

# 新课标 单元作业设计

七下 Unit5 Why do you like pandas?

# 七下 U5 单元整体作业

## 设计目录

一、单元信息.....	1
二、单元内容及教材分析.....	1
三、单元教学目标.....	2
四、单元作业目标.....	3
(一) 单元整体作业目标	
(二) 课时具体作业目标	
五、单元作业整体设计思路.....	4
六、单元课时作业设计.....	5
第一课时必做题 .....	8
第一课时选做题 .....	9
第二课时必做题 .....	10
第二课时选做题 1 .....	11
第二课时选做题 2 .....	12
第三课时必做题 .....	13
第三课时选做题 .....	14
第四课时必做题 .....	15
第四课时选做题 1 .....	16
第四课时选做题 2 .....	17
第五课时必做题 .....	18

第五课时选做题 1 .....	20
第五课时选做题 2 .....	21
七、作业评价 .....	22

## 一、单元信息

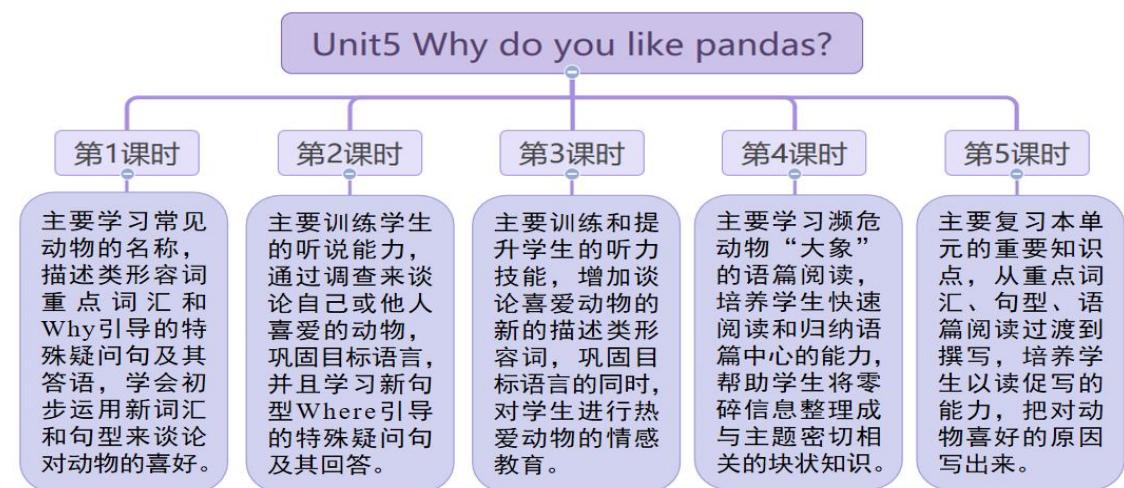
基本信息	学科	年级	学期	教材版本	单元名称
	英语	七年级	第二学期	人教版	Unit 5 Do you like pandas?
课时信息	序号	教学内容		课型	课时
	1	Section A (1a-2d)		听说课	1
	2	Section A (Grammar Focus – 3d)		语法课	2
	3	Section B (1a- 1d)		听说课	3
	4	Section B (2a- 2c)		阅读课	4
	5	Section B (3a – Self Check)		写作课	5

## 二、单元内容与教材分析



本单元的**主题为人与自然**，本单元主要学习一些动物的名称及描述性形

容词，以熊猫、大象、长颈鹿等动物为话题，学会运用 why, what, where 引导的问句表达个人对动物的喜爱，了解动物的外形、生活习性及主要产地，并能运用英语简单地描述自己喜欢的动物，培养和激发学生热爱动物、保护动物、维护生态平衡的思想感情。以下是分课时教学内容框架图：



### 三、单元教学目标

<i><b>Language Abilities (语言能力)</b></i>	
Key Words	panda(s), tiger(s), elephant(s), koala(s), lion(s), giraffe(s), animal(s), cat(s).  kind, pet, leg, symbol, flag, place, water, danger, tree, ivory, zoo.  cute, lazy, smart, beautiful, scary, friendly, shy.  Australia, South Africa, Thailand.  sleep, save, forget, kill.
Key Phrases	kind of, get lost, be in (great) danger, cut down, be made of.
Key Sentences	Why do you like koalas? Because they're very cute.  Why does John like pandas? Because they're kind of shy.  Why don't you like tigers? Because they're really scary.  Where are koalas from? They're from Australia.  What animals do you like? I like koalas.  This is a symbol of good luck.

	<p>Elephants are in great danger.</p> <p>We mustn't buy things made of ivory.</p>
<b><i>Learning Abilities (学习能力)</i></b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Be able to describe favorite animals.</li> <li>2. Be able to use description words correctly.</li> <li>3. Be able to listen for key information.</li> <li>4. Be able to skim and scan in reading.</li> <li>5. Be able to talk about reasons by using “because...”.</li> <li>6. Be able to communicate with partners by using “Why, What, Where questions”.</li> </ol>	
<b><i>Thinking Qualities (思维品质)</i></b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Can recite words by classification (animal words, description words, countries...).</li> <li>2. Can understand, analyze and compare in listening, writing, and translating.</li> <li>3. Can, infer, criticize, evaluate and create in speaking and writing.</li> </ol>	
<b><i>Cultural Awareness (文化意识)</i></b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Learn about animals in different countries such as pandas, koalas, elephants and so on.</li> <li>2. Understand the language differences of dogs in Chinese culture and Western culture.</li> <li>3. Keep the interest in English learning and be willing to take part in classroom activities.</li> <li>4. Cooperate and communicate with others actively, and have the spirit of cooperation.</li> <li>5. Have the consciousness and action of protecting animals and loving animals.</li> </ol>	

#### 四、 单元作业目标

## (一) 单元整体作业目标

1. 关于**词汇知识**的作业目标：通过词汇的练习，由词到句到文章最后生成习作的设计方式，层层递进，考查学生对重点单词的掌握情况和灵活变通应用能力，启发学生运用所学知识解决实际问题。
2. 关于**听力技能**的作业目标：通过听力训练，学生能听懂含有本单元重点词句的音频内容，能听懂发音清晰、语速较慢的简短口头表达，在听的过程中，能根据听到的内容整体理解和简要概括，并进行分析和推断，获取关键信息，记录重点内容。
3. 关于**口语技能**的作业目标：通过学习动物类词汇和相关基本句型，能准确、流利地与家人和同伴进行简短对话，了解他们对动物的喜爱，引起热爱动物和保护动物的情感共鸣，并能积累日常生活中常用的惯用语和交流信息的基本表达方式。
4. 关于**语法知识**的作业目标：以学生自己探索发现为主要学习方式，检测本单元特殊疑问词 What, Where, Why 引导的问句及其答语的相关用法。
5. 关于**阅读技能**的作业目标：通过语篇阅读学习，学生能够利用不同的阅读策略解决读的过程中遇到的问题，并且能在读的过程中，围绕语篇内容记录重点信息，对涉及到人物、地点、事件的关键词进行分析和判断，做出正确选择。

6. 关于**写作技能**的作业目标：以任务为导向，从词到句到文章的递进练习，为学生输出文本奠定了一定基础。通过绘画和写作，进一步梳理本单元的重点知识，提高学生的动手实践能力和创新审美意识。

7. 关于**文化意识**培养的作业目标：与动物有关的语言文化是英语学习中一个有趣的亮点，通过学习，孩子们可以深切体会到情感意义和文化差异的明显，了解到英汉语言的精妙之处和英汉文化的丰富多彩，提升文化意识素养，保持学习英语的兴趣。

## (二) 课时具体作业目标

Period 1	<p>能正确读写基础动物类词汇及其复数形式。</p> <p>能听懂发音清晰、语速较慢的简短口头表达，在听的过程中，能根据听到的关键词进行分析和推断，获取关键信息，记录重点内容。</p>
Period 2	<p>能理解和掌握基本句型，辨识和分析常见句式的结构特征。</p> <p>能积累日常生活中常用的习惯用语和交流信息的基本表达方式。</p> <p>能流利地与家人进行简短对话，了解父母对动物的喜爱，增进交流。</p> <p>能了解中西方文化中“狗”的不同内涵。</p>

Period 3	<p>能拼写常见的基础形容类词汇并加以灵活运用。</p> <p>能与同伴准确、流利地交谈，提高日常生活的场景交际能力。</p> <p>能在听的过程中，整体理解和简要概括关键信息并进行分析和判断。</p>
Period 4	<p>能识记并掌握阅读中的重点短语和重点句型。</p> <p>能在读的过程中，围绕语篇内容记录重点信息，对涉及到人物、地点、事件的关键词进行分析和判断，做出正确选择。</p> <p>通过观看《大象女王》纪录片，能搜集更多关于大象的小知识，保护大象的宣传语，并制作保护大象的海报。</p>
Period 5	<p>能在整体感知语篇的基础上，联系上下文，分析句型，判断词性，做出正确的填空。</p> <p>能分析和梳理常见书面语篇的基本结构特征，根据句子之间简单的语义联系和上下文语境，对读到的关键词结合词性选项做出分析、推理和判断，做出正确的选择。</p> <p>能把所学知识结合自己的喜好运用到实际当中，通过绘画和写作，进一步梳理本单元的重点知识，提高动手实践能力和创新审美意识。</p> <p>能读懂语言简单、主题相关的简短语篇，提取并归纳关键信息，在时间限制内，迅速做出分析和判断，并运用所学语言，做到语音、语调、用词、用句正确，前后连贯，表达出情感、</p>

	态度、观点和意图。
	能通过倾听歌曲欣赏美鉴赏美。

## 五、单元作业设计意图和思路

### 【设计意图】

作业是教与学的重要组成部分，也是课堂教学的延伸。基于《英语课程标准》，落实“双减”政策和“五项管理”，教师应以学生为重心，设计符合学情的作业，既把握作业的量，减轻学生作业负担，又保证作业的质，提高学生学习效率。同时还要兼顾学生个体差异，作业设计分层分类，巩固基础知识。学生通过做作业，对所学知识及时复习、巩固、应用、实践及创新，是夯实语言知识，领会文化意识，锻炼思维品质，提升学习能力的重要途径。通过作业检查和批改，教师可以发现学生知识点盲区，查漏补缺，总结经验，改进教学方法，实现教学相长，提高教学质量。

### 【设计思路】

#### 1. 分层原则

根据学生的认知水平和语言发展水平，设计分层次、有弹性和个性化的作业。通过难度适中的作业，让不同层次的学生都获得成功的体验。

#### 2. 实践性原则

设计符合单元内容的实践性作业，以目标明确的作业设计保证达成单元学习目标。

#### 3. 开放性原则

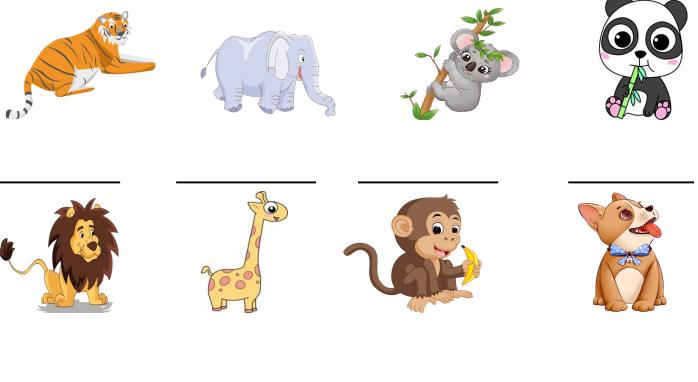
设计合理、恰当、巧妙、灵活的作业，对学生的思维求“新”、求“活”，让学生的思维得到充分发挥，让学生体验作业的乐趣，同时提升他们的思维品质。

#### 4. 趣味性原则

兴趣是学习最好的老师，这就要求教师打破传统的作业模式，设计贴合单元内容、具有趣味性的作业，激发学生完成作业的兴趣。

## 六、单元课时作业设计

### 第一课时必做题

<p>1. Look at the pictures and write the words.</p>  <p>_____    _____    _____    _____ _____    _____    _____    _____</p>	<p>【建议用时】2分钟。 【设计意图】基础知识题：本题旨在巩固学生对本课时重点单词的掌握。</p> <p>【自我评价】 A B C D</p>
<p>2. Write the plural forms of the following animals.</p> <p>(1) tiger _____    (2) elephant _____  (3) koala _____    (4) panda _____  (5) lion _____    (6) giraffe _____</p>	<p>【建议用时】2分钟。 【设计意图】基础知识题：本题的设计体现了这节课的重点，符合课程标准和教材的要求，旨在了解学生对于可数名词单数变复数的掌握程度。</p> <p>【自我评价】 A B C D</p>
<p>3. Fill in the blanks with the proper forms of the words given.</p> <p>(1) Let's see the _____ (panda) first. (2) Why do you want to see _____ (lion)? (3) Tigers are _____ (real) scary. (4) Koalas are kind of _____ (interest). (5) Pandas are from _____ (Chinese).</p>	<p>【建议用时】2分钟。 【设计意图】基础提升题：本题旨在练习学生对于本课时重点单词在句子中的运用。</p> <p>【自我评价】 A B C D 【同学评价】 A B C D</p>

## 第一课时选做题

A组:	 <p>Scan the code, listen to the audio and answer the following questions.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>How many sounds are there? _____</li><li>What animals are they? _____</li><li>What animals do you like? _____</li></ol>	<p><b>【建议用时】</b>4分钟。</p> <p><b>【设计意图】</b>基础能力提升题：能听懂发音清晰、语速较慢的简短口头表达，在听的过程中，能根据听到的关键词进行分析和推断，获取关键信息，记录重点内容。A组注重基础单词巩固，B组注重基础单词提升，C组注重综合能力考查，作业难度适宜，设计符合课堂内容，有针对性、有层次性，有利于学生对课堂知识的掌握和升华。</p>
B组:	 <p>Scan the code, listen to the audio and fill in the blanks.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Julie likes _____, because they're kind of _____ and they're from China.</li><li>John likes koalas, because they're very _____ and they're from _____.</li><li>Julie doesn't like lions, because they're really _____ and they're from _____.</li></ol>	
C组:	 <p>Scan the code, listen to the audio and answer the following questions.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>What animals does Julie like? Why? _____</li><li>What animals does John like? Why? _____</li><li>Where are lions from? Why doesn't Julie like lions? _____</li></ol>	<p><b>【自我评价】</b> A B C D</p> <p><b>【同学评价】</b> A B C D</p>

## 第二课时必做题

<p>1. A组：准确、流利地朗读对话 2d，上传音频至接龙管家。 B组和C组：蒙眼背对话 2d，上传视频至接龙管家。</p>	<p><b>【建议用时】</b>3分钟。 <b>【设计意图】</b>基础知识题：考查学生对基本句型的掌握，根据人物和句子间的逻辑关系，在语音和语调方面，能准确、流利地朗读并背诵。</p> <p><b>【自我评价】</b> A B C D <b>【教师评价】</b>集体讲评</p>
<p>2. 阅读下面的情境描述，请针对每个情境提出一个问题并写出答案。</p> <p>(1) 你想问对方：你为什么喜欢熊猫？      _____</p> <p>(2) 你想问对方：Tom 为什么喜欢树袋熊？      _____</p> <p>(3) 你想问对方：你为什么不喜欢老虎？      _____</p> <p>(4) 你想问对方：狮子来自哪里？      _____</p>	<p><b>【建议用时】</b>3分钟。 <b>【设计意图】</b>基础知识题：对接中考人机对话情境句型，积累日常生活中常用的习惯用语和交流信息的基本表达方式。</p> <p><b>【自我评价】</b> A B C D</p>
<p>3. 句型转换。</p> <p>(1) Pandas are from <u>China</u>. (对画线部分提问)      _____ pandas _____?</p> <p>(2) Linda likes koalas <u>because they are very cute</u>. (对画线部分提问) _____ Linda _____ koalas?</p> <p>(3) Bob likes elephants. They are so smart. (合并成一句)      _____</p> <p>(4) Lions come from South Africa. (改为一般疑问句)      _____ lions _____ South Africa?</p>	<p><b>【建议用时】</b>3分钟。 <b>【设计意图】</b>基础知识题：通过操练，考查学生对本课时基本句型的理解和掌握，能辨识和分析常见句式的结构特征。</p> <p><b>【自我评价】</b> A B C D <b>【同学评价】</b> A B C D</p>

## 第二课时选做题 1

<p>A 组：</p> 	<p>采访家人所喜欢的动物，完成填空。</p> <p>My father likes _____, because they're _____. My mother likes _____, because they're _____. I like _____, Because they're _____.</p>	<p><b>【建议用时】</b>5分钟。</p> <p><b>【设计意图】</b>基础能力提升：注重学生说和写的输出能力。通过操练，考查学生对本课时基本句型和重点单词的理解和掌握。贴近日常生活，能流利地与家人进行简短对话，了解父母对动物的喜好，增进交流。A组注重基本句型和单词，B组注重简短问答，C组注重人物和句型间的逻辑关系，由简到难，层层提升，力求每一个学生得到发展和提升。</p>
<p>B 组：</p> 	<p>采访家人所喜欢的动物，写 3 个问答句。</p> <p>① _____ _____</p> <p>② _____ _____</p> <p>③ _____ _____</p>	
<p>C 组：</p> 	<p>采访家人所喜欢的动物，编写 1 个对话。</p> <p>_____ _____ _____ _____ _____</p>	<p><b>【自我评价】</b> A B C D</p> <p><b>【同学评价】</b> A B C D</p> <p><b>【教师评价】</b> 集体讲评</p>

## 第二课时选做题 2



# 文化小补

## 中西方文化中“狗”的不同内涵

中国文化和西方文化是两种不同的文化体系，在语言和文化内涵方面存在着巨大的差异。即便是同一种动物，其所包含的寓意及其文化内涵也迥然不同，各自形成了独特的文化观。

狗是忠诚的象征，是与人类关系最密切的动物之一，在人类的日常生活中有着重要的位置。但在中西方文化中用来表达“狗”的词汇及其文化色彩是迥然相异的，其形象的象征意味远远大于动物本身所代表的意思。

在中国，狗的形象大多是贬义的，在语言上常常将狗和自己不喜欢的人或事联系起来，以狗喻人，借狗骂人。带“狗”的贬斥、否定、咒骂性词语及谚语、俗语比比皆是。如：**狼心狗肺、狗急跳墙、狗仗人势、狗嘴里吐不出象牙、狗眼看人低、挂羊头卖狗肉、狗咬吕洞宾，不识好人心**等等。



在西方，人们对狗有特别的好感，他们爱狗、宠狗、和狗聊天、同狗散步，把它当作家庭的一员。狗生病了有专业的狗医院，流浪狗有专门的收容所，吃食物有专门的狗食店，还有狗洗浴中心、狗旅社、狗墓地等等。所以在



语言上有关狗的词汇大多都是褒义的，如 **lucky dog (幸运儿) ; clever dog (聪明的孩子); as faithful as a dog (像狗一样忠诚); work like a dog (拼命工作的人); Love me, love my dog (爱屋及乌)**；等等。

感兴趣的同学可以查找更多的动物资料与家人、与老师、与同学们分享哦！

【建议用时】5分钟。

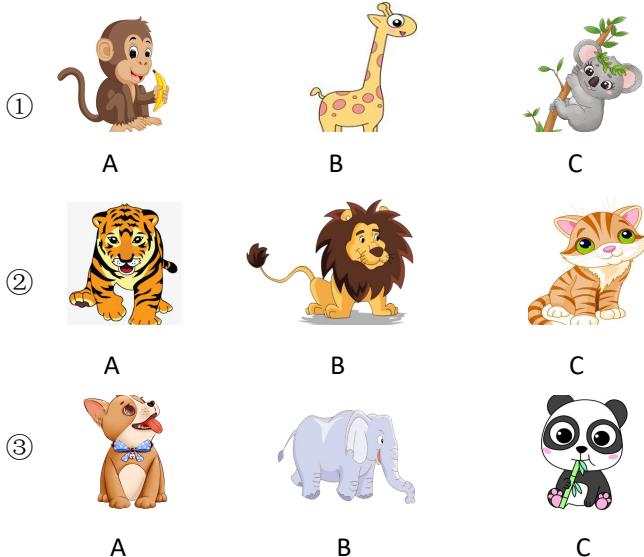
【设计意图】文化意识培养：这节课的学习题材是关于小动物狗的对话，与动物有关的语言文化是英语学习中一个有趣的亮点，值得我们去关注。通过学习，孩子们可以深切体会到情感意义和文化差异的明显，了解到英汉语言的精妙之处和英汉文化的丰富多彩，提升文化意识素养，保持学习英语的兴趣。

### 第三课时必做题

<p><b>1. Write words according to the phonetic alphabet.</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding-bottom: 10px; vertical-align: top;"> <p>[ˈbju:tɪfl]</p> </td> <td style="width: 33%; padding-bottom: 10px; vertical-align: top;"> <p>[ˈleɪzi]</p> </td> <td style="width: 33%; padding-bottom: 10px; vertical-align: top;"> <p>[ˈfrendli]</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; padding-bottom: 10px; vertical-align: top;"> <p>[ˈskeəri]</p> </td> <td style="width: 33%; padding-bottom: 10px; vertical-align: top;"> <p>[kjut]</p> </td> <td style="width: 33%; padding-bottom: 10px; vertical-align: top;"> <p>[ʃaɪ]</p> </td> </tr> </table>	<p>[ˈbju:tɪfl]</p>	<p>[ˈleɪzi]</p>	<p>[ˈfrendli]</p>	<p>[ˈskeəri]</p>	<p>[kjut]</p>	<p>[ʃaɪ]</p>	<p><b>【建议用时】</b>2分钟。</p> <p><b>【设计意图】</b>基础知识题：规范书写，考查学生的语音拼读能力和基础单词识记情况。</p> <p><b>【自我评价】</b> A B C D</p>
<p>[ˈbju:tɪfl]</p>	<p>[ˈleɪzi]</p>	<p>[ˈfrendli]</p>					
<p>[ˈskeəri]</p>	<p>[kjut]</p>	<p>[ʃaɪ]</p>					
<p><b>2. Choose the right word from the box and fill in the blanks by using the right forms.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>be, friend, elephant, scary, shy</p> </div> <p>(1) We all know that _____ are very heavy.</p> <p>(2) Lily doesn't like _____ movies.</p> <p>(3) There _____ many animals in the zoo.</p> <p>(4) Teachers in No.6 middle school are very_____.</p> <p>(5) Don't be_____. Let's ask our classmates for help.</p>	<p><b>【建议用时】</b>3分钟。</p> <p><b>【设计意图】</b>基础提高题：通过选词并用正确形式填空，考查学生对重点单词的掌握情况和灵活变通应用能力，启发学生运用所学知识解决实际问题。</p> <p><b>【自我评价】</b> A B C D</p> <p><b>【同学评价】</b> A B C D</p>						
<p><b>3. Complete the conversation by ordering the following sentences.</b></p> <p>(1) Yes, the pandas? Why do you like pandas?          (2) Well, I love giraffes. I want to see giraffes.          (3) Why do you want to see them?          (4) Oh, yeah. And they're also very friendly. Let's go.          (5) Are you free, Anna? Let's see the pandas.          (6) You know, giraffes are so beautiful.          (7) Oh, because they're very cute. And they're really interesting. What about you?</p> <hr style="border: 0.5px solid black; margin-top: 10px;"/>	<p><b>【建议用时】</b>3分钟。</p> <p><b>【设计意图】</b>基础提高题：作业素材贴近学生实际，通过对话练习，操练基础句型及其答语，旨在提高学生日常生活的场景交际能力。</p> <p><b>【自我评价】</b> A B C D</p> <p><b>【同学评价】</b> A B C D</p>						

### 第三课时选做题

#### 1. 听句子选图片，每个句子读两遍



【建议用时】4分钟。

【设计意图】基础技能题：

注重听的输入能力，侧重本课时的重难点，有关键单词和重点句型，在听的过程中，能整体理解和简要概括，获取关键信息进行分析和判断。

#### 2. 听短对话选答案，每个对话读两遍。

- ① Does Daisy like Lions?  
A. Yes, she does. B. No, she doesn't. C. No, he doesn't.
- ② What does the woman think of dogs?  
A. Friendly. B. Scary. C. Cute.
- ③ Why does the woman want to see giraffes?  
A. Because they're short.  
B. Because they're smart.  
C. Because they're beautiful.

#### 3. 听问句，选答语。

- ① A. Monkeys. B. Bikes. C. Pencils.
- ② A. China. B. Australia. C. America.
- ③ A. Because they're scary.  
B. I want to see them.  
C. I don't like lions.
- ④ A. Yes, she doesn't.  
B. No, he doesn't.  
C. Yes, she does.
- ⑤ A. Yes, it's small.  
B. No, it isn't.  
C. No, it is.

【自我评价】 A B C D

【同学评价】 A B C D

## 第四课时必做题

<p><b>1. Translate the Chinese into English.</b></p> <p>(1) ... 的象征 _____          (2) 好运 _____          (3) 迷路 _____          (4) ... 之一 _____          (5) 处于危险当中 _____          (6) 砍倒 _____</p>	<p><b>【建议用时】</b> 2分钟。  <b>【设计意图】</b>基础知识题：本题侧重核心知识，通过写出翻译，旨在考查学生对本节课重点短语和高频考点的掌握情况。</p> <p><b>【自我评价】</b> A B C D</p>
<p><b>2. Complete the sentences according to the Chinese tips.</b></p> <p>(1) 大象处于极大危险当中。          Elephants are _____.          (2) 我们想拯救大象。          We want _____ elephants.          (3) 我们禁止买由象牙制成的东西。          We mustn't buy things _____ ivory.          (4) 大象能记住有食物和水的地方。          Elephants can remember places with _____.          (5) 大象是聪明的动物。          Elephants are _____.</p>	<p><b>【建议用时】</b> 2分钟。  <b>【设计意图】</b>基础知识题：考查学生对阅读理解中重点句型的识记和掌握，能根据设空所缺内容，分析并判断汉语关键词，达到快速双语转换的解题能力。</p> <p><b>【自我评价】</b> A B C D  <b>【同学评价】</b> A B C D</p>
<p><b>3. According to the passage in 2b, fill in the blanks with T or F.</b></p> <p>_____ (1) The elephant is one of Thailand's symbols.          _____ (2) Elephants can't play soccer or music.          _____ (3) If elephants walk for a long time, they will get lost.          _____ (4) We should buy things made of ivory.          _____ (5) March 13<sup>th</sup> is Thai Elephant Day.</p>	<p><b>【建议用时】</b> 3分钟。  <b>【设计意图】</b>提升拓展题：考查学生对课文阅读的理解程度，能在读的过程中，围绕语篇内容记录重点信息，对涉及到人物、地点、事件的关键词进行分析和判断，做出正确选择。</p> <p><b>【自我评价】</b> A B C D  <b>【同学评价】</b> A B C D</p>

## 第四课时选做题 1

<p style="text-align: center;"><b>阅读理解</b></p> <p>Kangaroos live in Australia. They have very strong legs. They can jump high. ①<u>They're very good at looking after their babies.</u> A kangaroo mother has a pouch (育儿袋) in her front. She puts her baby there. The baby is warm and safe.</p> <p>②_____ are from Africa. They can run very fast. They have very long necks and long legs. They can eat leaves on a very tall tree.</p> <p>Penguins live in the Antarctica. They are black and white. They can walk on the ice and swim in the sea. ③<u>他们是大的鸟儿，但他们不会飞。</u> They eat fish. They have very short legs. They look very lovely. Children like them a lot.</p> <p>Zebras are also from Africa. They have black and white stripes (条纹) on their bodies. They have long tails (尾巴). They can run fast. We can see them in zoos and pictures.</p> <p>④_____ are very lovely. They are from China, and they are black and white. They like eating bamboos. There are only a few in China now. Everyone loves them very much.</p> <p>1. 请将①处画线句子翻译成汉语。 _____</p> <p>2. Fill in the blanks ② and ④ with two animals. ②_____      ④_____</p> <p>3. 请将③处画线句子翻译成英语。 _____</p> <p>4. What can zebras do? _____</p> <p>5. How many animals are there in this article? ( )</p> <p>A. Four      B. Five      C. Six      D. Seven</p>	<p><b>【建议用时】</b>8分钟。</p> <p><b>【设计意图】</b>综合运用题，本阅读是有关动物的一篇课外读物。通过班上的学情特点来设置适宜的难度梯度，层次不同的同学都可以顺利完成，考查了学生的基本阅读理解和提取关键信息的能力，注重检测学生综合运用所学的知识和解决问题的能力，为不同发展潜力和能力特点的学生提供可选择的问题，促进不同学生能力的发展，体现因材施教、步步共进的理念，同时可以拓展阅读层面，了解更多关于动物的知识。</p> <p><b>【自我评价】</b> A    B    C    D</p> <p><b>【同学评价】</b> A    B    C    D</p> <p><b>【教师评价】</b> 集体讲评</p>
---	---

6. According to the passage, complete the chart.

Animals	Countries
Kangaroos	
	Antarctica
Zebras	

7. Can you describe an animal in English? What animal is it?

Write at least three sentences.

---

---

---

### 第四课时选做题 2

A组：



观看《大象女王》纪录片，摘抄你喜欢的5个句子，并搜集更多关于大象的小知识。

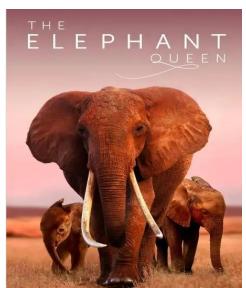


建议周末同家人一起观看

【作业建议用时】10分钟。

**【设计意图】**迁移创新拓展题：本单元的阅读主题是关于大象的简单介绍，濒临灭绝的原因以及呼吁保护大象的行动。因此为了培养学生文化意识核心素养和保护动物的情感目标，根据学生个体差异和认知水平，设置不同层次的要求，力求使每个学生得到发展，保持学习英语的兴趣，激发学习动机。

B组：



观看《大象女王》纪录片，写下你的感受，并搜集保护大象的宣传语。

---

---

---

C组：



观看《大象女王》纪录片，发挥你的想象力，制作保护大象的海报。

---

---

---

【自我评价】 A B C D

【同学评价】 A B C D

【教师评价】 集体讲评

## 第五课时必做题

### 1. Fill in the blanks.

Do you like animals? Do you want to see (1) \_\_\_\_\_(they)? Welcome to our zoo. Here, you can (2) \_\_\_\_\_ (see) all kinds of (3) \_\_\_\_\_(animal). First, you can see a tiger from Jilin. Don't (4) \_\_\_\_\_(be) afraid of it. It's not (5) \_\_\_\_\_(scary). Next, you can see (6) \_\_\_\_\_(a) elephant from South Africa. It's very (7) \_\_\_\_\_(friend). What's that in the tree? Oh, it's a koala. It's (8) \_\_\_\_\_(from) Australia. The koala is very young. It's only two (9) \_\_\_\_\_(year) old. It's very cute but kind of lazy. Lots of people (10) \_\_\_\_\_(like) it. Please come to our zoo and you will have fun there.

【建议用时】5分钟。

【设计意图】基础词汇综合运用题：考查学生能在整体感知语篇的基础上，联系上下文，分析句型，判断词性，做出正确的填空。

【自我评价】A B C D

【同学评价】A B C D

### 2. Read the passage and choose the right answer. (改编)

I like animals very much, especially birds. When I have time, I like watching (1) and (2) books about animals. Let me (3) you something about owls (猫头鹰) and pigeons (鸽子) .

Owls are night animals. They have (4) eyes. They can see well at (5) . Owls are quite strange. They sleep in the daytime. At night, they come out to look (6) food.

Pigeons are big birds. They like to live in a birdhouse. Many people like to keep pigeons. In the day, the pigeons fly away. (7) at night they come (8) . Sometimes, people tie (绑) a letter to one of its (9) . The pigeon can (10) the letter back home.

【建议用时】7分钟。

【设计意图】提升拓展题型：学生能分析和梳理常见书面语篇的基本结构特征，根据句子之间简单的语义联系和上下文语境，对读到的关键词结合词性选项做出分析、推理和判断，做出正确的选择。

【自我评价】A B C D

【同学评价】A B C D

【教师评价】集体讲评

- |      |            |             |            |              |
|------|------------|-------------|------------|--------------|
| (1)  | A. birds   | B. fish     | C. dogs    | D. tigers    |
| (2)  | A. eating  | B. sleeping | C. reading | D. drinking  |
| (3)  | A. to tell | B. tells    | C. tell    | D. telling   |
| (4)  | A. big     | B. small    | C. tall    | D. short     |
| (5)  | A. night   | B. morning  | C. evening | D. afternoon |
| (6)  | A. of      | B. for      | C. about   | D. on        |
| (7)  | A. And     | B. But      | C. Because | D. So        |
| (8)  | A. away    | B. back     | C. in      | D. out       |
| (9)  | A. heads   | B. head     | C. legs    | D. leg       |
| (10) | A. walk    | B. fly      | C. go      | D. take      |

**3. Draw your favorite animal, and introduce it in English.**



His/her name:	_____
His/her age:	_____
His/her appearance:	_____
What can he/she do:	_____
Where is he/she from:	_____
Why do you like him/her:	_____

**【建议用时】**5分钟。

**【设计意图】**提升拓展题：考查写的输出能力。学生能把所学知识结合自己的喜好运用到实际当中，通过绘画和写作，进一步梳理本单元的重点知识，提高学生的动手实践能力和创新审美意识。

**【自我评价】**A B C D

**【同学评价】**A B C D

**【教师评价】**书面评语、个人面批、集体讲评

## 第五课时选做题 1

### A组：

你将有 2 分钟的时间阅读以下要点提示，并作答准备。请根据提示要点，用 5 句以上的英语句子在 2 分钟内进行表述，请录好视频，上传至接龙管家。（原创）



1. Frank 最喜欢的动物是熊猫。
2. 熊猫很可爱，很友好。
3. 熊猫是黑白色的，有着大大的眼睛。
4. 熊猫来自于中国。
5. Frank 每周都去动物园看熊猫。

### B组：

你将有 2 分钟的时间阅读以下要点提示，并作答准备。请根据提示要点，用 7 句以上的英语句子在 2 分钟内进行表述，请录好视频，上传至接龙管家。（原创）



	Giraffe	Koala
Name	Renzhu	Tiaotiao
Age	5	7
Countries	Africa	Australia
Description words	tall, smart, beautiful	cute, shy, friendly

### C组：

你将有 2 分钟的时间阅读以下要点提示，并作答准备。请根据提示要点，用 10 句以上的英语句子在 3 分钟内进行表述，请录好视频，上传至接龙管家。

1. 我们都知道动物是我们的朋友，他们是很可爱的，很聪明的，但现在他们处于极大的危险当中。人们大量砍伐树木，动物正失去他们的家园。
2. 我们不应该那样做，我们禁止那样做。作为动物的朋友，我们应该竭尽全力保护他们，爱他们。

【建议用时】6分钟。

【设计意图】迁移创新拓展题：对接中考人机对话题型，考查学生综合运用本节课的学习重点和说的输出能力。能读懂语言简单、主题相关的简短语篇，提取并归纳关键信息，在时间限制内，迅速做出分析和判断，并运用所学语言，做到语音、语调、用词、用句正确，前后连贯，表达出情感、态度、观点和意图。根据学生个体差异，设置适合每个学生的题型，分层布置，由简到难，梯度拔高，A 组学生注重重点句型的表达，B 组学生注重分辨表格，提取关键信息，C 组注重综合创新，达到情感呼吁的认同。使他们充满竞争地学习，感受到学习的快乐。

【自我评价】A B C D

【同学评价】A B C D

【教师评价】个人面批、集体讲评

3. 可适当自由发挥。请以演讲的形式来展现。  
其开头和结尾已经给出，不计入总词数。

Hello, everyone! I am Greg, a student from No.6 Middle School. Today, I'm so glad to make a speech here.

---

---

---

Thanks for listening.



## 第五课时选做题 2



*Listen to the English song.*

*Move your body and relax.*



### *Animals In Action*

Run run run like a cheetah



Swing swing swing like a monkey



Fly fly fly like an eagle



Paddle paddle paddle like a turtle



Animals in action



Let's go

Climb climb climb like a squirrel

Waddle waddle waddle like a duck

Pump pump pump like a gorilla

Stomp stomp stomp like an elephant

Animals in action

【建议用时】2分钟。

【设计意图】欣赏美鉴审美，倾听歌曲，跟随旋律，摇摆身体，经过一单元动物主题的学习，在动物的歌声中结束，得到全身心的放松。

Let's go

喜欢的同学自行查字典，了解以上提到的动物哦！

In the sky

孩子们，关于小动物的这一单元就学到这里啦，老师再次提醒大家：在日常生活中我们自己要有保护动物的意识和行动，同时也要提醒我们的身边人一起参与进来，共同维护我们的幸福家园！

On the ground

In the water

All around

Animals in action

Let's go

## 七、课时作业评价

作业评价是教学过程的重要组成部分，对促进学生核心素养的发展有重要作用。教师通过作业评价可以及时了解学生对所学知识的理解程度和语言能力的发展水平，同时能不断获取英语教学的反馈信息，对自己的教学行为和效果进行反思。学生通过作业评价可以不断体验英语学习的进步和成功，更加全面地认识自我、发现自我，保持并提高英语学习的兴趣和自信心。

因此在本次作业设计中，对于每道题都设置了相应的自我评价，同学互评和教师评价。**自我评价**针对基础题型，孩子们在做完作业之后查阅书本即可发现自己的对错，帮助学生学会开展自我评价，主动反思和评价自我表现，促进自我监督学习，有利于学生主动参与巩固语言知识和技能，增强学习动机；**同学互评**针对提升拓展题型，让孩子们学会开展相互评价，当个小老师，在评价中学会运用知识，运用策略，取长补短，总结经验，树立信心；**教师评价**针对迁移创新和实践开放类题型，充分考虑学生的心理特征，认知水平，个性特点，以及发展潜力，从发展的视角，以发展的眼光，坚持能力并重，素养导向，注重育人功能，采用集体讲评，个别面批和书面评语，使学生形成积极的情感体验，提升自我效能感，激励和指导学生不断取得进步。