

人教 PEP 版四年级上册第五单元
Dinner's ready



大单元教学设计

姓 名：刘菁

指导老师：王晓燕

单 位：驻马店市第十小学

四上《Unit 5 Dinner's ready》

单元整体教学设计

单元主题：Dinner at different places

该主题属于“人与自我”范畴，涉及“饮食与健康”“个人喜欢与情感表达”两大主题内容。

一、教学理论

《义务教育英语课程标准（2022年版）》指出：“英语课程的实施要充分发挥核心素养的统领作用，以主题为引领选择和组织课程内容，以语篇为依托融入语言知识、文化知识、语言技能以及学习策略等学习要求，以单元的形式呈现。“2022版课标”的课程六要素新增了“主题”和“语篇”两个要素，并突出了单元整体教学的重要性。单元整体教学过程的设计要先从整体安排教学环节，形成单元框架结构。（王建平，2020）无论是单元整体框架，还是课时教学，都要有学生的学习活动作支撑，围绕单元学习重点、促进单元目标的达成，因此学习活动要体现整合性和纵深性。

二、单元内容分析

本单元学习的主题是用餐，围绕着大话题：Dinner at different places而展开，然后下面划分为三大子话题“Dinner at the restaurant”“Dinner at home”“Dinner at the party”，其中子话题“Dinner at home”划分为三个课时话题，分别是“Mike's home”“Wu Binbin's”“John's home”，三个家庭代表中西饮食文化及用餐礼仪的差异，以及中西文化

在日常生活中相互交融、相互影响。话题之间相互促成，又紧跟单元主题意义。

语篇是一篇单词课，语篇通过张鹏和 Sarah 去餐厅点餐的情境呈现了单词的词性和意义，学生运用句型征求和表达用餐的意愿，了解中西方及中国南北方的饮食差异。

语篇二是一篇小学生日常生活对话课，教材通过 Mike 妈妈征求家人晚餐意见的情境展开学习，Mike 想要汤和面包，Mike 的爸爸想要鱼和蔬菜，拓展部分则进行了语篇重构，发散思维，Mike 和爸爸决定为妈妈做一顿晚餐，征求妈妈的晚餐意见，引导学生了解中西方饮食习惯差异，渗透科学饮食的思想，学会关心家人，热爱家人的情感。

语篇三是一节单词课，教材通过 Mike 和 John 到吴斌斌家里做客用餐的情境，让学生感知本课时的核心词句，John 选择了爱吃的牛肉，通过学习对话情境，掌握单词的词性和意义，提出餐具使用建议并做出正确反应，引导学生了解中西方饮食文化中餐具使用的差异。

语篇四是一篇对话阅读课，语篇内容 Mike 来到吴斌斌家里做客，吴斌斌的妈妈做了中西结合的菜系邀请 Mike 吃饭，吴斌斌询问 Mike 是否要用刀叉，可在中国生活多年的 Mike 已经学会用筷子了，也喜欢吃中国菜系，学生通过阅读语篇巩固本单元的核心词句，培养读写策略，提升读写技能，感悟中西文化相融，中国文化影响世界，提升民族自信。

语篇五是一节语音课，主要学习-e 在单词中发长音/i:/的规律，围绕子话题“Dinner at the party”，学习创编语篇，感知发音，然后再通过拼音、

拆音、吟唱歌谣，阅读绘本故事引导学生总结归纳-e 在单词中的发音规律，引导学生体会到学习英语的乐趣。

语篇六是然后拓展部分继续学习 Zip 到 Miss Cat 餐馆就餐的故事，Zip 在餐馆点了五菜一汤，但是最后结账的时候账单被小鸟叼走了，学生通过阅读趣味故事增加语言的输入，恰当运用故事中的语言。

三、学情分析

本单元的授课对象是四年级的学生，他们刚学英语一年，对英语学习有着很浓厚的兴趣，能在课堂上展线自我。他们对食物已经有了初步的了解并且他们对食物有着很大的热情，他们在三年级上册 Unit 5 Let’ s eat 学过有关食物的话题，掌握一定的食物单词储备量，如:rice, fish, bread, milk, juice 等，并能运用句型：I’ d like some beef. 来表达自己的用餐意愿，但是他们对中西方饮食差异，中西方用餐礼仪了解比较少。所以在本单元的教学设计中应注重提升学生积极性和专注度，引导学生了解中西方餐饮文化的差异。

四、核心语言知识和技能与策略

单元主题： Dinner at different places			
语篇	核心词汇	核心句式	技能与策略 学习要点

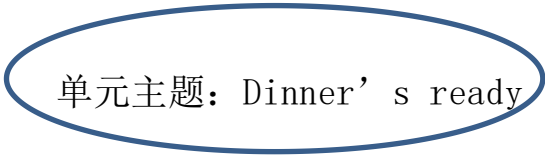
<p>(一) Dinner at the restaurant</p> <p>(A Learn&C Story)</p>	<p>* 了解食物: beef, chicken, noodles, soup ,vegetable.</p>	<p>* 征求和表达用餐意愿:</p> <p>-What would you like?</p> <p>-I' d like some...</p> <p>* 通过图片和上下文理解新句子:</p> <p>-Anything else?</p> <p>-Here' s your bill.</p>	<p>* 在语境中, 根据单词的音、形、义学习词汇。</p> <p>* 根据图片和核心语言推测故事的主要内容。</p> <p>* 理解故事内容, 朗读并表演故事</p>
<p>(二) Dinner at home—Mike' s home</p> <p>(A Talk)</p>	<p>* 理解单词: dinner, soup, vegetable, ready 的意思, 并正确发音。</p>	<p>* 征求并表达用餐意愿:</p> <p>-What' s for dinner?</p> <p>-What would you like(for...)?</p> <p>-I' d like(I would like) some..., please.</p> <p>-Yes, they are.</p>	<p>* 在图片和教师的引导下理解对话内容, 提升听、说能力。</p> <p>* 基于语言框架进行文本重构, 能恰当在情景中运用功能句, 询问</p>

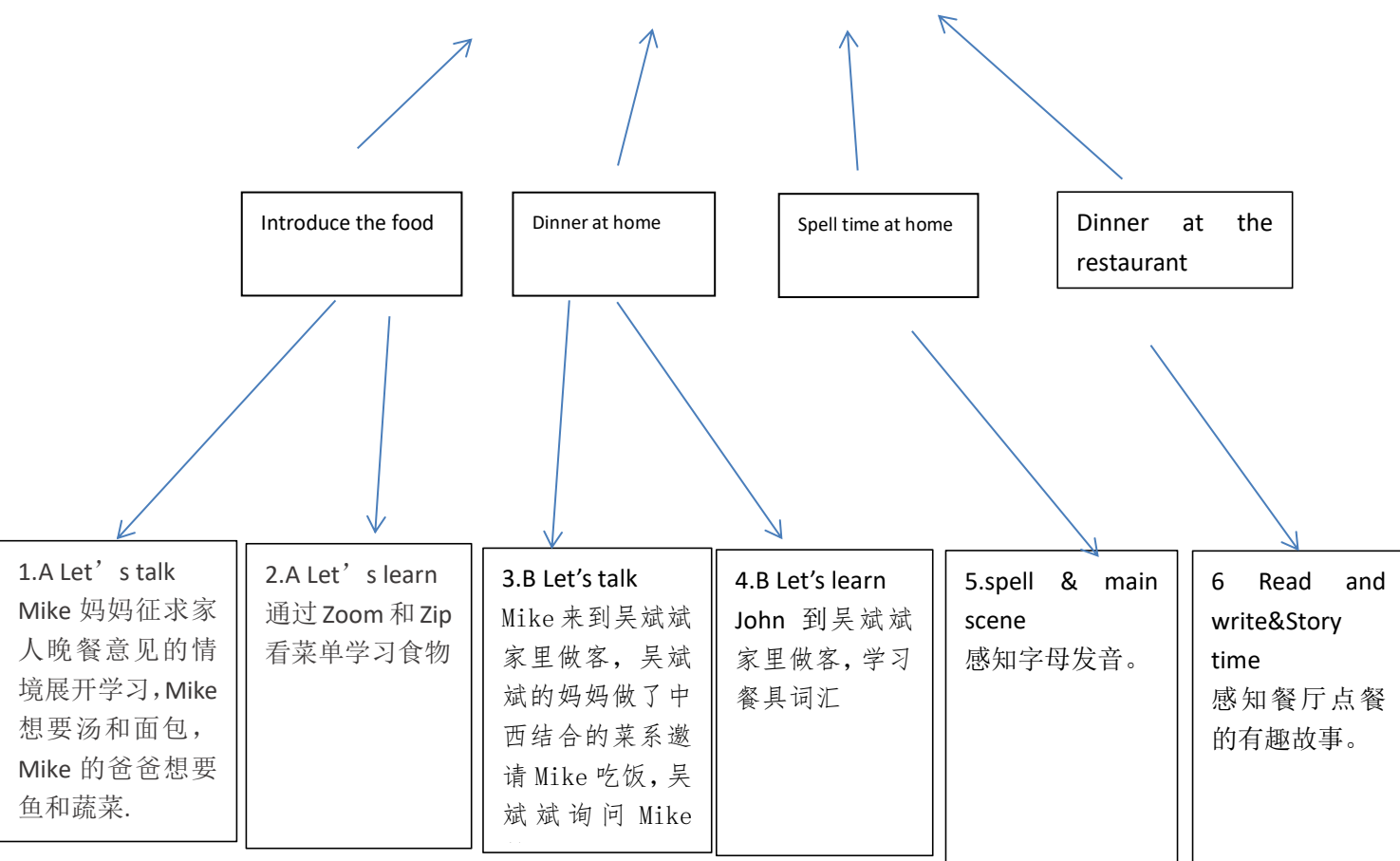
		-No. They aren' t.	Mike 妈妈的用餐意愿。
(三) Dinner at home—Mike' s home (B Talk&Learn)	* 学习有关餐具的单词: chopsticks, bowl, fork, knife, spoon。	* 提出餐具使用建议并做出正确的反应: -Would you like ...? -No, thanks. I can use... -Help yourself.	* 在理解对话掌握单词的音、形、义。 * 基于语篇结构改变对话内容, 在情景中恰当运用句型。
(四) Dinner at home—John' s home (B Read and write)	复习巩固单词: dinner, beef, noodles, knife, fork, chopsticks, try。	描述自己的用餐意愿和餐具使用习惯: -I' d like some beef, noodles and vegetables. -John, but try chopsticks for noodles.	* 在语境中, 根据图片理解句子意思, 完成人物匹配任务; * 有效的进行语言输出, 基于句型框架和语言提示, 介绍自己的家, 巩固本单元已

			学语言。
(五) Dinner at the party (A Spell)	能读出单词: me, she, he, we.	流利的吟唱歌谣: -He and she, she and he. -Let' s play together, he, she and me. -He and she, she and he. -We all play together, 123.	* 分析, 观察, 归纳-e 在词尾 发长音/i:/的 规律。 * 利用-e 的发 音规则读出, 拼写出新单 词。
(六) Dinner at the canteen	Anything else ? Bill	I' d like some rice and fish, please. What would you like?	* 理解故事内 容, 朗读并表 演故事

五、单元教学结构图

单元主题框架图





六、单元教学目标

单元教学目标	语篇
<p>本单元学习后，学生能够：</p> <p>1. 理解有关食物单词的词形和意义，熟练运用句型 What would you like? I' d like some... 征求何表达用餐意愿，理解故事内容，能正确朗读和表演故事内容。</p>	<p>（一）词汇课</p> <p>Dinner at the restaurant</p> <p>（第一课时）</p>
<p>2. 询问和表达用餐意愿。了解中西方饮食习惯差异，渗透科学饮食的思想，学会关心家人，热爱家人的情感。</p>	<p>（二）对话课</p> <p>Dinner at home</p> <p>—Mike' s home</p>

	(第二课时)
3. 理解有关餐具单词的词形和意义, 能够在情境中运用句型 Would you like...? No, thanks. I can use... 提出餐具使用建议并做出正确的反应, 了解中西方用餐礼仪差异。	(三) 对话词汇融合课 Dinner at home —Wu Binbin' s home (第三课时)
4. 巩固本单元的核心语言, 培养读写策略, 提升读写技能, 感悟中西文化相融, 中国文化影响世界, 提升民族自信。	(四) 读写课 Dinner at home —John' s home (第四课时)
5. 感知并归纳-e 在单词中发长音/i: /的规律, 并能根据这一规律进行单词的拼读和拼写, 提升英语自然拼读能力, 培养阅读兴趣。	(五) 语音课 Dinner at the party (第五课时)
6. 理解有关食物单词的词形和意义, 熟练运用句型 What would you like? I' d like some... 征求何表达用餐意愿, 理解故事内容, 能正确朗读和表演故事内容。	(六) 故事对话课 Dinner at the restaurant

七、分课时教学设计

第一课时: A Learn

(Dinner at the restaurant)

(一) 语篇研读

What: 本课时是 A 部分的单词，语篇通过张鹏和 Sarah 去餐厅点餐的情境呈现了单词的词性和意义，学生运用句型征求和表达用餐的意愿，了解中西方及中国南北方的饮食差异。

Why: 教材情景中运用到的语言贴合学生实际生活，学生可以在实际场景中征求和表达用餐意愿，了解中西方及中国南北方的饮食差异。

How: 本节课是一节融合课，教材通过创编语篇，跟着张鹏和 Sarah 去餐馆吃饭，了解他们的用餐意愿，学习新词 beef, chicken, noodles, soup, vegetable 的词形和意义，学生在单词学习中贯穿句子操练，学会征求对话或表达自己的用餐意愿，如：What would you like? I' d like some... 拓展部分则是本单元的故事，故事的语言能巩固和复习在 A 部分单词课所学的词句，增加语言的输入。

(二) 教学目标

通过学习本课时，学生能够：

1. 听、说、读、写单词：beef, chicken, noodles, soup, vegetable, 并能熟练运用句型 What would you like? I' d like some... 征求和表达用餐意愿；（学习理解）
2. 用正确的语音、语调朗读单词，在游戏中巩固单词的词形和意义，明白中西方及中国南北方的饮食差异；（应用实践）
3. 正确朗读并表演内容，恰当地运用语言，发散思维能力，提升小组合作能力。（迁移创新）

【核心词汇】

beef, chicken, noodles, soup, vegetable

【核心句型】

What would you like?

I'd like some vegetables, please.

(三) 教学过程

单元主题	Dinner's ready!	课时	1
课时内容	A .let's learn		
教学重点	掌握核心单词的音形义，能够理解故事大意，按照正确的朗读提示朗读或表演故事内容。		
教学难点	chicken 和 vegetable 的正确读音，并理解掌握 noodles 和 vegetables 一般用作复数形式，能用正确的语音语调朗读或表演故事内容。		
学习策略	情景教学、自主学习、小组合作探究		
教学目标	学习活动	效果评价	
1. 听、说、读、写单词：beef, chicken, noodles, soup, vegetable, 并能	课前三分钟，课代表组织，自由选择进行表演内容。 1. Sing a song 《What would you like to eat today?》 教师播放歌曲并出示问题：What's the song about?	教师观察学生的参与度，以及是否能抓住歌曲中	

<p>熟练运用句型</p> <p>What would you like? I' d like some... 征求和表达用餐意愿;</p> <p>(学习理解)</p>	<p>1. 学生边听歌曲边观察歌曲内容, 通过图文理解歌曲内容意思, 回答问题: It' s about food.</p> <p>学生回顾三年级所学有关食物的单词, 如: milk, egg, cake, fish, rice, 回答教师问题。理解本课时的学习任务。</p> <p>2. Look and say</p> <p>学生仔细观察图片, 获取关键信息, 回答问题:</p> <p>S1: They' re at a restaurant.</p> <p>S2: They' re looking at a menu.</p> <p>并理解 restaurant, menu 的意思。</p> <p>3. .Watch and tick</p> <p>教师播放视频, 并出示问题: What would they like to eat?</p> <p>Zhang peng(图):I' d like some____, __and ____.</p> <p>Sarah(图): I' d like some____, __and</p>	<p>关键的图文信息, 解决实际问题。</p> <p>整合三年级所学的知识, 发散学生的思维能力, 对表现好的学生给予肯定。</p> <p>教师观察学生的回答情况, 给予适当的评价和指导。</p>
--	--	--

	<p>_____.</p> <p>2. 学生认真观看视频，整体感知本课时的核心单词的音形义，并回答问题：Zhang Peng would like some noodles, soup and vegetables. Sarah would like some beef and chicken.</p> <p>教师逐个教授新词 noodles, soup, vegetable, beef, chicken, 结合已学单词 rice 和 bread, 呈现中西方及中国南北方的饮食差异等。</p> <p>学生了解单词 noodles, soup 的音形义，并明白这两种食物在中西方及中国南北方的差异，理解 vegetable 的音形义，明白 vegetables 一般复数形式，掌握 beef, chicken 的音形义，拓展相关单词 pork, mutton, 并理解不同地方的饮食习俗和禁忌，并结合句型 What would you like? I'd like some...</p>	<p>通过直观生动的形式带领学生整体感知核心词组的词形和意义，提高学生的学习兴趣。</p> <p>观察学生的理解情况，关注单词的发音，提供机会给学生读出单词和句子。</p>
--	--	--

<p>设计意图：本阶段旨在理解 A 部分的核心词汇和句子，掌握音形义。在教授语言知识上采用了视频导入语篇，单词拼读，句子操练相结合带领学生进行发现式学习，同时采取了大量的拓展语言输入，让学生更了解其深刻含义，为后面的实际应用和迁移创新打基础。</p>		
教学目标	学习活动	效果评价
用正确的语音、语调朗读单词，在游戏中巩固单词的词形和意义，明白中西方及中国南北方的饮食差异；（应用实践）	4. 学生跟读单词和句子，关注 chicken 和 vegetable 的发音。 学生跟随课件呈现的单词或句子，大声朗读出来。	观察学生是否能正确朗读单词和句子，及时纠正错误的发音，并作正确的引导。 增加课堂趣味性，巩固单词和句型，鼓励学生积极参与游戏，给予评价和鼓励。
<p>设计意图：本阶段学习活动巩固所学的单词和词组，加深理解单词的</p>		

音形义，促进语言内化，从学习理解过渡到应用实践，为后面的故事阅读做准备。		
教学目标	学习活动	效果评价
正确朗读并表演内容，恰当地运用语言，发散思维能力，提升小组合作能力。（迁移创新）	学生听音跟读，注意正确的语音、语调。	培养学生的读图能力，扑抓关键信息的能力。锻炼学生的口头表达能力，提升英语综合运用
设计意图： 本阶段学习活动巩固所学的单词和词组，加深理解单词的音形义，促进语言内化，从学习理解过渡到应用实践，为后面的故事阅读做准备。		
总结（summary）	首先让学生自己观看板书或自己思考总结本节课学到了什么，教师在进行汇总小结。	
作业	A. 能使用正确的语音语调熟读对话。 B. 能使用正确的语音语调背诵对话。 C. 熟读单词和对话，仿照对话编写一段对话	
板书设计	Unit 5 Dinner' s ready I' d like some...	
教学反思	本节课主要是以单词教学为主。小学生虽然记忆力	

	强，但记得快忘得也快。新知识学完后，我没有急于继续学习，而是把主动权交给学生，采取大声读、小声读、“开火车”等多种形式操练重点单词和语句。
--	---

第二课时：A Talk

（一）语篇研读

What: 本课时是 A 部分的对话课，语篇内容属于小学生日常对话课，教材通过Mike 妈妈征求家人晚餐意见的情境展开学习,Mike 想要汤和面包，Mike 的爸爸想要鱼和蔬菜，拓展部分则进行了语篇重构，发散思维，Mike 和爸爸决定为妈妈做一顿晚餐，征求妈妈的晚餐意见。

Why: 教材结合图片、音频、视频等，通过一系列的问答活动，引导学生理解对话大意，在情境中恰当运用功能句，发散学生的思维能力，锻炼口语表达能力，引导学生了解中西方饮食习惯差异，渗透科学饮食的思想，学会关心家人，热爱家人的情感。

How: 本节课的内容属于小学生日常对话，首先通过头脑风暴的形式整合已学有关食物饮料的单词,然后进行划分,如Food, Fruit, Healthy food, Junk food，然后展开对话语篇学习，通过 Mike 妈妈征求家人晚餐意见的情景，让孩子感知句型的语义及语用情景，如：What’ s for dinner? What would you like(for...)? I’ d like(I would like)...., please. 接着

通过引导学生发散思维，进行文本重构，Mike 和 Mike 的爸爸决定为妈妈做一次晚餐，询问妈妈的用餐意见，在情景中恰当的运用功能句，最后练习到实际，说说自己和身边人的晚餐意愿，引导学生树立科学的饮食习惯，了解中西方的饮食差异。

（二）教学目标

通过学习本课时，学生能够：

1. 整合已有的储备知识，区分食物的种类及树立科学饮食的概念，并能在图片、音频及教师的引导下理解对话大意，能听、说、读以下句型：

What would you like for dinner? I' d like some.../What' s for dinner? Dinner' s ready; （学习理解）

2. 按照正确的语音、语调及意群朗读并表演对话内容，完成文本重构，在语境中恰当运用功能句，简要评析 Mike 一家人的做法，学会感恩和爱自己家人的美好情感；（应用实践）

3. 在情景中迁移应用已学过的食物表达，小组合作，表达自己的用餐意愿及完成对他人晚餐的调查并给予建议，体会均衡饮食的重要性，树立科学的的饮食观，合理搭配晚餐。（迁移创新）

【核心词汇】

dinner, soup, vegetable, ready

【核心句型】

What would you like for dinner?

I' d like some...

What' s for dinner?

Dinner' s ready.

(三) 教学过程

单元主题	Unit 5 Dinner' s ready	课时	2
课时内容	A. let' s talk		
教学重点	能听、说、认、读本课时的核心句型，表达自己的用餐意愿，或询问他人的用餐意愿，理解单词 dinner, soup, vegetable, ready 的意思，并能正确发音。		
教学难点	在迁移情景中运用句型表达自己和征求他人用餐意见，完成报告。		
学习策略	情景教学、自主学习、小组合作探究		
教学目标	学习活动	效果评价	
1. 整合已有的储备知识,区分食物的种类及树立科学饮食的概念,并能在图片、音频及教师的引导下理解对话大意,能	课前三分钟,课代表组织,自由选择进行表演内容。 1. Sing a song 《Eat Healthy Food》 教师出示问题: What' s the song about?	鼓励学生跟唱歌曲,复习巩固已学有关食物和饮料的单词。 教师观察学生是否能说出已学单词,	

<p>听、说、读以下句型：What would you like for dinner? I'd like some.../What's for dinner? Dinner's ready;</p> <p>(学习理解)</p>	<p>A. Healthy food. B. Junk food.</p> <p>1. 学生跟唱歌曲，感知歌曲中的语言，巩固已学单词，如：rice, fish 等，并回答问题：It's about healthy food.</p> <p>2. 学生大声说出看到的单词，感知 Food 和 Drink，进行分类总结，接着在教师的引导下初始 Healthy Food 和 Junk Food 的概念。</p> <p>3. 学生了解本节课的学习话题和任务，并在教师的带领下回顾有关 Mike 的事，如：Mike is from Canada. Mike has short hair. Mike is friendly. He's nice, too. 等</p> <p>2. Look and say</p> <p>教师出示图一和钟表：It's 6:00 o'clock in the evening. How does Mike feel? 出示肚子饿的声音，引出句子：I'm hungry.</p>	<p>了解他们对以往知识的熟悉度，及时适当的评价和引导。</p> <p>让学生了解本节课的学习任务和话题，整合已学的语言表达，锻炼学生的口语能力。</p> <p>观察学生的参与度，及时给出评价和肯定。</p> <p>教师引导学</p>
--	--	---

	<p>3. 学生仔细观察图片信息和听取音频，学习句型：I' m hungry. 掌握其发音和意思。 Listen and choose</p> <p>教师出示图一对话挖空图，并提问：What would they say? 可以让学生先猜一猜，然后再进行听音。</p> <p>4. 学生基于已学的语言先猜测 Mike 和妈妈的对话，然后再进行听音选出正确的句子，如：What' s for dinner? What would you like?理解句子的意思和发音。</p> <p>4. Listen and choose</p> <p>教师出示图二，并介绍：Mike' s dad comes home, too. What would Mike' s mother say to him? 然后再播放录音。</p> <p>5. 学生继续猜测妈妈会对妈妈说什么，然后再听录音，验证猜测，</p>	<p>生进行思考，锻炼学生的思维，然后再通过听音，验证猜测，对能猜中答案的学生基于肯定和表扬。</p> <p>观察学生完成表格的情况，看学生是否理解核心答句，及时给出评价。</p> <p>鼓励学生大胆表述 Mike 和 Mike 爸爸的用餐意愿，培养学生语</p>
--	---	--

	<p>学习句子：What would you like for dinner?理解发音和意思。</p> <p>5. Let' s watch</p> <p>教师播放视频，随后引导学生理解句子：Dinner' s ready.</p> <p>6. 学生观看对话视频，再次感知对话语言，理解句子：Dinner' s ready. 的语义和用。</p>	<p>言组织能力。</p> <p>观察学生是否能从图片和视频中获取关键信息，发散学生的思维，培养学生的语言能力。</p>
<p>设计意图：本阶段的活动旨在帮助通过一系列的听力训练活动中帮助学生理解对话内容，提升听的能力，增加语言输入，为后面的文本重构和实际应用提供语言基础。</p>		
教学目标	学习活动	效果评价
按照正确的语音、语调及意群朗读并表演对话内容，完成文本重构，在语境中恰当运用	<p>7. 学生在教师的提示下跟读对话语篇。</p> <p>8. 学生仔细阅读对话，完成填</p>	<p>观察学生的语音语调是否正确，以便及时纠正错误的发音。</p> <p>观察学生是否</p>

功能句,简要评析 Mike 一家人的做法,学会感恩和爱自己家人的美好情感;(应用实践)	空,巩固句型 What's for dinner? What would you like? I'd like some... 学生简要评析 Mike 一家人,如: I think Mike's family is nice. They love each other.等。	能完成语篇填空,了解学生对本节课的掌握程度,及时提供帮助和指导。 鼓励学生大胆发表自己的想法,引导学生感恩家人,爱家人的情感。
设计意图: 本阶段学习活动引导学生在归纳和整理核心语言的基础上,学生根据自己的能力可以进行语篇朗读或角色扮演,内化语言,巩固本课时所学的核心词句,最后鼓励学生大胆表达自己的看法,锻炼学生的口语表达能力。		
教学目标	学习活动	效果评价
在情景中迁移应用已学过的食物表达,小组合作,表达自己的用餐意愿及完成对他	9. Let's survey T: Suppose it's dinner time. What would you like for dinner? Let's do a survey. 10. Show time	教师观察小组合作的情况,鼓励学生大胆参与其中,适当的提供指

人晚餐的调查并 给予建议,体会均 衡饮食的重要性, 树立科学的的饮 食观,合理搭配晚 餐。(迁移创新)	小组代表介绍组内成员的用餐意 愿。 11. 情感教育 教师引导学生对比Mike 的晚餐和 采访表中的晚餐食物。 T:We should eat more vegetables.	导。 锻炼学生的口 语表达能力。
设计意图: 本阶段旨在培养学生的口语交际能力,进一步巩固和运用 征求用餐意愿及表达用餐意愿的句型,并进一步巩固和运用食物类 词汇。		
总结(summary)	首先让学生自己观看板书或自己思考总结本节课 学到了什么,教师在进行汇总小结。	
作业	A. 能使用正确的语音语调熟读对话。 B. 能使用正确的语音语调背诵对话。 C. 熟读单词和对话,仿照对话编写一段对话	
板书设计	Unit 5 Dinner' s ready! What would you like for dinner? I' d like some.../What' s for dinner? Dinner' s ready;	
教学反思	这节课以对话教学为主,我从创设情景入手,给 学生营造一种真实的氛围,让学生在体验中学习,	

	<p>在学习中体验。我把重、难点句型变换形式反复进行操练，让学生通过看、听、说、模仿，一步步地感知和理解所学知识。在巩固新知阶段，教师采用了各种各样的游戏，让学生在各种新鲜、有趣的活动中感知、体验学习英语的乐趣，并积极主动地参与到合作过程中来学习语言，感受用英语交流的愉悦，培养了学生初步运用英语交流的能力，达到了预期的教学目标。</p>
--	---

第三课时：B Learn

(Dinner at home-Wu Binbin' s home)

(一) 语篇研读

What: 本课时是一节对话单词融合课，教材通过 Mike 来到吴斌斌家里做客，吴斌斌的妈妈做了中西结合的菜系邀请 Mike 吃饭，吴斌斌询问 Mike 是否要用刀叉，可在中国生活多年的 Mike 已经学会用筷子了，也喜欢吃中国菜系。

Why: 教材结合图片、音频、视频等，通过一系列的问答活动，引导学生了解单词的音形义，能够在情景中恰当运用功能句提出餐具使用建议并做出正确的反应，渗透招待客人和用餐时的礼貌言行，引导学生了解中西方饮食文化中餐具使用的差异。

How: 本节课的内容是 B 部分单词课，由于语境和内容相关性较强，所以放在一起学习，首先通过学习对话语篇，感知单词的音形义，然后再通过自主学习和小组合作朗读单词，接着再次回归文本，学习核心句型“Would you like a/an/some...? Yes, please./No, thanks. 感知语用和语。

（二）教学目标

通过学习本课时，学生能够：

1. 能够图片和教师的帮助下掌握餐具单词的音形义，如：chopsticks, bowl, fork, knife, spoon, 理解对话大意，感知 Would you like a knife and fork? No, thanks. I can use chopsticks.Help yourself. 的语用及语义；（学习理解）

2. 在教师的帮助下，分角色，用正确的语音、语调朗读或表演对话，完成语篇重构，在实际情景中运用句型；（应用实践）

3. 简要评析教材人物的言行，了解招待客人和用餐时的礼貌言行，解中西方饮食文化中餐具使用的差异；（迁移创新）

【核心词汇】

chopsticks, bowl, fork, knife, spoon

【核心句型】

Would you like ...?

（三）教学过程

单元主题	Unit 5 Dinner' s ready.	课 3
		时

课时内容	B let' s learn	
教学重点	理解语篇大意，并用正确的语音、语调朗读对话；在情景中运用句型 Would you like...? Yes, please. /No, thanks. 来提出用餐建议，并作出正确的应答。	
教学难点	单词 chopsticks, bowl 的正确发音，熟练地表述就餐时需要地餐具，在情景中理解 Help yourself 的含义。	
学习策略	情景教学、自主学习、小组合作探究	
教学目标	学习活动	效果评价
能够图片和教师的帮助下掌握餐具单词的音形义，如： chopsticks, bowl, fork, knife, spoon, 理解对话大意， 感知 Would you like a knife and fork? No,	课前三分钟，课代表组织，自由选择进行表演内容。 Sing a song 《What would you like?》 Q1: What would Wu Binbin like? Q2: What would Mike like? 1. 学生听歌曲，感知歌曲的语言内容，获取关键句：I' d like some fish. I' d like some	教师鼓励学生大声跟着视频唱起来。 教师观察学生是否能结合已学知识回答问题，对

<p>thanks. I can use chopsticks. Help yourself.</p> <p>的语用及语义； (学习理解)</p>	<p>beef.</p> <p>Lead in</p> <p>教师出示课时任务 “Dinner at Wu Binbin’ s home” 随后呈现 Mike 在吴斌斌家做客的情景，并介绍：Look, Mike is at Wu Binbin’ s home. It’ s 6:00 in the afternoon. It’ s time for dinner. What’ s for dinner? Can you guess?</p> <p>学生了解课时任务，在教师的引导下,根据上节课了解有关Mike 的用餐意愿，发表自己的猜测，如: Maybe Mike would like some beef, soup and bread.</p> <p>2. 学生根据图片，说出已知的菜肴，如: Beef, bread, soup, vegetables.</p>	<p>能正确回答问题的学生，及时肯定和表扬。</p> <p>鼓励学生说出已知单词，为后面餐具的正确使用奠定理解基础。</p> <p>鼓励学生大胆的和伙伴进行句子的对话练习，加深印象，纠正发音。</p> <p>观察学生的完成情况，给出正确的评价和引导。</p> <p>培养学生自主学习的能力，观察他们是否利用旧</p>
---	--	--

	<p>3. 学生听音，勾出正确的选项，理解句子 Help yourself. 的意思和发音，随后学生进行角色扮演，操练对话。</p> <p>4. 学生基于自己对餐具了解的常识，完成连线。</p> <p>5. 学生结合给出的提示，如：zoo, yellow, nine, short, 自主拼读单词，然后再进行小组展示。</p> <p>6. 学生在教师的引导下感知核心单词：chopsticks, knife, fork, spoon, bowl 的发音和意</p>	<p>词学新词，适当的给出发音指导。</p> <p>引导学生正确朗读单词，纠正错误的发音。</p> <p>强化单词的音义匹配，提高课堂词汇学习的趣味性。</p> <p>教师观察学生是否能够通过听音，获取关键信息，鼓励学生大胆回答问题。</p> <p>教师观察学生回答情况，及时给出评价和鼓励</p>
--	--	---

	<p>思，明白 chopsticks 需要用复数，能理解句子：Use a knife. Use a fork. 等的意思。</p> <p>7. 学生观察视频，感知视频语言。</p> <p>8. 学生认真听录音，理解关键句：Would you like a knife and fork? No thanks. 并理解句子的发音和意思。</p> <p>He can use chopsticks.</p> <p>学生认真观看视频，从视频获取关键信息 “Yes, please!” 并理解发音和意思。并朗读核心句型。</p>	
<p>设计意图：本阶段的活动旨在帮助学生掌握本课时的核心单词和句型，在理解单词的音形义时，运用一些列问题去提问，引导学生回答，让学生在理解单词时不会显得那么单调。在理解核心句型时，师生问答和角色扮演可以加深学生对句型的理解。</p>		
教学目标	学习活动	效果评价
在教师的帮助下，分角色，用	学生在教师的提示下跟读对话语篇。	观察学生的语音语调是否正确，

<p>正确的语音、语调朗读对话，完成 John 来吴斌斌家做客的语篇重构，在实际情景中运用句型；</p> <p>（应用实践</p>	<p>12. 学生认真阅读语篇，选择正确的问答句。</p>	<p>以便及时纠正错误的发音。</p> <p>观察学生的完成情况，及时给出指导和评价。</p>
---	-------------------------------	---

设计意图：本阶段学习活动引导学生在归纳和整理核心语言.

教学目标	学习活动	效果评价
<p>简要评析教材人物的言行，了解招待客人和用餐时的礼貌言行，解中西方饮食文化中餐具使用的差异；</p>	<p>Think and say</p> <p>Q1: What do you think of Wu Binbin and Wu Binbin' s mum?</p> <p>学生回顾本节课学习的语篇，简要评析教材人物的性格，理解待客和用餐礼貌的语言，如：Help yourself. Thanks. 发表自己的看法，如 I think Wu Binbin' s mother is nice. Because he cooked Mike ' s favourite food. 等。</p>	<p>教师根据学生的回答情况，作出正确的评价和引导，让学生了解待客和用餐礼仪，了解中西方餐具使用差异。</p>

	13. 学生了解中西餐具使用差异。	
设计意图：本阶段旨在培养学生的高阶思维，学会评价他人的做法和发表自己的意见，了解用餐时的礼仪和待客指导，了解中西方饮食的差异导致餐具使用的差异。		
总结 (summary)	首先让学生自己观看板书或自己思考总结本节课学到了什么，教师在进行汇总小结。	
作业	A. 能使用正确的语音语调熟读对话。 B. 能使用正确的语音语调背诵对话。 C. 熟读单词和对话，仿照对话编写一段对话	
板书设计	Unit 5 Dinner' s ready chopsticks, bowl, fork, knife, spoon	
教学反思	这节课我以复习前面所学的知识来导入新课的学习，运用单词卡片、实物餐具进行直观的教学。在教学新单词的时候，我引导学生注意观察口型，聆听正确的发音，拿发音的技巧。通过一遍又一遍的模仿跟读，学生的语言表达更正确、纯正、规范。	

第四课时：B Talk

(Dinner at home-Wu Binbin' s home)

(一) 语篇研读

What：本课时是一节对话课，教材通过 Mike 到吴斌斌家里做客用餐的

情境，让学生感知本课时的核心词句，Mike 来到吴斌斌家里做客，吴斌斌的妈妈做了中西结合的菜系邀请 Mike 吃饭，吴斌斌询问 Mike 是否要用刀叉，可在中国生活多年的 Mike 已经学会用筷子了，也喜欢吃中国菜系，通过学习对话情境，掌握单词的词性和意义。

Why：教材结合图片、音频、视频等，通过一系列的问答活动，引导学生了解单词的音形义，能够在情景中恰当运用功能句提出餐具使用建议并做出正确的反应，渗透招待客人和用餐时的礼貌言行，引导学生了解中西方饮食文化中餐具使用的差异。

How：本节课的内容是 B 部分单对话课，由于语境和内容相关性较强，通过学习对话语篇，再通过自主学习和小组合作朗读单词，接着再次回归文本，学习核心句型 “Would you like a/an/some...? Yes, please. /No, thanks. 感知语用和语义。

（二）教学目标

通过学习本课时，学生能够：

1. 能够理解对话大意，感知 Would you like a knife and fork? No, thanks. I can use chopsticks. Help yourself. 的语用及语义；（学习理解）
2. 在教师的帮助下，分角色，用正确的语音、语调朗读或表演对话，完成 Mike 来吴斌斌家做客的语篇重构，在实际情景中运用句型；（应用实践）
3. 在实际情境中运用核心句型提出餐具使用建议并做出正确的反应，

简要评析教材人物的言行，了解招待客人和用餐时的礼貌言行，解中西方饮食文化中餐具使用的差异；完成拓展对话练习（迁移创新）

【核心词汇】

chopsticks, fork, knife

【核心句型】

Would you like a knife and fork?

No, thanks.

I can use chopsticks.

Help yourself.

单元主题	Unit5 Dinner's ready	课时	4
课时内容	B let's talk		
教学重点	理解语篇大意，并用正确的语音、语调朗读对话；在情景中运用句型 Would you like...? Yes, please./No, thanks. 来提出用餐建议，并作出正确的应答。		
教学难点	单词 chopsticks, bowl 的正确发音，熟练地表述就餐时需要地餐具，在情景中理解 Help yourself 的含义。		
学习策略	情景教学、自主学习、小组合作探究		
教学目标	学习活动	效果评价	
1. 能够理解对话大意，感知 Would you like a knife	课前三分钟，课代表组织，自由选择进行表演内容。 1. Sing a song《What would you like?》		

<p>and fork? No, thanks. I can use chopsticks. Help yourself. 的语用及语义; (学习理解)</p>	<p>学生听歌曲, 感知歌曲的语言内容, 获取关键句: I' d like some fish. I' d like some beef.</p> <p>2. 学生了解课时任务, 在教师的引导下, 根据上节课了解有关 Mike 的用餐意愿, 发表自己的猜测, 如: Maybe Mike would like some beef, soup and bread.</p> <p>3 学生根据图片, 说出已知的菜肴, 如: Beef, bread, soup, vegetables.</p> <p>4.Listen and tick</p> <p>Q: What will mum say?</p> <p>5 教师挖空妈妈的话“Help yourself”。学生听音, 勾出正确的选项, 理解句子 Help yourself. 的意思和发音, 随后学生进行角色扮演, 操练对话。</p> <p>6 Look and match</p> <p>T: Children, Mike would like some, soup and bread. What can he use?</p> <p>7. 学生基于自己对餐具了解的常识, 完</p>	<p>教师鼓励学生大声跟着视频唱起来。</p> <p>教师观察学生是否能结合已学知识回答问题, 对能正确回答问题的学生, 及时肯定和表扬。</p> <p>鼓励学生说出已知单词, 为后面餐具的正确使用奠定理解基础。</p>
--	--	--

	<p>成连线。</p> <p>8. Read in group</p> <p>T: Please read these words in groups.</p> <p>教师给出相应的单词拼读提示单词。</p> <p>学生结合给出的提示,如: zoo, yellow, nine, short, 自主拼读单词, 然后再进行小组展示。</p>	<p>鼓励学生大胆的和伙伴进行句子的对话练习, 加深印象, 纠正发音。</p>
<p>设计意图: 本阶段的活动旨在帮助学生掌握本课时的核心单词和句型, 在理解单词的音形义时, 运用一些列问题去提问, 引导学生回答, 让学生在理解单词时不会显得那么单调。在理解核心句型时, 师生问答和角色扮演可以加深学生对句型的理解。</p>		
教学目标	学习活动	效果评价
<p>2. 在教师的帮助下, 分角色, 用正确的语音、语调朗读或表演对话, 完成 Mike 来吴斌斌家做客的语篇重</p>	<p>学生第一遍观看视频, 初步了解该部分的内容注意语音语调。</p> <p>第二遍观看视频, 每个句型进行跟读, 注意语音语调。</p> <p>第三遍跟读老师, 老师范读进行整体感知, 注意语音语调。</p>	<p>观察学生的语音语调是否正确, 以便及时纠正错误的发音。</p>

构,在实际情景中运用句型;(应用实践)	自主朗读对话,注意语音语调,不懂就问,教师及时给与帮助纠正错误。	
设计意图:本阶段学习活动引导学生在归纳和整理核心语言的基础上,学生		
教学目标	学习活动	效果评价
3. 在实际情境中运用核心句型提出餐具使用建议并做出正确的反应,简要评析教材人物的言行,了解招待客人和用餐时的礼貌言行,解中西方饮食文化中餐具使用的差异;完成拓展对话练习(迁移创新)	<p>1. Work in groups</p> <p>教师创色情景, Mike 邀请班上朋友来他家参加他的生日派对, 朋友分别来自不同的国家, 选一个和你的伙伴进行角色扮演吧。</p> <p>学生基于教师所给的语言框架和提示, 小组合作进行问答, 在实际情景中运用句型: What would you like...? I'd like... Would you like some...? Yes, please./ No, thanks.</p> <p>2. Think and say</p>	<p>鼓励学生调正语言,使对话更加生动有趣。</p> <p>学生回顾本节课学习的语篇,简要评析教材人物的性格,理解待客和</p>

	<p>Q1: What do you think of Wu Binbin and Wu Binbin' s mum?</p> <p>Q2: What do you think of John and Mike?</p> <p>3. 学生了解中西餐具使用差异。</p>	<p>用餐礼貌的语言，如：Help yourself.</p> <p>Thanks. 发表自己的看法，如 I think Wu Binbin' s mother is nice. Because he cooked Mike' s favourite food. 等。</p>
<p>设计意图： 本部分旨在通过表演的形式，将所学的知识进行综合运用，培养学生的迁移能力和思辨能力。培养学生的高阶思维，学会评价他人的做法和发表自己的意见，了解用餐时的礼仪和待客指导，了解中西方饮食的差异导致餐具使用的差异。</p>		
总结（summary）	<p>首先让学生自己观看板书或自己思考总结本节课学到了什么，教师在进行汇总小结。</p>	
作业	<p>A. 能使用正确的语音语调熟读对话。</p> <p>B. 能使用正确的语音语调背诵对话。</p> <p>C. 熟读单词和对话，仿照对话编写一段对话</p>	

板书设计	
教学反思	这节课最精彩的部分就是对话表演。学生对对话语言的重复操练就进一步固了语言知识，从自己明读对话到登台演出的过程就是学生运用语言的过程。这样能极大地激发学生学习英语的兴趣，对学生是一种很好的挑战和锻炼。在活动中，我的指点不影响交际的语言错误都是可以的，甚至可以允许学生的演出不成熟，允许他们的语言稚嫩，但一定要调动他们运用语言的积极性。

第五课时：A Spell

(Dinner at the party)

（一）语篇研读

What: 本课时是一节语音课，基于单元大任务和课时内容，创设语篇导入学习，感知-e 在单词中发长音/i: /的规律，通过课时语篇任务“Dinner at the party”，同学们分享自己想要吃的食物，还能一起唱歌，做游戏和读故事，在多种形式的学习活动中理解语用-e 在单词中的发音规律。

Why: 通过感知语篇的单词，拆音、拼音和分类等语音意识训练活动，引导学生进行发现式的学习，观察、感知、体验并自己归纳出-e 在单词中发长音/i: /的规则，对比-e 与-e-, 以及在 a-e, i-e, o-e, u-e 的发音规则，感受到生活的美好。z{

How: 本节课是一节语音课，主要分成三部分，第一部分通过创编语篇，感知-e 以及 a-e. i-e, o-e, u-e 在单词中的发音规律，通过旧知引新知，分析归纳-e 发/i:/音的规律；第二部分通过一些列的拼读、拼写、分类、归纳以及听力活动训练-e 与-e-, 以及在 a-e. i-e, o-e, u-e 在单词中的发音，巩固音形对应关系，辨认词性；第三部分阅读绘本故事《A box for me》，提升语言综合运用能力。

（二）教学目标

通过学习本课时，学生能够：

1. 感知语篇单词中-e 在单词中发长音/i:/的规律，能正确拼读所给例句，吟唱歌曲；（学习理解）
2. 通过听力活动对比-e 与-e-的发音，复习巩固 a-e, i-e, o-e, u-e 在单词中的发音规则，规则总结字母 e 在单词中不同位置的音一形对应关系，完成拼读和拼写等活动；（应用实践）
3. 阅读相关发音规则绘本故事，能够朗读和理解故事内容《A box for me》。（迁移创新）

【核心词汇】

Me, he, she, we, rice, Coke, red...

单元主题	Unit 5 Dinner' s ready	课时	5
课时内容	Spell		
教学重点	学习字母-e 在单词发/i:/音的发音规律，并能根据此规律拼读和拼写相关单词，区分-e;-e-;记忆与元音字母搭		

	配在结尾的发音。	
教学难点	区分字母 e 在单词中的发音	
学习策略	情景教学、自主学习、小组合作探究	
教学目标	学习活动	效果评价
感知语篇单词中 -e 在单词中发长 音/i:/的规律,能 正确拼读所给例 词,吟唱歌曲;(学 习理解)	<p>课前三分钟,课代表组织,自由选择进 行表演内容。</p> <p>Sing a song《字母 e 在单词中的发音》。</p> <p>学生跟唱歌曲,整体感知字母 e 与元音 字母组合在一起的发音,如: nose, rice, Review (复习本单元前面课时的主题,引出本 课时的主题: Dinner at the party)。</p> <p>学生在图片和教师的引导下回顾这节 课的学习的课时任务,如: Dinner at the restaurant, Dinner at home 等, 了解课本是的主题任务。</p> <p>学生观看视频,完成图文匹配。</p>	<p>观察学生是否 能读出视频中的 单词,了解已 学知识的掌握 程度。</p> <p>教师观察学生</p>

	<p>学生仔细观察已连线，发现规律，如：cake, Coke, rice, cute 中元音字母发字母音，结尾 e 不发音。然后再发现 he, she, me, be, we 中，字母 e 发/i:/音。</p> <p>学生跟读并准确模仿-e 的发音。</p> <p>学生跟唱歌谣，继续巩固-e 在单词中的发音。</p>	<p>图文匹配的情况，及时给出评价和指导。</p> <p>通过旧知引新知，培养学生的分析、归纳、总结能力。</p> <p>教师观察学生的发音是否准确，以便及时纠错。</p>
设计意图：本阶段的活动旨在让学生在视频、歌曲中感悟-e 在单词中的发音规律，通过旧知引新知，培养学生分析、总结归纳的能力。		
教学目标	学习活动	效果评价
通过听力活动对比-e 与-e- 的发音，复习巩固 a-e, i-e, o-e,	<p>学生大声说出看到的单词，如 he, me, pen, ten, nice 等词。</p> <p>学生根据教师已给的单词进行分类。</p>	<p>系统巩固字母已学知识，字母 e 在单词中的发音规律。</p> <p>观察学生的小组</p>

u-e 在单词中的发音规则,规则总结字母 e 在单词中不同位置的音一形对应关系,完成拼读和拼写等活动;(应用实践)	<p>学生小组合作朗读分类好的三种发音。</p> <p>学生勾出听到的单词。</p> <p>学生根据录音中读出的单词圈出正确的字母,然后将该词抄写到四线格上。</p>	<p>合作情况,适当的提供指导和评价。</p> <p>进一步巩固-e 在单词中的发音规律,复习-e-的发音规则。</p>
设计意图: 该部分旨在巩固字母 ue 在词尾发/i:/音的规律,训练学生通过拆音的拼读能力,以及对比已学字母-e-,和元音字母搭配在末尾的发音,归纳整理三种不同的发音规律。		
教学目标	学习活动	效果评价
阅读相关发音规则绘本故事,能够朗读和理解故事内容《A box for me》。(迁移创新)	<p>Enjoy a story</p> <p>学生自主阅读绘本故事《A box for me》,然后再小组合作阅读。</p>	<p>观察学生小组合作情况,鼓励学生大胆尝试拼读。</p>
设计意图: 本阶段旨在培养学生的绘本拼读能力,综合的运用本节课的语音知识,提升阅读兴趣。		

总结 (summary)	首先让学生自己观看板书或自己思考总结本节课学到了什么，教师在进行汇总小结。
作业	A. 能使用正确的语音语调熟读对话。 B. 能使用正确的语音语调背诵对话。 C. 熟读单词和对话，仿照对话编写一段对话
板书设计	Unit 5 me she he we
教学反思	本课主要进行语音教学，教师在演示单词的意思后，让学生朗读单词并观察单词的音形，充分发挥了学生的主动性，让学生自己归纳出它们的共同点，这样培养了学生观察和总结的能力。同时我通过组织学生归纳总结，既培养了学生的思维能力，又给学生留下了深刻的印象。

第六课时：B Read and write&Story

(一) 语篇研读

What：本课时是一篇读写课，主要分为两部分，第一部分是语篇对话，教材通过 John 和 John 的妈妈关于晚餐吃什么展开学习，John 还是依然选择自己喜欢的牛肉搭配面条，妈妈让 John 在吃面条的时候尝试用筷子，但是 John 好像还不太会用筷子；第二部分则是拓展写作部分，写一写自己晚餐的食物。

Why：学生通过阅读语篇巩固本单元的核心词句，培养读写策略，提升

读写技能，感悟中西文化相融，中国文化影响世界，提升民族自信。

How: 本节课是一节读写课，旨在培养学生的阅读技巧，提升学生的写作能力。语篇分为读、写两部分：第一部分要求学生借助图片阅读一段 John 与妈妈用餐前和用餐时的对话，完成选择食物和餐具图片的活动；第二部分为有意义的单词抄写活动，分为两个步骤：第一步为看图、选词抄写、完成句子。四线三格中的句子均为对话及阅读部分强化学习过的核心句型。第二步为个性化的书写活动，要求学生根据个人情况填充句子。

（二）教学目标

通过学习本课时，学生能够：

1. 读懂对话内容，复习巩固本单元的核心词句，完成选择食物和餐具图片的活动，以及完成一些列的阅读活动，提升阅读技能，掌握句型 Try... for... 的语义和语用；（学习理解）

2. 按照意群和正确的语音、语调朗读小短文，完成有关 John 爸爸想吃的晚餐食物的语篇阅读，完成句子抄写活动，感悟中西文化相融，中国文化影响世界，提升民族自信。；（应用实践）

3. 能理解小故事大意，能用正确语音语调朗读小故事。（迁移创新）

【核心词汇】

noodles, beef, knife, fork, chopsticks, fish, soup, chicken, rice.

【核心句型】

What would you like for dinner?

I' d like some...

Would you like some...?

Yes, please./No, thanks.

单元主题	Unit 5 Dinner's ready!	课时	6
课时内容	B Read and write&Story		
教学重点	学生能够读 John 与妈妈用餐前和用餐时的对话,理解句子 "Try some chopsticks for noodles." 完成拓展语篇,在实际情景中运用句型 "I'd like some....and..." 了解中国饮食文化。 故事大意。		
教学难点	学生能够完成拓展部分的个性化写作,综合运用本单元的核心词句。		
学习策略	情景教学、自主学习、小组合作探究		
教学目标	学习活动	效果评价	
1. 读懂对话内容,复习巩固本单元的核心词句,完成选择食物和餐具图片的活动,以及完成一些列的阅读活动,提升阅读技能,掌握句型	课前三分钟,课代表组织,自由选择进行表演内容。 Say out loud 教师通过课件动画游戏。 学生大声说出看到的单词,复习巩固有关食物和餐具等的词句。 Lead in T: Today we' ll learn "Dinner at	教师观察学生是否能自己参与热身游戏	

<p>Try...for... 的语义和语用; (学习理解)</p>	<p>home-John' s home”</p> <p>学生了解本课时的学习主题和任务。</p> <p>3. 学生基于对 John 的了解发表自己的猜测, 如 beef, chicken, cake, salad 等。</p> <p>4. 学生快速浏览对话内容, 将 John 的晚餐食物和使用的餐具图片打钩。</p> <p>5. Read and choose</p> <p>教师引导学生读图一、二。</p> <p>Q: What would John like for dinner?</p> <p>Beef and chicken</p> <p>Beef and noodles</p> <p>学生再次阅读对话大意, 划出关键词, 选择正确的答案, 如: He would like some beef and noodles.</p> <p>6. 学生再次阅读对话大意, 划出关键词, 选择正确的答案, 如: He would like some beef and noodles.</p> <p>7 学生根据图片提示, 结合自己已有的</p>	<p>中, 可以适当给出鼓励和表扬。</p> <p>教师观察学生回答的情况, 了解学生对相关话题词汇的掌握程度。</p> <p>观察学生是否能够通过快速浏览对话, 获取关键信息, 及时提供阅读指导。</p> <p>教师鼓励学生大胆说出自己的想法, 观察学</p>
------------------------------------	---	---

	<p>生活尝试，在教师的引导下练习句型，如：Try chopsticks for noodles. Try knife and fork for beef.</p> <p>8 学生仔细阅读图三，划出关键句“Try chopsticks for noodles.” 完成填空。</p> <p>9. 学生根据图中 John 不熟悉筷子的使用方法，回答问题：No, he can't.</p>	<p>生的发音和反应，适当的作出中文解释。</p> <p>培养学生在阅读中捕抓信息的能力，提升阅读技巧，发表自己的想法。</p>
--	---	--

设计意图：本阶段的活动旨在培养学生的阅读技巧，学生通过感知语篇大意，圈词画句，培养学生略读和精细阅读的能力，掌握文章关键信息，完成相应的练习，有利于培养学生的思维品质。

教学目标	学习活动	效果评价
2. 按照意群和正确的语音、语调朗读小短文，完成有关 John 爸爸想吃的晚餐食物的语篇阅读，完成句子抄写活动，感悟中西文化相融，中国	<p>1 学生跟读模仿准确的停顿和语调，体会个人的情感。</p> <p>2 学生结合已有经验，发表自己的看法，如：Chinese noodles mean long life.</p> <p>3 学生仔细阅读对话，观察图片，先进行口头表达，再选择单词填在相应的横线上，完成句子的填写：I'd like</p>	<p>观察学生的语音和语调是否准确，以便及时纠错。</p> <p>鼓励学生大胆的说出自己的想法，并作出正确的指导和评价。</p>

文化影响世界,提升民族自信。;(应用实践)	some beef, vegetables, noodles. 学生观察视频,了解筷子的历史,提升民族自豪感。	教师观察学生的书写是否正确,鼓励同桌之间相互校对。
-----------------------	--	---------------------------

设计意图: 本部分旨在通过抄写活动, 让学生了解书写英语句子的技巧, 了解字母间的间距、字母大小写。

教学目标	学习活动	效果评价
3. 能理解小故事大意,能用正确语音语调朗读小故事。(迁移创新	1. 学生跟读视频, 注意语音、语调、表情动作, 了解故事大概内容。 2. 小组合作解决生词难词。 3. 看视频, 检查小组合作解决的内容是否正确。 4. 跟读, 注意语音语调。 5. 自由朗读。 6. role-play	通过自主、合作学习解决阅读难题, 教师可以给与适当的帮助。

设计意图: 通过多种阅读方式, 帮助学生有效的获取信息, 理解故事内容, 提升学生的阅读技巧, 增强阅读兴趣, 故事中的语言紧扣本单元的核心句型, 同时又有适当拓展, 可以增加学生的语言输入。

总结 (summary)	首先让学生自己观看板书或自己思考总结本节课学到了什么，教师在进行汇总小结。
作业	<p>A. 能使用正确的语音语调熟读对话。</p> <p>B. 能使用正确的语音语调背诵对话。</p> <p>C. 熟读单词和对话，仿照对话编写一段对话</p>
板书设计	<p style="text-align: center;">Unit 5 Dinner's ready</p> <p style="text-align: center;">Try...for...</p>
教学反思	<p>本节课的亮点在于激发了学生的学习热情。我利用图片把已学的知识编成韵律感较强的 chant 唱出来，让学生在欢快的气氛中一边看图一边唱歌，一方面激发了学生的学习热情，另一方面复习了以前所学的知识。</p>