、外国人或无国籍人，愿意遵守中国的宪法和法律，并具备一定条件，可以经申请批准加入中国国籍。

2、我国不承认中国公民具有双重国籍，中国公民具备法定条件的，可以经申请批准退出中国国籍。

### 环节三： 身份起源

你知道“公民”一词的起源吗？

“公民”一词最早出现于古希腊，并为古罗马所沿用。在雅典，公民仅限于父母都是本城邦自由民并拥有财产的成年男性，而妇女、城邦中极为贫困的人及占人口一半左右的奴隶都不是公民。公民享有参加公民大会和陪审法庭的权利、担任官职等政治权利，那些不具有公民资格的人则不享有这些权利。在古罗马王政时期，居民分为两部分：贵族是完全意义上的公民，享有政治权利，同时承担服兵役和纳税的义务；平民和奴隶则既不享有政治权利，也无须承担服兵役和纳税的义务。随着罗马帝国的扩张，帝国境内所有自由民均被赋予公民资格。

（1） 在古希腊，是所有人都拥有公民身份吗？有公民身份的人与其他人有何不同？

提示： 不是，只有少部分人拥有公民身份，公民享有参加公民大会和陪审法庭的权利、担任官职等政治权利，那些不具有公民资格的人则不享有这些权利。

（2） 你认为一个国家当中，应当让每个人都拥有公民身份吗？为什么？

提示： 应该，因为人人生而平等，与职业、贫富、民族等都无关。

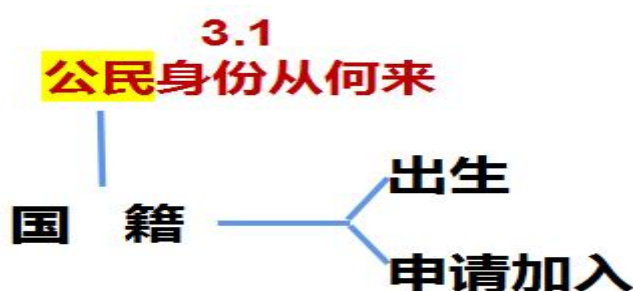
课堂总结：在一个国家中，每个人都是平等的，我们平等地拥有公民的身份，我们平等地拥有公民的权利。因此，我们也要平等地履行公民的义务，承担属于公民的责任，做合格公民。

结合今天所学知识，编写一个关于公民身份确认的故事，天马行空的你们动起来吧，记得在组内分享哦。

### （三）作业布置

小小对比员： 回家搜集古时“公民”享有的权利，与现在进行对比，结合本节课所学内容写下自己的感悟。

板书设计：



## 第3课 公民意味着什么（第2课时）

### 认识居民身份证

#### 一、教学目标

核心素养： 法治观念

1. 通过本课教学能够感受居民身份证的用途广泛，体会身份证对生活的影响。遇到警察查验身份要积极配合是我们应尽的义务，注重

公民意识的养成。

2. 通过活动探究提高保护自己身份信息的安全意识，增强自我保护的能力。

## 二、教学重点、难点

重点：了解身份证信息、用处，学会并增强保护个人信息的方法和意识。

难点：初步树立法治意识，能够正确使用身份证及复印件。

## 三、教学准备：多媒体课件

## 四、教学过程：

### （一）导入新课

世界上什么是独一无二的？

树叶、雪花、木头纹、指纹.....

还有什么可以证明你是独一无二的呢？

——对啦，就是居民身份证

### （二）讲授新课

环节一：认识身份证

展示身份证的图片



(1) 居民身份证的正面和背面分别印有哪些信息？

提示： 反面：姓名、性别、民族、出生年月、住址、身份号码。

正面： 国徽、证件名称签发机关、证件的有效期限。

(2) 居民身份证上独一无二的信息是什么？

提示： 公民身份号码是身份证上独一无二的信息，每个人都有一个专属于自己的号码。

生：但是,这些数字有什么含义呢?为什么我的身份证有效期限与爸爸妈妈的不一样？

知识拓展 1： 身份证号码的含义

补充视频《身份证号码》

看完视频，对照自己的身份证号码看一下都是什么含义？

环节二： 身份证用处多

张恒的妈妈假期带他外出旅游。出发前，妈妈带他去派出所办理了身份证。一路走下来，张恒发现身份证虽小，但作用可大了，生活中不少地方都用得上它。

想一想，身份证还有哪些用处？

情景剧表演： 查验身份证

要求：

(1) 小组合作编写警察查验身份证的情形（配合查验或者不配合查验）

(2) 小组根据剧情角色分工（警察、路人等）

时间：5 分钟

你知道人民警察为什么要查验身份证吗？

提示：盘查权是法律赋予公安机关人民警察的一项重要职权。

知识拓展 2：

《中华人民共和国人民警察法》规定：“为维护社会治安秩序，公安机关的人民警察对有违法犯罪嫌疑的人员，经出示相应证件，可以当场盘问、检查”。《身份证法》第十五条也有规定警察依法执行职务时对有违法犯罪嫌疑的人员，需要查明身份的可以查验身份证。

知识拓展 3：人民警察依法执行职务，遇有下列情形之一的，经出示执法证件，可以查验居民身份证：

- （一） 对有违法犯罪嫌疑的人员，需要查明身份的；
- （二） 依法实施现场管制时，需要查明有关人员身份的；
- （三） 发生严重危害社会治安突发事件时，需要查明现场有关人员身份的；
- （四） 在火车站、长途汽车站、港口、码头、机场或者在重大活动期间设区的市级人民政府规定的场所，需要查明有关人员身份的；
- （五） 法律规定需要查明身份的其他情形。

小结：日常生活中，人民警察基于履行职责的需要，依法有权查验居民身份证，我们必须配合，这是我们作为公民的法定义务。

环节三：个人信息要护好

小组讨论：请同学们以小组为单位，说一说图中人物的行为合适吗？为什么？限时 2 分钟。



提示：有些不法分子可能会利用专门的软件和设备去破译车票上的个人信息，然后利用我们的个人信息做非法的事情，给我们造成严重的损失。居民身份证上有姓名、生日、家庭住址等信息，应注意保密，避免个人信息泄露后，被不法分子利用，损害自己或家庭的利益。

播放视频《身份证诈骗》

- (1) 你或者你的家人有类似被诈骗的经历吗？
- (2) 如果遇到被诈骗的情况， 应该怎么办？
- (3) 你有哪些保护身份证的小妙招？

知识拓展 4：保护好个人信息，谨防诈骗！播放视频《保护身份证》

小结：

●妥善处置快递单、车票、购物小票等包含个人信息的单据以及其他包含个人信息的资料，不要随意乱扔。不要随意透露或在网上发布单据的二维码、条形码等。

●身份证复印件上要写明用途，在含有身份信息的区域注明“本复印件仅供某某用于某某用途，他用无效”和日期。

●身份证丢失，要及时到公安机关挂失。

●身份证最好不要借给他人使用。如果请他人代自己办事，也要托付给信任的人。

课堂总结：身份证是我国目前唯一的法定个人身份证件，积极配合警察查验，要注意妥善保管好它。

结合今天所学知识，编写保护身份证，谨防诈骗的宣传顺口溜！记得在组内分享哦。

### （三）作业布置

小小宣传员：回家跟家人朋友宣传保护身份证的方法。

板书设计：



## 第3课 公民意味着什么（第3课时）

### 我是中国公民

#### 一、教学目标

核心素养：法治观念

1. 通过本课教学能够了解我国取得的一系列成就，增强主人翁意识，培养责任感。

2. 通过活动探究树立爱国意识，增强民族自豪感。

#### 二、教学重点、难点

重点：提升作为中国公民的自豪感。

难点：掌握走出国门应遵守当地法律习俗。

三、教学准备：多媒体课件

四、教学过程：

### （一）导入新课

通过下列线索，你能想到什么？

展示图片



2023 年 7 月 28 日晚，第三十一届世界大学生夏季运动会开幕式在四川省成都市举行，国家主席习近平出席开幕式并宣布本届大运会开幕。

2023 年 8 月 8 日，成都大运会收官。中国队以 178 枚奖牌领先，中国队成都大运会金牌数突破 100 枚，获得 103 枚——这是中国队参加历届大运会以来，所获金牌数的最高纪录，中国也因此成为大运会历史上第二个在一届大运会上金牌总数破百的国家。

每当祖国取得一系列成就之时，作为中国人的自豪感油然而生，“中国公民”的身份是我最骄傲的事。为什么这样说呢？一起走进今天的课堂！

### （二）讲授新课

环节一： 中国成就                  播放视频《中国成就》



(1) 认真观看视频，视频中出现了哪些科技成就？

(2) 你有什么感想跟大家分享一下？

(3) 你还知道我国取得的成就？

课件展示： 中国在各领域取得的成就。新中国成立以来，我国的各项经济指标高速增长，农业、交通、教育等领域都取得了令人瞩目的成就。这些成就的取得离不开每个中国公民的共同努力。

A 科技：

(1) 中国是全世界第五个掌握载人深潜技术的国家，在海洋科学研究和资源勘探方面都达到了国际领先水平。我国自主设计、自主集成研制的深海载人潜水器“奋斗者号”，在马里亚纳海沟创造了下潜万米的载人下潜深度纪录，这对于我国开发利用深海资源有着极为重要的意义。

(2) 2021 年 4 月 29 日，天和核心舱发射升空并顺利抵达轨道，这标志着我国天宫空间站在轨组建工作全面展开。空间站开启常态化运行后，将有 3 名航天员作为一个乘务长长期驻留，随着国际空间站退役临近，中国天宫将成为唯一可用空间站。中国空间站开启有人长期驻留时代。

B 医疗：

新冠疫情自暴发以来，给全球公共卫生和经济发展带来巨大冲击。中国始终坚持人民至上、生命至上，因时因势科学防控疫情，最大限度统筹疫情防控和经济社会发展，并向国际社会无私提供疫苗、物资、经验和信息。中国以有效的疫情防控成果、广泛的国际抗疫合作、稳

定的经济复苏为世界作出重要贡献，获得外国专家学者积极评价。

### C 体育：

(1) 2008 年，第 29 届夏季奥运会在北京成功举办，中华民族实现了举办奥运会的百年梦想。2008 年 9 月 6 日，北京残奥会开幕式在国家体育场举行，经过 11 个比赛日的角逐，中国体育代表团以 89 枚金牌、70 枚银牌、52 枚铜牌、211 枚奖牌的成绩，位列奖牌榜、奖牌榜首位。

2022 年，北京冬奥会成功举办。北京成为第一个既举办过夏季奥林匹克运动会又举办冬季奥林匹克运动会以及举办亚洲运动会的城市！

2022 年 3 月 4 日晚，举世瞩目的北京 2022 年冬季残疾人运动会正式开幕了，来自世界各国的运动员们齐聚一堂，璀璨的烟花点亮了国家体育场，鸟巢一片繁华绚丽盛大景象。

(2) 中国女排曾在 1981 年和 1985 年世界杯、1982 年和 1986 年世锦赛、1984 年洛杉矶奥运会上夺得冠军，成为世界上第一个“五连冠”，并又在 2003 年世界杯、2004 年奥运会、2015 年世界杯、2016 年奥运会、2019 年世界杯五度夺冠，共十度成为世界冠军（包括世界杯、世锦赛和奥运会三大赛）。中国女排是中国三大球中唯一一个拿到世界冠军奖杯的队伍。

(3) 杭州亚运会于 2023 年 9 月 23 日至 10 月 8 日举行。杭州第 19 届亚运会竞赛项目设置为：40 个大项，61 个分项，481 个小项。40 个竞赛大项包括 31 个奥运项目和 9 个非奥运项目，同时，在保持

40 个大项目不变的前提下，增设电子竞技、霹雳舞两个竞赛项目。

杭州第 19 届亚运会以“中国新时代·杭州新亚运”为定位、“中国特色、亚洲风采、精彩纷呈”为目标，秉持“绿色、智能、节俭、文明”的办会理念，坚持“杭州为主、全省共享”的办赛原则。在本届亚运会上，中国体育健儿奋力拼搏，为国家争得了一项又一项荣誉，最终获得金牌榜和奖牌榜双第一的优异成绩。

## D 文化

(1)“汉服热”在全球掀起一股新的潮流，包括中国节日、习俗、服饰等新中式的崛起，中华文化受到越来越多人的肯定与喜爱。

(2) 这名中国女孩，把古筝搬到了法国的街头，一身汉服，一人一琴忘情演奏。越来越多的人，开始了解中国的传统乐器古筝，也有越来越多的人喜欢上这款乐器。

知识拓展 1： 齐声诵读教材 P29 我骄傲：我是中国人（节选）  
请你以“我是中国人……”展开续写。

小结：中华民族是智慧、勤劳、勇敢的民族，中国社会主义建设的成就举世瞩目。为国家富强、民族复兴作出自己的贡献，是我们作为中国公民的使命。

## 环节二： 中国公民

展示中国护照图片

(1) 你知道护照上有哪些重要信息吗？展示中国护照第二张图片。

(2) 这句话让你想到了什么？

播放视频《中美撤侨》

(3) 视频中中国公民护照丢失后，是怎样证明自己的身份？

知识拓展 2：

(1) 判断下列关于中国公民的说法。 说法正确的在括号里画“√”， 说法错误的在括号里画“×”，并尝试说一理由。

- 出国的人就不是中国公民了。 (×)
- 犯罪后被判刑， 就失去公民身份了。 (×)
- 外籍华人不是中国公民。 (√)
- 只有年满 18 周岁， 才是公民。 (×)
- 只有取得选民资格， 才享有公民权利。 (×)

(2) 《中华人民共和国国籍法》

第三条 【中华人民共和国不承认中国公民具有双重国籍】

第四条 【父母双方或一方为中国公民，本人出生在中国，具有中国国籍】

第五条 【父母双方或一方为中国公民，本人出生在外国，具有中国国籍；但父母双方或一方为中国公民并定居在外国，本人出生时即具有外国国籍的，不具有中国国籍】

小结：中国是世界上侨民最多的国家，侨民散布于全球各地。保护侨民的人身和财产安全，是国家和政府的责任之一。2014 年 9 月 2 日，外交部全球领事保护与服务应急呼叫中心“12308”24 小时热线电话正式开通。中国公民如果在海外遇到紧急情况，可以拨打该热线电话求助。

环节三：中国名片

课件展示关于走出国门的一些讨论：

生 1：中外交流越来越多，我们要主动向外国朋友介绍我们的文化和历史。

生 2：中国派出很多援外医疗队，参与抗击埃博拉病毒等公共卫生危机处置，赢得了受援助国家和人民的高度赞扬。

生 3：很多国家的风俗习惯和我国不一样，我们应当尊重。

生 4：我上次和妈妈出国，在餐厅吃饭时遇到了一些同胞，他们说话声音有点大。

小组讨论：走出国门，还有哪些需要注意的？

知识拓展 3：国际小剧场

剧本 1： **【中国故事】**

在国际上取得科技、商业、文化等方面成就的人物故事。

剧本 2： **【中国风采】**

我们可以在国际交往中做些什么？展现中国风采。

剧本 3： **【中国尊重】**

任选一个你了解到的其他国家的习俗，展开故事。

要求：小组合理分工，任选一个剧本进行表演。

时间：6 分钟

小结： 随着中国经济、社会的快速发展，中国到海外留学、务工和执行公务的人员越来越多。中国公民不仅应当在中国境内遵守法律，到其他国家或地区学习、工作、旅游时，也应当遵守当地法律，尊重当地的风俗习惯。

课堂总结：我们生在红旗下，长在春风里。人民有信仰，国家有力量。目光所至，皆为华夏；五星闪耀，皆为信仰。结合今天所学知识，设计一个“中国好公民”的形象！记得在组内分享哦。

### （三）作业布置

小小调查员：回家通过上网或阅读书报，探寻“国际上的中国声音”。

板书设计：

## **3.3** **我是中国公民**

**担负国家富强、民族复兴的使命**  
**遵守当地法律，尊重其风俗习惯**

## 第4课 公民的基本权利和义务（第1课时）

### 公民的基本权利

#### 一、教学目标

核心素养：法治观念

1. 通过本课教学能够了解公民享有的权利，增强权利意识。
2. 通过活动探究明确行使权利有界限，不得损害他人的合法权利。

#### 二、教学重点、难点

重点：了解宪法赋予的基本权利。

难点：知道行使权利有界限，明白不得损害他人的合法权利。

#### 三、教学准备：多媒体课件、宪法

#### 四、教学过程：

## （一）导入新课

漫画解读《民法典》：



《监护有责》



看漫画，用自己的话说说表达了什么观点？

学生举手回答。

老师拓展：

《民法典》

第一千一百八十八条 无民事行为能力人、限制民事行为能力人造成他人损害的，由监护人承担侵权责任。监护人尽到监护职责的，可以减轻其侵权责任。有财产的无民事行为能力人、限制民事行为能力人造成他人损害的，从本人财产中支付赔偿费用；不足部分，由监护人赔偿。

第一千二百四十七条 禁止饲养的烈性犬等危险动物造成他人损害的，动物饲养人或者管理人应当承担侵权责任。

师：宪法和法律保护公民的合法权利不受侵害，是否意味着我们可以随意行使权利呢？一起走进今天的课堂，一探究竟吧！

## （二）讲授新课

环节一： 权利知多少

查找宪法第二章的规定，看看下列情景对应公民的哪项基本权利。

1、沈一诺的爷爷今年 80 岁，他领取了当地政府发放的高龄津贴。

师提示：第四十五条 中华人民共和国公民在年老、疾病或者丧失劳动能力的情况下，有从国家和社会获得物质帮助的权利。国家发展为公民享受这些权利所需要的社会保险、社会救济和医疗卫生事业。

2、梁思源的姐姐大学毕业求职时，看到县财政局公务员招聘条件之一是“仅限男性”。

师提示：第四十八条 中华人民共和国妇女在政治的、经济的、文化的、社会的和家庭的生活等各方面享有同男子平等的权利。国家保护妇女的权利和利益，实行男女同工同酬，培养和选拔妇女干部。

3、孟家琪的爸爸就职的公司要求员工每天工作 12 小时，没有节假日也不发加班费。

师提示：第四十三条 中华人民共和国劳动者有休息的权利。国家发展劳动者休息和休养设施，规定职工的工作时间和休假制度。

知识拓：1：播放视频《基本权利》

视频中提到了哪些权利？

学生观看视频并回答问题。

小结：宪法是国家的根本法，是公民权利的保障书。宪法保障的公民基本权利，是我们在国家和社会生活中最重要的权利。宪法规定，公民享有广泛的人身、政治、经济、社会、文化等方面的权利。国家应充分保障公民基本权利，让人们可以安心地工作、学习和生活，



让每个公民在困难时获得帮助。

## 环节二： 法律保障权

我国制定了很多法律，具体落实宪法中规定的公民基本权利，请你用连线的方式把对应的内容连起来。

课件展示教材 33 页活动园内容。

学生完成练习。

课件展示：新中国成立之前，虽然《中华民国临时约法》提出了保障国民权利，但是当时内忧外患，公民的权利无法得到保障。

1954 年颁布的宪法的第三章第八十五条规定：中华人民共和国公民在法律上一律平等。

1982 年颁布的宪法全面规定了公民的基本权利和义务。国家切实保障公民基本权利的实现。

## 环节三： 权利有界限

林博远家楼上的高叔叔这几个月装修房子。高叔叔让工人早上六点就开工，晚上十点才收工。装修噪声搞得楼上楼下的邻居睡不好觉。林博远的爸爸多次找高叔叔协商，请他妥善解决问题。高叔叔却理直气壮地说：“我在自己家里装修是我的权利，你无权干涉！”

生 1： 高叔叔有装修自家房子的权利，别人无权干涉。

生 2： 林博远和他的父母也享有不被他人打扰的权利。

生 3： 高叔叔装修不应该打扰邻居的私人生活安宁。

（1）你如何评价这三位同学的想法？

预设：我不同意蓝衣服同学的观点，高叔叔有装修自己房子的权

利，但他打扰了别人休息的权利，公民在行使自由和权利的时候，不得损害国家的、社会的、集体的利益和其他公民的合法的自由和权利。

(2) 如果你是林博远，你会如何处理这件事情？

预设： 如果我是林博远，我会先去协商，如果协商不成，我会选择报警，让警察叔叔来处理。

知识拓展 2：坐车时，遇到孩子哭闹，你会怎么做？

播放视频《孩子哭闹？》

角色分析：假如你是视频中的人物，你是怎么想的？

角色：小孩的妈妈、小孩的爸爸、吵闹的女士、乘客、乘务员。

要求：小组成员分配角色，尽可能多地说明如此做的理由，并为这个场景续写一个结局。

小结：权利不是绝对的，而是有界限的。宪法规定，公民在行使自由和权利的时候，不得损害国家的、社会的、集体的利益和其他公民的合法的自由和权利。因此，我们在行使权利的时候，不能滥用权利。

课堂总结： 宪法是公民权利的保障书，但权利不是绝对的，而是有界限的。我们要珍惜宪法所赋予的权利，依法行使权利。结合今天所学知识，反思自己是否有侵犯他人权利的行为，在组内分享哦。

(三) 作业布置

小小观察员：观察身边人的行为是否侵犯了他人合法权利。

板书设计：

#### 4.1 公民的基本权利

宪法保障公民广泛权利

公民行使权利时有界限

### 第4课 公民的基本权利和义务（第2课时）

#### 公民的基本义务

##### 一、教学目标

1. 通过本课教学能够了解宪法规定的法定义务，自觉履行法定义务。
2. 通过活动探究明确不履行义务，就要承担相应的法律责任。

##### 二、教学重点、难点

重点：掌握宪法规定的基本义务。

难点：知晓法定义务需履行。

##### 三、教学准备：多媒体课件，宪法

##### 四、教学过程：

###### （一）导入新课

###### 生活常识小调查

- 1、吃饭购物时，你是否主动讨要过发票？
- 2、如果商家说没有，但可以打折，你是否答应？
- 3、用团购软件消费，商家表示团购已经给予一定的优惠，拒绝开具发票，你是否答应？

一张发票有那么重要吗？这跟国家又有什么关系？带着疑问，一

起走进今天的课堂吧。

## （二）讲授新课

### 环节一：义务知多少

查找宪法第二章的规定，看看下列情景对应公民的哪项基本义务。

1、秦朗和同学在车站等车，按照顺序上车。

2、李奶奶卧病在床，她的儿子和女儿轮流照顾她。

3、田月琳和蒙古族同学经常互帮互助，还一起参加了学校组织的“维护民族团结”主题演讲比赛。

4、丁锐达的爸爸在军事科研机构工作，每次有人问锐达的爸爸工作单位的情况，爸爸都说：“对不起，无可奉告。”

知识拓展 1：一天，孙园一家三口去饭店吃饭。结账时发生了一点小插曲：



1、你怎么看待饭店工作人员和孙园爸爸的做法？如果遇见这种情况，你会怎么做？

知识拓展 2：播放视频《索要发票》

观看视频，找寻“发票的重要性”

小结：宪法除了保障公民的基本权利，还规定了公民的基本义务，这体现了国家利益、集体利益和个人利益相结合的原则。我们应当履

行的基本义务，既有对国家、社会的义务，也有对家庭的义务。

## 环节二：丁爸的回忆

12 岁的丁飞和爸爸一起翻看家中的相册，爸爸给丁飞讲了照片中的故事。



丁飞爸爸的成长经历，反映出他享有哪些基本权利，履行了哪些基本义务？

## 知识拓展 3：小组合作探究

任务：任选一个情景，进行角色表演。

要求：围绕“情景中涉及什么权利？这些权利是谁享有的？谁应该保障这些权利的行使？”这三个问题，自行设计剧情人物。

情景 1：今年 6 周岁的叶知秋成为一名小学生。

情景 2：崔鹏程在教育局局长留言板上就加强校园环境建设提出建议。

情景 3：吴立敏家搬进了政府提供的保障性住房。

小结：宪法规定，任何公民都享有宪法和法律规定的权利，同时必须履行宪法和法律规定的义务，权利和义务是一致的。因此，我们

不仅要增强权利观念，也要增强义务观念，自觉履行法律规定的义务。

环节三： 义务须履行依法服兵役是每个公民应尽的义务，猜想一下：如果当“逃兵”会有什么后果？

播放视频：《拒服兵役》

小结： 公民履行义务既包括做法律规定我们必须做的事情，如纳税， 服兵役，维护祖国安全、荣誉和利益；也包括不做法律禁止做的事情， 如不偷别人的财物，不伤害别人。如果我们不履行义务，就要承担相应的法律责任。

课堂总结： 权利义务是相统一的，我们不能只享受权利而不履行义务，增强权利义务观念，为己为国做贡献。结合今天所学知识，编写权利义务相关的顺口溜在组内分享。

### （三）作业布置

小小侦查员：观察日常生活中哪些容易被忽视的法定义务。

板书设计：

## 4.2 公民的基本义务

权利义务相统一

法定义务须履行

## 第4课 公民的基本权利和义务（第3课时）

### 国家尊重和保障人权

#### 一、 教学目标

核心素养：法治观念

1. 通过本课教学能够了解人权的含义及我国人权事业的发展成就，知道我国在积极推动国际人权事业的健康发展。

2. 通过活动探究懂得尊重和保障人权是我国的宪法原则。

## 二、教学重点、难点

重点：知道尊重和保障人权是宪法原则。

难点：了解人权的含义及我国人权事业的发展成就，知道我国在积极推动国际人权事业的健康发展。

三、教学准备：多媒体课件，各国人权事业发展

## 四、教学过程

### （一）导入新课

师：近年来，我国经济建设取得重大成就，全面改革取得重大突破，民主法治建设迈出重大步伐，思想文化建设取得重大进展，人民生活不断改善，生态文明建设成效显著，全面建成小康社会，社会生产能力在很多方面进入世界前列。

师：我国所有目标都紧紧围绕着“以人民为中心”，人民是国家的主人，我国人权事业取得了怎样的进展呢？一起走进今天的课堂吧。

### （二）讲授新课

环节一：初识人权 （展示图片）



(1) 影视剧中有许多类似的审讯犯人的场景，这对犯人来说公平吗？为什么？

(2) 有人认为，犯人都是做了坏事的人，没有权利可言。你同意吗？为什么？

知识拓展 1：死刑犯在执行死刑之前，突发心脏病，是否需要救治？

正方：需要救治。

反方：不需要救治。

小结：人权是所有人与生俱来的权利，它不分种族、性别、性倾向、国籍、族裔、语言、宗教或任何其他身份地位。

《世界人权宣言》指出：“人人生而自由，在尊严和权利上一律平等。”

环节二：我国人权

12月10日是世界人权日。在这一天，红领巾小学六（1）班以“人权保护在身边”为主题召开班会，同学们列举了自己身边的人权保护事例。请你对照教材P39《国家人权行动计划（2021—2025年）》目录，找一找他们说的分别是哪项人权？

1、我表姐今年上大学，她申请了国家助学贷款，不用担心学费问题了。

2、我家旁边新建了一个公共图书馆，周末我可以去那里读书。

3、我作为校报小记者，经常登录市政府的网站查询政府公布的要闻、动态。



4、在我的家乡西藏，很多学校都实行汉藏双语教学。

5、我爷爷住的村子开始实施农村饮水安全巩固提升工程，现在自来水的水质好多了。

6、在发生疫情时，国家依法对病人、疑似病人等进行必要的隔离。

结合自己的生活，说一说我们身边的人权保护事例？

知识拓展 2：播放视频《我国人权事业》

新闻播报员：

小组合作：任选视频中我国人权事业的一个答卷，详细展开说明是如何做到的？（国家、社会、个人等多角度）

小结：人权是每个人作为人所应当享有的权利。2004 年，第十届全国人民代表大会第二次会议通过宪法修正案，将“国家尊重和保障人权”载入宪法。尊重和保障人权是我国的宪法原则，要求我国各级国家机关树立尊重和保障人权的理念，采取各种措施积极保护和促进人权。

环节三：国际人权

请用连线的方式把与下列公约对应的内容连起来。

《儿童权利公约》	本公约缔约各国承认人人有权享受社会保障，包括社会保险。	承诺禁止并消除一切形式种族歧视，保证人人有不分种族、肤色或民族或人种在法律上一律平等的权利。
《消除一切形式种族歧视国际公约》	每个儿童有固有的生命权，各国应最大限度地确保儿童的生存与发展。	凡会员国，应通过与现行决定报酬率的方法相适应的各种手段，促使并在与这种方法相一致的条件下保证男女工人同工同酬原则适用于全体工人。
《经济、社会及文化权利国际公约》		
《男女工人同工同酬公约》		

知识拓展 3：播放视频《人权交流》

“非正式会谈”情景表演

小组内成员自行选择扮演某一国外交官，进行 2023 年世界人权日交流。

要求：立足所扮演的国家人权实际作交流。

小结：国际人权事业的发展需要世界各国的共同参与。目前，我国已经参加了 20 余项国际人权条约，认真履行已参加的国际人权条约所规定的义务，开展国际人权交流与合作，推动国际人权事业健康发展。

课堂总结：人人生而自由，但并不是每一个国家的人民都能受到尊重，我国尊重和保障人权作为宪法原则，人民幸福生活就是最大的人权。结合今天所学知识，编写我国人权事业的宣传标语，在组内分享哦。

（三）作业布置

小小观察员：对照我国人权事业目录找找身边具体的例子。

板书设计：

