



部编版道德与法治八年级上册第一单元走进社会生活

作 业 设 计 案 例

题 目：《走进社会生活》

教 师：李 翠

辅导教师：吕 珂

单 位：驻马店市实验中学

目 录

一、单元作业概况	1
(一) 基本信息	1
(二) 教材分析	1
(三) 学情分析	2
(四) 课标要求	4
(五) 单元作业目标	4
二、案例征文	5
(一) 学科核心素养细化	5
(二) 单元内容结构	5
(三) 整体教学流程透视	6
新授课教学流程及解读	7
(四) 作业设计内容	10
单元作业设计思路	10
课时作业设计内容	12
第一课 第一课时 我与社会	12
第一课 第二课时 在社会中成长	16
第二课 第一课时 网络改变世界	20
第二课 第二课时 合理利用网络	23
(五) 作业质量效果评估	27
三、作业案例特色说明	28

2023 年河南省义务教育阶段作业设计案例

一、单元作业概况

为提升“双减”政策下初中道德与法治学科作业质量，下面是依据统编教材八年级上册第一单元《走进社会生活》，面向八年级学生做的一次单元作业设计的探索尝试。

（一）基本信息

单元基本信息	学科	教材	年级	单元题目
	道德与法治	统编教材	八年级上册	第一单元《走进社会生活》
单元形式	<input type="checkbox"/> 自然单元 <input checked="" type="checkbox"/> 重组单元			
单元课时作业组成	课时组成	序号	教材对应	框目名称
	第一课《丰富的社会生活》	1	第一课第一框	我与社会
		2	第一课第二框	在社会中成长
	第二课《网络生活新空间》	3	第二课第一框	网络改变世界
		4	第二课第二框	合理利用网络

（二）教材分析

本单元以“走进社会生活”为主题，有价值导向和行为指向的考虑，意在明确走进、认识、理解和参与社会生活是中学生成长为负责任公民的必经之路。从“现实的社会生活”和“虚拟的网络生活”两个角度来推进“负责任公民”价值取向的核心素养。本单元由导语、第一课“丰富的社会生活”、第二课“遵守社会规则”组成。第一课、第二课各设两框内容。

导语从经济全球化和社会信息化给社会生活带来的巨大变化出发，指出当代中学生享受着更多的发展福利，有着更多的发展可能，也面临更多的成长挑战。正因为如此，中学生要主动融入社会生活，树立积极的生活态度，以实际行动承担起作为社会成员的责任。这段导语既概括了中学生成长的社会环境、面临的发展机遇，又对其提出希望和要求，具有导向作用，是对本单元核心思想的概括。

第一课第一框“我与社会”，从中学生自身生活经验入手，引导学生在体验社会生活丰富多彩的同时，认识到随着身体的发育、智力的提高、能力的增强，对社会生活的感受越来越丰富，认识越来越深刻，进而认识到“我”与社会的关系，理解“我”是社会的一份子，在社会交往中建立了各种社会关系，进而获得不同的社会身份，扮演不同的社会角色，承担相应的社会责任。第二框“在社会中成长”，引导学生结合个人经验探究社会对个人成长的支持和帮助，认识人的成长是不断社会化的过程，懂得养成亲社会行为对个人成长的重要意义并努力践行。

第二课第一框“网络改变世界”，从网络改变日常生活和推动社会进步两个方面，简明扼要地介绍了互联网是人类社会发展的重要成果，引导学生积极看待互联网，崇尚科学技术。同时，引导学生认识互联网是一把双刃剑。第二框“合理利用网络”，在辩证分析互联网作用的基础上，除了引导学生理性参与互联网生活之外，特别提出要积极传播网络正能量，做新时代有社会责任感的公民。

（三）学情分析

单元学情：初中学生处于由儿童向青年过渡的生理发育期和精神成长期，学校教育应帮助学生正视自己所处的人生阶段，引导其“过积极健康

的生活，做负责任的公民”。

八年级学生体力充沛、精力旺盛，但在生活态度和思想发展上存在较大差异。大部分中学生已经形成对社会的正向认识，愿意参与社会生活，能够遵守社会的公序良俗，乐于服务和奉献社会，其行为表现出良好的亲社会性。部分学生存在社会参与的畏难情绪，有参与愿望，但受交往能力限制和青春期的心理影响，有的表现为内心彷徨、举棋不定；有的表现为缺少人生目标，或有目标而无法迈出为实现目标而努力的第一步；有的表现为茕茕孑立或孤芳自赏。有的学生为追求个人存在感，满足日渐强烈的心理需求，寻求现实生活或虚拟世界的刺激，表现为组建校园小团体、欺凌同伴、热衷网络游戏等，其亲社会行为有待加强。

随着互联网的迅猛发展，人类社会进入信息化、数字化、网络化时代。信息化、数字化生存，已经成为一种重要的生活方式，尤其是互联网发展到移动互联网的阶段，青少年和网络已经是“零距离”接触，但是网络信息良莠不齐，网络世界充满诱惑。八年级学生好奇心强，自控力、辨别力相对较弱，对未知未解的疑问有强烈的求知欲和探索欲，但对互联网的利弊分析不清楚。一方面，囿于青少年学生对互联网的浅层次运用，他们对互联网技术给人类社会在经济、政治、文化和科技创新方面带来的影响理解不足，不能深入认识基于互联网技术的大数据等对人类社会进步的重大意义。另一方面，与现实生活不同，虚拟性的网络给青少年提供了一个相对宽松的空间。纷繁芜杂的网络信息、多样化文化与价值观削弱了家长和教师在学生面前的权威性。学生在充分享受互联网带来的便利与社会进步的同时，冗杂信息，不良网络文化甚至网络中的违法犯罪，给心智尚未完全成熟的中学生带来一定的困扰。

本次作业设计旨在增强学生对社会生活的理解和感受，能够积极参与

亲社会行为，提高适应社会、参与社会的能力。让学生正确认识互联网，培养对网络生活的正确态度，不回避网络生活，享受健康生活带来的便利和乐趣，提升辨识、取舍信息的能力，提高媒介素养，增强合理利用网络的能力，树立遵守网络规则、净化网络环境的责任意识。

（四）课标要求

本单元以走进社会生活为主题，引导学生理解个人与社会的关系，积极关注社会发展变化，增进关心社会的兴趣和情感，养成亲社会行为，积极适应社会发展变化，对学生进行社会主义核心价值观教育，引导学生在日常生活和社会活动中自觉践行。学会辨别媒体中的不良信息，学会利用互联网等传播媒介，初步养成积极的媒介批评能力，了解网络环境中如何保护未成年人隐私等合法权益，学会理性利用现代媒介参与社会公共生活。

（五）单元作业目标

01	依据生活经验，感受社会生活的丰富多彩。
02	在社会交往和实践中锻炼自己，为个人价值的实现做准备。
03	理解个人与社会的相互依存关系。
04	理解社会化的含义，充分利用社会提供的条件实现个人成长。
05	知道亲社会行为的表现，掌握参与社会生活的方法。
06	正确认识互联网，理解网络是一把双刃剑。
07	培养对网络生活的正确态度，提升辨识、取舍信息的能力，提高媒介素养。
08	增强合理利用网络的能力，能够在网络交往中恪守道德、遵守法律。

二、案例征文

（一）学科核心素养细化

政治认同：通过本单元的学习，引导学生热爱伟大祖国，增进关心社会的情感，树立积极的生活态度，关注社会、了解社会、服务社会，积极传播网络正能量，自觉践行和弘扬社会主义核心价值观。

道德修养：通过小组合作学习，养成亲社会的行为习惯，培养良好的道德品质和行为习惯，维护公共秩序，讲社会公德，爱护公共财物，提高网络素养，遵守网络公德，养成文明上网、合理用网的意识，在公共生活中做一个文明的社会成员。

法治观念：通过情景分析和探究与分享，让学生学会辨别网上信息，不听谣、不信谣、不传谣、不造谣。在参与社会活动中理解法律面前人人平等、权利义务相统一的理念，做到尊法学法守法用法；知道网络的利与弊，遵守网络规则，维护自己权利，尊重他人权利，做到绿色上网。学会尊重他人人格尊严权，恪守道德、遵守法律，为自己的言行负责。

健全人格：理解个人与社会、国家和世界的关系，积极适应社会发展变化，参与社会实践，学会在社会交往和实践中锻炼自己，为个人价值的实现做准备；理解网络的价值与作用，善用网络带来的正向价值，合理利用网络促进自我和社会的发展。

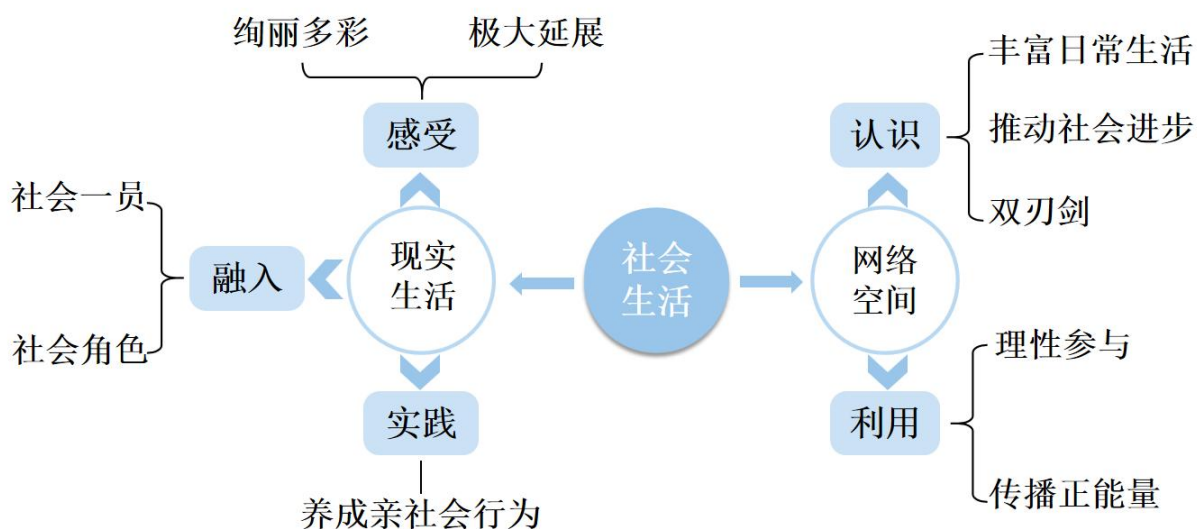
责任意识：树立主人翁意识，对自己负责，关心集体，关心社会，积极参与志愿者活动、社区服务活动。提高媒介素养，为维护网络环境尽自己的责任。不沉迷网络，尊重他人；学会保护自己和完善网络公约。理解合理利用网络的要求，做一名有社会责任感、有公益心的网民。

（二）单元内容结构

1. 单元大概念

社会生活、亲社会行为、个人与社会的关系、网络生活、网络媒介素养、信息节食，网络正能量、恪守道德、遵守法律、社会主义核心价值观。

知识网络构建



2. 核心能力

学习在社会交往和实践中锻炼自己，为个人价值的实现做准备；

树立积极的生活态度，有了解、关心、融入、服务、奉献社会的意识和愿望；

知道亲社会行为的表现，掌握参与社会生活的方法；

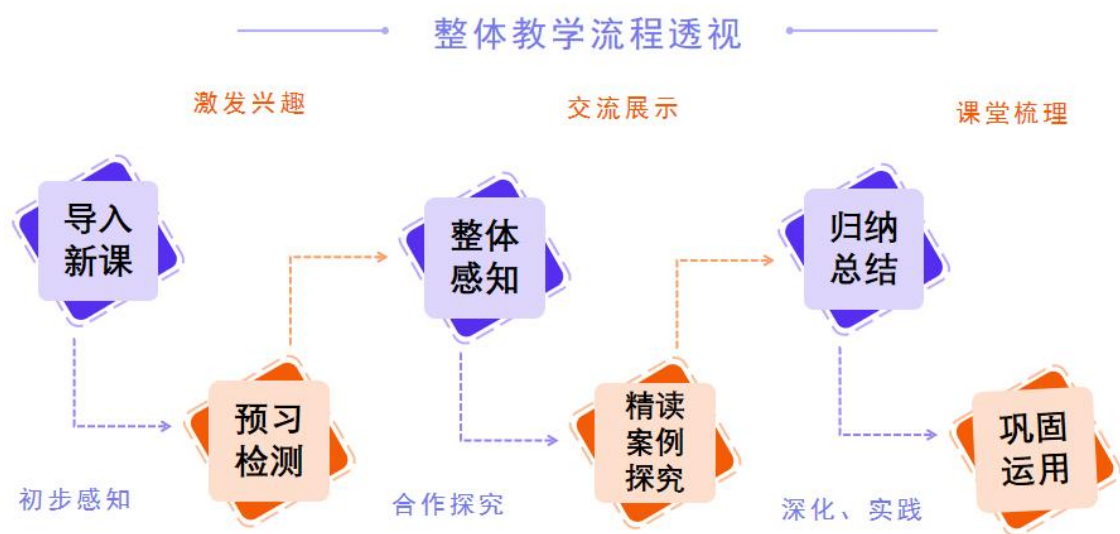
树立遵守网络规则、净化网络环境的责任意识；

不沉迷于网络，树立珍惜亲情、友情的意识；

提升辨识、取舍信息的能力，提高媒介素养；

增强合理利用网络的能力，能够在网络交往中恪守道德、遵守法律。

（三）整体教学流程透视



新授课教学流程及解读

教学流程

一、导入新课

以视频+图片的形式导入新课。

说明：教师要精心设计新课的导入，力求简明得体、富有情趣，以引起学生的注意，促使学生以良好的心态、浓厚的兴趣、强烈的欲望进入学习。

二、预习检测

1、利用全体小测、教师抽测、组内互测等方式检查课前预习的情况，主要内容是以问题的形式呈现、学生展示搜集的资料。

2、初步感知

通过对本单元的预习，绘制出自己心目中的知识结构图。

说明：为保证预习效果，教师可利用一节课的剩余时间或自习等时间安排课上预习，待学生养成良好的预习习惯后再留预习作业。

三、整体感知

1. 自主预习

出示预习任务，学习目标。学生阅读、思考问题。

说明：让学生带着问题阅读本单元内容，并制作思维导图，对整个单元整体把握，形成自己的知识架构。

2. 交流展示

说明：根据学生自学情况教师决定交流展示方式。

四、精读+案例分析+探究活动

1. 自主阅读

① 出示思考题

说明：思考题要少而精，必须针对本课的重难点，且不贪多。问题的形式可以是几个提纲挈领的“主问题”，也可以是一系列层层深入的“小问题”。主要目的是把握单元内在逻辑，突破重难点。

② 案例分析

老师展示案例材料，学生独立完成思考问题。

说明：此环节要注意培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。教师巡回指导、掌握学情。

2. 合作探究

组长带领全组同学在组内进行交流。

说明：教师注意引导学生进行有效的小组交流，切忌把“合作”变成组长的“独角戏”。

3. 展示交流

教师具体明确各组展示任务，小组代表按照任务要求展示本组探究结果。其他小组同学认真倾听，并进行互动：问难、纠错、补充。

说明：此环节中，教师要注意评价标准的设定、交流方向的把握，促进各小组之间的良性竞争，创设民主、和谐的学习氛围。

4. 精讲点拨

在小组展示的基础上，教师围绕学习中的疑点、教学中的重难点问题进行更高层次的点拨。

说明：以问答法、讨论法、讲授法为主，并充分体现道德与法治学科的特点，把探究式、议题式活动作为主要的学习手段，在感悟、思考、辩论中，提升学生对亲社会行为的认同感，主动参与到社会实践当中去。把学生个体自学、合作学习中形成的理论知识真正践行到实际生活中。

五、归纳总结

以师生、生生互动的方式，归纳、总结本单元重难点知识，使学生形成对整个单元的整体印象，把握学习重点。

说明：小结主要针对本课学习重难点，以使学生形成良好的认知结构。

六、质疑问难

学生提出在学习活动中尚不明确的疑难问题，师生互助解决疑难。

说明：通过此环节，引导学生确立“堂堂清”的学习意识，避免知识掌握的模棱两可、一知半解。同时培养学生发现问题、提出问题的能力。

七、巩固运用

练习要紧紧围绕学习目标设定，有层次、有梯度，突出重点，击破难点。同时要注意基础巩固与能力提升、课内学习与课外拓展的结合。

说明：巩固练习根据每节课的课时容量而定，可在当堂以检测的形式完成，也可以留作课外实践作业。

要点提示：

1. 此流程的使用：此教学流程为新授课流程，教师要根据不同课时内容进行灵活的增删。

2. 教学目标：“伤其十指不如断其一指”，教师在设计教学流程时，一定要做到心中有目标，并选择精要的教学目标，突出重点。

3. 小组学习：高效课堂要充分发挥小组长的作用，让小组长做“老师”。小组学习策略即人为地把大班授课制变成“小班”化教学，小组长即“小班”的老师，要让小组长在学习小组内行使教师职责。

4. 多媒体的作用：要把多媒体作为道法课教学的辅助，营造良好的教学情境、激发学生的情感，为达成学习目标而服务。不能为了“使用”而使用。

（四）作业设计内容

单元作业设计思路

（一）单元作业设计基本原则

1. 培育核心素养。发挥作业育人功能，体现道德与法治课程性质，立足于培育学生的政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识。

2. 素质教育导向。紧紧围绕课程标准和统编教材，有机衔接课堂教学，巩固必备知识，培养关键能力，提高学生综合素养，促进学生全面发展。

3. 坚持以生为本。作业设计要遵循教育规律，尊重青少年成长规律，有益于学生的身心健康。提倡布置探究性、实践性和开放性的作业，激发学生学习兴趣，增强学生学习自信心。

4. 落实减负提质。严格控制作业总量和时长，建议以课为单元进行作业设计。课时作业不超过 15 分钟。题量适中的同时，要提高作业设计水平，确保优质高效。

（二）单元作业设计基本流程

1. 精准分析课标要求、教学内容和学情。对课程标准的分析，既要考虑“内容要求”，也要重视“活动建议”“教学提示”。对教学内容的分析，要深入贯彻党的会议精神，明确本单元内容在全书中的地位、与前后单元之间的内在逻辑关系。对学情的分析，要建立在调研的基础上，解决学生实际问题。

2. 制订单元学习和作业目标。从学生实际出发，服务于学生发展，科学制订单元学习目标，在此基础上，制订单元作业目标。单元学习目标与作业目标要统筹规划，有机结合。

3. 设计流程

明确作业目标→选取情境素材→设置问题任务→设计评价方式

课时作业设计内容

第一课 第一课时 我与社会

作业内容

作 业 安 排	作业设置	作业 要求	作业设计意图
课 前 作 业	<p>收集参与社会生活的内容及了解社会生活的方式。</p> <p>参考示例 参与社会生活的地点：公园、菜市场、敬老院和家里；从事的活动有陪长辈健身、跟妈妈卖菜、去敬老院服务、与爸爸讨论社会热点问题等等。</p> <p>直接方式：日常观察；社会调查；研学旅行；志愿服务；居家劳动等。</p> <p>间接方式：阅读报刊；收看电视；收听广播；上网查询等。</p>	<p>整理的资料可以是文形式，也可以是图片或视频形式，也可以口头表述。</p>	<p>本活动让学生收集收集参与社会生活的内容及了解社会生活的方式。</p> <p>让学生在参与社会生活过程中去认识、发现、行动或体验社会生活的丰富多彩，意在呈现参与社会生活的多种形式及其中的发现与感悟，引导学生建立观察和体验社会生活的视角。同时培养学生学科知识整合能力，资料收集与整理能力、沟通表达能力。</p>

<p>课 堂 生 成 作 业</p>	<p>小组合作完成一份关于互联网使用情况的调查表格。</p> <p>参考示例：关于互联网使用情况的调查：</p> <p>（1）查资料（2）娱乐（3）购物</p> <p>（4）人际交往（5）办公（6）支付……</p>	<p>小组代表口头表述</p>	<p>通过小组合作完成调查，培养学生合作能力和实践能力，引导学生感受网络的对生活的影响。</p>
<p>课 后 作 业</p>	<p>1、以“参与社会实践”为主题，搜集本班以往的社会实践活动素材，如学雷锋活动、植树活动、学农活动、游学活动、职业体验活动等，将图片、视频、文字材料等分类编辑整理，制作成多媒体课件，在课堂上播放。</p> <p>2、从自己读过的人物传记、看过的新闻报道或者身边的人中选择一位成功人物，详细了解这位主人公的成长经历。分</p>	<p>1、两题中选一题。</p> <p>2、视频或书面作业提交。</p>	<p>通过让学生自己动手制作多媒体、短视频等，学生能从生活实践中提炼知识，提升能力，培养学生创作能力，实践能力和社会参与的核心素养。</p> <p>通过阅读活动，培养学生的阅读能力，在阅读活动中拓展学生知识面、培养学生的情感态度，在读书中涵养品格，亲</p>

	析主人公与社会的良性互动关系，对其成长环境的认识和判断、人生志向的确立、对社会条件的利用、为社会做出的贡献，认识到凡是成功人物都不是离群索居的人，必定以积极的态度直接或者间接参与社会生活，并为社会发展作出了贡献，个人价值也在服务和奉献社会的过程中得以实现。		近榜样人物，了解人物的事迹，感受人物身上的品质，提升学生的人生境界。通过读书活动同时引导学生要身体力行，以实际行动来参与社会活动，养成亲社会行为。
时政作业	<p>(1)时政记录感悟。搜集最新发生的与网络改变生活有关的时政内容，引导学生进行探究思考。</p> <p>(2)时政小报制作、新闻播报多方式展示新闻时政。</p> <p>说明：大数据、物联网、网络的应用等改变了我们的生活，学生们通过</p>	制作小报并进行班级汇报展示，也可以制作成PPT，在之后的课上进行新闻热点播报，邀请学生进行课堂点评。灵活选择，提交个性化的作业。	通过让学生制作时政小报、进行新闻播报，能够激发学生关注时政的积极性，提升表达能力和创新能力。

	搜集相关时政信息，进一步感受网络、科技创新的成就与应用，引导学生关注当今时代的网络进步和社会发展。		
--	---	--	--

评价设计

评价指标	水平			时间要求
	优秀	良好	合格	
提升合作能力，善于思考探究				15 分钟
培育道德修养，坚定亲社会行为				
培养学生动手能力，理论联系实际				

作业分析与设计意图

整套作业注重基础性、应用性、分层性，难度总体呈现递进趋势，满足不同学生的实际需求，作业形式丰富立体，设问指向明确，具有启发性和探究性。通过贴近学生生活的作业设计与实施，让学生认识到社会生活是丰富多彩的，我们要积极参与社会生活，理解社会化，养成亲社会行为；理解网络对我们生活的影响，正确对待互联网，提高媒介素养，合理利用网络，激发学生对网络科技的兴趣。

第一课 第二课时 在社会中成长

作业内容

一、单项选择题

1. 如同植物生长需要阳光、空气和水一样，我们每个人也必须从社会中获得物质支持和精神滋养。这表明（ ）

- A. 每个人都为社会作出贡献
- B. 社会是由个人组成的
- C. 人的生存发展离不开社会
- D. 社会的发展要依靠个人

2. 养成亲社会行为习惯，既有利于社会的和谐，也有利于我们更好地融入社会。下列属于亲社会行为的是（ ）

- ①小林积极参加学校、社区组织的建国 70 周年庆祝活动
- ②李明教训学校里的欺凌弱小者
- ③小寒关注第七届世界军人运动会的盛况
- ④王强在景区栏杆上刻画自己的名字

A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ③④

3. 下图为中国青年志愿者标志“心手标”。我国每年都有很多志愿者尤其是青年志愿者为经济社会发展提供志愿服务，他们的行为是我国大力倡导的亲社会行为。我们之所以要养成亲社会行为，是因为（ ）

- ①亲社会行为有利于我们形成正确的价值观
- ②个人的力量太弱小，要达到自己的目的，就必须向社会屈服
- ③只有奉献社会，才能更好的实现自己的人生价值



④只有少数杰出精英人物才能有这种高尚的表现，我们要向他们学习

A. ①② B. ③④ C. ①③ D. ②④

二、非选择题

1. 一个城市的魅力，不仅在于外在“颜值”，更体现在“予人玫瑰，手有余香”的城市温度。从城市到农村，从物质帮扶献爱心，到具备专业知识、技能的志愿者提供专业志愿服务，在我们驻马店，越来越多的志愿服务组织和志愿者正聚合起巨大的温暖能量。很多志愿者们结合实际和全市阶段性重点工作，着力打造“环卫行动”“便民行动”“文明行动”“平安行动”“文化行动”“爱心行动”六大志愿服务品牌，以实际行动向城市汇入了更多向善暖流。

（1）我们青少年可以参加哪些力所能及的志愿服务公益活动？（2分）

（2）积极参加志愿服务公益活动属于什么行为？这种行为有何意义？（4分）

（3）青少年怎样养成这种行为？（4分）

2. 议题式作业：杭州亚运会赛会志愿者“小青荷”是亚运会最热情温暖的名片。他们身着青绿相间的上衣，搭配白色长裤，始终面带热情的笑容，提供细心的服务。青春、夺目，这是杭州亚运会赛会志愿者“小青荷”给各方宾朋留下的美好印象。3.76万名“小青荷”把最好的状态、最美的青春留在奉献亚运之中，在志愿服务的道路上熠熠生辉。

议题情境：推荐学生观看杭州亚运会赛会片段，通过观影感受志愿者身上具有的精神品质。

问题 1：从赛前的准备，一直坚持到最后，你从这些“小青荷”身上感受到哪些精神力量？对你有哪些触动？

问题 2：想成为亚运会上的志愿者需要具备哪些条件？

问题 3：你认为有必要参与此类活动吗？说说你的感受并与同学们分享。

三、课后实践作业

1. 利用周末或假期时间参与社会实践活动，农村学生可以帮助家里收粮卖菜，城市学生可以做实习记者、学雷锋活动、志愿服务活动、职业体验活动等，活动后请谈一谈参与社会实践活动的体验与收获。

2. 请你观察自己所在社区存在哪些问题，并为社区治理提出意见和建议，并跟踪解决问题。

学生作业反馈：



参与保护小清河行动



普法进社区活动



下雨天爱心守护行动



周末去敬老院慰问老人活动

评价设计

评价指标	水平			时间 要求
	优秀	良好	合格	
提升核心能力，善于思考探究				15 分钟
培育道德修养，坚定价值选择				
增强责任意识，勇于担当民族复兴的使命				

总体评价结果：_____。

作业分析与设计意图

整套作业注重基础性、应用性、分层性，难度总体呈现递进趋势，满足不同学生的实际需求，作业形式丰富立体，设问指向明确，具有启发性和探究性。本框通过时政链接和设置议题的方式，让学生感受亲社会行为可以带来无穷的精神的力量，引导学生积极参与社会活动，关心他人，服务社会，践行社会主义核心价值观，将其落实落细落小到学习生活中。

第二课 第一课时 网络改变世界

作业内容

一、课堂巩固作业

1. “五一”假期，兰兰游览中山桥时了解到，许多外地游客是在网上看到“兰州美景美食”才慕名而来的。“互联网+旅游”让金城众多景点成为“网红打卡地”，今年“五一”小长假全市累计接待游客 464 万人次，旅游收入超 28 亿元。以上材料表明，网络（ ）

- A. 丰富民主方式，拓宽民主渠道
- B. 阻碍人际交往，打破时空限制
- C. 促进经济发展，注入新的活力
- D. 保护生态环境，建设精致兰州

2. 新冠疫情期间，网课成为一种普遍授课方式，但是，“网课爆破”作为一种新的网络入侵方式也随之出现，其入侵网课的方式主要有：开麦说话、播放歌曲、刷屏霸屏，甚至播放不雅视频。“网课爆破”警示我们青少年（ ）

- ①不能利用网络破坏线上教学秩序
- ②网课有风险，应该拒绝网课
- ③网络不是法外之地，有关部门要依法制裁“网课爆破”行为
- ④网络信息繁杂，要学会信息节食

A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ②④

二、非选择题

暑假里，中学生小明每天从早到晚手机不离手。观察下边漫画《机不离手》，

联系所学道德与法治课程内容，对小明的行为进行辨别与分析。



早起看新闻



走路聊聊天



坐车查资料



睡前玩游戏

三、议题式作业：

以电影《孤注一掷》——“网络诈骗”为议题，探讨个人如何认识网络诈骗，防范网络诈骗。参与环境保护，做维护生态文明的践行者。

议题情境：网络诈骗，这个看似遥远却又离我们的生活如此之近的问题，已经成为了社会的一大难题。诈骗者利用网络的匿名性，设计出各种各样诈骗套路，从而达到骗取钱财的目的。而我们，作为普通的网络用户，往往在不知不觉中就成了诈骗者的猎物。

问题 1：电影《孤注一掷》中的阿天拥有较高的学历，为什么不能识破骗局，最终家破人亡？

问题 2：同学们知道哪些常见的网络诈骗手段？请你制作一份可推广的防诈骗宣传手册。

评价设计与时间要求

评价指标	水平			时间要求
	优秀	良好	合格	
完整规范作答、条理清晰、表述流畅				15 分钟
提升关键能力，善于思考探究				
增强安全意识，合理利用网络，保护自己				
掌握必备知识，理论联系实际				

总体评价结果：_____。

作业分析与设计意图

整套作业注重基础性、应用性、实践性，难度总体呈现递进趋势，满足不同学生的实际需求。本框题通过让学生理解网络在给我们带来便利的同时，也存在一些弊端，比如个人隐私容易被侵犯，网络诈骗花样百出，层出不穷，青少年容易沉迷于网络等等问题，帮助学生提高安全意识、分辨能力和自控能力，坚信天上不会掉馅饼，不被小恩小惠蒙蔽双眼，就不容易上当受骗，将这些保护自己的方法落实在自己的日常行动上

第二课 第二课时 合理利用网络

作业内容

一、单项选择题

1. 随着互联网加速融入人们的日常生活，特别是网络直播和短视频的迅猛发展，一些恶俗的直播和短视频，违背公序良俗，甚至触碰了法律底线。

因此，国家开展系列“清朗·2022 年网络环境整治”行动。这给我们的启示不包括（ ）

A. 要学会自我保护，提高自己的辨别能力

B. 网络具有消极作用，我们坚决远离网络

C. 正确对待网络资源，自觉抵制不良信息

D. 网络交往对象具有虚拟性，需慎重对待

2. 罗某在观看《长津湖》电影和纪录片后，在网上使用侮辱性语言抹黑中国人民志愿军“冰雕连”英烈，造成恶劣影响，情节严重。其行为构成侵害英烈名誉、荣誉罪，被判处有期徒刑七个月。这告诫青少年（ ）

A. 网络不是法外之地，应遵纪守法

B. 坚决守护个人信息，不要泄需隐私

C. 网络世界自由无限，能畅所欲言

D. 积极维护网络安全，主动严格执法

3. “人人都有麦克风”的网络时代，让人们享受更多元表达、聆听更丰富声音的同时，也出现了毒化网络风气、污染精神家园的人肉搜索、言论过

激、跟风起哄、辱骂攻击等网络暴力行为。加强网络文明建设刻不容缓、人人有责，作为网民应该（ ）

- ①增强依法维权意识，及时处置网络违法犯罪
- ②自觉遵守道德和法律，做负责的网络参与者
- ③把控好权利自由的边界，自觉履行公民义务
- ④加强网络治理，切实保障广大网民合法权益

A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④

二、非选择题：

1. 【关注社会 积极参与】为鼓励同学们关注时政，了解社会，某校九年级二班在道德与法治课上进行“新闻播报”。请你结合所学知识。完成下列未完成任务。

任务一：搜集新闻

（1）搜集方式有哪些？（2分）

任务二：实践拓展

（2）作为学生，应如何合理使用手机？（4分）

2. “中国好网民”四条标准：

为发动全社会参与维护网络安全，培育‘中国好网民’”重要指示，中央网信办对“中国好网民”四条标准进行了阐释。一是有高度的安全意

识；二是有文明的网络素养；三是有守法的行为习惯；四是有必备的防护技能。

请你写一份倡议书，呼吁大家争做中国好网民。（8分）

*****倡议书(标题)**

称呼：

(正文) *****

*（写明在什么情况下、为了什么目的、发出什么倡议、希望别人怎么做（具体）、自己打算怎么做等。）

结尾*****（要表示倡议者的决心和希望。倡议书一般不在结尾写表示敬意或祝愿的话。）

署名
日期

三、课堂提升类作业

台风“杜苏芮”造成严重洪灾：

针对洪灾，线上互助通道也已开通，抖音、今日头条、字节跳动公益平台联合多家媒体，开通#暴雨互助帮忙#通道，方便受灾用户求助，截至2023年8月2日已找回7名失联者；淘宝平台则已上线、爱德基金会等公益组织开通募捐通道；腾讯地图联合腾讯公益上线了“全国暴雨积水点共建地图”，助力前线抗汛。

（1）材料中有哪些亲社会行为？（2分）

(2) 结合材料,谈谈网络对生活有什么影响? (4 分)

(3) 我们应怎样文明用网,传播网络正能量。(4 分)

评价设计与时间要求

评价指标	水平			时间要求
	优秀	良好	合格	
关注网络信息,善于辨别和思考				15 分钟
具备辨别与分析能力,做到观点正确,层次分明、逻辑严密、表述流畅				
掌握合理利用网络的方法,理论联系实际				
增强道德修养和法律意识,自觉维护网络文明				

总体评价结果: _____。

作业分析与设计意图

整套作业注重基础性、应用性、分层性，难度总体呈现递进趋势，满足不同学生的实际需求，作业形式丰富立体，设问指向明确，具有启发性和探究性。本框通过实践活动和写倡议书的形式，引导学生在网络世界中坚守道德，遵守法律，增强辨别信息的能力，提高媒介素养，弘扬网络正能量，让学生学会如何做一个合格的网民。

（五）作业质量效果评估

学生评价：学生通过对老师导课时四连问的抢答或自由回答，是对课前预习的自我展示，也是一种自我评价，学生也可以单独点评；通过小组讨论和组员之间的相互补充、点评进行相互评价；小组之间根据学生回答的态度、内容、表达形式、小组的互动状态和结果回答情况进行接力点评。小组代表发言后，其它小组打分并补充，是小组之间的集体评价，集体评价分量相对重，能更加促进小组内部的合作，也会加剧小组之间的竞争，增强课堂活力。

教师评价：为提高课堂教学中教师引导作用，教师在本节课中通过口头语言、肢体动作、眼神、板书等方式对学生的学习态度个别点评、对学生的学习方法、思想观念进行小组点评、对全体学生的知识获得程度、能力状况、价值观念、学习方法进行整体点评，引导师生反思，调整课堂节奏和教与学的方法。

习题评价：在课堂教学过程中展示练习题帮助学生巩固知识，提供拓展探究题，考察学生分析问题、解决问题的能力，语言表达的能力，拓展对知识面、价值观的考察，综合性强。

单元学业质量标准：能够举例说明亲社会行为有哪些，主动参与社会生活。知道网络是把双刃剑，合理利用网络，弘扬网络正能量。

三、作业案例特色说明

本课时充分立足于教材，充分使用多媒体，播放视频，展示图片，分享故事，让学生在课堂学习中认识社会生活，参与体验社会化活动。渗透新的教学理念，坚持学生的主体地位，在教法和学法上，注重学生的情感体验和合作探究学习，在创新评价方式上，鼓励学生间相互批判和质疑。

1. 作业设计意图：

探查学情、建构概念、突破重难点、诊断发展、巩固拓展；

2. 作业设计特点：

贴近生活、以生为本、培育核心素养、落实减负提质；

3. 作业实施效果：

扎实灵活—形式新、多维呈现—思维活、开放生成—内容多

