

# Unit 2 Sports and Fitness 单元教学设计

单元主题：人与社会—文学、艺术与体育

单元标题：运动与健康

## 1.单元教学指导思想和设计理念：

本单元主题是人与社会，涉及的话题是体育活动、大型体育赛事、体育与健康和体育精神，并通过三个语篇呈现主要内容：弘扬运动员不畏艰难、永不言弃的体育精神；强调规则的重要性；阐释运动的目的与运动和健康的关系。本单元的语篇类型有记叙文、说明文和应用文。

整个单元通过多种文本形式与“听”“说”“读”“写”“看”等活动相结合。介绍了日常常见体育运动与锻炼方式及其规则，引导高中生树立坚持不懈，积极拼搏的竞技精神和养成坚持锻炼的健康生活方式，以良好的心态和健康的体魄为高中生活打下基础。总之，本单元围绕“运动先行，健康生活”的理念展开。

## 2.树立单元整体框架，确定单元教学目标

进一步挖掘语篇之间的共性联系可以发现，单元内各语篇互相关联，“适当运动，健康生活”的理念融入到每个语篇之中。基于单元主题，在本单元中，我们对各语篇子主题进行提取与分析，形成单元整体架构如下：

1. Topic Talk 一课是本单元的起始课，一方面，让学生讨论个人运动习惯和喜好；另一方面，播放两段听力材料，分别介绍一位男生的运动习惯和排球的基本规则。激活了体育健康主题相关的背景知识，并为之后的教学内容作了话题、词汇和思维层面的铺垫。

2. Lesson 1 The Underdog 是一篇记叙文，讲述了小个子高中生 Paul 的篮球逆袭之路，向学生们传达了不惧艰难、乐观向上、勇于拼搏的体育精神。

从 Topic Talk 中对个人体育习惯和运动喜好的探讨过渡到体育精神的阐释加深了人们对健康生活中个人运动的认识。

3. Lesson 2 Rules of the Game 介绍了不同运动的规则，引导学生明白规则的重要性，并呼吁每位同学树立遵守规则，公平竞争的体育精神；

4. Lesson 3 Running and Fitness 阐释了跑步与健康的关系，针对健康困扰，解决实际问题，能够帮助每位同学树立适当运动，健康运动的意识。

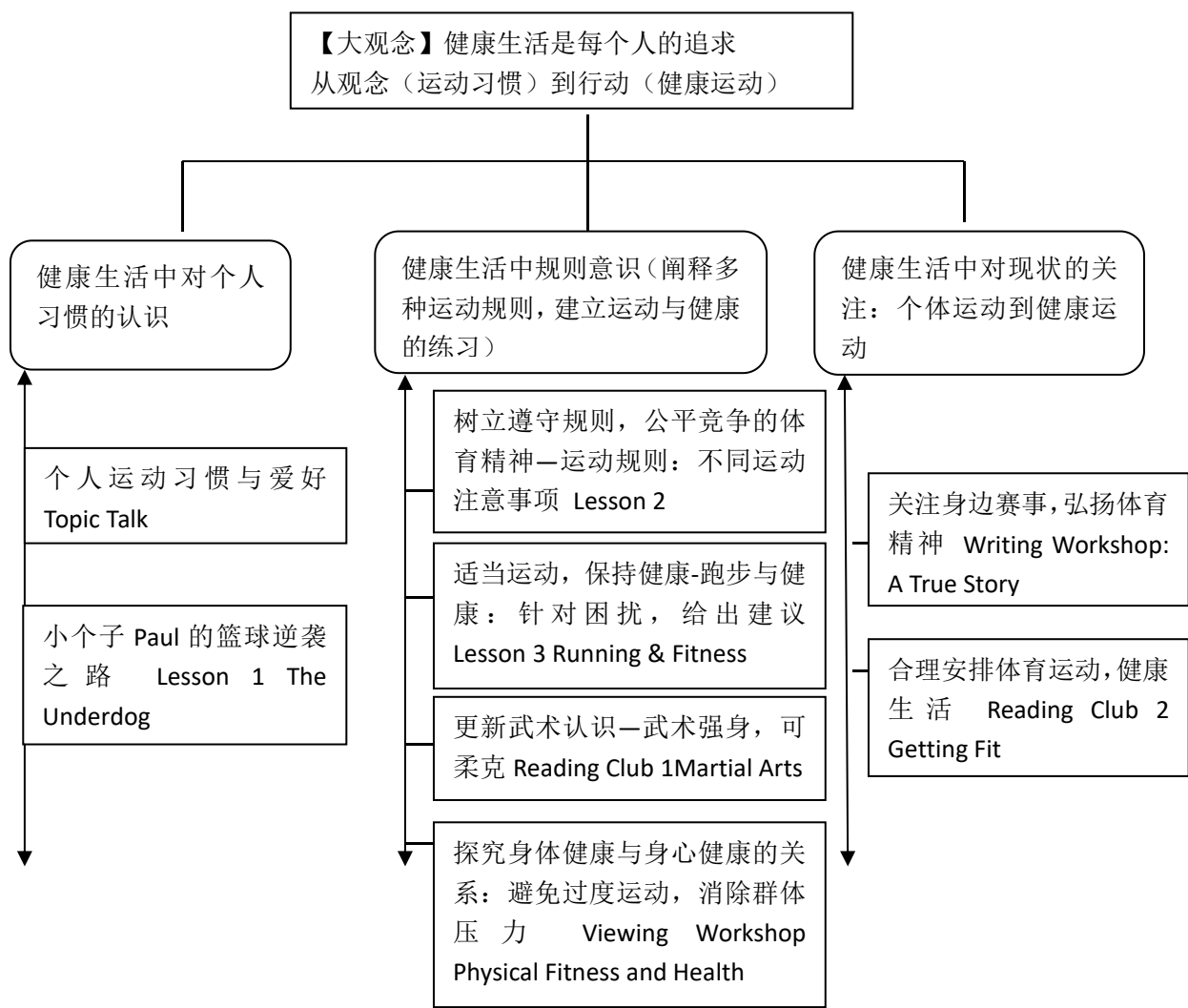
5. Reading Club 中对武术的介绍，更新了人们对武术的认知，让学生们摆脱固有偏见，明白武术强身，可柔克刚的道理。

6. Viewing Workshop: Physical Fitness and Health 探讨了身体健康与身心健康的联系，号召学生避免过度运动，消除群体压力。

本单元关于健康生活的呼吁涵盖了健康运动是什么，为什么，怎么做三个方面内容，有效地整合了各语篇的主题内容，从而能够促使学生获得对健康生活的

全面和深刻的理解。

单元整体框架



单元整体目标:

- 通过本单元的学习，学生能够满足新课标对核心素养的要求：
1. 语言能力目标
    - 能够了解常见体育活动及其规则并了解科学锻炼的基本知识；
    - 能够理解与体育活动相关的文章内容，听懂并谈论与体育健康相关的话题，恰当使用所学词汇、句型谈论运动情况；
    - 通过分析故事记叙文要素，学习如何撰写个人故事。
  2. 文化意识目标
    - 能够理解体育运动与规则的重要性；
    - 能够树立坚持不懈，积极拼搏与公平竞争的竞技精神和养成坚持锻炼的健康

生活方式。

3. 思维品质目标

能够通过比较、分析，准确获取语篇中有关体育运动的相关信息，建立对体育运动和健康生活的正确认识；

通过阅读个人故事等引导学生进一步深入理解拼搏进取，公平竞争等体育精神，进行自我反思，形成积极乐观，健康向上的生活态度。

4. 学习能力目标

能够通过了解不同的体育运动及其规则，激发英语学习的兴趣；

能够多渠道获取英语学习资源；

能够选择恰当的策略与方法，监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程。

3.单元课时目标与课时安排

为确保各项目标的实现，现将本单元课时安排与课时目标呈现如下：

课时教学目标	语篇及课时
1.谈论喜爱的体育运动与自身的运动习惯 2.了解健康生活方式，初步理解运动的重要性	Topic Talk (Listening & Speaking) 1 课时
梳理并描述 Paul 个人及其篮球比赛的信息，阐释主人公逆袭之路，体会不惧艰难，乐观向上，勇于拼搏的体育精神	Lesson 1 The Underdog (Reading &Speaking) 2 课时
1.了解常见赛事的规则，理解规则的重要性 2.树立遵守规则，公平竞争的体育精神	Lesson 2 Rules of the Game (Listening & Speaking) 2 课时
1.通过梳理 Jeremy 的困扰及 Dr. Martin 的解惑，帮助学生理清运动与健康关系 2.知道如何适当运动，保持健康	Lesson 3 Running and Fitness (Reading & Speaking) 2 课时
1.通过阅读真实故事，分析记叙文文本特征，加深	Writing Workshop A True

对体育精神的理解 2.模仿语言特点，完成该类型记叙文	Story (Reading & Writing) 2 课时
1.了解不同运动的优缺点，明白体育运动的真正目的 2.辩证分析身体健康与身心健康之间的关系	Physical Fitness and Health (Viewing & Listening) 1 课时
拓展阅读 Reading Club 1: Martial Arts Reading Club 2: Getting Fit	
运用所学知识介绍运动员、体育赛事、体育规则，传递体育精神，充分践行“运动先行，健康生活”的理念	单元 Project 1 课时

本单元整体课时安排:

## Topic Talk

**主题意义:**

作为本单元的起始课，本课旨在熟悉运动与健康这一话题，激活学生原有知识，丰富学生的话题语言，为本单元接下来的学习做好准备。

### 【学习目标】(Learning Objectives)

在本课学习结束时，学生能够：

1. To get some information about sports and fitness and some rules about volleyball by listening.
2. To learn to use the Text Builder to talk about what you should do to keep fit.
3. To introduce your favorite sports as well as their benefits.
4. To know the importance and necessity of keeping fit.

### 【学习重难点】(key Points & difficult points)

#### Learning key Points:

1. To get some information about sports and fitness and some rules about volleyball by listening.
2. To learn how to use the Text Builder to talk about what you should do to keep fit.

#### Learning difficult points:

To introduce your favorite sports as well as their benefits.

### 【学情分析】 (Analysis of Learners' Proficiency Level)

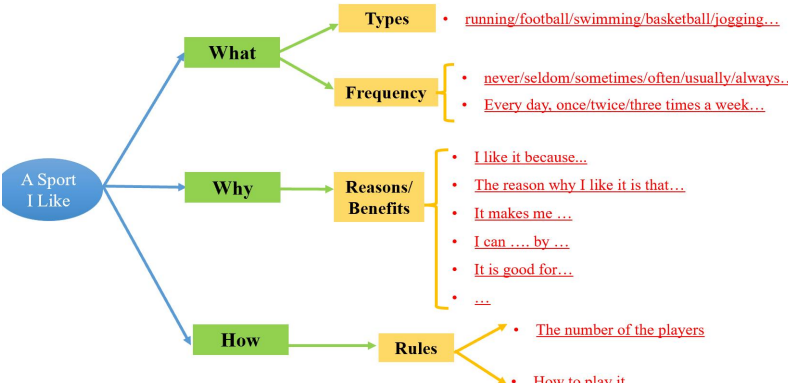
1. Ss have known about some topics related to sports and fitness, but possibly can't make a classified description.
2. Ss are able to talk about how to keep fit simply, but they may not know some related phrases and sentence patterns. So the Text Builder is helpful for them.
3. Ss have known some rules about volleyball, but they may not know how to describe the rules in English.
4. Ss are likely to lack both the will and the ability of making a situational dialogue. So situations and sentence patterns are necessary.

### 【学法建议】 (Learning Methods)

1. Learn to deal with new vocabularies independently by using the dictionary.
2. Learn to use Text Builder to talk about what you should do to keep fit.
3. Be brave enough to express yourself.

教学设计:

教学目标	教学活动与步骤	设计意图
1. 引入话题	<p><b>Step I Lead in</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Watch a video about a sports song.</li> <li>2. Look at some pictures about sports.</li> </ol> <p><b>Step II Listening and talking</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Show some listening tips for the students.</li> <li>2. Read the Text Builder carefully and try to predict the answers.</li> <li>3. Listen to dialogue 1 and do the following two activities.</li> </ol> <p><b>Activity 1: Listen to dialogue 1 and complete the Text Builder by <u>underlining</u> the words or expressions you hear. (Ex.2 P.28)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) I _____ play football after school.</li> <li>(2) I prefer to _____ rather than _____.</li> <li>(3) I think I _____.</li> <li>(4) I should _____ more often.</li> </ol> <p><b>Activity 2: Talking (Pair work)</b></p> <p><b>Use the Text Builder to talk about <u>what you should do to keep fit.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Listen to dialogue 2 about the rules of volleyball and do</li> </ol>	<p><b>Step I</b> 视频和图片引入话题, 激活学生已有知识。</p> <p><b>Step II</b></p> <p><b>Activity 1:</b> 引导学生理解听力信息。</p> <p><b>Activity 2</b> 指导学生学习语言, 为谈论自己的生活</p>
2. 获取并梳理听力文本中的主要信息。		
3. 获取并梳理听力文本中的		

<p>主要信息，为下面介绍自己喜欢的运动做准备。</p> <p>4. 基于所学清晰，有条理的介绍自己喜欢的运动及规则。</p>	<p>the following three activities.</p> <p><b>Activity 3: Listen to dialogue 2 and choose the best answers.</b></p> <p><b>Activity 4: Listen to dialogue 2 again. Complete the rules about volleyball.</b></p> <p>There are 1. _____ on each team. A player from one team begins the game by 2. _____ over the net into 3. _____. The receiving team must not let the ball 4. _____ their court. The team can 5. _____ up to three times before sending it over into the other court.</p> <p><b>Activity 5: Talking (Pair work)</b></p> <p><b>Think about <u>a sport you like</u> and introduce it with your partner.</b></p> <p>Use the language in this lesson to talk about a sport you like, including:</p> <p><b>What sport do you like?</b></p> <p><b>Why do you do this sport?</b></p> <p><b>What are the rules of this it?</b></p> 	<p>做好准备。启发学生发现文本内部逻辑。</p> <p><b>Activity3 &amp; 4</b> 引导学生理解听力信息，启发学生关注比赛规则的语言。</p> <p><b>Activity 5</b> 帮助学生巩固所学，运用所学介绍自己喜欢的运动方式及规则。</p>
	<p><b>Step III Summary</b></p> <p>Life lies in movement. Doing sports can bring us many benefits, so we should do sports every day to keep fit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Strengthen your body</li> <li>● Promote your growth</li> <li>● Overcome your weaknesses</li> <li>● Reduce health problems</li> <li>● Train your mind</li> </ul>	
<p><b>Step IV Homework</b></p> <p>Write an article to introduce a sport you like. Use the knowledge learned in class.</p> <p><b>【学后反思】(Reflection)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我掌握了听听力的策略了吗？在听听力前有没有推测答案的习惯？</li> <li>2. 我能和别人用英语讨论你是如何保持健康的吗？</li> <li>3. 我积极参与课堂活动了吗？</li> </ol>		

4. 我前面的学习目标达到了吗？学完本课后，有什么感悟或者有什么疑问吗？

【板书设计】

Unit 2 Sports and Fitness Topic Talk

Step I Lead in

Step II Listening and talking

Step III Summary

Step IV Homework

LESSON 1 教学设计

主题： the underdog

教材/文本分析

【what】

这是一篇记叙文，主题是人与自我。

讲述了主人公 Paul 在篮球队中因身高太矮由最开始不受教练重视的替补队员，到最终赢得比赛证明了自己，成为正式队员的故事。

文章可分为两个部分。第一部分为前四段，讲述了 Paul 和“我”都热爱篮球，都是学校篮球队 Lions 的成员，都有各自喜爱的篮球明星。Paul 最喜爱的 NBA 篮球明星 Bogues 只有一米六却能成为 NBA 冠军，巧合的是，Paul 也只有一米六。身高成了 Paul 打篮球的劣势，但是他从不自暴自弃，而是积极乐观、坚持梦想，用 Bogues 作为自己的精神力量，更加勤奋地训练。Paul 很努力也很有实力，但是教练并不相信他能成功，Paul 尽管争取了很多次却一直只是替补队员，从未有机会上场。Lions 要与战绩完美的 Bears 球队比赛，而 Paul 的一直在等待的机会也终于来了。第二部分记叙了“我”意外受伤不能继续比赛，而 Lions 比分落后，战况焦灼。在“我”、球队其他成员以及 Paul 自己的努力争取下，教练终于同意让 Paul 上场，而 Paul 也不负众望、表现优异，带领球队取得了比赛的胜利，证明了自己的实力、改变了教练对自己的看法。

【how】

全文可分为两个部分。第一部分为交代人物和背景，记叙了 Paul 一直以来的篮球梦以及他的坚持和努力，但由于身高劣势等原因，他的追梦路孤独坎坷。第二部分按时间顺序记叙具体事件，在 Lions 和 Bears 的比赛中，Paul 获得了上场机会，表现出色，带领球队赢得了比赛，证明了自身的实力，改变了他人对自己的看法，他的努力终于获得了回报，包含完整的记叙文六要素。

从语言特点来看，全文语言较平实，以事实记述为主，后半部分以直接引语（对话体）形式展开叙述，口语色彩较重。

时态主要为过去式（包括一般过去时、过去进行时、过去将来时、过去完成时等）；涉及的语法有由 which, that, who, whose 等引导的关系从句/定语从句（relative clause）以及直接引语等。



<p><b>【why】</b></p> <p>作者想通过这篇文章向读者传达：追梦之路也许是孤独的，也许会有来自自身和外界的各种各样的阻碍，但是我们需要以理想为导向，积极乐观、坚持不懈地努力，增强自己的实力，在机会来临时，勇敢地抓住机遇，“苦心人，天不负（皇天不负苦心人）”，帮助学生树立积极向上的人生观。</p>
学情分析
<p>学生为高一，思维较活跃，乐于表达自己的想法；已具备一定的词汇量，已经接触过过去时态、直接引语等语法知识，能大致读懂本文，但还未深入学习定语从句。</p> <p>学生都有为了目标而努力的经历，或许最后成功了，或许失败了，因此话题与他们的日常生活有关，学生会比较感兴趣。但大多数学生也正处于青春迷茫期，不知道具体怎样做才能成功，同时，容易因一时的失败与挫折而沮丧失落，甚至放弃目标、一蹶不振，所以特别需要正确的引导。</p>
教学目标
<p>学生能够</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提取关于 Paul 的基本信息，完成人物档案袋</li> <li>2. 从队友、教练的角度分别归纳对 Paul 的评价</li> <li>3. 梳理故事发展脉络，并且根据文本内容总结教练态度的转变给出文本证据</li> <li>4. 通过角色扮演，体会不同角色的内心世界。</li> <li>5. 归纳总结 Paul 获得成功的内在外在原因，辩证地看待自身实现理想道路上的阻碍与挫折，能够以正确的态度、并采取相应的举措来支撑自己实现理想、目标。</li> </ol>
教学重点和难点
<p>(一)教学重点</p> <p>通过通读和细读，能够把握文章发展脉络、提取关键人物信息</p> <p>归纳梳理不同人物对待 Paul 的态度转变</p> <p>根据文本信息，通过角色扮演的方式，将自己对人物的理解融入访谈之中，对文本进行迁移创新。</p> <p>学生能够总结并分析影响成功的因素，并辩证看待成功道路上的阻碍与挫折。</p> <p>(二)教学难点</p> <p>通过角色扮演体会 Paul 等不同人物的心情与情绪，进行合理推测、创新，并准</p>



确表达并支撑自身观点；

提炼概括 Paul 成功的原因；

教学过程										
教学步骤与时间安排	教学活动	设计意图								
Pre-reading										
Step 1 5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>T asks Ss to finish the first task on textbook and then played a video called 决战慕尼黑（预告片）。</li> <li>What does this video talk about? The key lines in the movie are following: T： Check the answer of the former question Have you chosen the right one?</li> </ul>	通过视频和提问，直接引入本课话题，引导学生更好地理解 underdog 的含义。								
While-reading:										
Step 2 8 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>1st reading</li> <li>T asks Ss to read part I, find the key information about Paul, and make a portfolio.</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>Name</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Height</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Team name</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Favorite player</td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>T: Ask Ss to discuss the question: Why does he like this player most? The possible answers will be shown on the slice: Paul was 1.6 meters tall too. Bogues was the shortest player ever in the NBA. If Bogues could make it why not me?</li> </ul>	Name		Height		Team name		Favorite player		通过表格和问题引导学生梳理提取文章主人公的主要信息。
Name										
Height										
Team name										
Favorite player										
Step 3 10min	<ul style="list-style-type: none"> <li>2nd reading</li> <li>T asks Ss a question before Ss read the passage again: Q: What kind of player was he on the team? T asks Ss to finish the task on slides: to classify the words and phrases about different attitudes. The possible answers are shown on the slice: Coach: was not so sure, always made him the replacement didn't give him a chance Friends: sympathetic, had real skills, hard-working, had strong desire to win</li> </ul>	学生带着问题阅读文章，在阅读过程中寻找信息，可以快速定位信息。之后老师通过归类活动，让学生在巩固单词的情况下再次梳理文中不同视角下								

		态度的不同。
Step 4 8min	<p>3<sup>rd</sup> reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Read part II first and putting the following notes in order. <ul style="list-style-type: none"> <li>a Eric got hurt and could not play</li> <li>b Paul jumped and rushed onto the court</li> <li>c Give him a shot</li> <li>d The team had won by 2 points</li> <li>e Let me try! I won't let you down!</li> </ul> </li> </ul> <p>4<sup>th</sup> reading</p> <p>Read part II again, find out the changes of coach's attitude and fill in the notes.</p>	<p>第三遍阅读，获取文章信息，通过排序题目帮助学生梳理文章并理解文章大意。</p> <p>第四遍阅读梳理教练态度的变化理解文章内涵。</p>
<b>Post-reading</b>		
Step 5 14min	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Role-play: Ss form groups of 4 and play different roles in an interview including interviewer, the coach, Paul and the writer.</li> <li>● Requirements for the interviewer: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Give audiences information about Paul and the attitudes of the friends and the coach(especially the coach's attitude changes)</li> <li>2. Through this interview make sure the audiences can know the psychological activities of Paul.</li> </ol> </li> <li>● Requirements of the interviewee: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Friend/ coach: give concrete answers according to the evidence in texts</li> <li>2. Paul: give reasonable speculations according to the text contents</li> </ol> </li> </ul> <p>Class discussion &amp; Summary:</p> <p>T asks Ss to have a discussion on following question</p> <p>Q: Why did Paul succeed in the end?</p> <p>The possible answers are shown in the slides</p> <p>Internal conditions: Hard-working, optimistic, never gives up</p>	<p>通过访谈的形式让学生进一步梳理文章内容，锻炼学生基于文本进行预测迁移创新的能力。</p> <p>通过最终问题的讨论提升学生面对挫折的思考。</p>

	External conditions: Chance, team members' trust and support	
--	--	--

## LESSON 2

文本分析	<p><b>What:</b> 本课共有两段听力材料。第一段听力材料的三小节内容以体育规则为中心。听力一是一则给网球赛中观众的通告，播报观众在网球场上应该遵守的规则；听力二是一则谈论拳击规则的对话。听力三是交流 fun run 小贴士和规则的对话。第二段听力材料是谈论比赛结果和表达自己心情的日常对话。</p> <p><b>Why:</b> 第一段听力材料关注的是不同运动及运动比赛中的规则，能够帮助学生了解并熟悉不同比赛的相关规则。这一段材料聚焦的听力策略是识别语境（Recognizing context），其中包括的技能：1）从图片、话题、题干等方面识别基本信息；2）听线索识别语境；第二段听力材料是谈论比赛结果的对话，该材料对应的技能是 3）听语调感受人物情绪。</p> <p><b>How:</b> 第一段听力材料中涉及了两则对话和一则通告，主要涉及事实性内容。第二段听力材料涉及了一段对话，主要是情感和态度。在本课听力过程中教师会让学生总结对话和通告不同语篇的特点，加强对语篇类型的敏感度。</p>		
学情分析	<p>本次授课班级是高一（2）班，学生进入高中学习生活只有不到俩个月时间，很多学生仍然处于调整并适应高中各科学习的阶段，所以学生无论是从词汇储备还是听力技能方面都逐需要步扩大和培养。</p>		
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 听取关于体育赛事规则的信息，根据关键词语识别语境；</li> <li>2. 获取并梳理拳击、排球和长跑等运动的比赛规则及观赛注意事项；</li> <li>3. 从运动员和观众角度分析遵守规则的重要性；</li> <li>4. 通过语音语调识别说话者意图，并通过合理语境和语调表达心情和态度。</li> </ol>		
学习重点	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 获取并梳理拳击、排球和长跑等运动的比赛规则及观赛注意事项；</li> <li>2. 通过语音语调识别说话者意图，并通过合理语境和语调表达心情和态度</li> </ol>		
学习难点	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据关键词语识别语境；</li> <li>2. 从运动员和观众角度分析遵守规则的重要性。</li> </ol>		
教学步骤	教学活动	设计意图	对应目标及层次
Step 1: Activate and share	<b>Activity 1: Watch a video clip</b>	播放提前用录制好的微课视频，引出本课关键词 rules.	学习理解类：感知与注意
	<b>Activity 2: Read and Match</b> Read the rules. Match them with the sports.	通过简单的搭配问题，学生了解了排球，拳击，篮球和网球的比赛规则，并在真实语境中理解了 bounce the ball, a player is serving 等词块和句子的意义，为下一步的学习做好了准备。	学习理解类：感知与注意
Step 2 Listen for understand	<b>Activity 3: Listen</b> 1. Listen to a conversation about fun run and finish two exercises.	利用听力材料 1，听取 fun run 比赛信息；从文本中寻找线索支撑回	学习目标 1，学习目标 2，学习理解

ing	<p>Ex. 1 Tick the rules/ tips that you hear from the conversation.</p> <p>Ex. 2 Choose correct answer and give CLUES.</p> <p>2. Listen to the conversation and finish two exercises.</p> <p>Ex.1 listen and note down the rules of the game with key words/ letters.</p> <p>Ex.2: Where might this conversation take place? Give CLUES!</p> <p>3. Listen to the recording and answer questions.</p> <p>1) What should people do about their phones?</p> <p>2) What are not allowed when the ball is in play ?</p> <p>3)What should you do when taking photos during the match?</p> <p>4)Can you throw anything onto the court?</p> <p>5)When can you stand up or leave your seat?</p> <p>6)Who is this announcement for? What is it about?</p>	<p>答；学习识别语境的听力策略——寻找谁是说话人。</p> <p>利用听力材料 2，听取并阐述拳击比赛规则；从文本中寻找线索论证自己的答案；学习识别语境的听力策略 2——上下文。</p> <p>听取网球比赛中观众所需遵循的规则；从文本中寻找线索论证自己的答案；学习识别语境的听力策略 3——关键词。启发学生思考规则的意义，同时关注不同文本的特点。</p>	<p>类：获取与梳理</p> <p>学习目标 1，学习目标 2，学习理解类：获取与梳理</p> <p>学习目标 1，学习目标 2，学习理解类：获取与梳理</p>
	<p><b>Activity 4 Group Work</b></p> <p>Answer the following questions:</p> <p>1) Who are rules created for?</p> <p>2) Why do people make rules for sports?</p> <p>3) What might happen if people ignore the rules?</p>	<p>通过小组问答的形式，引导学生探究规则的意义及不遵守规则可能会带来的后果，激发学生思维，实现深度学习。</p>	<p>学习目标 3，应用实践类：描述与阐释；推理与判断</p>
	<p><b>Activity 5: Pair Work</b></p> <p>Choose a sport and introduce its rules/tips</p> <p>You can begin like this:</p> <p>When you are watching a tennis match, you are supposed to obey the following rules,firstly,...</p> <p>In boxing matches, there are three rules you need to keep in mind, the first one is that you can't ....</p> <p>While taking part in the fun run, four rules should be remembered, firstly,...</p>	<p>教师通过搭建脚手架，帮助学生将提取到的规则信息用自己的语言表达出来，实现语言的内化与吸收。</p>	<p>应用实践类：内化与运用</p>
Step 3: Focus on function	<p><b>Activity 6 Listen</b></p> <p>Complete the information.</p>	<p>通过填空练习，完成关键信息的提取并感知不同语调表达不同的情感态度和心情。</p>	<p>学习目标 4，学习理解类：获取与梳理</p>
	<p><b>Activity 7: Listen and imitate.</b></p> <p>1. Write joy, surprise or disappointment after each sentence in the Talk Builder.</p>	<p>通过分析 Talk Builder 中的句子，引导学生通</p>	<p>学习目标 4，应用实践</p>

	2.Students act the dialogue out imitating ' intonation of the speakers.	过语音语调识别说话者意图，心情和态度。通过表演，在真实语境中感受不同语调的运用。	类：内化与运用
Assignments	<b>1.Make a tabloid.</b> Introduce your favourite sport,including the history, basic rules,famous players, important events, etc. <b>2.Make a dialogue(part 7)</b> Discuss what you would say in those situations.	学生在制作手抄报的过程中，对本课所学到的比赛规则做进一步梳理和归纳，并将在网络上搜集到的信息进行整合；学生通过生活中的真实语境，运用合适语调表达心情和态度.	学习目标 4，应用实践类：内化与运用；迁移创新类：想象与创造
板书设计	<p style="text-align: center;">Lesson 2 Rules of the Game</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>How to recognize context</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Who is speaking?</li> <li>— Contextual cues</li> <li>— Key words</li> </ul> </div> <div style="text-align: center;"> <p>How to: express emotions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— joy</li> <li>— surprise</li> <li>— disappointment</li> </ul> </div> </div>		

## LESSON 3

	<p><b>主题意义：</b></p> <p>本文是关于 Dr. Martin 对 Jeremy 健康问题的反馈，<b>Jeremy</b> 想知道长跑是否有助于其身心健康，就此，Dr.Martin 写信回应，属于“人与社会”主题。其主题意义在于在学生面对问题时，可以通过向专业人士请教这种方式实现问题解决,使同学们了解到长跑对于身心健康的意义，同时也要采用批判性态度,注意运动原则。同时让学生们意识到“<b>生命在于运动，运动在于坚持</b>”，让运动成为学习和生活的一部分。</p>
	<p><b>教学内容分析</b></p> <p><b>【What】</b></p> <p>该语篇属于“人与社会——体育与健康”主题，主要由两封 email 组成。16 岁学生 Jeremy 给 Dr. Martin 的求助信，信中说明他由于经常生病和体育课表现不佳，他的朋友建议他可以长跑，所以他向 Dr. Martin 询问长跑是否能够解决他的问题。正文 email 是 Dr. Martin 回复给 Jeremy</p>

	<p>的邮件。该邮件主要由四部分组成：在第一部分中 Dr. Martin 表明长跑是有很多益处的活动，第二部分中他又说明长跑适合初学者的理由，第三部分他详细地阐述了通过长跑我们可以保持身心健康的多方面的好处（比如 give your upper and lower body strength 和 anyone who is feeling down can go for a run to cheer themselves up），最后一段中他向初始跑步的人提出了建议，即跑前热身及跑后放松活动。后面附属邮件中还有更多跑步需要注意的事项。</p> <p><b>【Why】</b></p> <p>作者希望学生通过学习本课，了解长跑的意义和好处，并针对自己的体育锻炼方式进行思考和评价，认真思考和选择适合自己的锻炼方式，并且增强自己要加强体育锻炼的意识，从而真正实现培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目标。另外，通过阅读语篇，引导学生积极面对生活中的困难和问题，不妥协，不回避，使学生可以意识到实际生活中出现的问题都可以积极地向相关人员求助，从而提高学生的社交能力，培养学生积极的人生态度。同时，对待运动也要采取批判性态度，了解应遵循的原则，防止过度受伤。</p> <p><b>【How】</b></p> <p>该语篇中的两封 email 作者采用了“求助—回复”的写作方式。其中求助信文章简短，Jeremy 直接切入自己的问题；在回复信中，Dr. Martin 依据 Jeremy 的问题，做出了客观科学、有理有据、清晰的答案回复。第二个语篇，内容结构清晰，开头(Beginning)部分为交际用语和书写此邮件理由，主体(Body)部分涵盖长跑适用于初次尝试者的理由，所获益处以及部分建议。结尾(Ending)部分为交际用语，表达祝愿。</p> <p>文体类型为社交类书信文体，文中充分使用交际类用语“Thank you for your question” “I hope it will help”，“Best regards”，稍显正式（formal），充分体现社交礼仪，恰如其分地把握关系。但文章属于建议书信，文章多使用动词结构，进行介绍并给出建议。如“Running will help you get fit; It makes your heart stronger; It also strengthens...”</p>
	<p><b>教学目标：</b>_____</p>



		<p>在本课学习结束时，学生能够：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>提取</b>语篇大意，<b>梳理</b>文章结构，获取 Jeremy 求助的健康问题以及 Dr.Martin 给他的回信中关于长跑的事实信息（如：长跑适合的人群、设备、好处、建议）；（<b>学习理解</b>）</li> <li>2. 通过<b>制作并展示</b>思维导图，进一步梳理和整合所读的文章信息，对文本从不同角度进行深度<b>解读</b>；（<b>应用实践</b>）</li> <li>3. 基于所读文本，<b>讨论</b>长跑与健康的关系，发表个人观点，<b>实现结构化知识的内化、深度迁移与创新</b>。（<b>迁移创新</b>）</li> </ol>		
		<p><b><u>教学重难点：</u></b></p> <p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提取语篇大意，梳理文章结构，获取 Jeremy 求助的健康问题以及 Dr.Martin 给他回信中关于长跑的事实性信（如：长跑适合的人群、设备、好处、建议）；</li> <li>2. 通过思维导图，进一步梳理和整合所读的文章信息，并进行深入思考，对文本从不同角度进行深度解读。</li> </ol> <p>教学难点：</p> <p>通过思维导图，进一步梳理和整合所读的文章信息，并进行深入思考，对文本从不同角度进行深度解读。</p>		
		<p><b><u>教学策略和方法</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>小组合作</b> 通过小组合作激发学生灵感，深入思考运动与健康。</li> <li>2. <b>思维导图</b> 鼓励学生使用思维导图分析文章结构，理解内化文章信息。</li> <li>3. <b>支架式教学</b> 学生学习新知识前，激活学生已知背景知识，为其搭建台阶，一步步过渡到新知识。</li> </ol>		
		教学设计		
教学目 标	教学活动与步骤	设计意图	评价要点	时 间 与 互 动 模 式

<p>激活与导入-- 归纳 Jeremy 的写信 目的;</p>	<p>Step 1: Watch a video about Jeremy's conditions in recent days and answer the questions. <b>(1) What are Jeremy's problems?</b> <b>(2) (He is getting sick all the time and feeling awkward failing PE exams.)</b> <b>(3) What is his friend's suggestion?</b> <i>(His friend suggested he should try long-distance running.)</i> <b>(3) Why did Jeremy write this message?</b> <i>(Jeremy wanted to ask Dr. Martin whether long- distance running would help him solve his problems.)</i></p>	<p>创设情境，引入主题，激活学生已有语言和生活经历，积累主题相关词汇。 引导学生获取求助人 Jeremy 的写信目的。</p>	<p>能够理解视频内容，能够顺利回答三个问题，能准确得出 Jeremy 的写信目的。</p>	<p>7mins · CW/ IW</p>
<p>提取语篇大意，梳理文章结构，获取 Jeremy 求助的健康问题以及 Dr. Martin 给他回信中关于长跑的事实信息。</p>	<p>Step 2: (22 min s) <b>Task1: Read Dr. Martin's response to Jeremy and match the topic with each paragraph to get to know what is included in this email.(skimming)</b></p> <p>Task1:Read Dr. Martin's response to Aken and match the topic with the paragraph in this email.(skimming)</p> <div data-bbox="438 1041 901 1276"> </div> <p><b>Task 2: (scanning)</b> <b>Read paragraph 3- 4 and complete the mind map; Ss present their mind map.</b></p> <div data-bbox="359 1411 909 1960"> </div> <p>Task2:Read paragraph 3- 4 and draw a mind map of the benefits and tips.(scanning)</p>	<p>引导学生学会梳理和归纳文本信息。通过主题句，总结文章段落大意，进而获取文章主要内容。 通过思维导图引导学生获取语篇重要的细节信息，完成阅读任务。</p>	<p>阅读文本时理清文本思路，能够归纳段落大意，梳理文章结构，能够准确画出思维导图，并会主动交流展示。</p>	<p>22min s CW/ IW/ PW</p>
<p>通过梳</p>	<p>Step 3: (10 mins) Discuss the questions:</p>	<p>创设机会使</p>	<p>讨论问题使</p>	<p>10min s</p>

理信息 对文本 从不同 角度进 行深度 解读。	<p><b>1. Do you think long-distance running will help Jeremy? Why?</b> Yes. I think long-distance running will help Jeremy because long-distance running will help him get fit and prevent diseases. And it will give him good upper and lower body strength. It may help him pass the PE exams.</p> <p><b>2. Will it help if Jeremy runs only one or two days? What is the most important thing when you start to run?</b> Of course not. It's important to carry on and remember it takes time to become a great runner.</p> <p><b>3. What's the relation between running and fitness?</b> In my mind, running can help us get fitness, but we should have a critical view. There are principles of running, such as don't overdo it.</p> <p><b>Summary:</b> 引导学生总结当我们遇到困难时，应该主动求助。</p>	学生通过同伴间的交流分析总结文章所学并提出自己的建议和看法。	用有效的语言，融入自己的思想，会主动参与，互动交流。	GW/ CW/ IW
通过给 Dr. Martin 写感谢信的方式，进一步梳理和整合所读的文章信。	<p><b>Ss' Homework :</b> Suppose you were Jeremy, who has kept running for a month. You are going to write a thank-you letter to Dr. Martin about what benefits you got and how you felt. and share the email you wrote. <b>(Please use proper imagination. )</b></p> <p><b>Attention: Structure</b></p> <p>Beginning: greeting+ reasons for this email</p> <p>Body: my equipments + benefits I get + tips I take</p> <p>Ending: hope and wishes</p>	学生结合获取的语篇信息，给 Dr. Martin 写一封感谢信并分享。	顺利完成写作任务，包含所有要点，结构合理，语句通顺。	2mins

## WRITING

基本信息
<p>课题：U2 Writing workshop 写作课</p> <p>主题：人与社会——A true story</p> <p>教学内容分析：</p> <p>主题意义：</p> <p>本单元的主题是“运动与健康”，在这一主题下用一个真实感人的比赛故事结束本单元的阅读，体现了真正的体育精神“友谊第一，比赛第二”，并为写作话题“My</p>

story”提供范本和语言支撑。

### 主要内容:

本课文本记述了在西班牙举办的第十五届圣巴巴拉骑行大赛终点线上的故事。选手埃斯特班排在第三名,胜利在望,但是当他离终点线 300 米时,他的自行车轮胎被刺破了。但他没有放弃,把自行车放在肩上,朝终点跑去。几秒钟后,排在第四名的纳瓦罗赶上了他,而纳瓦罗故意放慢速度,始终跟在埃斯特班后面到达终点线。观众们被纳瓦罗的体育精神所感动并欢呼。埃斯特班想把自己获得的铜奖送给纳瓦罗,但纳瓦罗拒绝了。两位选手把体育精神发挥到了极致。

### 文体结构:

该文本是一篇以第三人称视角写的记叙文,故事按照时间顺序由四部分构成,第一部分是故事发生的背景;第二部分是故事的发展,第三部分是故事的高潮,最后一部分为故事的结局以及作者对埃斯特班和纳瓦罗两位骑行选手所展示的体育精神的评价。

### 教学目标:

在本课学习结束时,学生能够:

1. 总结出范文中记述故事的语言,连接词;
2. 将所学写作范文中的语言恰当地应用到自己要写的故事中;
2. 利用写作评价标准与同伴互相修改作文并反思改进。

### 教学设计:

教学目标	教学活动与步骤	设计意图
1. 依据写作框架与讨论要点列出写作提纲。	<b>Step1 Warm up: Ask each other questions</b> ① Why do you want to describe the story? ② What is the place, time occasion and people of the story? the layout of a formal description. ③ What plots do you want to include? ④ What is the end of the story? Use the following information and pictures to help you to create your story. 假设你是红星中学高一(1)班的学生李华。上周末你们班参加了你们高中第一次校运会。请根据以下各图的先后顺序,用英语为校刊写一篇短文,介绍你班参与的全过程。词数不少于 100。文章开头已给出。 参考词汇:开幕式 opening parade; 看台 stand	通过问答激活学生上一节课所学知识,为下面的写作实践做准备。
	<b>Step 2 Step2: Complete the outlining of “My Story” with the structure in EX.3 on P41.</b>	给学生提供样文儿结构,初步构思写作内容。  鼓励学生通过同伴间分享交流,获取更多写作信息,开阔思路;引导学生通过问答进一步

	<table><tr><th></th><th>My story</th></tr><tr><td>setting</td><td></td></tr><tr><td>characters</td><td></td></tr><tr><td>development</td><td></td></tr><tr><td>climax</td><td></td></tr><tr><td>ending</td><td></td></tr></table>		My story	setting		characters		development		climax		ending		巩固对记叙文结构的理解。
	My story													
setting														
characters														
development														
climax														
ending														
2. 完成故事的初稿。	<p>Step3 Use your outline and the Writing Help to write the first draft.</p> <p>Writing help:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. It's important to:</li><li>2. introduce the setting and characters;</li><li>3. describe the details of the story;</li><li>4. write the story in time order,</li><li>5. include a comment on the story.</li></ol>	提供机会, 让学生应用相关结构句型和特定语言体验写作的真实过程。												
3. 和同伴一起完成 Peer Editing Sheet, 并在课上分享写作内容。	<p>Step4</p> <p>Evaluation: Edit your story in pairs. Then share what you have written in groups of 4.</p> <p>Does the writer introduce the setting and characters at the beginning of the story?</p> <p>Does the writer describe details of the story?</p> <p>Does the writer write the story in time order?</p> <p>Does the writer include a comment on the story?</p>	引导学生依据评价标准客观的评价同伴作品, 同时对自己的作品进行反思、改进。												
	<p>Step 5 Sharing</p> <p>Recommend the best written essay that you would like to show in the class and point out the part that impresses you most.</p> <p>Sample:</p> <p>Last weekend our school held a sports meeting. Knowing it was our first high school sports meeting, we decided to make it an unforgettable experience for all of us.</p> <p>We first attended the opening parade, for which our class had made a lot of preparations. Our parade took on the shape of the letter “V”, indicating victory for ourselves. To our excitement, our parade performance was a great success. After the parade, the games started. My classmates attended various events such as running, high jump and long jump. Due to the hard training they had done before, their performances were very impressive. On the stand, my classmates applauded and cheered for the athletes, some raising their cameras to capture the exciting moments. Finally, the result was announced. It was amazing that our</p>	为优秀作文提供展示的机会, 明确写作的各方面要求如何得到落实。												

	<p>class won the second place. Our efforts paid off! Cup in hand, we took a picture together.</p> <p>I believe this sports meeting will remain a precious memory for all of us as time goes by.</p>	
<p><b>Homework</b>          Finish your second draft based on the editing opinions.          Send it to me.</p>		

## Reading Club

教材分析：

Unit 2 Sports and Fitness Reading Club 是一节关于运动和健康的阅读课。

教学目标：通过本节课的学习，学生应能够了解运动与健康之间的关系，并能够运用一些阅读技巧来提高阅读理解能力。

教学重点：培养学生对运动与健康的意识和兴趣，学习并运用相关词汇、语法和阅读技巧。

教学难点：

1. 阅读理解能力的提高； 2. 对文章中的生词和词组的理解。

教学策略：

1. 设计吸引学生兴趣的学习任务，让学生主动参与学习；
2. 激发学生的阅读兴趣，提高他们的阅读速度和理解力；
3. 鼓励学生积极运用所学知识和技能。

教学方法：

1. 引导式教学法，通过提问和启发学生来激发他们的思考和讨论；
2. 合作学习法，让学生在小组内共同合作完成任务，共同解决问题；
3. 演示法，通过示范和模仿来帮助学生更好地理解和运用阅读技巧；
4. 互动式教学法，让学生通过个人、小组和整体互动来提高学习效果。

教学活动：

1. 引入话题：向学生提问：“你们平时喜欢运动吗？最喜欢的运动是什么？为什么？”
2. 学生回答并讨论：鼓励学生积极参与回答，并引导他们陈述自己的观点和意见。
3. 集体阅读：学生自己阅读课文，然后老师带领全班一起阅读，注重正确的发音和语调。
4. 小组探讨：将学生分成小组，让他们一起讨论文章中提到的不同的运动项目，以及他们对这些运动项目的看法和体验。
5. 分享讨论：每个小组派一名代表分享他们的讨论结果和见解，其他学生可以提问和补充自己的观点。

作业布置：布置作业，要求学生写一篇关于自己通过以上的教学过程，可以帮助学生了解体育健身的重要性，培养他们对于运动的兴趣，并提高他们的阅读和表达能力。