

大 单 元 教 学 设 计

学科：道德与法治

版本：人教版八年级上册第三单元

作品名称：《承担社会责任》

单位：驻马店实验中学

教师：陈景芳

电话：18137574477

承担社会责任 大单元教学设计

一、课标剖析

社会参与是中学生发展核心素养的重要内容，也是道德与法治课程重要的培养目标。在社会生活中，学生要学会处理好个人与社会的关系，遵守符合社会要求的道德准则和行为规范，积极主动参与社会活动，增强社会责任感，实现人生价值。

本单元以“社会责任”为主题，基于学生可感知的社会生活，重点强调责任意识和奉献精神的培养，使学生懂得因社会角色的差异而产生不同的责任，明确自身应承担的社会责任，理解责任的承担和履行对个人、对社会的意义，培养学生的责任意识。

二、大单元教材分析

本单元是八年级上册教材的第三单元，在逻辑结构上起着承上启下的作用在了解社会生活和社会规则的基础上，本单元将进一步引导学生明确社会责任并积极主动服务和奉献社会。本单元内容是对第一单元、第二单元内容的深化第四单元的维护国家利益、担负历史使命则进一步将社会责任扩展到国家层面是对本单元内容的进一步延伸。

本单元以“勇担社会责任”为主题，基于学生可感知的社会生活，重点强调责任意识和奉献精神的培养，使学生懂得因社会角色的差异而产生不同的责任，明确自身应承担的社会责任，理解责任的承担和履行对个人、对社会的意义，

培养学生的责任意识。帮助学生理解承担责任可能会获得回报，也可能要付出一定的代价，懂得对自己的行为负责，使学生理性对待承担责任过程中的得与失。引导学生感悟生活中无时无处不在的关爱，理解关爱他人是一种幸福，同时也要讲究一定的艺术。引导学生思考服务和奉献的意义，了解服务和奉献社会的途径，培养学生的服务意识和奉献精神。

三、学情分析

八年级学生已经具备一定的责任意识，初步认识到不同的场合、不同的角色需要承担不同的责任，知道承担责任需要付出一定的代价，初步体会到承担责任的快乐。大部分学生能够积极参加学校组织的社会实践活动，从中感受自己对社会的责任，对勇于承担责任的人能够表现出喜爱、敬佩的情感，对不负责任的人产生讨厌、憎恶的情感。但是，受认知水平和生活阅历所限，初中学生的责任意识还不够强，对如何正确履行对自己、对他人、对社会的责任还没有全面的认识履行责任的能力还不够强，意志还不够坚定，情感还不够牢固。

八年级的学生已经具有一定的知识储备、生活阅历和辩证分析问题的能力对关爱他人、奉献社会等问题有不同程度的认识和理解。大多数学生基本认同关爱他人、奉献社会的正向意义，在现实生活中能够主动关爱他人、积极参与社会公益活动。但是，有的学生受家庭环境的影响，养成了以自我为中心的习惯，把得到他人的关爱当成理所当然的事情，在自己陷入困境时渴望得到他人的关爱当看到他人身处困

境时却以“这又不关我的事”为借口一走了之；也有学生以各种理由拒绝参与学校、社区组织的公益活动，他们认为参与社会公益，服务和奉献社会都是很美好、很遥远的事情，认为学生只要好好学习，就能在将来服务和奉献社会

四、大单元教学目标

（一）核心素养目标

1. 政治认同：积极加入中国共产主义青年团，认识当代共青团员的时代使命。

2. 健全人格：真诚、友善，拥有同理心，相互支持，相互帮助，具有互助精神。

3. 责任意识：关心集体、社会和国家，具有责任感，主动承担对自己、家庭、学校和社会的责任；积极参与志愿者活动、社区服务活动，有社会责任感勇于担当，有为人民服务的奉献精神；关心社会，主动参与社会公益活动和志愿者活动。

4. 道德修养：践行相互尊重、助人为乐的道德要求，做社会的好公民。

（二）、单元知识目标

1. 了解责任的含义及其来源，知道不同的角色承担不同的责任。

2. 了解承担责任的表现及其意义，理解对自己负责和对他人负责的关系理解承担责任可能需要付出一定的代价，也会获得一定的回报，懂得不履行责任要承担相应的后果。

知道关爱传递着美好情感，了解关爱对他人、社会和个

人的意义；

3. 懂得关爱要尽己所能，掌握关爱他人的策略和注意事项。

4. 了解服务社会的活动对个人成长的意义；知道中学生奉献社会的途径。

五、大单元教学思路

从单元基本架构中可以看出，本单元包括两课。第六课“责任与角色同在”，两框题分别是“我对谁负责 谁对我负责”“做负责任的人”。第七课“积极奉献社会”，两框题分别是“关爱他人”“服务社会”。两课都围绕着“承担责任”这一关键词展开。

（一）课时安排：

课时一：我对谁负责 谁对我负责（1课时）

课时二：做负责任的人（1课时）

课时三：关爱他人（1课时）

课时四：服务社会（1课时）

四个课时的联系：本单元要求培养学生的责任意识和奉献精神，使学生具备初步的社会责任感和历史使命感。从责任与角色同在，到积极奉献社会引，引导学生把个人的成长成才与社会的发展有机结合起来，培养良好的责任意识和奉献精神，在服务他人、奉献社会中实现个人的全面发展。

（二）本单元学习方式：

1. 在学习中采取情境探究法。通过创设情境的形式获取知识独立探索，培养自己的自学能力、思维能力、活动组织

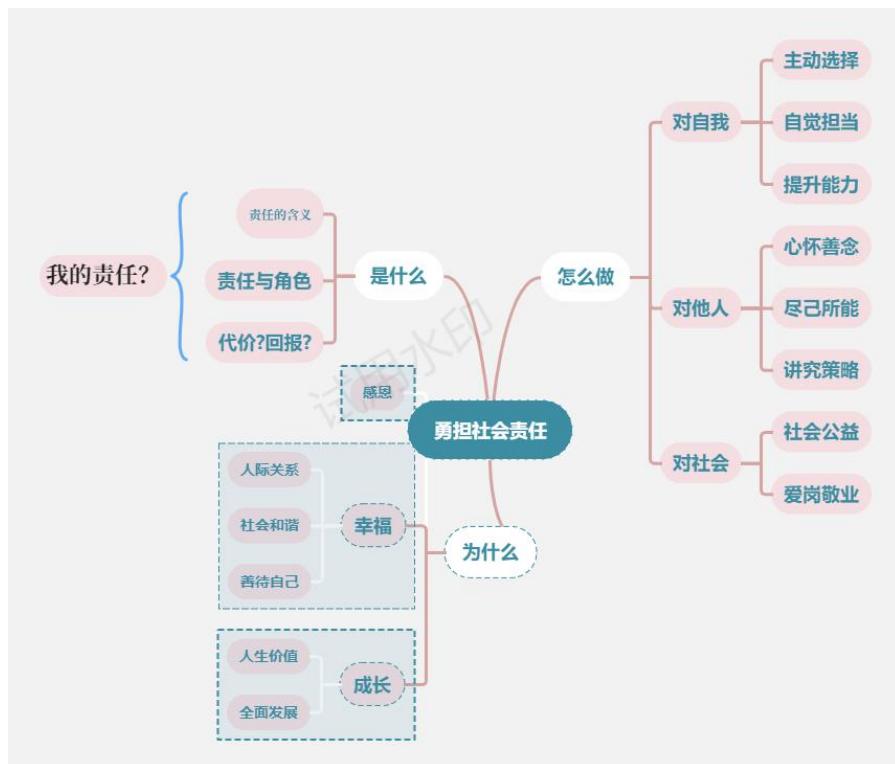
能力。积极参与课堂教学活动，学会体验不同的社会角色，在学习过程中明确自己的责任。

2. 采用小组合作探究的方式，提高每个学习成员的参与度，通过小组间学生的交流，表达自己解决问题的思维过程，使得学生彼此得到启发，激发他们学习的积极性，从而提高他们分析问题和解决问题的能力。

3. 研究性学习。调查、采访服务社会、奉献社会的代表人物和志愿者，在活动探究中体验“我为人人，人人为我，”，感受对自己、对他人、对社会负责的意义，增强责任感和责任心，自觉承担社会责任，奉献社会。

4. 案例分析法。发挥学习主动性，主动搜集、整理有关志愿者活动的事例，积极参加志愿者活动，在活动中、在讨论中理解服务和奉献社会的意义，明确自身责任，不计代价与回报，主动关爱集体、服务社会。

（三）单元思维导图



六、大单元教学课时规划

课时一

探究活动一：K396 次列车脱困记大冒险

（一）探究过程

教师首先播放时政新闻事件视频：2023 年河北洪涝灾害导致 K396 次列车停运，救援期间各种角色主动担责，只要有党在的地方便不担心。”

学生分组探究以下问题：

探究思考 1：

在救援 K396 次列车乘客脱困过程中，哪些角色承担了责任？他们分别承担了什么责任？

探究思考 2：

赵阳作为列车员、女儿、党员分别承担什么责任，这些责任来自哪里？

探究思考 3：

被困的研学团的孩子们可以承担哪些责任？对自己有何意义？

探究思考 4：

参与救援的人员承担这份责任可能需要付出哪些代价？获得什么回报？

探究思考 5：

参与救援的人员为什么承担这些责任？

（二）设计意图

通过观看视频、图片素材，结合 2023 年暑期洪涝灾害

事件，逐步引导学生进行深度思考，分析在危难时刻不同的角色行动对比，明确责任的含义和来源，感悟不同的角色分别承担着不同的责任，从而更好地理解角色与责任的关系，领悟课题“我对谁负责，谁对我负责”，进一步思考这些角色承担责任的意义，明确在生活中首先要做到对自己负责，这样才能对他人负责。因为他人在为我们的生活承担着责任，激发为他人负责的责任感。

通过交流分享活动，丰富课堂教学形式，充分发挥学生观察思考、归纳问题的能力。

课时二

探究活动二：打扫班级卫生责任大剖析

（一）探究过程

展现打扫班级卫生后非常干净与有垃圾残余的2张图片进行对比。

学生分组探究以下问题：

探究思考1：为什么会出现打扫卫生不彻底的情况？

探究思考2：卫生打扫不彻底的原因折射的可能是这些学生对责任的理解差异是什么？

探究思考3：中学生除学生角色外，还扮演哪些角色？这些角色分别需要承担哪些责任？

探究思考4：从打扫卫生的责任启示你如何承担责任？

（二）设计意图

打扫班级卫生是学生在参与学校生活中的实际生活场景，更是中学生作为学生这一角色参与班集体生活时应承担

的责任之一，让学生通过总结自己在平时的做法引发的不同后果，从而理解对于应尽的责任应义无反顾地担当，而对于非自愿选择的责任，也应改变自己对待应该做的事情的态度。把它们当作一种不可推卸的责任担在肩头，最终达成知晓承担责任的正确做法，为第三、第四课时中对他人、对社会负责打好基础。

课时三

探究活动三：关爱他人行为分享会

（一）探究过程

播放火车上“让座”视频，导入关爱他人传递温暖。组织学生分组开展“关爱他人行为分享会”活动：

小组活动 1：每位小组成员写下自己曾经享受的关爱过程或曾经做过的关爱他人的事情经过，以及当时的感受。小组活动 2：各组汇总本组成员的共同感受。

小组活动 3：这些感受启示我们以后生活中如何关爱他人？需要注意哪些细节？

分组分享小组分享会的成果，可采取讲述、情景剧等形式分享。

教师进行补充，拓展思维，引导学生的行为。

（二）设计意图

本着以人为本的原则，本活动旨在通过学生回忆成长经历中关爱的场景，引导学生体会生活中关爱他人的意义。通过学生自主学习、小组合作以及师生合作，感受关爱的力量，增强关爱他人的意识，以爱他人的情感，以真诚的态度、积

极的行动,关心他人, 爱护他人。使学生掌握关爱他人的意义与艺术。

课时四

探究活动四：青听青说

（一）探究过程

播放杭州亚运会志愿者纪录片《忆“青荷”》，跟随视频了解杭州亚运会志愿者小青荷作为 2023 年杭州亚运会志愿者的一日具体生活。

在刚刚过去的 2023 年杭州亚运动会中，有这样一群人的身影穿梭其中，也就是运动会志愿者，被亲切的称为“小青荷”。

探究思考 1:

为什么这么多同学会选择去当运动会志愿者？

探究思考 2:

他们会付出哪些代价，又可能会获得哪些回报？

探究思考 3:

报名参加此次赛事服务活动需要哪些条件？

探究思考 4:

分配的任务不同，而小青荷相同的做法是什么？

探究思考 5:

我们如何像小青荷一样散发自己的光？

（二）设计意图

从最新的时政——2023 年杭州亚运会 3.76 万名赛事志愿者“小青荷”展现的饱满的热情、专业的服务为切入点，

带领学生从国际事件了解志愿者的一日任务活动，从他们服务赛事的行动中感受服务社会的意义，增强服务奉献社会的意识，确立青年担责的信心，增强参与社会公益活动的积极性。

本课时的探究活动又属于中招考试中的志愿服务类题目，通过教师引导，提升学生对志愿服务类题目的审题、思考、组织语言作答的能力。