



人教版数学一年级上册第七单元

大单元教学设计

《认识钟表》

驻马店市第六小学 赵艳茹

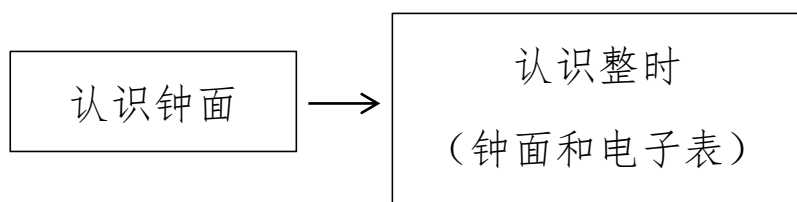
人教版一年级上册第七单元大单元教学设计

大单元主题

认识钟表

一、内容剖析

本单元主要是使学生初步认识钟面上的时针和分针，并结合自己的生活实际会认、读、写整时。本单元内容结构如下。



在具体编排上，教材第 84 页先给出了一副妈妈叫女儿起床的情景图。图中呈现了一个 7 时的钟面，并标明了时针和分针；床头柜上还有一个电子表显示 7 时。引导学生认识钟面并初步认识整时。

第 84 页下面用中文和电子表的形式标明了 3 个钟面上的时刻。通过对这三个时刻的观察及下面的问题，使学生认会认整时。第 85 页“做一做”则结合小宇一天的生活来巩固对整时的认识，并使学生初步了解钟面上的时针一天要转两圈：早晨有 9 时，晚上也有 9 时。

练习十九中练习的形式多样，并体现了一定的弹性，给学生提供了积极思考与合作交流的空间。除了设计基本的巩固练习外，还有稍难一点的习题。如第 3 题不仅练习整时，还练习整十的顺序；第 6 题安排了接近整时的练习；第 8 题

要求学生根据时间的排列规律判断第 5 个钟表的时刻是几时，再画出时针和分针。

二、对照课标

2022 版数学课程标准将《认识时间》放到了综合与实践领域，即主题活动 3——时间在哪里。

【内容要求】在生活情境中认识时、分、秒，结合生活经验体会并述说时间的长短，了解时间的意义，懂得遵守时间。强调要关注幼小衔接，要帮助学生积累数学活动经验。

【学业要求】认识时、分、秒，能说出钟表上的时间；了解时、分、秒之间的关系，能结合生活经验体会时间的长短；能将生活中的事件与时间建立联系，感悟时间与过程之间的关系；形成对时间长短的量感，懂得遵守时间的重要性。

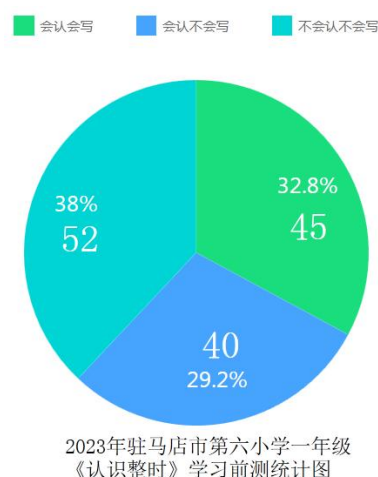
【教学提示】应当在具体活动中，引导学生知道货币价值、了解时间意义、辨别方向和位置，丰富对量的体验，形成初步的量感和空间观念，初步积累数学活动经验。

三、学情分析

一年级学生通过平时上学、吃饭、放学等生活经验，积累了认识时间的经验，在生活中也接触了大量的钟表模型，对于钟面有了基本的认识。

我对一年级 147 名学生进行了纸质问卷调查，收回有效问卷 137 份，占总人数的 93.20%，样本总数丰富，具有代表性，然后进行数据分析汇总结果如下图所示。其中，能正确

认出 6 个钟面的时间并写对为“会认会写”一类；能正确认出 6 个钟面的时间但不会写为“会认不会写”一类；不能完全认出 6 个钟面的时间为“不会认不会写”一类。



通过对调查结果进行分析，不难看出，我校超过一半的一年级学生已经能够正确认识整时。在教学时，可以放手将课堂交给学生，让这一部分会认整时的学生说一说自己认时时间的方法，带动其他学生学习，学生充分讨论发言后，教师再进行认时整时的方法小结。尽管大部分学生能正确认识整时，但还只停留在“会认”的层面，没有完全达到本堂课的教学目标，所以会读、写整时将是本课的教学重点，教学时应该设计对应的环节进行认时、写时的练习。还可以引导孩子们观察 6 时和 12 时等特殊时刻钟面上时针和分针的特点，帮助学生记忆钟面上数字的位置，促进认识整时的学习。除此之外，由于纸质书本呈现方式的限制，教学还需要借助信息技术手段，将钟面进行动态呈现，让学生在钟面的动态变化中认识整时。

四、大单元目标

1. 结合生活经验，使学生认识、写、整时。
2. 培养学生初步建立时间观念，从小养成珍惜和遵守时间的好习惯。
3. 培养学生的观察能力。

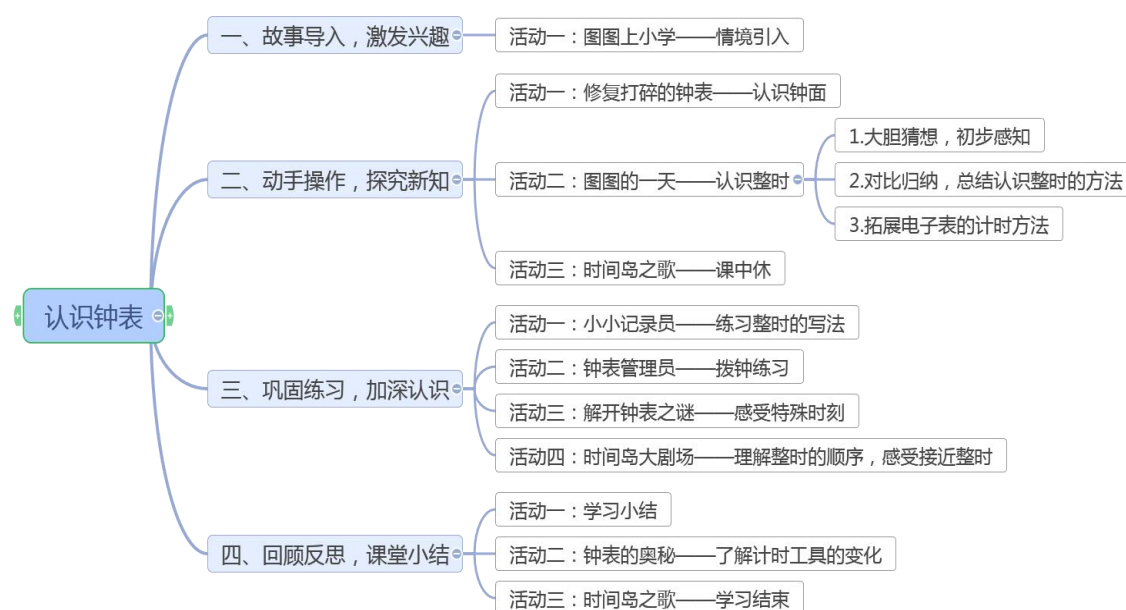
五、课时安排

本单元计划用 2 课时完成

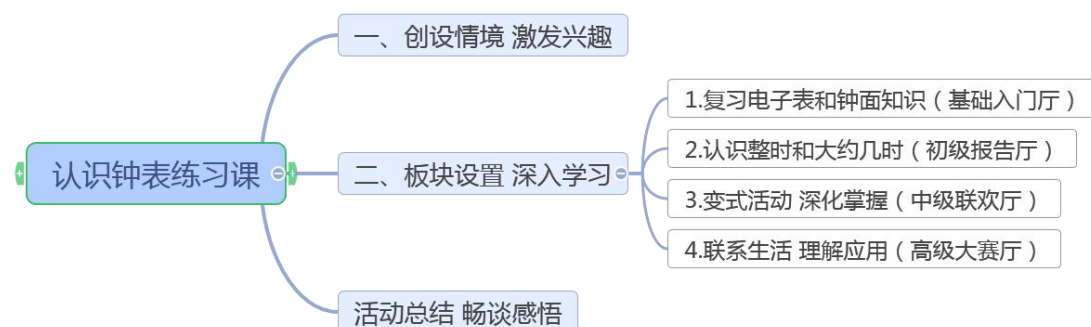
六、大单元教学思路

本单元是学生建立时间观念的初步尝试。为了使课堂具有生活气息，让学生充满学习兴趣，抓住一年级孩子喜欢动画人物、各式游戏、小挑战的心理特征，创设两个大家喜欢的动画人物故事作为学习线索。

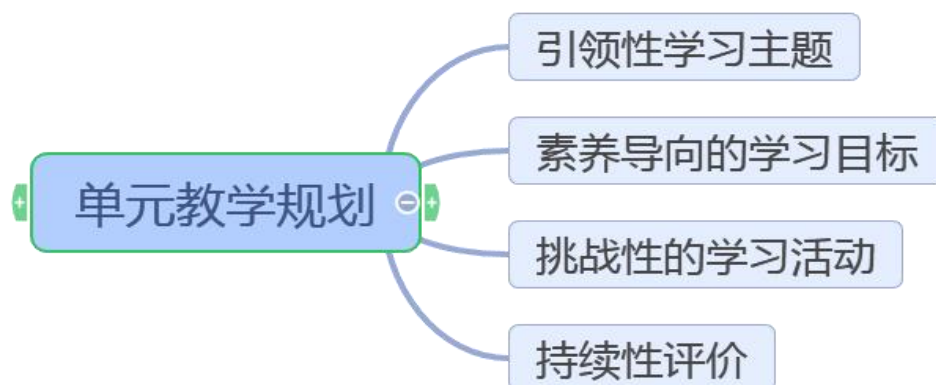
第一课时以学生耳熟能详的动画人物“大耳朵图图”为整堂课的情境线索，设计以下学习活动。



第二课时设计了以村长带羊羊们参观妙多多的钟表展这一主线，用四个大厅的设置把知识分为四个板块儿，融知识性与趣味性于一体，充分调动学生学习积极性，由易到难，由复习到练习到应用层次性地展开教学。



七、大单元教学规划



制定指向核心素养的教学目标，整体把握教学内容，能引发学生思考的教学方式，利用信息技术对文本、图像、声音动画等进行综合处理，坚持以评促学，以评促教。

课时教学设计		
课题	第一课时 认识钟表	
课型：新授课	课时：1 课时	教学方法：启发探究式
<p>1. 教学目标</p> <p>①结合实际生活经验，会认整时，能规范读、写整时，理解整时的顺序，了解生活中常见电子表的计时方法，感受接近整时的时间。</p> <p>②利用希沃白板，结合实际钟表模型，经历认表、制表、记录时间的过程，初步建立时间观念，培养观察能力和动手操作能力。</p> <p>③跟随故事人物大耳朵图图，初步感受不同生活事件对应的时间，养成珍惜和遵守时间的好习惯。</p>		
<p>2. 教学重难点</p> <p>教学重点：会认整时，能规范读、写整时，理解整时的顺序。</p> <p>教学难点：特殊时刻的认识，感受接近整时的时间。</p>		
3. 教学准备：希沃课件，钟面模型，空白钟面		
4. 学习活动设计		
<p>一、故事导入，激发兴趣</p> <p>活动一：图图上小学——情境引入</p> <p>故事：大耳朵图图今年 6 岁了，成为了翻斗小学的一名小学生，时间过得可真快呀！今天，让我们一起去图图家里做客吧！</p>		



【设计意图】以学生耳熟能详的动画人物“大耳朵图图”为整堂课的情境线索，激发学生的学习兴趣，增强学生的课堂体验感。

二、动手操作，探究新知

活动一：修复打碎的钟表——认识钟面

1. 认识钟面

课件出示图图家的客厅，客厅的地上散落着卡通数字3、4、6、7、9、11。



提问：地上的这些数字宝宝是从哪里来的？

学生观察，提出客厅的钟表有问题。课件放大墙面上的钟。

思考：你能帮数字宝宝回到正确的位置吗？

学生在白板上拖拽数字到相应的位置，突出 3、6、9、12 的位置。

引导：数字宝宝已经回到了自己的位置上，现在钟面完整了吗？

预设：钟面上还少了几根针。

课件出示粗细和长短不同的两根针。

引导：你们说的是它们吗？你们知道他们的名字吗？

预设：有一根叫长针、有一根叫短针。

引导：还有谁想来说一说？

预设：长针叫分针，短针叫时针。

明确：你们知道的可真多！看，钟面上有 2 根针，细细长长的这一根叫做分针，粗粗短短的这一根叫做时针。请你和我拍手说：细细长长是分针，粗粗短短是时针。

引导：好了，分针和时针也回到了自己的位置。它们要转起来了。请你仔细观察分针和时针，看看它们在转动的时候有什么不同。

课件演示时针、分针运动的画面。学生感受时针运动快慢与运动方向：时针走得慢，分针跑得快；时针走一大格，

分针转一圈。

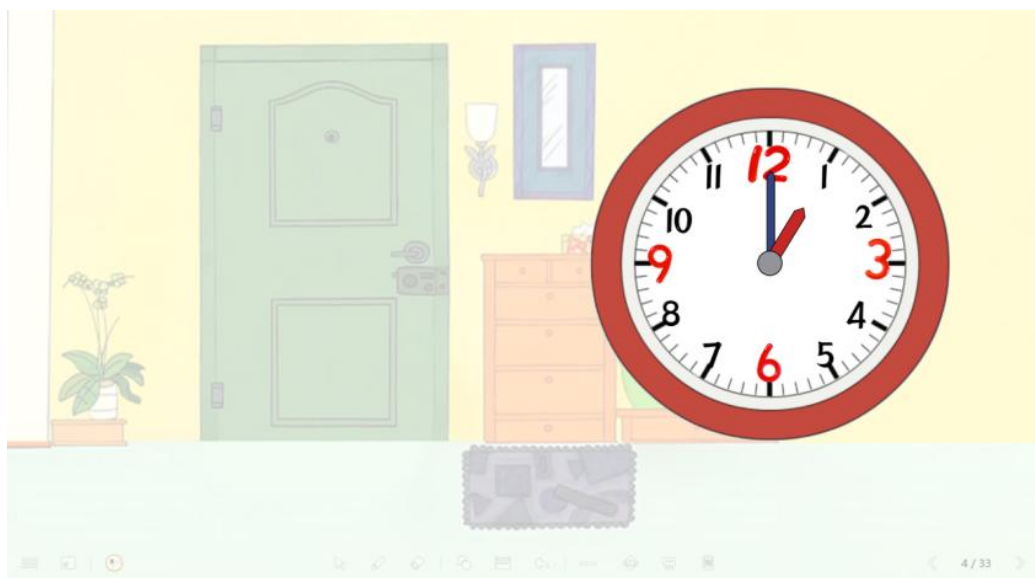
引导：时针转得有多慢呢？分针转了 1 圈，时针才转了——（一大格）。

明确：说得真好！像这样，钟面上每两个数字中间的这一段，叫做一大格。

引导：钟面上有几大格呢？我们一起来数一数。

金手指——（竖起来！1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12，钟面上有 12 个大格。）

你看，每个大格还被分成了这样的 5 小格。你知道钟面上有多少个小格吗？（60 小格）以后我们还会再学习，到时候你就知道这些小格的用处了。



明确：时针和分针转动的方向叫做“顺时针方向”（教师引导学生用手势比划顺时针方向），反过来，就是“逆时针方向”。

【设计意图】结合图图调皮捣蛋的个性特征，创设“修复打碎的钟表”这一情境，让孩子们在任务的驱动下，主动地学习知识。儿歌的出现丰富了课堂表现形式。让孩子们伸出手指读一读钟面上的数字、数一数一共几个大格、跟着分针在空中转一圈等，充分调动身体的多种感官，全面认识钟表。渗透钟面上有 60 个小格的知识，为后续进一步认识钟表做铺垫。

活动二：图图的一天——认识整时

1. 大胆猜想，初步感知时间（7 时、9 时、12 时）

故事：原来，是调皮的图图把钟表弄坏了，谢谢小朋友们帮图图修好钟表。现在我们一起看看图图的小学生活是什么样的吧！

课件依次出示：

①图图每天起得可早了。



②上午，他和小朋友们一起学习，小学能学到好多新知

识。



③转眼间到了吃午饭的时候，图图吃得真香啊。



提问：在刚才的这些画面里，你知道图图都是什么时间做这些事情的吗？和你的同桌说一说。

同桌两人互相交流，说一说自己认识时间的方法。

引导：你认识哪个钟表上的时刻？有没有小朋友想来分享一下你的方法？

结合学生的发言，教师点击课件对应图片，进入该情境图。多请几位学生发言后，教师进行简要概括：分针指12，时针指7是7时；分针指12，时针指9是9时；分针指12，

时针指 12 是 12 时。在学生第一次读出钟面上的时间时，教师进行板书，规范学生的读法、写法。



2. 对比归纳，总结认识整时的方法

观察：刚才我们认识了 7 时、9 时、12 时这三个时间，这三个时间都是整时。小朋友们在说自己认识时间的方法时，都提到了分针和时针。谁能说一说，这 3 个钟面上的分针都指向（ ），时针都指向（ ）。原来，分针都指向 12，时针指向 7 是 7 时，指向 9 是 9 时，指向 12 是 12 时，时针指向几就是——几时。

引导：小朋友们真是小小数学家！发现了认识整时的方法——长长的分针指 12，时针指几是几时。

现在，请你和我对口令，我说前一句，你说后一句：长长的分针指 12——

（教师随机指一个钟面，学生接：时针指 7 是 7 时/时针指 9 是 9 时/时针指 12 是 12 时）

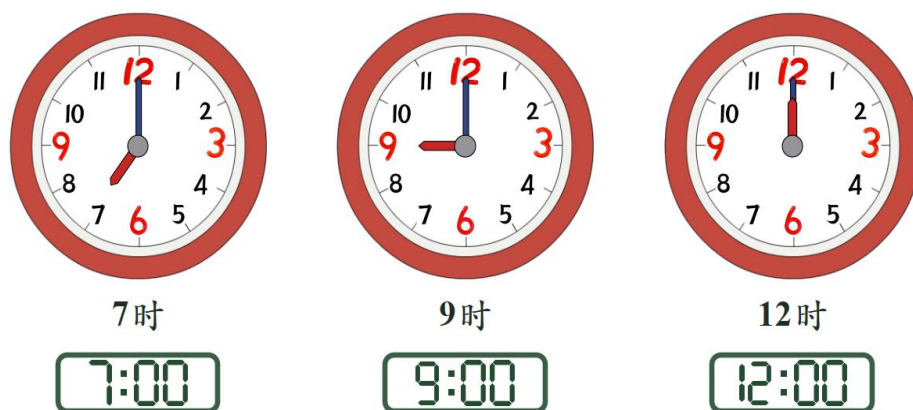


3. 拓展电子表的计时方法

引导：其实我们的生活中，还经常用电子表来计时，你看，7时、9时、12时在电子表上还可以用 7:00、9:00、12:00 来表示。

你发现用电子表计时的规律了吗？

预设：两个小圆点后面是“00”，前面是数字几就表示几时。



小结：你们真有数学的眼光！用电子表表示整时，两个小圆点后面是两个0，小圆点前面是几就是几时。

【设计意图】通过观察图图一上午的学习生活，学生深

有体会。7 时、9 时、12 时是孩子们生活中印象最深刻的、钟面上比较特殊的时刻，从这三个时刻起手，展开认识整时的学习。同桌互说-全班交流-师生小结，经历观察、思考、交流、比较、概括的全过程，让已经会认识整时的孩子带动其他还不认识整时的孩子学习，充分尊重学生的主体地位，这个过程不仅是语言表达能力的锻炼，更是思维的激烈碰撞。儿歌的形式概括认识整时的方法，帮助孩子加强记忆，提高学习积极性。最后介绍电子表的计时方法，依旧是遵循观察-比较-归纳的思维过程，培养学生良好的思维习惯。

活动三：时间岛之歌——课中休

故事：图图小朋友学到了好多新知识呀！他把这些知识唱成了儿歌，让我们一起唱一唱吧！

课件播放《时间岛之歌》儿歌：

小小表盘圆又圆，分针时针转圈圈。

分针细长快快跑，时针粗短慢悠悠。

长长的分针指 12，时针指几是几时。

时间宝贵要珍惜，健康生活我最行！

【设计意图】课中休不仅起到了放松身心的作用，还将本节课的重点融入其中，配合音乐有节奏地律动，让孩子们在玩中学，在学中成长。

三、巩固练习，加深认识


活动一：小小记录员——练习整时的写法


故事：现在请小朋友们来当记录员，帮图图记录他下午活动的时间！

引导：请你拿出课桌里的学习单，学习单上的3个钟表对应着图图下午做的3件事情，请你帮图图把时间记录下来，两种记录时间的方法都要写哦！

一年级上册《认识钟表》学习单

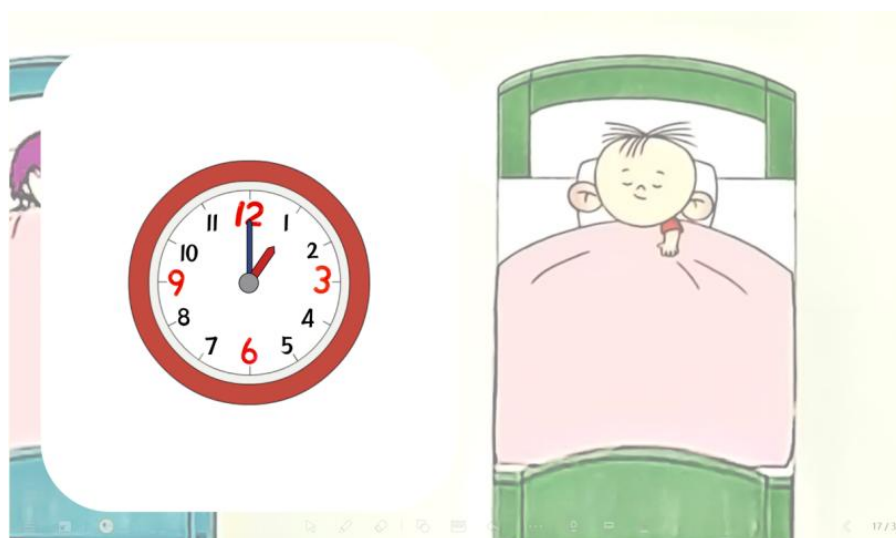
班级： 姓名： 学号：


____时
____:____

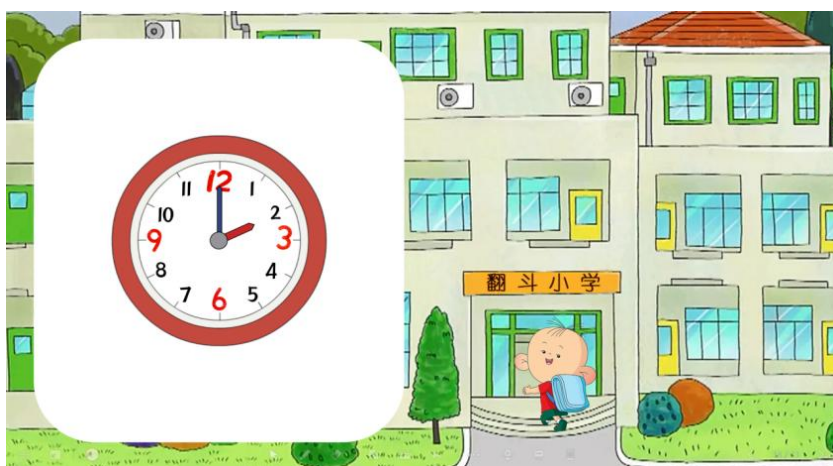

____时
____:____


____时
____:____

①吃完午饭后，图图和小朋友们一起在宿舍午休。请你把午休的时间记录下来。



②睡过午觉，要回教室上课了。下午回学校上课是几时呢？



③下午的学习很快就结束了，图图和小朋友们挥手告别。下午放学时什么时间呢？



教师巡视学生的练习情况，选择 2 名学生的记录单，使用希沃“手机投屏”功能将学生的记录单拍照上传。

观察：这两位小朋友的记录单和你的一样吗？谁想来说一说。

教师结合学生发言，再次引导学生巩固认识整时的方法——长长的分针指 12，时针指几是几时。

引导：有了小朋友们的记录，图图再也不会把下午的时间弄错啦！

【设计意图】能规范读、写整时是本课的教学重点，这一环节结合图图下午的三个校园活动（午休、上学、方向），巩固整时的写法，丰富学生认识整时的活动经验。动态的课件演示，帮助孩子们在动态变化中认识时间，培养时间观念。信息技术与课堂教学融合，提高了学习反馈的效率，让课堂形式更加灵活。

活动二：钟表管理员——拨钟练习

故事：现在请小朋友们来当钟表管理员，由图图报时，请你在钟表上拨出正确的时间。

引导：请你从课桌里拿出钟表。一起问问图图——图图图图几时啦？

①课件出示图图不停跑步的画面，并播放音频：10时啦，我们一起做操吧！



教师巡视学生的拨钟情况，选择1名学生的钟表，使用希沃“手机投屏”功能拍照上传。再请学生说一说怎样在钟

面上拨出 10 时。（长长的分针指 12，时针指 10 是 10 时）学生正确拨出 10 时，课件出示图图和小朋友一起做操的画面。

引导：让我们接着问——图图图图几时啦？

②课件出示图图不停跑步的画面，并播放音频：6 时啦，该吃晚餐了哦！



教师巡视学生的拨钟情况，选择 1 名学生的钟表，使用希沃“手机投屏”功能拍照上传。再请学生说一说怎样在钟面上拨出 6 时。（长长的分针指 12，时针指 6 是 6 时）学生正确拨出 6 时，课件出示图图和爸爸一起吃晚餐的画面。

引导：看来，我们的小朋友不仅学会了记录时间，还能在钟表上拨出时间！

【设计意图】“钟表管理员”的身份，让学生充满了使命感。在一次次与图图的互动中完成拨钟练习，加深对整时的认识，学生兴致勃勃。

活动三：解开钟表之谜——感受特殊时刻

故事：晚上，翻斗小学组织小朋友们来到了“时光岛大剧场”看演出。在进入剧场之前，我们必须解开钟表之谜——12 时和 6 点钟面上的分针和时针有什么特别的地方？

预设：12 时，时针和分针叠在一起；6 时，时针和分针在一条直线上。

引导：这样，我们一下就记住了这两个数字在钟面上的位置。

【设计意图】有了解开谜题进入剧场的任务驱动，学生对 12 时和 6 点钟面上的时针和分针进行观察，通过讨论交流，发现 12 和 6 在钟面上的特殊位置，加深学生对钟面的认识。

活动四：时间岛大剧场——理解整时的顺序，感受接近整时

故事：到了晚上，剧场热闹起来了，图图正准备表演节目呢！

课件出示 6 时的钟表，播放剧场广播：演出再过 1 小时开始！

思考：演出几时开始呢？

预设：6 时后面应该是 7 时，演出 7 时开始。

明确：分针转 1 圈，时针走 1 大格是 1 小时。

引导：现在请小朋友们来当计时员，请你仔细观察钟面上的时间，到 7 时的时候宣布“演出开始”！

课件演示时针缓缓从 6 时转向 7 时，分针旋转 1 圈。在“6 时过了一点儿”“6 时半了”和“快 7 时了”三个位置稍作停顿，教师提问“时间到了吗？现在几时了？”并引导学生观察钟面上时针和分针的变化。到 7 时时，课件播放“7 时整，演出开始”。

故事：图图给我们带来了他的节目——动耳神功。愉快的时光总是短暂的，时间已经到了 9 时。英俊爸爸和小丽妈妈来接图图回家睡觉，可是图图感到很奇怪：9 时明明是学习、上课的时间，怎么又变成了睡觉的时间呢？同样是 9 时，为什么图图做的事情却不一样？

学生自由发言，答到一天中有 2 个 9 时即可。

明确：时针一天转 2 圈，第 1 圈是早晨和上午的时间，第 2 圈是下午或者晚上的时间。

【设计意图】这一环节从“演出几时开始”这一问题铺开，将整时的顺序和接近整时的知识巧妙地进行融合，同时让学生感受动态钟面上分针和时针的运转，自然而然地体会到“6 时过了一点儿”“6 时半”“快 7 时了”，再次感受到分针比时针走得快，分针走一圈，时针走一大格，突破教学难点，为后续二年级的进一步认识时间做好铺垫。

四、回顾反思，课堂小结

活动一：学习小结

小结：今天 we 和图图一起认识了钟表。你对哪些知识

印象深刻？

1. 钟面有 12 个数字，12 大格，还有分针和时针。
2. 细细长长是分针，粗粗短短是时针。
3. 长长的分针指 12，时针指几是几时。

.....

【设计意图】引导学生回顾本堂课的学习内容，培养学生的语言表达能力和有序思考的逻辑，梳理本堂课的知识脉络。

活动二：钟表的奥秘——了解计时工具的变化

引导：一个小小的钟表藏着这么多的奥秘！你知道以前的人们是怎么记录时间的吗？我们一起来看看。

课件播放视频《钟表的奥秘拓展》，介绍计时工具的变化。

【设计意图】动画视频的形式将我国计时工具的演变过程清楚地呈现在学生眼前，让学生感受到前人的无穷智慧，提高民族自豪感，拓宽数学视野，丰富数学文化素养，提高学习数学的兴趣。

活动三：时间岛之歌——学习结束

引导：让我们唱起时间岛之歌，结束今天的学习吧！

课件播放《时间岛之歌》儿歌：

小小表盘圆又圆，分针时针转圈圈。

分针细长快快跑，时针粗短慢悠悠。

长长的分针指 12，时针指几是几时。

时间宝贵要珍惜，健康生活我最行！

【设计意图】轻松活泼的儿歌结束学习，再一次对本堂课的学习内容进行回顾，让学生回味无穷。

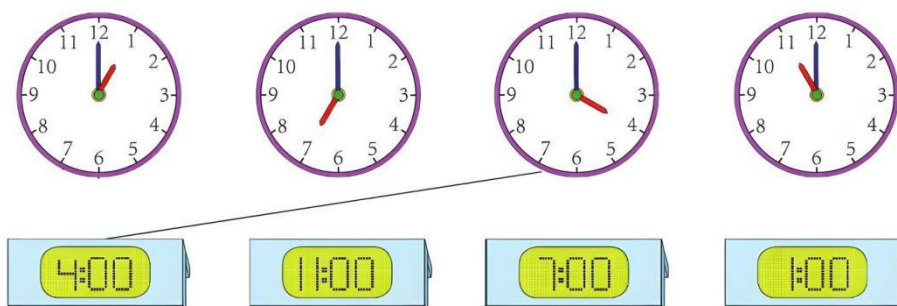
5. 板书设计



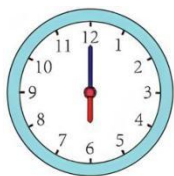
6. 作业设计

基础性作业：

1. 连一连



2. 下面的时间写对了吗？如果不对，请改正



12:00



2:00

3. 照样子说一说。



快8时了



10时过了一点儿





实践性作业：

小钟表大乐趣，亲子游戏

小朋友们，认真观察生活中的钟表，发挥你的想象力和创造力，设计并制作一个有创意的钟面模型。家人拨出时间，你说出几时；家人说出时间，你拨出对应的时间，并说出分针和时针所指的位置。

【设计意图】学生通过亲自制作钟面模型，了解钟表的结构，加深对时间知识的理解，培养了学生动手实践的能力，审美、创新的能力；通过有趣的亲子游戏，不仅会看钟表、认识整时半时，还能更好地建立初步的时间观念，还能增进亲子间的关系。

课题	第 2 课时 认识钟表 练习课	
课型：练习课	课时：1 课时	教学方法：参与互动式
1. 教学目标： <p>①让学生结合生活经验，进一步认识钟面，认识时针、分针，会熟练看整时和大约几时。</p> <p>②通过操作、观察等实践活动，在动脑动手动口中培养学生的观察、分析、推理能力和动手操作能力，让学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生主动参与探究的精神。</p> <p>③通过本课的学习，让学生建立起初步时间观念，培养他们从小养成珍惜时间和爱惜时间的好习惯，能用学所学的知识合理安排自己的时间，做时间的主人。</p>		
2. 教学重难点： <p>教学重点：进一步认识钟表，熟练看整时。</p> <p>教学难点：在掌握整时的基础上，理解体会大约几时的含义。</p>		
3. 教学准备：课件、自制钟表盘、彩笔等学习用具		
4. 学习活动设计：		
<p>一、创设情境 激发兴趣</p> <p>大家喜欢看动画片吗？今天村长带领羊羊们来参观发明星球妙多多的实验室了，妙多多善于钻研，乐于助人，发明很多。大家对他的发明赞不绝口，掌声阵阵。（音频：鼓掌声）</p>		

妙多多：“别急，让大家看看我的新发明”。（插入视频后出示谜语）身有长短腿，日夜在奔跑，滴滴答答响，准时把时报。（猜对了，大家真是善于抓特征，爱动脑的好孩子。）



妙多多说正在举办钟表展销会，邀请羊羊们参观一下。他说设有四个大厅：基础厅能入门，然后到初级厅可以听报告认表识时间，学好了可以到中级厅参加联欢会，水平高级的可以参加大赛领取证书。

大家想和聪明智慧的妙多多一起带上羊羊们来次钟表大世界旅游吗？请用你端正的坐姿告诉老师你准备好了，我们一起出发吧！（板书课题）

【设计意图：采用动画人物，小视频及猜谜语来导入，使学生产生亲切感，符合儿童的心理特征。不仅能营造出一种轻松活跃的课堂气氛，而且能调动学生学习积极性，使学生尽快进入学习内容。】

二、板块设置 深入学习

分成四个环节：

1. 复习电子表和钟面知识(1号：基础入门厅)

妙多多的1号厅设有电子表和钟表零件。

(1) 哇，3个电子表，时间是多少？（抽学生读时间）
最后一个表盘上数字被妙多多故意遮盖了，他说是11时，
那表盘上是如何记录的呢？（复习电子表上时间写法）



6时



8时



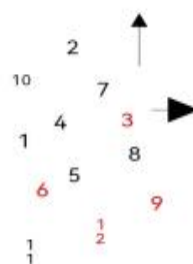
3时



11时

(2) 组装钟表盘（引导学生在钟表模型盘上先确定3,6,9,12的位置，安装数字、针，并重点让学生区分分针时针不同，抓特征：分针细长，时针粗短，板书）

组装表盘



(3) 钟面上的针是按怎样方向转呢？用小手比划哪根转得快呢？（拟人化方式引导：分针腿儿细长跑得快，时针粗短跑得慢）



【设计意图：先让学生回顾电子表的读写，因为相对简单；在回忆钟面的组成环节，采用在表盘上安装数字，指针的方法有效调动孩子们的积极性，并引导学生先确定上下左右的数字，再确定其他数字，对两根针采用了拟人化的比较让孩子们记忆更形象深刻。】

2. 认识整时和大约几时(2号:初级报告厅)

(1) 听：妙多多正在给大家介绍钟表的发展史呢，从日晷，滴漏到机械钟，电子钟。

(2) 看：妙多多搜集的钟表王国里的钟表样式可真多呀，有闹钟、挂钟、手表.....颜色多样式多。（图片展示）懒羊羊说这个鱼形钟表真好。

(3) 可懒羊羊们还不会认钟表呢，妙多多在给羊羊们

讲解整时呢，谁愿意帮他来讲解（学生读时间）

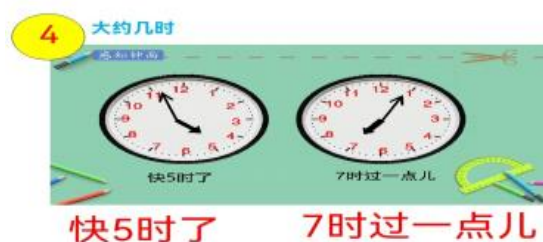
确定整时的方法是什么呢？{先抽查学生总结再听听妙多多的妙招：分针指着12，时针指着几就是几时（生齐读，默记）



（4）懒羊羊听得特别认真，在会场上积极发言，他答对了吗？第二个应是多少？错误原因在哪里？（特别强调看准时针分针）



（5）请再看下面这两幅图，是5时、7时吗？与上面的有什么不同？（认识大约几时）



【设计意图：呈现钟表的发展历程和丰富的钟表图片让学生再次感受科技的力量，增进对钟表的感性认识，本小节重点是对整时的复习，以替妙多多做讲师和懒羊羊答题的方式吸引学生，集中注意力，高效学习内容，并举出正反例子强化知识点，且与大约几时相比较区分，让学生回忆认识：快几时了和几时多一点儿】

3. 变式活动 深化掌握（3号：中级联欢厅）

（1）唱一唱（时针分针特征的强化）哥哥短弟弟长，哥弟二人转圈跑，弟弟跑了一大圈，哥哥一圈才跑完，这里的哥哥弟弟指的是什么？你是怎样看出来的？

（2）猜一猜

公鸡喔喔催天明，大地睡醒闹盈盈，两针上下成一线。请问这是几时整？太阳公公当空照，大地一片金灿灿，时针分针叠一起，请问这是几时整？

（3）拨一拨：在钟表盘上挑选一个最喜欢的时间拨出指针。（讲一讲你是怎么想的）

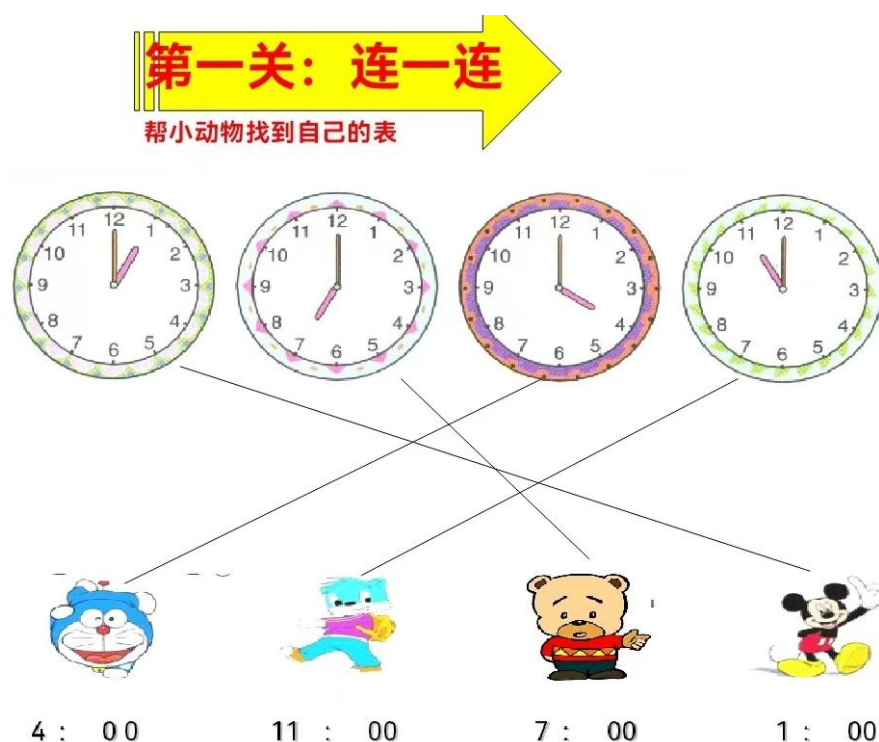
（4）比一比：看微电影《谁更优秀》（小狗按时作息上学，小猪拖拖拉拉的故事）



【设计意图：通过猜谜语、唱儿歌、拨指针、看短片等多种方式，巧妙把钟表知识学习与游戏相结合，寓教于乐，符合一年级儿童年龄特征：如在儿歌中领会哥哥弟弟分别代表时针分针；谜语中体会特殊时刻时针分针的特殊位置；拨针中动脑与动手相结合，准确认时；小故事短片使学生在情景中体验时间的流逝与应该在合适的时间做应做的事情，不拖拉，孩子们在对小狗与小猪的评价中提高认识，并结合自己的生活谈体会，受到守时和惜时的教育。】

4、联系生活，理解应用（4号：高级大赛厅）

第一关：连一连



小动物新买的表放乱了，快帮它们找到自己的。

第二关：算一算：小蜜蜂打电话说：我正在采蜜，过一

小时来找我玩吧，过一小时是几时？



麦奇

快11时了



朵朵

11时过一点儿



欢欢

11时

大约11时

第三关：谁是冠军？麦奇，欢欢，朵朵三人长跑比赛，谁最先到达？

（给出快11时，11时，11时过一点儿的表盘，让学生确定时间后比较哪个最早哪个最迟）

第三关：过1小时是几时？



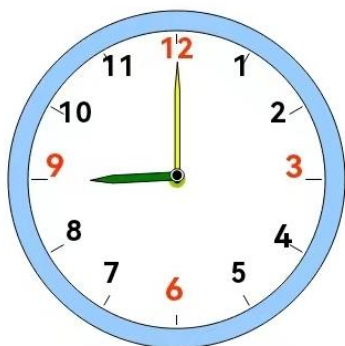
3时

我现在要去采蜜了，过1小时来找我玩吧



第四关：你知道吗？小猪佩奇和乔治相约9点去看电影，在正门相见，两个都说自己按时到了，就站在影院门口等对方，可是谁也没见到谁，为什么？（明确一天当中有两个9）

第四关：为什么？



小猪佩奇和乔治相约9时去看电影，两个都按时到了，就站在影院门口等对方，可谁也没见到谁。



【设计意图：本环节主要是让学生体会钟表在生活中的重要作用，在赛跑中记时，与别人相约时定时、准时赴约等，并通过约好却没有见告诉学生养成准确表达时间，用上早上，下午，晚上等词语来帮忙的好习惯，会在生活中利用好钟表，珍惜好时间。同时本环节也检测了学生的掌握情况，对知识进行深化应用】

三、活动总结、畅谈感悟

1. 村长总结：妙多多的发明真是太有用了。

（1）村长寄语：世界上最宝贵的是时间，同学们一定要珍惜时间。

（2）通过钟表大世界的参观学习活动，懒洋洋既挑选到了心仪的钟表，而且还荣获“钟表小达人”。他高兴地发表了获奖感言：以后会珍惜时间，做时间的小主人。



2. 相信通过游钟表大世界大家收获颇丰，说一说你还知道钟表的哪些知识？还想知道钟表的哪些知识？（作业）制

定一份周末时间表，别让时间悄悄溜走了。

【设计意图】：本环节既是村长对本次羊村活动的总结表彰，也是本节课的小结。有村长寄语，懒羊羊的获奖感言，有学生的总结发言，并且提出问题让孩子们带着期待走进课堂，又带着期待走出课堂，意犹未尽，这是课堂教学的延伸，是情感的升华，是学习的激发，最后布置实践性作业，教育学生惜时爱时。

5. 板书设计

认识钟表 练习课

分针——长 走得快

时针——短 走得慢

整时：7 时 8 时 4 时

半时 9 时半 11 时半 8 时半

6. 作业设计

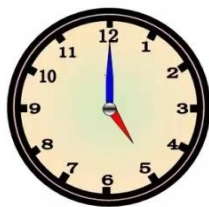
基础性作业：

1. 记录时间。



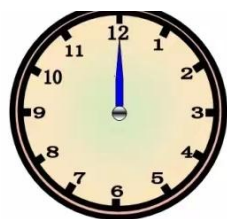
2时
2:00







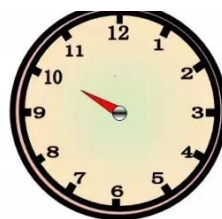
2. 给下面的钟面补上时针和分针。



4时



7时



10时



6:30



9:30



12:30

3. 时钟一时敲 1 下，二时敲 2 下，从 1 时到 5 时一共敲了多少下？

1时

2时

3时

4时

5时

$$1 + 2 + 3 + 4 + 5 = 15$$

实践性作业：

快乐的一天

小朋友们，在钟表上拨一拨你一天的作息时间表，设计并画出你这一天的时间表，几时我在干什么，看谁画得更好看。

【设计意图】通过动手拨一拨、画一画、及小组讨论交流的活动，引导学生会用整时或半时描述一天的活动，培养学生交流表达的能力，体会数学在生活中的应用，体会合理安排一天的生活和学习的重要性，养成遵守和珍惜时间的好习惯。

单元学业评价

学习内容	评价目标	评价任务	评价标准	评价方式
认识钟表	能够认识整时，并能通过钟表描述自己的实践活动，使学生认识到珍惜时间的重要性。	1. 你能说一说钟面上都有什么吗？ 2. 你能准确的读出钟表上表示的时间吗？并用时间描述你生活中某些重要活动。	1. 学生能够用清晰完整的语言描述钟表上有什么及特点； 2. 能够读出钟表上的整时，并能够用文字表示法和电子表表示法进行书写。 3. 能够用时间描述生活中的重要活动。	课堂观察 学习单 生生对话
实践作业	感受时间在实际运用	1. 通过拨一拨能够准确的说整时和时间； 2. 通过合作制作自己一天的时刻表，或者时间计划表。	1. 能结合实际生活准确描述出时间； 2. 通过合作完成一天的时刻表或时间计划表，并能用完整的描述自己的制作过程。	双人合作 单元任务单

