

教学设计	
课题	东西融通 丝路新曲—— 哈萨克斯坦 于洋翊
<p><b>1. 教学内容分析</b>（分析本课时教学内容在单元中的位置，学习内容对发展学生核心素养的功能价值，蕴含的正确的价值观念等）</p> <p>《东西融通 丝路新曲》是一节大单元复习课。中国和哈萨克斯坦是友好邻邦，建交 30 年来，两国关系走过不平凡的发展历程，不断迈上新台阶、取得新成果，双方在政治、经济、人文等各领域合作持续走深走实，惠及两国人民。</p> <p>中哈两国山水相连，经济结构互补性强，经贸合作有着得天独厚的优势。本节课在此基础上设三目：第一目是“伟大蓝图起源地”，第二目是“睦邻友好，互利共赢”，第三目是“矢志笃行，展望未来”。设置目的是让学生了解随着两国共建“一带一路”合作持续推进，一批优质项目在哈萨克斯坦落地生根并结出累累硕果，为中哈合作注入新的生机与活力。让学生了解从共建‘一带一路’到构建人类命运共同体，中国为全球发展提供了清晰方案，对亚洲乃至世界都具有深远影响。</p>	
<p><b>2. 学情分析</b>（分析学生与本课时学习相关的学习经验、知识储备，学科能力水平、学生兴趣与发展需求、发展路径等）</p> <p>初中阶段学生正处在世界观、人生观、价值观形成的关键时期，加强对这一年龄段学生的理想信念教育和爱国主义教育尤为重要。八年级学生对未来社会发展有感性的憧憬和梦想，对个人的发展也有美好的愿望，但是对“一带一路”共商共建共享原则，坚持开放、绿色、廉洁理念，努力实现高标准、可持续、惠民生目标，不是很了解。</p>	
<p><b>3. 目标确定</b>（根据课程标准和学生实际，根据学科核心内容，指向学科核心素养，学科思想方法等）</p> <p><b>政治认同：</b>通过视频资料学习，学生明确共建“一带一路”深受欢迎的原因有三个：首先是为世界大变局提供应对之道，其次是为沿线国家带来合作机遇，第三是为各国人民带来福利。推进中华民族的价值认同和文化自信；增强热爱家乡、热爱祖国、热爱中华民族的家国情怀。</p> <p><b>道德修养：</b>在小组协作中，学生们不仅学到了价值观，更在团队合作中体验了中国传统的团结和共同努力的力量。他们学会了劳动的美德，理解了中国传统的“劳动最光荣”的观念。职业道德的学习，使他们认识到，在“一带一路”建设中，每个职业和岗</p>	

位都对推进中华民族的振兴起到了关键作用。

### 教师活动

### 学生活动

#### 环节一：（根据课堂教与学的程序安排）

##### 教师活动

（教学环节中呈现的学习情境、提出驱动性问题、学习任务类型等）

###### 课前导入：

师：5月19日，中国-中亚峰会在西安成功举办。续写千年友谊，开辟崭新未来——习近平主席提出携手建设、守望相助、共同发展、普遍安全、世代友好的中国-中亚命运共同体，引发中国和中亚国家各界人士热烈反响。2013年习总书记在哈萨克斯坦首次提出了共建“丝绸之路经济带”的构想。哈萨克斯坦有什么特殊之处呢？今天这节课就让我们走进东西融通，丝路新曲，开启哈萨克斯坦的宏伟新篇章。我们通过一个视频了解一下一带一路政策所发挥的国际影响力。视频看完了，相信同学们对一带一路政策有了更加深刻的认识。哈萨克斯坦为什么能成为“一带一路”首倡国呢。在解决这个问题前，我们先看下本节课的学习目标。

##### 学生活动

（学生在真实问题情境中开展学习活动，与教的环节相对应）

- 1.学生根据教师引导了解中国-中亚峰会和习近平主席提出的中国-中亚命运共同体的背景；
- 2.观看视频思考一带一路政策的国际影响力；
- 3.分析哈萨克斯坦成为“一带一路”首倡国的原因。

**设计意图**（简要说明教学环节、学习活动等，组织与实施意图，说明活动对目标达成和学生发展的意义，说明如何在活动中达成目标，关注课堂互动的层次与实施）

通过导入环节学生可以了解中国-中亚峰会和习近平主席提出的中国-中亚命运共同体的背景，以及一带一路政策的国际影响力，引导学生对中亚国家合作和一带一路政策有更深刻的认识。此举旨在激发学生的好奇心，以促进对国际合作的理解。学生在观看视频活动中，不仅能够了解事实，还能够培养批判性思维和创新能力。引导学生们一起阅读学习目标，可以促使他们思考学习目标背后的意义和目的，这有助于学生们对课程内容有更明确的学习方向，并能够更好地参与讨论和活动。

#### 环节二：

<h3>教师活动</h3> <p>(教学环节中呈现的学习情境、提出驱动性问题、学习任务类型等)</p> <p><b>篇目一：伟大蓝图起源地</b></p> <p>师：请同学们结合图文材料总结哈萨克斯坦的地理位置。哪位同学愿意展示呢？</p> <p>教师总结：1.哈萨克斯坦的地理位置优越，位于北半球，东半球；亚洲的中部，北接俄罗斯，东接中国，西濒里海；地处北温带，其邻国数量非常的多，更是中国向西开放的必经之道；  2.哈萨克斯坦是中亚最大的发展中国家，经济基础较好；  3.哈萨克斯坦和中国的历史合作非常的悠久，两国之间有坚实的合作基础。</p>	<h3>学生活动</h3> <p>(学生在真实问题情境中开展学习活动，与教的环节相对应)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>通过分析图文材料，结合地理位置、经济基础和历史合作等方面，学生总结哈萨克斯坦能成为“一带一路”的首倡国的原因；</li> <li>通过观察和学习，学生展示对地理和历史知识的理解，以及对国际合作政策的分析能力；</li> <li>培养学生从材料中提取关键信息的能力，通过互动交流的形式培养其批判性思维和跨学科能力。</li> </ol>
--	---

<h3>设计意图</h3> <p>本段的设计意图是强调同学们在地理课上通过图文材料的分析和讨论，展示了他们对于哈萨克斯坦成为“一带一路”首倡国的理解和分析能力。通过突出同学们的表现，强调了他们在地理知识、历史合作和国际政策方面的综合素养和学习成果。同时，也旨在展示教师在课堂上的引导和激发学生参与的作用，强调互动式学习对于培养学生批判性思维和综合能力的重要性，同时强调教师的教学方法和学生的积极参与，塑造了一个积极活跃的课堂氛围。</p>
---

<h3>环节三：</h3> <p><b>教师活动</b></p> <p><b>篇目二：睦邻友好，互利共赢</b></p> <p>师：在睦邻友好合作的背景下，哈萨克斯坦涌现出了很多与中国做生意的商人，今天我们要学习的主人公萨德克就是其中的一个代表。萨老板促使中国和当地合作的小麦产业发展非常成功。中国也有小麦，那么为什么选择和哈萨克斯坦合作呢？请大家阅读导学案中的材料，小组合作完成我们本节课的第一个探究任务。</p> <p>教师总结：1.小麦是一种耐寒、耐旱的粮食作物，在哈萨克斯坦的气候环境影响下，当地昼夜温差大，</p>	<p><b>学生活动</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>学生根据教师引导，参考导学案中的材料，从自然条件影响和人文条件影响两方面总结哈萨克斯坦和中国合作发展小麦产业的合理性；</li> <li>给学生提供民主的活动氛围，让学生畅所欲言。</li> </ol>
--	---

光照充足，当地的小麦有机质含量比较高；地势较为平坦，以及部分土壤肥沃，灌溉水源充足。基于以上四个自然条件的影响，哈萨克斯坦生长出来的小麦品质比较高，原料非常丰富。

2. 哈萨克斯坦的人均耕地面积大，再者当地临近中国，中国对小麦的需求量非常的庞大，所以在自然和人文条件的双重影响下，当地的小麦产业得到了快速的发展。

**健全人格：**在学习“睦邻友好，互利共赢”的理念时，学生们认识到，这是中国在推进“一带一路”战略中的核心思想。从中培养他们理性平和、自信开放的人格，并理解了在这个全球化的合作中，中国的领导角色和个体的价值及其影响。

**责任意识：**一系列活动使学生们明白，作为中国的一分子，他们不仅要对自己的未来负责，更要对国家和社会负责。在“一带一路”的大背景下，中国呼吁其公民积极参与社会实践，为实现共同繁荣做出贡献。学生们的这种责任感使他们更加坚定地为社会进步、国家繁荣而努力工作。

#### 4. 学习重点难点

**重点：**1. 哈萨克斯坦的地理位置：为何哈萨克斯坦在丝绸之路上占有重要地位？其地理位置与交通要道的特点是什么？

2. 哈萨克斯坦在全球化中的角色：随着全球化的发展，哈萨克斯坦在地区和全球经济中的作用和地位。

**难点：**自然环境与经济发展的深入理解：对于许多学生来说，真正地理解和尊重一个与自己自然环境背景大相径庭的国家可能是困难的。如何使学生能够超越表面的知识，真正理解哈萨克斯坦的因地制宜发展经济的途径？

#### 5. 学习活动设计

##### 设计意图

本部分设计着重于培养学生的合作、分析和地理意识能力。通过小组合作，学生共同探究为何选择与哈萨克斯坦合作发展小麦产业，从自然条件、地理位置、人文因素等多角度分析。通过引入实际案例主人公萨德克，激发学生的学习兴趣，使他们更深入地理解国际合作的优势与互补，从而在地理知识学习中获得启发和体验。这一设计旨在培养学生的团队合作、综合分析和跨文化理解能力，提升他们对地理因素在经济合作中的认识。

##### 环节四：

## 设计意图

本部分的设计旨在通过小组讨论的学生活动形式，促使学生将地理知识与实际应用相结合。学生将在小组内探讨哈萨克斯坦除农业外的产业发展，通过查阅导学案中的信息，选择并展示潜力较大的行业。通过这个活动，学生将应用知识解决实际问题，培养批判性思维、合作能力和口头表达技巧，同时深化对地理环境对产业发展影响的理解。活动旨在激发学生的学习兴趣，培养综合素质，为未来的学习和职业发展奠定坚实基础。

## 环节五：

### 教师活动

#### 篇目四：课堂总结

师：大家跟着老师一起进行思维导图总结。

教师总结：位置和环境对当地的区域发展产生影响，体现了因地制宜思想。经济和环境之间，也就是人与社会之间的这种协调的发展，体现另外一种非常重要的思想，就是人地协调。

教师寄语：希望大家能够在未来的学习中，掌握分析一个国家的位置和区域的能力和方法。哈萨克斯坦的发展其实只是成功的一个案例，希望同学们可以继续探索，找出有非凡的发展的其他国家。

### 学生活动

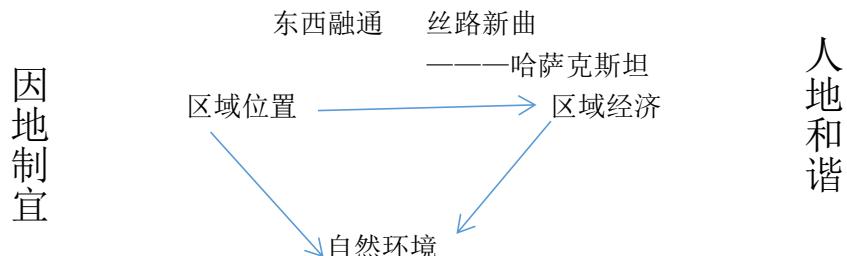
通过思维导图，学生在老师的引导下共同总结本节课的学习内容。

1. 回顾课堂，概括主要内容；
2. 从中领悟了因地制宜的发展原则以及人地协调的重要性。

## 设计意图

通过思维导图，学生们深刻领悟了因地制宜的思想对区域发展的影响，同时认识到人地协调在经济与环境之间的重要作用。本次课堂总结中，不仅夯实了所学知识，还激发了学生们对未来学习的好奇心，为学生们的综合素质培养和知识应用提供了积极引导作用。

6.板书设计(板书完整呈现教与学的活动过程，最好能呈现构建知识结构与思维发展的路径与关键点)



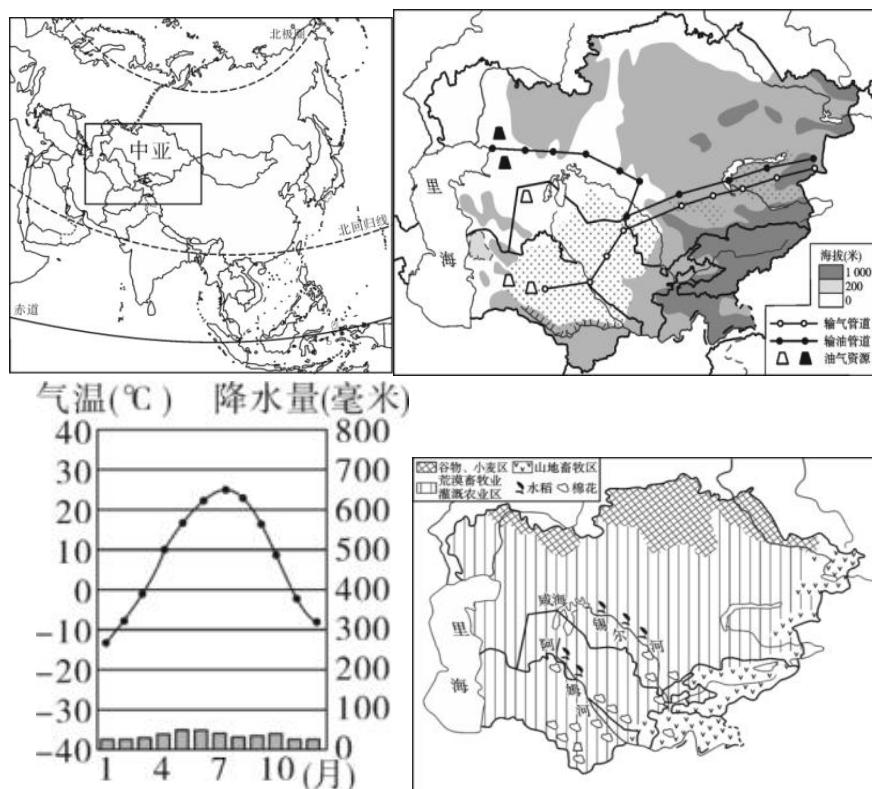
## 7. 作业与拓展学习设计（关注作业的针对性、预计完成时间，发挥作业对复习巩固、引导学生深入学习的作用）

### 一、知识巩固题

材料一 2023 年 5 月，中国—中亚峰会在中国西安举行，中亚与中国的联系进一步加强。

材料二 棉花喜热、喜光、生长期对水需求大，但收获期不喜雨水。

材料三 如图所示



(1) 由材料可知，中亚位于\_\_\_\_\_大陆的内部。主要受\_\_\_\_\_因素影响，气候干旱，降水稀少。

(2) 由材料可知，中亚地势特征为\_\_\_\_\_。

(3) 由材料可知，我国通过\_\_\_\_\_（填运输方式）从中亚大量进口油气资源。

(4) 下列景观，最有可能出现在中亚的是\_\_\_\_\_。



A



B



C



D

(5) 由材料可知，中亚发展棉花种植的优越自然条件有哪些？

## 二、能力提升拓展题

### 【必做①实践性作业】

查阅相关资料，选择一带一路沿线的国家，制作一份思维导图。

### 【必做②纸笔测试】

省考链接--走进中老铁路，共建人类命运共同体

### 【选做:跨学科学习】

访问历史老师有关古代丝绸之路和海上丝绸之路的相关知识，课后与同学进行交流分享。

## 8. 特色学习资源分析、技术手段应用说明（结合教学特色和实际撰写）

### 特色学习资源分析：

本课时的核心内容是让学生通过深入研究《东西融通 丝路新曲》让学生了解从共建‘一带一路’到构建人类命运共同体，认识到中国为全球发展提供了清晰的方案，对亚洲乃至世界都具有深远影响。为了实现这一目标，我们精心选择了一系列具有特色的学

习资源。

首先，视频资源在此课程中起到了至关重要的作用。这些视频不仅描绘了丝绸之路的壮丽景观和哈萨克斯坦的美丽风貌，还展示了中国与哈萨克斯坦之间的友好交往和深厚友情。通过观看这些视频，学生可以直观地感受到两国人民之间的紧密联系，从而加深对国家之间友好关系的理解。

其次，我们还利用大量的图片资源来辅助教学。这些图片从不同的角度展示了哈萨克斯坦的地理、历史和产业发展。通过观察和分析这些图片，学生可以更加细致地了解哈萨克斯坦的特色和魅力，从而增强对这个国家的认识和了解。

最后，我们还结合了一系列真实的故事来增强学生的学习体验。这些故事涉及了中国与哈萨克斯坦之间的各种交往和合作，展示了两国人民之间的深厚情谊。通过听取这些真实的故事，学生可以更加深入地了解两国之间的友好关系，从而培养起对中华的热爱之情。

### 技术手段应用说明：

在技术手段应用方面，我们充分利用了多媒体的优势，为学生创造了一个富有吸引力的学习环境。

首先，我们利用多媒体投影仪播放了一系列与课题相关的视频。这些视频都经过精

心选择和剪辑，确保它们的内容与课程主题紧密相关，能够为学生提供有深度的学习体验。

此外，我们还利用电子屏幕展示了大量的图片资源。这些图片经过高清处理，保证了其展示效果的清晰和真实。学生可以通过观察这些图片，从多个角度了解哈萨克斯坦的风貌和特色。

综上所述，通过充分利用多媒体资源和技术手段，我们为学生创造了一个内容丰富、形式多样、感官体验丰富的学习环境，确保他们能够在课堂中获得深入、全面的学习体验。

#### 9. 教学反思与改进（教与学的经验性总结，基于学情分析和目标达成度进行对比反思，教学自我评估与改进设想）

经过这一课时的教学，我深感教与学的互动至关重要。在课堂上，学生对《东西融通 丝路新曲》所展示的视频、图片和故事表现出浓厚的兴趣。与此同时，我注意到学生们在听故事、看视频时的反应，他们的眼神、问题和讨论都表现出了对课题的热情和好奇。

总体而言，大部分学生能够理解课程所传达的核心信息并对中哈友好关系有了初步的认识。但仍有部分学生对某些自然环境差异表示困惑，这表明在教学内容的组织和呈现上，我还需进一步深化和细化。

在课程开始时，我的目标是让学生认识到中哈之间的深厚友情，并培养对中华的热爱之情。通过课后学生的反馈，我了解到大部分学生已经达到了这一目标。但仍有部分学生表示他们对某些具体内容仍然感到困惑或不够深入。这提示我，在未来的教学中，我需要更加注重深度和细节，确保每位学生都能够充分理解和吸收课程内容。

我认为，这次教学的成功之处在于，我充分利用了多媒体资源，将视频、图片和故事有机地结合起来，为学生创造了一个内容丰富、形式多样的学习环境。与此同时，我也鼓励学生积极参与课堂讨论，分享他们的看法和感受。但我也意识到，我在课程组织和内容呈现上还有很大的提高空间。例如，我可以更加注重背景的介绍，确保学生能够充分理解和吸收每一部分内容。

首先，我打算在未来的教学中，加强对文化和历史背景的介绍，确保学生能够充分理解和吸收每一部分内容。与此同时，我还计划组织一些与课题相关的外部活动，使学

生能够更加深入地了解中哈文化和历史。

此外，我还打算利用更多的互动工具，如自主问答、小组讨论等，鼓励学生积极参与课堂讨论，分享他们的看法和感受。这不仅可以增强学生的学习兴趣，还能够提高他们的思考和表达能力。

总体而言，我认为，通过对这次教学的反思和改进，我将更加注重深度和细节，确保每位学生都能够充分理解和吸收课程内容，从而实现教学目标。

**10.学习评价设计**（从知识获得、能力提升、学习态度、学习方法、价值观念培育等方面设计过程性评价的内容，方式与工具等；过程性评价要适量、适度，通过学生的行为表现判断学习目标的达成度）

**学生评价：**学生评价是一个至关重要的自我反思和认识自我的过程，而其评价的内容涵盖了学生在课堂中的所有经历。首先，从知识获得方面，学生可以反思自己对《东西融通 丝路新曲》这一主题的理解程度，以及他们是否能够将所学应用到实际生活或其他学科中。此外，能力提升是另一个核心指标，学生应评估自己在批判性思维、问题解决、团队合作等方面的进步。学习态度也是一个关键部分，它涉及到学生对学习的热情、积极性和持续性。而在学习方法方面，学生应该思考自己是否已经掌握了有效的学习技巧和策略，以及这些方法是否真正帮助他们提高了学习效率。最后，价值观念培育是这次课程的一个核心目标，学生需要思考他们是否真正理解并接受了教材中传达的价值观和观念。

**教师评价：**教师评价主要是为了了解学生在课堂中的学习效果，以及他们对教学内容的吸收程度。从知识获得方面，教师可以通过提问、测试和小组讨论等方法，来检测学生对教材内容的理解和掌握程度。而在能力提升方面，教师可以观察学生在课堂活动中的表现，例如他们在团队合作中的角色、在解决问题时的策略选择等，从而评估他们在这些能力上的进步。学习态度是另一个关键评价点，教师需要关注学生在课堂中的参

与度、反馈情况和完成任务的情况。此外，通过观察学生的学习方法，教师可以得知他们是否能够有效地组织信息、筛选关键点和利用资源。最后，对于价值观念培育，教师应该关注学生在讨论和写作中的观点和态度，以确保他们已经深入理解并接受了教材中的核心价值观。

**习题评价：**习题评价是对学生学习成果的直接检验。首先，习题应该涵盖教材中的所有核心内容，从而确保学生对这些内容有全面的理解。这涉及到知识获得，习题可以

测试学生对基本事实和概念的掌握。而对于能力提升，习题应该设计一些需要学生应用所学知识、进行批判性思维和解决实际问题的题目。这些题目可以是案例分析、问题解决或项目设计等。在学习态度方面，习题的难度和数量都应该适中，确保学生既不感到压力过大，也不感到过于轻松。而在学习方法方面，习题应该鼓励学生运用多种学习策略，如组织信息、比较观点、连接知识点等。最后，对于价值观念培育，习题可以设计一些讨论题或反思题，让学生深入思考教材中的价值观和观念，并表达自己的看法。