

## 《第几》大单元教学设计

### 一、教学目标

1. 学习目标描述：创设具体情境中，初步理解“几”和“第几”的不同含义，能区分几个和第几个。

2. 学习内容分析：教材通过一幅贴近儿童生活的“排队买票”图，让学生在观察、计数排队买票的人数的过程中感知自然数的序数含义。同时，通过图下方的两行文字，将自然数的基数含义与序数含义放在一起进行对比，有利于学生辨析、理解。让学生在具体情境中理解“几”和“第几”所表达的不同含义，能准确进行表达。本节课的重点就是让学生在深刻理解第几的基础上明白“几”和“第几”的区别。

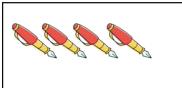
3. 学科核心素养分析：通过观察和动手操作，理解第几和几个的关系，加深对序数意义的理解，发展合作交流意识和语言表达能力。体验感受数与生活的联系，提高学生学习数学的兴趣。

### 二、教学重难点

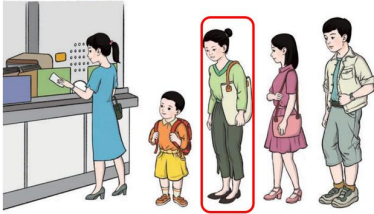
1. 重点：理解“几”和“第几”的不同含义，能区分几个和第几个。















2. 难点：掌握区分几个和第几个的方法。

### 三、教学过程

教学目标	教学活动	设计意图	效果评价
导入新课	<p>1. 复习旧知</p> <p>(1) 数一数。</p> <div></div> <p>(2) 你能按顺序填一填吗？</p> <div></div> <p>2. 导入新课</p> <p>师：国庆假期，你们到哪去玩了？</p> <p>学生结合自己的实际自由说说。</p> <p>师：老师在国庆期间不仅玩得开心，还发现了一些有趣的数学知识，大家想知道吗？</p> <p>学生：想。</p>	<p>通过复习旧知，检查学生掌握知识的情况，同时为后面学习新的知识做准备。</p> <p>通过交流，拉近师生的距离，同时初步感受数学与生活的联系。</p>	教师观察学生的参与程度，给予及时的鼓励与表扬。

探究新知	<p>任务一：数数</p> <p>课件出示：</p>  <p>师：他们在干什么呀？</p> <p>学生独自观察，然后回答：他们在排队买票。</p> <p>师：一共有几个人排队买票？</p> <p>学生独自数一数，然后回答：一共有 5 个人排队买票。</p>	<p>通过观察、数数，不仅巩固了数数，还培养学生的观察能力，为后面学习新知做准备。</p>	<p>老师通过提问了解学生是否掌握本环节内容，并给予及时的鼓励与指导。</p>
	<p>任务二：认识“第几”</p> <p>师：小朋友们，猜一猜，谁最先买到票呢？</p> <p>学生独自观察，然后回答：穿蓝色衣服的阿姨最先买到票。</p> <p>师：能说说你是怎么知道的吗？</p> <p>学生结合自己的认识自由说说：因为穿蓝色衣服的阿姨排在最前面。</p> <p>师：说得真好！背书包的小男孩排在第几呢？同桌相互说一说。</p> <p>学生独自数一数，然后同桌交流。</p> <p>师：谁来说说？</p> <p>学生：背书包的小男孩排在第 2。</p> <p>师：你是怎么知道小男孩排在第 2 的呢？</p> <p>学生一边说，一边数数：从前往后数，1，2，所以小男孩排在第 2。</p> <p>师：从前面数，其他人分别排第几呢？</p> <p>学生独自数一数，然后集体交流。</p> <p>师：你发现了什么？</p> <p>学生自由说说。</p>	<p>结合教材创设的“排队”情境，通过观察图片，提出针对性的问题，引导学生认识第几。</p>	<p>教师观察学生的活动参与程度和提取已有知识经验的能力，给予及时的鼓励与表扬。</p>

	<p>引导学生得出：从前往后数,数到几就排第几。</p>		
	<p>任务三：区分几个和第几个</p> <p>师：小男孩的前面有几人，后面有几人？</p> <p>学生独自数一数，然后回答：小男孩的前面有 1 人，后面有 3 人。</p> <p>课件出示：</p>  <p>师：这位阿姨的前面有几人？后面呢？</p> <p>学生：这位阿姨的前面有 2 人，后面也有 2 人。</p> <p>师：2 人和第 2 表示的意思一样吗？分组说说自己的看法。</p> <p>学生分组交流，然后集体交流。</p> <p>引导学生得出：2 人指的是有 2 个人，第 2 指的是从前往后数的第 2 个小朋友，只有一人。</p> <p>师：原来几个是物体的总数量，第几个可以具体描述物体的位置。</p>	<p>引导学生结合日常生活经验逐步感知基数与序数的意义，在具体的问题情境中理解几和第几表示的实际意义，达到正确区分几与第几，拓展了学生学习的思维。</p>	<p>老师通过写一写、读一读了解学生是否掌握本环节内容，并给予及时的鼓励与指导。</p>
	<p>任务四：深化认识理解</p> <p>师：从图中还可以提出什么问题？</p> <p>学生独自思考，然后提出问题。</p> <p>如：（1）从后往前数，穿紫红色裙子阿姨排第几？</p> <p>（2）从后往前数，其他人分别排第几呢？</p> <p>……</p> <p>学生根据提出的问题找出答案，然后集体交流。</p>	<p>通过解决问题，帮助学生进一步理解序数的意义，培养学生的发散思维、观察能力与语言表达能力，同时建立数感。</p>	<p>老师通过提问了解学生是否掌握本环节内容，并给予及时的鼓励与指导。</p>

	师小结：看来从不同的方向数，顺序也不同了。		
迁移运用	<p>任务五：课堂练习</p> <p>基础题：</p> <p>1. 填一填。</p> <div></div> <p>小狗第（ ），小猪第（ ），大象第（ ）。</p> <p>2. 数一数，填一填。</p> <div></div> <p>（1）从右数， 排第（ ），它的左边还有（ ）个水果。</p> <p>（2）从左数， 排第（ ），它的左边还有（ ）个水果。</p>	引导学生能够在课堂练习的完成过程中对要点知识加深巩固，语言，有效应用。	分层挑选学生的作答，及时了解不同层次学生的课堂效果，收集本节课学生知识吸收的反馈信息。
	<p>提高题：</p> <p>3.从左边涂起。</p> <div><p>涂4个     </p><p>涂第4个     </p></div>		
	<p>拓展题</p> <p>4. 小朋友排队，从前数，小小是第 2，从后数，她是第 3 个人，这一队共有几人？</p>		
作业设计	<p>【知识技能类作业】</p> <p>必做题：</p> <p>1. 数一数，填一填。</p>		



(1) 从左数，第 3 盘有 ( ) 个。

(2) 从右数，第 3 盘有 ( ) 个。

2. 填一填，圈一圈。



(1) 一共有 ( ) 只小鸡。

(2) 从左数，把第 2 只小鸡圈起来。

(3) 把右边的 3 只小鸡圈起来。

选做题：

1. 填一填。



(1) 从左数，蜗牛排在第 ( )，从右数，排在第 5 的是 ( )。

(2) 把左边的 4 只动物圈起来。

5. 按要求涂一涂。

(1) 从左边起，在第 4 个涂红色。



(2) 从右边起，3 个涂蓝色。



【综合实践类作业】

根据自己的座位，从前面数一数你排第几，从后面、左边、右边数呢？

板书设计

第几

2 人

第 2



数量

位置

从不同的方向数，顺序不同。