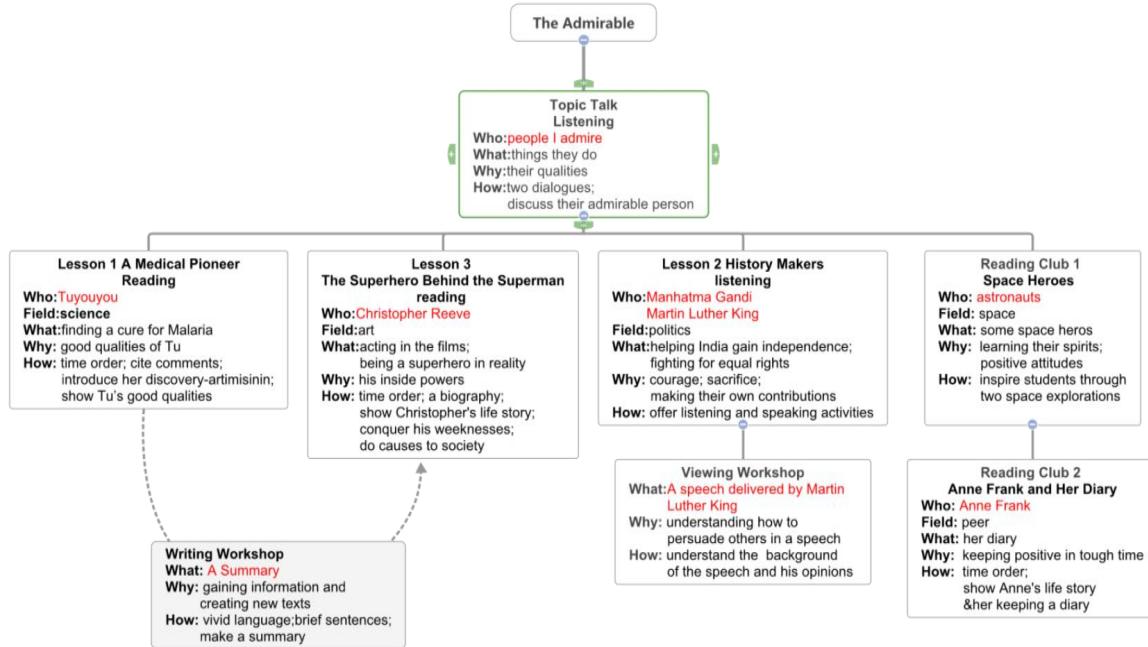


教学基本信息					
单元名称	Book 2 Unit 6 The Admirable				
学科	英语	学段	高中	年级	高一第二学期
相关领域	人物 People				
主要教材	书名: 普通高中教科书·英语必修第二册 出版社: 北京师范大学出版社		出版日期: 2019年8月		

教学设计参与人员			
	姓名	单位	联系方式
设计者	琚扬	正阳县第二高级中学	15939651095

单元教学背景分析			
教学内容分析			
本单元为北京师范大学出版社《普通高中教科书·英语选择性必修第二册(2019年版)》Unit6,以“人物”(people)为主题,涉及《课标(2020修订)》明确的课程内容中“人与自我”中的1.个人、家庭、社区及学校生活;2.健康的生活方式、积极的生活态度等主题语境内容;3.认识自我,丰富自我,完善自我;6.优秀品行,正确的人生态度,公民义务与社会责任;7.生命的意义与价值。“人与社会”中的1.良好的人际关系与社会交往;2.公益事业与志愿服务;9.对社会有突出贡献的人物;15.社会进步与人类文明等主题语境内容。“人与自然”中的5.人类生存、社会发展与环境的关系等主题语境内容。			
本单元由对话、新闻报道、视频、自传、记叙文、总结、访谈、演讲等多模态语篇构成。			
单元内容思维导图			



## 单元教学目标

本单元的终极教学目标为使得学生通过了解受人敬佩的人的生平、事迹，探索优秀品质，向他们学习，构建正确的人生观，价值观，因此各课时目标都是围绕着这一终极目标而设计层进式的目标。对于学生来说，学完本单元之后，不仅可以分析不同的受尊敬的人的优秀品质，判断什么样的人受人敬佩，还可以提高分析和批判性思维，积极面对生活中的挫折，勇于向受人尊敬的人学习，形成正确的人生观、价值观。

本单元的主题与语篇能够非常有效的培养学生的文化核心素养，所以教师要有意识、有计划、有重点地培养和发展学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。四大要素协同发展，贯穿在单元整体教学的方方面面，才能够切实有效地提升学生的核心素养。

	<p>单元教学目标</p>
语言能力目标	<ul style="list-style-type: none"><li>● 听出马丁路德金和甘地的历史贡献，能恰当表达受尊敬的人以及理由；</li><li>● 学会恰当表达确定与不确定；</li><li>● 知晓如何使演讲更具说服力；</li></ul>
文化意识目标	<ul style="list-style-type: none"><li>● 积极面对生活中的挫折，勇于向受人尊敬的人学习；</li><li>● 形成正确的人生观，价值观</li></ul>
学习能力目标	<ul style="list-style-type: none"><li>● 通过创作诗和歌词，保持对英语的学习热情；</li><li>● 能够通过了解中外著名人物的故事，激发英语学习兴趣</li><li>● 能够多渠道获取英语学习资源</li><li>● 能够选择恰当的策略与方法随时调整自身的学习进程和提升学习效果</li></ul>
思维品质目标	<ul style="list-style-type: none"><li>● 分析不同的受尊敬的人的优秀品质；</li><li>● 判断什么样的人受人敬佩，提高分析和批判思维</li><li>● 能够正确判断文章中人物的行为和背后的价值观，分析存在的差异，评判不同人物行为选择背后的深层意义</li><li>● 在深入理解文本的同时联系自身实际，实现知识与思维能力的迁移</li></ul>

单元课时安排				
课时	内容	语篇	课型	课时目标（学生能够）
第1课时	Listening	Topic Talk	听力课	谈论尊敬的人，并阐释敬佩的理由，分析选择背后所体现的品质，并结合实际生活表达自己的看法。
第2、3课时	Reading	Lesson 1 A Medical Pioneer	阅读课	分析不同的受尊敬的人的优秀品质；屠呦呦及其团队历尽千辛万苦成功发现青蒿素获得诺贝尔奖学金；超人扮演者美国演员的生平经历。
第4、5课时		Lesson 3 The Superhero Behind the Superman		
第6、7课时	Listening Viewing	Lesson 2 History Makers	听说课 视听课	描述受尊敬的人的生平、事迹、品质；
第8课时	Reading for Writing	Writing Workshop A Summary	读写课	掌握概要写作的特点，速度语言材料，弄清文章寓意，整合分层信息，确定写作要点。
第9、10课时	Reading	Reading Club 1. Space Heroes 2. Anne Frank and Her	阅读课	深刻理解什么样的人受人敬佩，评判失败也受人敬佩，培养批判思维；

### 单元框架重构



### 主题学情分析

## 1. 主题意义层面

在经过前面的学习后，高一学生已经非常熟悉高中阶段的英语学习，也进一步学习并掌握了一定的语言知识和技能。高中阶段是学生树立目标、培养健全人格的关键阶段，学生们应了解国内外优秀人物的事迹和他们对社会做出的贡献，学习他们的优秀品质，树立积极向上的人生观和价值观。因此，在本单元，教师引导学生通过多模态文本的学习，让学生发掘值得钦佩的人物的优秀事迹和优秀品质，并围绕“令人钦佩的人”这一主题，构建结构化的知识，反思自身成长，助力自身未来发展，继而实现本单元的最终输出——“立德树人”。

## 2. 词汇层面

学生对主题词汇的整体认知和全面把握程度较弱，首先，本单元标题 **The Admirable**，对学生而言就是要掌握与令人钦佩的人相关的话题词汇；另外，本单元还含有一些医学专业词块，这对学生也是个挑战。

## 3. 语法层面

学生比较容易输出 **and** 连接的并列简单句，对语法点“介词+关系代词”的用法输出效果不佳，原因是学生一直走不出自身英语表达的舒适区，所以大胆创设情景，为学生提供该语法点输出的必要条件也是本单元教学的难点。

## 4. 表达层面

目前学生接受了半个学期的高中英语教学，词汇量很大程度上有扩充，但不能即时提取出来，短时间内组织不出完整句子，中英思维切换不过来或者嘴巴跟不上思维的速度等问题比较突出。具体可参照问卷调查表（下图）。通过本单元的学习，充分为学生创设口语输出支架，希望学生勇敢开口表达出自己的真实想法。为学生营造一个可以自由讨论、大胆思考、自主探索、敢于创新的学习氛围，鼓励学生敢于用英语表达自己的看法。



## 本单元教学特色分析

### 1.语篇呈多种多模态形态

本单元包括对话、新闻报道、视频、自传、记叙文、总结、访谈、演讲等多模态语篇，形式丰富多样，输入角度可选性很多，能够强烈激发学生的学习兴趣，便于教师的灵活设计与整合。

### 2.语篇的逻辑链呈递进式

本单元的语篇之间，“输入——内化——输出——评价”的逻辑链条十分清晰。输入部分包括：第 50 页的 listening、第 52 页等的 reading、第 64 页的 viewing。内化部分包括：第 7 页的 talking、第 6 页等的 structure。输出部分包括：第 62 页的 writing；评价为：第 62 页的 writing 等。

### 3.凸显育人价值

引导中学生能够获取、梳理并整合语篇中人物生平事迹，对比、分析人物具有的品质等相关信息，建立对人物及其品质的正确认识，实现知识和思维能力的迁移。并通过对比中外伟人不同的经历和品质，对比挑战者号和神舟五号两项航天任务的异同，找出航天英雄和安妮之间的共同点，培养跨文化意识，发现、感受人物的精神内核与人文情怀。能够了解中外科学家、政治家、艺术家等人的成就和贡献，理解令人敬佩的人的优秀品格。反观自我，形成正确的价值观，做一个对社会有用的人。

### 4.运用多元评价，整合性输出为微视频

本单元主要运用了诊断性评价、形成性评价和总结性评价；并在此基础上，进行了同桌互评、小组评价、教师评价和学生自我评价等评价方式，以保证课堂评价的科学性、合理性和全面性。整合性输出为微视频，形式新颖，推广性强，能够激发学生的展示欲望，以达到提高学生综合素质和英语学科核心素养的终极目标。

### 5.教学评一体化

本单元的整体设计非常注重教学目标、评价标准、评价方式的协同性。精确地设置评价目标，全面地了解评价主体，适量地配置评价内容，灵活地选择评价方式，适当地捕捉评价时机，科学地运用评价工具，得心应手地施展评价技巧，及时地反馈评价作用。教学目标亦是评价目标，教学活动亦是评价活动，教学主体亦是评价主体，形成科学有序的完整逻辑闭环。

## 分课时教案

### 教学设计 U6L1 A MEDICAL PIONEER

#### 1. Theme: Human and Society

#### 2. Analysis of the Text:

##### 【What】

This text is a news article. It is a reading lesson from Unit6 whose topic is The Admirable. Surrounding the unit theme, Lesson one is mainly about the news of the first Chinese female scientist- Tu Youyou receiving the Nobel Prize, how she found the cure for malaria with her team and her attitudes towards honor and future research . There are 5 paras in this passage, which can be divided into 4 parts.

Part1-Para1: The Nobel Prize Award Ceremony.

Part2-Para 2: Basic information of Tu Youyou.

Part3-Para 3. 4 : Her scientific work.

Part4-Para 5: Her attitudes towards the honor and future research

## 【Why】

Through reading, students will picture and feel the honorable and historic moment of Tu Youyou getting the Nobel Prize Award as the first Chinese female scientist. From the process of the discovering artemisinin, students will understand the hardship of scientific work, the good qualities of Tu Youyou and explore any success results from hard work, devotion and perseverance.

## 【How】

The genre of this text is a news article. The text introduces the news of Tu Youyou getting the Nobel Prize as the first Chinese female scientist from **six elements**: **when** (7 December, 2015), **where** (at the Nobel Prize Lecture), **who** (Tu Youyou), **what** (Tu getting the Nobel Prize), **why** (the discovery of artemisinin) and **how** (Tu Youyou discovering Artemisinin with her team overcoming difficulties), using some **relative clauses**.

### 3. Analysis of Students:

Students are familiar with the unit topic, and can express their opinions briefly on their admirable people. As for this text, they know something about Tu Youyou, and they can get some factual information about Tu and the process of discovering artemisinin through reading, but it is difficult for them to understand the medical vocabulary from the text and infer the qualities of Tu Youyou.

### 4. Teaching Objectives

#### 1. 语言技能目标

- (1) 学生能够借助关键词，在理解文章大意的基础上，找出段落主题句，完成读前问题；
- (2) 用所学的词汇和语言的对课文进行复述；
- (3) 能够读懂细节信息并能理解阅读中生词含义。

#### 2. 文化意识目标

- (1) 学生通过对文本的学习，把屠呦呦以及她的团队坚持不懈的精神及优秀品质应用到自己的生活中。
- (2) 学生能够了解不同领域伟人及其相关的事迹，从而建立正确的人生观和价值观。

#### 3. 思维品质目标

学生能够通过进一步对屠呦呦和她的团队的了解，体验伟人带给我们的影响和感召。

#### 4. 学习能力层面

学生能进行自主学习和合作学习。

### 5. Teaching Approaches:

Activity-based teaching approach; the communicative approach.

### 6. Teaching Procedures

教学步骤	教学活动	设计意图	时间
Step-1 Warming Up	Teachers will write the heading “Medical Pioneer” on the board and below it, write the following questions:	任务型活动：采用引导的方式引入本单元话题，拓宽学生眼界的同时也锻炼学生整	5分钟

	<p>1) Can you list some medical pioneers you know?</p> <p>2) Can you say what contribution they made?</p>	合能力，并激发同学们热情和参与课堂的积极性。	
Step-2 Lead-in	<p>This step is to lead the students to the topic--A Medical Pioneer.</p> <p>1. What do you know about malaria? Read the facts about it and tick the ones you find most striking or interesting.</p> <p>2. Share with a partner what you know about Tu Youyou. Use the phrases below to help you (on Page 52).</p>	<p>紧扣上一环节的讨论，教师引导学生在阅读课文前进行一些与本课相关背景知识的表达，并鼓励学生与同学分享观点，激发学生的兴趣。</p> <p>此外，通过表达训练，可以锻炼学生口语能力和思维灵活性，更好地导入课题。</p>	5分钟
Step-3 Pre-reading	<p>Teacher will give a question as following:</p> <p>What do you expect to read in a news article Tu Youyou? Ask as many questions as you can.</p>	通过读前头脑风暴，有助于学生对文章主旨大意的掌握，让学生带着问题进行阅读，进而帮助学生更好理解文章而进入泛读和精读环节。	5分钟
Step-4 Fast-reading	<p>Read the article and find out how many of your questions are answered in the last step.</p>	通过泛读，能够让学生对文章每个部分有初步了解，锻炼学生对文章表层含义理解，养成良好的阅读习惯，提高阅读技能。并且帮助学生组织语言回答读前问题。	10分钟
Step-5 Careful-reading	<p>1. Read and complete the following information. Then introduce Tu Youyou to your partner based on what you have written.</p> <p>2. Draw a line to match the words and phrases in columns A and B. Then use the</p>	有助于学生深层次把握文章细节内容，似学生建立起上下文关联的能力。并且通过小组合作的方式，有助于提高学生团队合作和交流能力。	15分钟

	<p>phrases to talk about Tu Youyou's work and achievement.</p> <p>3. Use three words or phrases to summarise Tu Youyou's proposal quality. Give your reasons and find evidence from the text.</p>		
<p><b>Step-6</b> <b>Post-reading</b> <b>and Homework</b></p>	<p>1. Think and share.</p> <p>1) Why is Tu Youyou considered a medical pioneer?</p> <p>2) What typical writing features can you identify in the news article about Tu Youyou?</p> <p><b><i>FOCUS ON LANGUAGE: RELATIVE CLAUSE (3)</i></b></p> <p>1. Read the sentences and tick the sentences that include a relative clause. Underline the clauses.</p> <p>2. Read the sentences from the article. Which words are used to join the sentences together? Circle them. Try to summarise how they are used.</p> <p>3. Join the pairs of sentences using relative pronouns.</p> <p><b>HOMEWORK</b></p> <p>Suppose your school wants to choose three most admirable people as role models. You have one minute to persuade the committee to include Tu Youyou. Use at least three relative clauses to present your recommendation.</p>	<p>充分发挥学生主观能动性，调动学生创造性思维，开发学生潜能，使学生主动参与深层次阅读，以检测学生是否对文章掌握透彻。此外，通过课后练习更进一步掌握过去将来时的使用。</p>	5分钟

## 教学反思与评价

本单元紧紧围绕“令人钦佩的人”这一主题，展开学习对话、研读自传、观摩演讲、概要写作等一系列活动。将语言知识学习、语言能力发展、思维能力培养、学习能力提升和主题意义探究有效结合。在整个单元教学过程中充分发掘育人价值，推动学生对主题意义的深度学习，构建新知，发展思维。在解决问题的过程中辨别真善美，达到学科育人，落实对学生学科素养的培养。促进核心素养的实质——培养什么样的人的问题达成。

### 1.促进英语学科核心素养的过程性评价

评价 内容	一维	语言能力		文化意识		思维品质			学习能力		
	二维	语言 知识	语言 技能	中外文 化理解	优秀文化 认同	逻 辑性	批 判性	创 新性	学 习动 机	学 习态 度	学 习策 略
评价 形式	课堂 表现	1. 回答问题 正确 2. 课堂展示 优秀		回答问题正确有价 值取向，能理解中 外文化，认同优秀 文化		回答开放性问题有自 己的见解			1. 课上敢回答问题 2. 小组合作意识强		
	作业 表现	作业优秀		口头和书面作业有 正确价值取向		口头和书面作业思维 良好			1. 学习笔记工整 2. 能选择恰当的学习 策略和方法		
	课下 表现	学科活动优 秀		学科活动有正确价 值取向		主动提问，敢于质疑。			根据表现写自我评价 和对他人的评价		

### 2.基于课程六要素的单元整体自我反思及评价

课程内容	反思内容	自我评价
主题	理解本单元反映的价值观了吗？	5 4 3 2 1

语篇	1. 能听懂演讲，熟悉自传文体特征？				
	2. 能模仿原声演讲片段吗？				
语言知识	语音，词汇，语法，语篇，语用哪些尚不够清晰？				
语言技能	能否用本单元所学知识合作完成公众演讲吗？				
文化知识	1. 能从令人钦佩的人的品质的角度，树立正确的价值观，做一个对社会有用的人吗？				
	2. 具备赏析西方演讲的基本素养。了解中西文化差异？				
学习策略	本单元学习中，哪些学习策略对自己帮助最大？  1. 掌握在阅读中根据上下文猜测人物身份、职业、性格、人物关系的策略。				
	2. 能够调动已有的知识和经验，归纳、概括、整合所获信息；能够运用所学以伟人为榜样，学习他们的优秀品质，形成自己良好的优良品格。				

