



大单元教学设计案例

# 大自然的秘密

部编版语文二年级上册第一单元

学校：驻马店市第二十七小学

姓名：崔倩倩

指导老师：徐苒

# 部编版语文二年级上册第一单元

## “大自然的秘密”教学设计

### 一、内容剖析

本单元是二上第一单元，教材编排了《小蝌蚪找妈妈》《我是什么》《植物妈妈有办法》3篇课文，侧重于体现大自然的一些科学知识。有充满儿童情趣的科学童话，也有讲述植物传播种子的诗歌，通过本单元的学习，让学生了解大自然的一些知识和科学道理，培养学生热爱大自然的情感，激发学生探究大自然的兴趣。

《小蝌蚪找妈妈》是一篇充满儿童情趣的科学童话，通过写小蝌蚪在鲤鱼妈妈和乌龟的提示下，找到自己妈妈的奇妙经过，生动活泼地展现了小蝌蚪发育成青蛙的变化过程。《我是什么》是一篇科学童话，采用拟人手法，以第一人称“我”的叙述方式，生动形象地介绍了自然界中水的变化及其利与害。《植物妈妈有办法》是一首诗歌，运用比喻和拟人的修辞手法，生动形象地介绍了蒲公英、苍耳、豌豆传播种子的方法。

这些课文组合在一个单元之中，除了内容主题有很大的相关性，文本之间也有自己的逻辑，从动物（小蝌蚪——小青蛙）的成长到水（水——汽——雨、冰雹、雪——水）的各种变化，再到植物（蒲公英、苍耳、豌豆）种子的传播方法，让学生感受到了大自然的奇妙。口语交际聚焦“有趣的动物”，让学生了解动物在外形、生活习性等有趣的地方。“语文园地一”中“我爱阅读”安排了《企鹅寄冰》，也是一篇有趣的科学童话，借南极企鹅给住在非洲的狮子大王寄冰的趣事，介绍了非洲炎热、南极寒冷的气候特点，以及冰遇热变水、水遇冷变冰的科学常识，启发学生进一步思考“水”的神奇之处。“识字加油站”安排了一组与户外活动有关的词语，“字词句运用”则引导学生联系生活，感受动词运用的准确恰当，均与本单元课文中动植物相关；“快乐读书吧”安排了“读读童话故事”等，让孩子们进一步感受课外阅读的快乐。

### 二、对照课标

新课标当中提出了任务式的学习，因此我们要建构语文学习任务群。根据教材的内容，我确定了第一个任务群就是基础型学习任务群“语言文字积累与梳理”。这是通过研读教材，根据教材的内容选择确定的。通过本单元几篇课文，包括语文园地当中的练习，我们不难发现，在这些课文教学和语文园地当中，我们要落实语言的积累与梳理。

虽然是低段的语文教学，但是为了学生的长远发展，我又确定了一个任务群，那就是“思辨性阅读与表达”。思辨性阅读与表达就第一学段而言，它有这样两条表述：

（一）、阅读有趣的短文，发现、思考身边的鸟兽虫鱼、花鸟树木、家用电器等日常事物的奇妙之处。本单元的几篇课文，比如《小蝌蚪找妈妈》、《植物妈妈有办法》、《我是什么》，都是看起来很寻常的身边的事物、现象，但是它们各有各的奇妙之处。所以让学生发现，发现完了之后还要能够说出自己的想法。

（二）、大胆提出生活和学习中遇到的问题。比如说在《我是什么》这一课，水有的时候做好事，有的时候做坏事，那么到底做了哪些好事和坏事？又如何把这些坏事转变为好事。学生前期有资料的收集、了解，那么在阅读、请教、讨论的过程当中，就可对以这一问题展开积极的思考和探究，把自己的观点、想法进行分享，甚至能够说出自己的想法和理由。

“文学阅读与创意表达”学习任务群第一学段“学习内容”指出：“诵读表现自然之美的短小诗文，感受大自然的美景与变化。”本单元用童话、诗歌等方式引导学生认识自然，了解自然知识的同时感受自然的奇妙，学习课文的表达。例如，《植物妈妈有办法》课后选做题，不仅是词语运用的练习，也是诗歌语言和形式的模仿运用。

本单元还有一个口语交际——《有趣的动物》，我希望在口语交际教学当中落实“实用性阅读与表达”这一任务群。因为新课标在实用性阅读与表达指出，应引导学生在语文实践活动中，通过倾听、阅读、观察、获取、整合有价值的信息。孩子可以通过倾听和观察，获取和整合相关信息，又能够根据具体的交际情境和交流对象，清楚得体地表达，传递有效的信息，来满足生活沟通的需要。

本单元的快乐读书吧，要落实的是“整本书阅读”任务群。在这个任务群当中，我们主要是引导学生在语文实践活动中，根据阅读的目的和兴趣选择合适的

图书。这个单元我们指向的就是童话的阅读，制定阅读计划，进行读书分享。

### 三、学情分析

本单元是学生由一年级升入二年级学习的第一个单元，在教学时，要注意一二年级之间的衔接，让学生有一个充分的适应过程。本单元课文是学生第一次接触以“大自然的秘密”为主题的文章。识字方面，学生已经具备了识字能力，但是学生之间，在识字能力和识字量上存在着较大差距。根据儿童活泼好动，注意力不持久的年龄特点，低年级语文教学要注重趣味性。

### 四、单元主题

本单元的主题为“大自然的秘密”，为了给学生创设基于教材学习的情境，确定了“跟着蝌蚪去探秘”的任务情境，展开真实情境下的大单元的教学活动。

### 五、单元目标

#### （一）学习目标

1. 积累并运用表示动作的词，感受动词给人带来的真实感、生动感；把阅读中学到的词语与日常生活情境建立联系，在运用中发展思维与语言能力。
2. 借助图片、表示时间变化的词语、表示动作的词语，提取明显的信息，了解并讲述课文内容。
3. 在学习课文的过程中，逐步产生热爱大自然的情感和探索大自然科学奥秘的兴趣。

#### （二）学习内容与教学目标

学习内容	教学目标
<p>教材内容：</p> <p>●阅读：</p> <p>1. 《小蝌蚪找妈妈》</p> <p>2. 《我是什么》</p> <p>3. 《植物妈妈有办法》</p> <p>●口语交际：有趣的动物</p> <p>●语文园地一：识字加油站、字词句运用、书写提示、日积月累、我爱阅读</p> <p>●快乐读书吧</p> <p>补充资源：</p> <p>绘本：《种子的旅行》《种子去哪里》</p> <p>童话：《和风儿一起去旅行》</p> <p>儿歌：《小蝌蚪》《蒲公英》</p> <p>视频：《小水滴本领大》《种子的旅行》</p>	<p>1. 认识 51 个生字，读准 4 个多音字，会写 30 个字，会写 25 个词语。写好左右结构的字，养成良好的写字习惯。</p> <p>2. 用普通话正确、流利地朗读课文，分角色朗读《小蝌蚪找妈妈》，背诵《植物妈妈有办法》。</p> <p>3. 借助图片、表示动作的词语、表示时间变化的句子，了解课文内容。能提取明显的信息再交流，积累并运用表示动作的词，背诵积累古诗《梅花》。</p> <p>4. 能讲一种或一类有趣的动物，做到吐字清楚，有不明白的地方，学习有礼貌地提问。仿照例句，用“有时候……有时候……”“在……在……在……在……”说句子。</p> <p>5. 阅读童话故事《企鹅寄冰》《小鲤鱼跳龙门》等，认识书的封面，了解书名、作者等基本信息，感受课外阅读的兴趣，乐于与大家分享，初步养成爱护图书的习惯。</p> <p>6. 热爱大自然，产生探索大自然中科学奥秘的兴趣。</p>

## 六、单元教学思路

本单元以“跟着蝌蚪去探秘”为单元学习总的任务情境，整合“三个任务、六个活动”进行学习，将识字写字、课文阅读、口语交际、课外阅读统整在“大自然的秘密”的主题情境中，学生借助图片，了解课文内容，在读读、演演中积累并运用表示动作的词语，知晓大自然的一些科学知识，逐步产生热爱大自然的情感和探索大自然奥秘的兴趣。

第一个任务是“走进动物城”。首先跟着小蝌蚪“游啊游找妈妈”，可以叽里呱啦分角色读读故事，可以游来游去创意模仿，在读读、演演的过程中，了解小

蝌蚪发育成小青蛙的变化过程，提升朗读、提取关键信息等语文素养。然后开展“当小导游”活动，在老师与家长的帮助下，搜集整理动物资料，一起来说说“有趣的动物”，并交流：到野外观察大自然，你会准备些什么？学习礼貌提问、搜集信息、清楚表达，产生探索动物世界科学奥秘的兴趣。

第二个任务是“探索水世界”，通过“小水滴变变变”活动，学生边读边绘，了解并记录“水”的种种变化；阅读《企鹅寄冰》，思考“冰为什么变成水，后来又为什么变成冰”的原因。读读《小鲤鱼跳龙门》等，学习认识书的封面，了解书名、作者等信息，初步养成爱护图书的习惯并感受课外阅读的快乐，乐于与大家分享课外阅读的成果。

第三个任务是“探秘植物园”。首先是“乘着风儿去远方”，在朗读《植物妈妈有办法》中了解植物传播种子的方法；其次是听听唱唱《蒲公英》，在歌声中乘上想象的翅膀，感受植物世界的奇妙。同时拓展阅读绘本《种子的旅行》，选读童话《和风儿一起去旅行》，读背古诗《梅花》，进一步感受大自然的奥妙无穷。

本单元的课文侧重于体现大自然的一些科学知识，但巧妙地将之融入在一个个生动的故事中，多用比喻、拟人的修辞手法。学习中，需尊重儿童的年龄特点及发展规律，学习形式力求生动活泼，在活动中、在游戏中、图文结合、讲讲演演，紧扣单元教学重点，立足语文学科综合素养，让学生在理解课文的过程中，逐渐产生探索自然科学的兴趣和热爱大自然的情感。

## 七、课时教学规划

### （一）任务框架



## （二）课时安排

任务	课时	学习内容
走进动物城	3-4	《小蝌蚪找妈妈》
		口语交际：有趣的动物
		语文园地一“识字加油站”
探索水世界	5	《我是什么》
		我爱阅读《企鹅寄冰》
		语文园地一“字词句运用”
		快乐读书吧：读读童话故事《小鲤鱼跳龙门》等
探秘植物园	4-5	《植物妈妈有办法》
		语文园地一之“日积月累”《梅花》
		绘本《种子的旅行》
		童话《和风儿一起去旅行》（补充）

## 八、课时备课

### （一）任务一 走进动物城

#### 活动一 游啊游找妈妈

池塘里，有一群小蝌蚪快活地游来游去找妈妈。荷花姑娘说：“亲爱的小蝌蚪，要想找到妈妈，得先接受挑战！”小朋友们，来，一起来接受挑战吧！

#### 1. 叽里呱啦读一读

（1）借助拼音自由读课文，并听一听课文录音，注意读准字音，读通句子，然后读给同伴听。

（2）分角色合作读课文，注意读出课文中不同角色的语气。

例：

①小蝌蚪游哇游，过了几天，长出了两条后腿。他们看见鲤鱼妈妈在教小鲤鱼捕食，就迎上去，问：“鲤鱼阿姨，我们的妈妈在哪里？”鲤鱼妈妈说：“你们的妈妈四条腿，宽嘴巴。你们到那边去找吧！”

②小蝌蚪游哇游，过了几天，长出两条前腿。他们看见一只乌龟摆动着四条腿在水里游，连忙追上去，叫着：“妈妈，妈妈！”乌龟笑着说：“我不是你们的妈妈，你们的妈妈头顶上有两只大眼睛，披着绿衣裳。你们到那边去找吧！”……

③小蝌蚪游过去，叫着：“妈妈，妈妈！”青蛙妈妈低头一看，笑着说：“好孩子，你们已经长成青蛙了，快跳上来吧！”他们后腿一蹬，向前一跳，蹦到了荷叶上。……

注意：“袋”单独读第四声，在“脑袋”中读轻声。

“教”是个多音字，在文中读 jiāo。

（读中可以随机引导学生练说：老师在教同学读书。/妈妈每天晚上教我背古诗。……）

小蝌蚪的话要注意读好“问”句，读出它叫“妈妈”时的激动心情。读时注意鲤鱼妈妈、乌龟、大青蛙不同的身份，突出话语中“青蛙的特征”，读好句后“！”。

（3）互相说说：小蝌蚪游哇游找妈妈，它先看见了（ ），接着看见了（ ），最后（ ）。

（4）趣读生字词：

边指边读：脑袋 头顶 眼睛 宽嘴巴 肚皮

边做边读：迎上去 披着 鼓着 向前一跳

开火车读：脑袋 口袋 袋子 袋鼠

欢迎 迎接 迎风 迎面

水塘 池塘 鱼塘 荷塘

## 2. 萌萌哒哒画一画

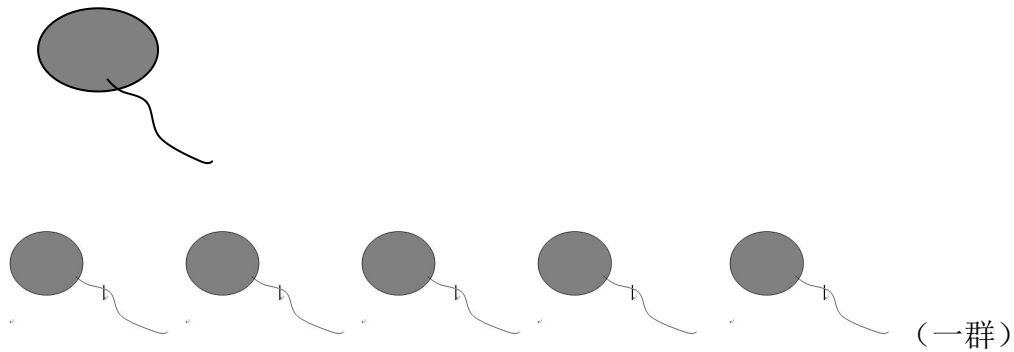
（1）我是可爱小蝌蚪

例：池塘里有一群小蝌蚪，大大的脑袋，黑灰（huī）色的身子，甩着长长的尾巴，快活地游来游去。

形式：读一读，注意生字“灰”的读音。再自由画，说说为什么这样画？引



导关注文中关键词。

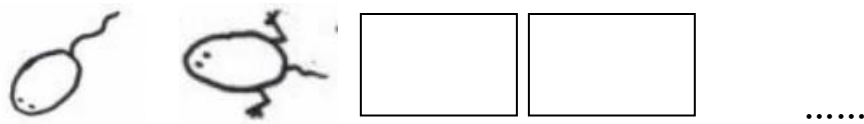


适时提问：这样子的小蝌蚪能找到自己的妈妈吗？为什么？

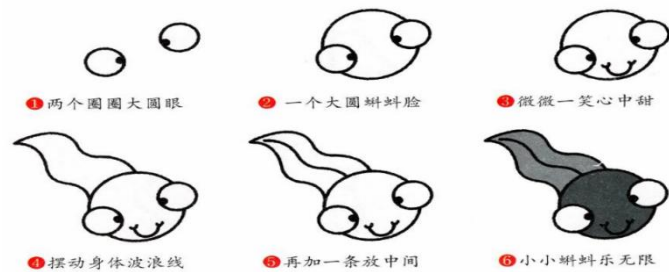
在文中找出小蝌蚪变化的词句，用直线标出；同时在文中插图中找出小蝌蚪的变化，再试着自己画一画。

或自己画一画小蝌蚪的变化，再说说为什么这样画？

小蝌蚪长大图：

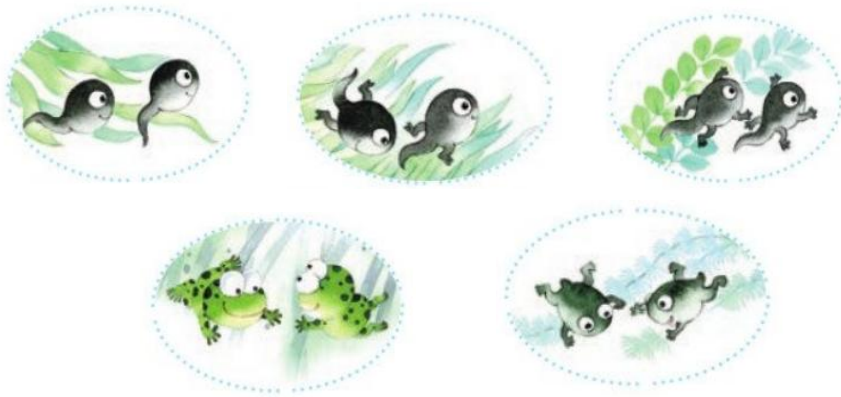


附小蝌蚪简笔画教程：



(2) 连一连。

① 连一连：



## ②连一连（升级版）

开始

过了几天

又过了几天

再过几天

不知什么时候



### （3）讲一讲

借助图片讲一讲小蝌蚪的生长过程，以及小蝌蚪找妈妈的经过吧，可以戴上头饰边说边演哦。说完之后小伙伴之间互相评一评。

讲的时候，可以试着用上“披着碧绿的衣裳，鼓着大大的眼睛，露着雪白的肚皮，甩着长长的尾巴”等。

### 3. 游来游去模仿秀

经过考验，可爱的小蝌蚪们终于找到了妈妈，真是太让人开心了！让我们一起来庆祝吧！

#### （1）边唱边做

如果感到幸福你就甩甩手，甩一甩一手

如果感到幸福你就扭扭腰，扭一扭一腰

如果感到幸福你就跺跺脚，跺一跺一脚

如果感到幸福你就跳一跳……

如果感到幸福你就摇一摇……

……

#### （2）请你跟我这样做

我是小鱼我会游（双手合拢前伸做游的动作）

我是小鸟我会飞（双臂两侧打开做飞的动作）

我是青蛙我会蹦（曲腿下蹲往前跳的动作）

我是……（孩子自由想象，边说边做，同伴之间相互练习）

### 4. 一笔一画写一写：

（1）看一看：观察一下这两个字的共同点与不同点，想想该怎么写。

（2）说一说：说说这两个字的共同点与不同点，交流：“左窄右宽”的字该

怎么写？

“哪”：口字窄，站左边，那字宽，要舒展。横折钩，勿太长，悬针一竖站稳当。

“跳”：注意“足”与“𠂔”的变化和“兆”的笔顺：撇、点、提、竖弯钩、撇、点。

𠂔 字窄，站左边，兆字宽，要舒展。竖撇沿中线，撇尖要穿插。

(3) 写一写：师示范写，生描红后再临写。

(4) 评一评，再写一写。



#### 【教学设计意图与建议】

“叽里呱啦读一读”，指向目标为正确流利地朗读课文，学习文中生字词，初步了解课文主要内容。主要采用“自由读、分角色读、边指边读、边做边读、小组赛读”等多种形式。通过“指部位、做动作”等方式，自然生动地理解字词意思。同时将课后练习也有机的融入课堂学习之中，提高学习效率。

“萌萌哒哒画一画”，先是以“我是可爱小蝌蚪”为题画一画，将阅读课文、欣赏插图与简笔画有机结合起来，在读读、找找、画画的过程中，认识小蝌蚪发育成青蛙的变化过程，提升学生抓住明显信息的能力，为下面学习环节中的讲故事打好基础。“连一连，讲一讲”则将课后练习有机与课堂学习融合，图文结合深入理解课文内容，用上动词、按时间顺序学习讲述故事。

“游来游去模仿秀”则是在唱唱做做的轻松氛围中，理解、积累表示动作的词语，并有机联系自己的生活经验，在运用中发展思维与想象能力。

画画“我是可爱小蝌蚪”时，可让学生展开想象自由画，只要抓住“一群、大脑袋、尾巴长”的特征即可。

“游来游去模仿秀”，可尽情让孩子联系生活来说说做做，拉近课堂学习与生活的距离。

“一笔一划写一写”，与“语文园地一”与“书写提示”相联系，重点指导左窄右宽的字该如何写。

#### 【建议课时】

2 课时

**【教学资源】**

1. 生字卡片、相应的图片资源
2. 课文朗读的音频。
3. 《幸福拍手歌》伴奏

**活动二 争当小导游**

小小的池塘里，有穿着红衣的鲤鱼妈妈，有四条腿的乌龟。那青青的山岭中、绿绿的森林里，又有哪些有趣的动物呢？让我们一起再出发吧！

**1. 小蝌蚪的旅行包**

小蝌蚪们又要出行啦，鼓着大眼睛的青蛙妈妈精心帮它准备了一个旅行包，我们一起跟着去瞧瞧吧。

出示：

手套 帽子 登山鞋 运动裤

地图 水壶 帐篷 指南针

（1）图文结合读一读，首先让学生结合插图自由认读；其次让学生互读互评；最后学当小老师：我是这样认读生字的？（或：我想提醒大家注意……）

（2）联系生活说一说：旅行包里为什么要放上这些物品？

（3）准备我的旅行包：除了以上这些物品，你还想带上什么呢？说说理由。

**2. 动物小名片**

（1）准备：在家人的帮助下，搜集整理小动物的图片与文字资料，注意发现动物的“有趣”，并制作动物小名片。

（2）小动物见面会

**我会想：**播放小青蛙或某个小动物介绍自己的录音，学生认真倾听后想一想再说一说：对小青蛙（小动物）的介绍你有什么建议与想法？

例：小青蛙的名片



**我会说：**学生互相介绍“有趣”的小动物，吐字要清晰，可以加上动作演一演，还可以借助图片来有条理地讲述。

**我会听：**同伴介绍的时候，学会微笑着注视对方，专心倾听，如果有想法，可以提问或补充。

**我会评：**介绍之后同学之间互相评一评，最后评选“金嗓子小百灵”和“乖乖小白兔”。

“金嗓子小百灵”：能清楚介绍小动物的有趣之处，声音响亮，吐字清晰，态度落落大方。

“乖乖小白兔”：能专心听讲，有不明白的地方能有礼貌地提问。



介绍结束后，将动物小名片布置在“有趣的动物”展板上，供大家课后继续阅读学习。

#### 【教学设计意图与建议】

小蝌蚪找到妈妈后继续出行，它会带上哪些必要的物品呢？它将去哪里探秘呢？带着这样的问题，以“小蝌蚪的旅行包”为引子，引导学生学习《语文园地

一》“识字加油站”的生字词，读读认认并分类，同时联系生活来准备自己的旅行包。而“动物小名片”则引导学生在家人的帮助下，通过网络、书籍、采访等方式收集并整理小动物的知识，制作成相应的小名片，并在课堂上与同伴们分享。互相“评一评”与“金嗓子小百灵”与“乖乖小白兔”的评选，则将评价融于学习过程之中，激发学生浓厚的参与热情，逐步养成良好的讲述与倾听习惯。

**【建议课时】**

1—2 课时

**【教学资源】**

1. 生字词卡片
2. 相应的动物小资料。

**（二）任务二 探索水世界**

**活动一 小水滴变变变**

有趣的动物城让小蝌蚪们留恋忘返，神奇的水世界又在向大家招手，这可是一个有魔法的地方哦，一起来开动脑筋吧。

**1. 猜猜猜：“我”是什么？**

（1）听听读读课文：听课文录音，再采用自读、小组读等方式读熟课文，注意读准字音、读通句子，想想：文中的“我”是什么呢？

例：

①我会变。太阳一晒，我就变成汽。升到天空，我又变成极小极小的点儿，连在一片，在空中飘浮。有时候我穿着白衣服，有时候我穿着黑衣服，早晨和傍晚我又把红袍披在身上。人们叫我“云”。

②有时候我很温和，有时候我却很暴躁。我做过许多好事，灌溉田地，发动机器，帮助人们工作。我也做过许多坏事，淹没庄稼，冲毁房屋，给人们带来灾害。人们想出种种办法管住我，让我光做好事，不做坏事。

注意：“晒、冲”为翘舌音，“作”为平舌音，“没”是多音字，在文中读 mò，“庄稼”的“稼”在这里读轻声。

（随机选择相应的生字练说、评价，在自然的对话中加强运用。

如：丹丹小朋友今天穿上了花裙子，变得更漂亮啦。

楠楠小朋友朗读的声音真响亮，老师开心极了。 /今天妈妈给我做了丰盛的早餐，我高兴极了。……

冬天的时候，小朋友们喜欢晒太阳，感觉特别暖和。……)

(2) 生字开花：



读一读：借助拼音或查字典自由认读生字花中的字。

说一说：先带着同学们读一读，再从中选择自己较为熟悉的向大家介绍。如雨、湖……

猜一猜：猜猜图中的“？”是谁呢？说说：小水滴会变成……

(3) 再开一朵带“氵”的生字花：

例：淹 没（多音字，文中读 mò） 汗 汁 池 汪 沙 ……



(4) 写一写：观察一下这两个字的共同点，说说“左窄右宽”的字该怎么写？写好之后评一评。

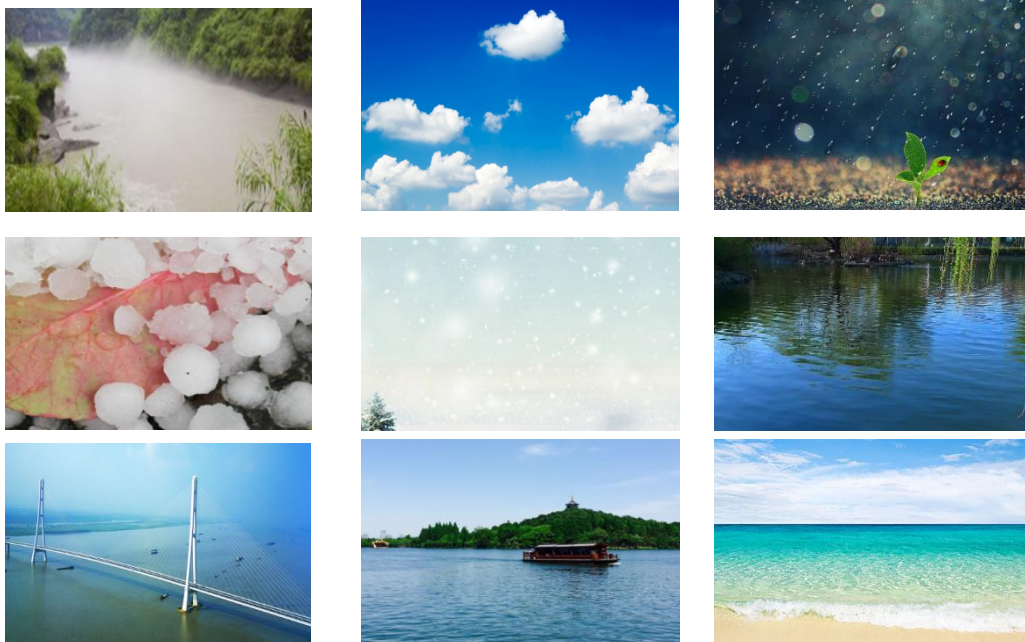
海	海				
洋	洋				



## 2. 变变变：“我”会变

### (1) 图中找一找

孙悟空会七十二变，小水滴也不示弱，它会变成什么呢？让我们先到图中找一找，再说一说：小水滴会变成……小水滴还会变成……



### (2) 文中圈一圈

轻声读读课文，把“小水滴”的变化在文中圈出来。

例：



### (3) 加上动作说一说

与小伙伴们商量商量，选择自己喜欢的“汽、云、雨”等图片，加上动作来说一说：我是小水滴，我会这样变……

例：

小小组讨论选择“云”，带上小水滴头饰，分别扮演白云、黑云、红云……

大家一齐上台，像云一样在“空中”飘来飘去——我们是小水滴，现在变成



了“云”——有时候我穿着白衣服，叫“白云”；——有时候我穿黑衣服，叫“黑云”；——有时候我把红袍披在身上（做披的动作），变成了“红云”……

（4）连一连。



（5）互相合作画一画（选做）：小小组合作，画一画“小水滴的变化图”。



（6）听录音填一填：

小水滴有时候很温和，有时候却很暴躁。它做过许多好事，比如：\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_……帮助人们工作。它也做过许多坏事，比如：\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_……给人们带来危害。

我想对小水滴说：\_\_\_\_\_

（7）读一读，记一记（选做）

水滴石穿 山清水秀 水天一色 如鱼得水

【教学设计意图与建议】

从课题《我是什么》，到课文第一句“我会变”，结尾“小朋友，你们猜猜，我是什么”，整篇课文充满悬念，趣味性强。因此，设计活动一“小水滴变变变”，首先让孩子“猜猜猜：我是什么”，从课文的朗读与“雨、雪、雹、雾、霜”“江、

河、溪、湖、海、洋”等字的学习中猜猜这些字与什么有关，渗透水的变化及不同状态的理解，结合生活来感知雨雪、江河等的不同特点。其次让孩子“变变变：‘我’会变”，一是借助图片说说：“我”变成了……；二是读读课文圈圈“我”的变化；三是加上动作说说“我”的变化；四是互相合作画一画，然后是听听填填，了解“我”脾气的变化（同时渗透课后练习“读一读，记一记”，复习词语“灌溉田地、发动机器、淹没庄稼、冲毁房屋”），六是积累一些关于水的词语。这样从生活到课文再回到生活，有观察，有朗读，有圈画，也有表达与积累，学得有趣，更学得扎实。

### 【建议课时】

1-2 课时

### 【教学资源】

课文朗读录音、相应的图片等。

## 活动二 小水滴剧场

### 1. 小影院：“小水滴本领大”

（1）观看小视频《小水滴本领大》

（2）说说：小水滴有哪些本领？

### 2. 小舞台：“哎呀呀，是谁的错？”



（1）读一读：自由读读故事《企鹅寄冰》，不认识的字可以查字典或向老师、家人请教。

（2）演一演：分角色扮演狮子大王和企鹅。

（3）议一议：哎呀呀，是谁的错呢？说清自己的想法和理由。

### 3. 小讲坛：身边的小水滴

联系生活说一说：

（1）我们还能在哪儿看到小水滴的身影？一起来说说身边的“小水滴”！

小水滴变成了小露珠，像闪亮的珍珠；

小水滴变成了瀑布，从山顶冲下来；

小水滴在我们的水杯里，让我们不再干渴；

小水滴在我们的澡盆里，让我们变得干干净净……

(2) 用上带点的词语说一说：

有时候……有时候……

在……在……在……

#### 4. 小游戏：心有灵犀猜一猜

将“语文园地一”之“字词句运用”的内容及《小蝌蚪找妈妈》《我是什么》文中部分表示动作的词语写在一张张题板上。将学生分成若干小组。每组上台的时候，选一名同学抽出题板，一名同学表演，剩余同学看动作猜内容，每猜对一个得一分。哪个小组得分最高则胜。

例：甩着长长的尾巴    快活地游来游去

鼓着大大的眼睛    露着雪白的肚皮

蹲着一只大青蛙    蹦到了荷叶上

迎上去    追上去

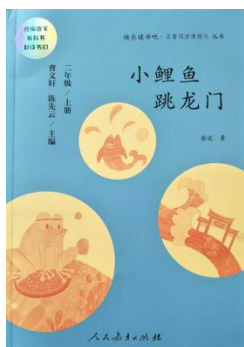
穿衣裳    披红袍

甩甩头    摇摇头

喝喝水    写写字

#### 5. 小书屋：认识新朋友——《小鲤鱼跳龙门》等

以共读《小鲤鱼跳龙门》为例：



(1) 我会读：

①读读封面：

观察后分享：你有什么发现吗？（找找书名、作者……）

猜猜：故事的主人公是谁？小鲤鱼是怎样跳龙门的？它跳过去了吗？……

②读读目录：

数一数：书里讲了几个故事？

说一说：怎样快速找到自己想读的故事？

③我们的读书计划：

讨论：你想与谁一起读？

5 个故事一共 110 页，我们怎样来读完它呢？

.....

与同伴或家人一起制订读书计划和记录卡：

例：（建议让孩子自由设计）

读书人	时间	内容	评价人
曹文轩 陈先云 主编	二年级 上册	小鲤鱼 跳龙门	金波 著
最喜爱 的人物			
最喜欢的 句子			

（2）我要读：试着用同样的方法去读读“快乐读书吧”中的其他童话故事。



（3）读书分享会

①读读自己最喜欢的语段，或选择片段与小伙伴一起演一演。

②分享自己与同伴或家人读书的照片，说说自己的读书收获。

评一评：评评谁的书最干净最漂亮。（分享爱书心得，比如：每次读完书，都小心地把书收好，平放，不把书弄脏……）

### 【教学设计意图与建议】

在“小水滴剧场”里，有小影院，可以欣赏小视频《小水滴本领大》，细致感受小水滴的变化之旅；有小舞台，可以读读演演《企鹅寄冰》，了解“冰为什么会变成水，水又为什么变成了冰”；有小讲坛，可以说说“身边的小水滴”，联系自己的生活来进一步认识千变万化的“水”；有小游戏，大家一起来“心有灵犀猜一猜”，将课文内容复习与动作积累融于好玩的游戏之中；有小书屋，可以静静地阅读并分享《小鲤鱼跳龙门》，认识一本书，读好一本书，养成良好的读书习惯。建议读书计划与读书分享的形式能更活泼，多听听孩子的想法，不强求一致，也不要太古板或要求过高，重学生读书兴趣的培养。如果可以，在教室里设立读书架，放上孩子们喜爱的书籍，每天有一个固定的读书时间，师生一起静静地阅读，因为阅读不是一节两节课能完成的，需要天天坚持，是一个长期的指导与阅读的过程；同时，着力建设书香家庭，倡导亲子阅读，人人有自己的小图书角，人人养成阅读的好习惯。

### 【建议课时】

3-4 课时

### 【教学资源】

视频《小水滴本领大》

推荐阅读《小狗的小房子》《一只想飞的猫》《歪脑袋木头桩》《孤独的小螃蟹》等。

## （三）任务三 探秘植物园

### 活动一 乘着风儿去远方

蓝天下，秋风渐起，飘来一朵朵洁白的小绒花，带来一个个神奇的故事！让我们与小蝌蚪一起，乘着风儿去远方吧！

#### 1. 种子小锦囊

（1）与爸爸妈妈一起去野外走走，寻找、收集身边的植物种子，分类整理好，放入小锦囊。然后采用上网搜索、向他人请教、图书馆查询等方式，了解你搜集的植物种子的特点及传播方式，用图（照片）+文字或实物+文字的方式，绘

制种子名片。

(2) 听读《植物妈妈有办法》，圈出文中介绍的植物，并在插图中标注。

读一读：采用老师范读、学生自读、小组互读、齐读等方式读课文，注意读准字音，读通句子，注意小节之间的适当停顿。

例：

孩子如果已经长大，

就得告别妈妈，四海为家。

牛马有脚，鸟有翅膀，

植物旅行又用什么办法？……

注意：本课生字较多，翘舌音有：植、如、炸、察、知、识；平舌音有：刺、粗

多音字有两个，一是“得”，二是“为”。

“得”在文中有两个，在第一小节“就得告别妈妈”中读 děi，在最后一小节“得不到它”中读为在文中读 dé。

“为”在文中第一小节“四海为家”中读 wéi。

圈一圈：边读边圈出文中植物，标注后请同学们图文结合再读一读。

蒲公英妈妈 苍耳妈妈 豌豆妈妈

例：







(3) 用自己喜欢的方式向小伙伴们介绍你收集的种子。

(可以是实物展示+语言介绍；可以拍照、简笔画加文字介绍、可以采访录音或视频……)

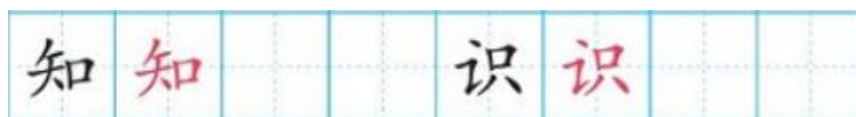
在介绍的过程中再次出示生字词卡片，随机认读。

纷纷出发 挂住皮毛 豆荚炸开 离开妈妈

(4) 说说从中得到的启示。

再次认读：仔细观察 许多知识

2. 一笔一画写一写：



3. 一起去远方

(1) 读《植物妈妈有办法》，借助图片介绍种子旅行的方法。





(2) 阅读绘本《种子的旅行》，寻找更多种子旅行的方法。



①读封面：找找书名和作者

②读绘本：了解植物种子传播的方式

(设计一个图表，互相商量完成)



种子	传播方式

③读封底：你有什么新的发现？

④创作新的《种子的旅行》：有兴趣的同学可以打开自己的种子小锦囊，也来画画属于自己的《种子的旅行》。

(3) 畅想：如果你是一朵蒲公英，你想去哪里？你想怎么去？

4. 汉字小英雄

①猜字：出示下图，让孩子们试着画一画，再猜猜这是个什么字？





②观察“木”的变化：



附：甲骨文  像上有枝干 、下有根系  的一棵树。

造字本义：名词，扎根于土地的树。

③写写带有“木”的字。



④当当小老师：把自己写的汉字与同伴分享、朗读学习。

⑤试着用同样的方法，识记生字，看谁认得多、写得多：

月：脚 脑 肚 肤 肝

女：娃 她 妈 姐 妹

宀：家 室 宇 宙 宁

#### 【教学设计意图与建议】

鼓励学生走进自然，去观察、认识、收集植物的种子，拓展他们的视野。尝试结合插图，图文结合着，用圈画标注的方式去读课文，了解文中介绍了哪些植物传播种子的方法，是怎样传播的，然后通过多种形式的介绍，将文本的阅读与自己的生活自然地勾连起来。而《种子的旅行》的拓展阅读，更将学生的目光拉到了大海、田野、森林。同时，在此渗透读整本书的方法，可以读读封面，可

以作简单的记录，可以想象创作等等。“假如你是一朵蒲公英”的畅想，则让学生在文本、生活里走了几个来回，达到水乳交融的效果。“汉字小英雄”，旨在引导学生了解“木”的字源时，感受祖国文字的奇妙，通过归类识字记忆，扩大识字量，提高识字效率。

当然，如果可以，还可以拓展一些关于植物种子传播的科普知识，让学生以理性的目光走进奇妙的植物世界。

**【建议课时】**

2-3 课时

**【教学资源】**

绘本《种子的旅行》

**活动二 听，蒲公英的歌**

**1. 我是小小蒲公英：学唱歌曲《蒲公英》（儿童歌曲）**

**2. 风中的吟唱**

（1）配乐诵读比赛《植物妈妈有办法》《梅花》。

（2）小喇叭开始广播啦：当个小小播音员，为大家朗读《和风儿一起去旅行》。

（3）评选“小小蒲公英朗读之星”

**3. 二十四节气歌（选做）**

（1）读读《二十四节气歌》

春雨惊春清谷天，夏满芒夏暑相连。

秋处露秋寒霜降，冬雪雪冬小大寒。

上半年逢六廿一，下半年逢八廿三。

每月两节不变更，最多相差一两天。

（2）我的“二十四节气”图谱：

在二十四节气日，把身边最美的景色拍下来，配在相应的节气里。

例：夏至



### 【教学设计意图与建议】

唱唱《蒲公英》的歌，让学生的心也变成一颗蒲公英的种子，在蓝天白云下自由自在地飞翔，享受学习的快乐；读读《植物妈妈有办法》《梅花》，感受语言文字音韵般的美妙；而小小播音员这个角色的设计，旨在激发学生朗读美文的兴趣，朗读材料可以是这里推荐的《和风儿一起去旅行》，也可以自己拓展一些适合学生年龄特点的、文质兼美的儿童诗、短文等等。“二十四节气歌”则是架设阅读与生活的桥梁，在读中认识自然，在自然中感受语文，养成留心观察生活的好习惯，尝试用文字、用图片记录身边美妙的一瞬。

### 【建议课时】

1-2 课时

### 【教学资源】

音频《蒲公英》

拓展阅读《和风儿一起去旅行》