

《位置》单元教学设计

单 位: 驻马店第二实验小学

指 导 教 师: 李怡静

设 计 人: 赵红杰

《位置》单元教学设计

一、内容剖析

本单元是学生探索小学数学“空间与图形”这部分内容起点，主要是帮助学生会用上、下、左、右、前、后来描述物体的相对位置。

教材从学生已有的生活经验出发，从学生熟悉的生活场景如交通工具、左右手的作用、教室的位置等引入教学，在具体的实践活动中让学生感受到“上、下、前、后、左、右”的含义和相对性，能用语言清晰地描绘出物体的相对位置，初步培养学生的空间观念，为以后学习用行列确定位置、能运用方向描述位置、会看简单的路线图以及确定物体位置的方法等奠定了良好的基础。

在教学中利用混乱的交通情况的视频和有序的交通秩序的视频的对比，结合交通安全知识，进行德育，帮助学生建立有序的意识、认识到秩序的重要性，促使学生自觉遵守秩序，养成良好的行为习惯。

二、对照课标

学段：第一学段（1年级）

《位置》属于新课标中图形与几何模块，图形与几何是小学数学学习的重要领域。学生对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念，并在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的数学活动。

内容要求：结合生活情境，通过直观演示和动手操作，认识“上、下、前、后、左、右”的基本含义，理解它们的相对性，会说出物体的相对位置。

学业要求：确定上下、前后、左右的含义，会用上下、前后、左右描述物体的相对位置，初步培养学生用数学的眼光观察世界、用数学的语言描述以及培养学生的的空间观念，同时渗透德育的思想，帮助学生建立秩序意识。

三、学情分析

学生对上、下、前、后、左、右已有初步的认识，的生活经验中，。学生学习中存在的障碍：

1. 对于“参照物不同，物体的相对位置不同”这一知识点，的理解存在困难。
2. 一年级学生语言表达能力不强，表述物体的相对位置不够准确。

四、大单元主题

感受相对性，培养有序思维

一年级学生大都观念意识薄弱，无条理性，通过位置这一单元的学习，让学生感受到确定的位置关系带来的井然有序，体会到秩序的重要性，进一步培养学生的有序思想和规则意识。

五、大单元教学思路

践行“新课标”要求，发挥数学在新课标中的独特价值，培养学生的“三会”，同时结合真实情境，进行德育，让学生感受到秩序带来的便捷，培养学生有序意识。

六、课时教学规划

《上下前后》 1 课时

《左右》 1 课时

共 2 课时，均为新授课。

七、课时备课

第二单元 位置

【单元教学内容】人教版教科书 第9页——第10页

【单元教材分析】

【单元教学目标】

1. 认识到“上下、左右、前后”的含义，理解它们的相对性，会描述物体的相对位置。

2. 初步建立有序意识，养成良好行为习惯。

【单元教学重点】

1. 认识“上、下”“前、后”“左、右”不同的方位。

2. 会用“上、下”“前、后”“左、右”描述物体的相对位置。

第一课时 上下前后

【教学内容】上下前后

【教学目标】

1. 在具体情境中感知“上、下”“前、后”的含义。

2. 理解物体位置关系的相对性，会用“上下、前后”描述物体的相对位置。

3. 培养初步的空间观念。

【教学重难点】描述物体的相对位置。

【教学方法】情境教学法。

【学习方法】动手操作。

【整合课程资源】

出示混乱的交通情况的视频和有序的交通秩序的视频的对比，

结合交通安全知识，进行德育，帮助学生建立有序的意识、认识到秩序的重要性，促使学生自觉遵守秩序，养成良好的行为习惯。

【教学过程】

一、游戏导入：

(一) 上课前，跟着老师一起做游戏，看看谁的反应最快，下面我说口令，大家来做。

小手小手拍拍，
小手小手藏起来，
小手小手举起来，
向上、向下、向前、向后，
上上下下前前后后，
我的小手真厉害。

(二) 提出问题：在刚刚的游戏中，老师说到哪些词，可以描述方位。(上、下、前、后)，今天就让我们一起来探究“上、下、前、后”，请伸出小手和老师一起板书课题，跟老师一起齐读课题。

二、新课讲授：

(一) 观察图片，感知位置

师：同学们请看这是一座跨江大桥，仔细观察，说一说你看到了什么？

师：谁愿意把自己的发现告诉大家？

引导学生说出轮船、汽车、火车、火车等交通工具，并指出大桥有两层，每层都有什么。

(二) “上下”位置关系

1. 用“上、下”描述位置

师：你能用“上下”说一说卡车和火车的位置么？

预设：卡车在火车的上面

预设：火车在卡车的下面

师：虽然说法不一样，但是都是正确的，他们都清楚地表述出卡车和火车的位置。

师：大家能用“上、下”说一说卡车和轮船的位置么？

预设：火车在轮船的上面，轮船在火车的下面。

2. 感受“上、下”的相对性

师：怎么一会儿说火车在上面，一会儿说火车在下面？火车到底在哪里呢？

预设：火车在卡车和轮船中间，火车和卡车比，它在卡车下面，和轮船比，它在轮船的上面。

师：通过刚刚的探索过程中，你认为用“上、下”描述位置时，注意什么？

预设：注意参照物不同，物体的位置不同

师：想一想“卡车的下面有什么？”和“卡车的下面有什么？”一样么？

预设：不一样

师：是的，不一样，卡车的下面是什么，一般指的是卡车的正下方是什么。

师：请先独立思考这两个问题，再和你的同桌交流。

预设：卡车的下面是火车，卡车的下面有轮船和火车。

(三)“前后”位置关系

1. 认识“前、后”

师：请大家再仔细看一看大桥的最上面有什么？

预设：小汽车、卡车、公交车

师：你能用“前、后”描述卡车和小汽车的相对位置么？

预设：卡车在小汽车的后面，小汽车在卡车的前面

师：谁来描述卡车和公交车的相对位置？

预设：卡车在公交车的前面，公交车在卡车的后面。

师：公交车的前面是什么？

预设：卡车

（四）播放视频，进行德育

第一段视频—十字路口堵车时混乱的交通情况，第二段在交警指挥下十字路口有序的交通情况。

三、巩固练习

（一）我们刚刚认识了“上、下、前、后”，谁能用它们说说身体部位的位置？谁用“上、下、前、后”描述教室中物品的位置。

（二）同桌之间，借助文具和课本，一人说物品的相对位置，一人摆，比一比谁摆得又快又对。

（三）出示 24 节气表

1. 描述谷雨和立夏的相对位置

2. 立夏的前面是什么？

四、小结

通过这节课，你有哪些收获呢？

五、课后练习

观察家中物品的位置，看一看哪些物品的相对位置可以用“上下、前后”描述，向你的家长说一说。

【板书设计】

位置

上 下 前 后

第二课时 左右

【教学内容】教材第 10 页

【教学目标】

1. 结合具体的生活情景认识“左、右”的基本含义，会用“左、右”描述物体的相对位置。
2. 能以自身的左右为标准，描述物体的位置。
3. 认识“左、右”的位置关系，体会其相对性。

【教学重难点】认识“左、右”的位置关系，能正确用“左、右”描述物体的相对位置。

【教学方法】探究法。

【学习方法】动手操作、小组讨论、合作交流。

【教具】课本、黑板擦、粉笔

【学具】课本、练习册、本子、文具盒

【整合课程资源】

少先队员行队礼和军人敬礼用右手行礼，对学生进行爱国教育，激发学生的爱国情感，促进孩子学习英雄主义精神。

【教学过程】

一、 问题导入

师：为了安全，一般要求上下楼梯靠右行，你知道“右边”在哪一边么？通过今天的探索，你就明白了，下面让我们一起探索《左右》

二、新授

（一）认识“左右”

师：平时上课举手发言时，应该举起那只手？

预设：右手

师：下面请你用右手和同桌握握手

师：我们已经认识右手了，那你的另一只手是？

预设：左手

师：下面请你用左手完成下面的活动

拍一拍：请左手轻拍桌子

做一做：请举起你的左手，先握拳再打开手掌，重复三次

（二）区分“左、右”

师：我们已经认识了左手和右手，想一想在生活中它们可以做什么？

预设：右手写字、拿筷子、握手…

写字时，左手按书。吃饭时左手扶碗。

（三）借助手势舞，强化左右

《望远镜》

头点起来，准备开始。

左手一个洞，

右手一个洞，

小手是望远镜，

上看看，下看看，

左看看，右看看，

向左拍拍，向右拍拍，
左手跳舞，右手跳舞，
左手右手，分得清楚。

（四）活动

师：与左手同侧的是左边，与右手同侧的是右边，请拿出书本和文具摆一摆，和同桌用“左、右”说一说它们的位置？

（五）左、右在生活中应用

展示上下楼梯靠右行、少先队员行队礼和军人敬礼的图片，进行德育。

三、巩固练习

（一）说反话游戏

1. 伸出左手，轻拍桌面。
2. 伸出右手。
3. 用右手摸左耳。

（二） 1 2 3

4 5 6
7 8 9

5 在 8 的（ ）面，在 6 的（ ）边。

2 的左边是（ ），右边是（ ）。

四、课堂小结

本单元结束了，你想说些什么？

五、课后任务

和家长谈谈今天的收获。

【板书设计】

左右

认识左右

区分左右