

基本信息			
姓名	刘冬丽	学校	驻马店市第二高级中学
学科	地理	教材版本及章节	人教版第四章
单元名称	地貌		

一. 内容剖析

地貌又称地形，是地球硬质表面的形态或者外貌，地貌面是地表各种自然地理要素相互作用最活跃的介质，本章设置“常见的地貌类型”和“地貌的观察”两节来落实课程标准中“通过野外观察或运用视频、图像，识别 3-4 种地貌，描述其景观的主要特点”这一内容要求。

本章教材重点讲述以下两点：一是在具体的自然环境中识别地貌类型并描述地貌景观特点，以培养学生的区域认知和综合思维；二是野外观察地貌的基本方法，以培养学生的地理实践力。两节内容相互联系，互为支撑。第一节强调观察的内容，解决“看什么”的问题，第二节突出观察的方法，解决“怎么看”的问题。

第一节的教材选取四种常见的地貌类型，分别为“喀斯特地貌”“河流地貌”“风沙地貌”“海岸地貌”，展现四种地貌典型的特点，学生可应用地貌观察的技术和方法，实地观察或者利用视频、图像等资料，获得体验和学习积累，为学生认识和理解生产、生活中一些常见地貌现象，简单分析少数几个或者多个自然要素之间的相互作用及其与人类活动的相互影响提供指导。

第二节“地貌的观察”讲述了地貌观察的顺序：从宏观到微观，

从面到点；地貌观察的内容：高度，坡度，坡向等，注重地理实践力的养成，为学生实地观察和辨识地貌类型，描述地貌景观的主要特点提供方法上的指导。

二. 对照课标

1.4 通过野外观察或运用视频、图像，识别 3~4 种地貌，描述其景观的主要特点。

三. 学情分析

高一学生的思维已经由形象思维转向抽象思维，处于抽象思维的发展阶段，但在思维中，形象思维成分仍然起着重要的作用，逻辑思维还离不开感性经验的直接支持。初中地理重视形象思维能力的培养，高一阶段正值学生的思维从形象思维向抽象思维过渡的关键时期。学生进入高中以后，普遍认为地理是比较难学的一门课。从知识的深度与难度来看，从初中到高中存在一个较陡的阶梯。在初、高中的台阶期，主要是对学生的空间抽象思维、逻辑推理以及运用各种知识分析解决实际问题的要求明显提高了，学生往往不能较快地适应，所以学生进入高中以后，普遍反映地理难学。

教材按照由上到下或由外到内认识地球表层系统的顺序，在介绍完地球所处的宇宙环境以及大气，水两个要素之后，呈现地貌。地貌位于人教版地理教材第四章，起到承上启下的作用，太阳辐射为大气和水的运动提供了动力，大气和水具有明显的运动特征，为学生学习地貌铺垫基础，学生已具备基本的读图能力及从地图中提取、分析、归纳地理信息的能力，但由于阅历浅，知识面还不够宽等原因，分析

较深层次问题的能力有待进一步提高。

本单元主要采用启发式，探究式，案例式教学，分别选取广西桂林，长江，敦煌魔鬼城和鸣沙山，作为喀斯特地貌，河流地貌，风沙地貌的案例进行剖析，有利于化抽象的原理为具体的流程，有利于加强学生对三种地貌形成过程的理解，并初步了解分析地貌形成过程的方法，符合学生的心智发展水平。通过分析喀斯特地貌对人类生产生活的影响、河流地貌与人类生产生活的关系、风沙地貌的危害与防治、海岸地貌与人类生产生活的联系，有利于学习对生活有用地理。本单元的活动，有利于启发学生思考，并培养学生学以致用的学习态度。这些都顺应学生思维状况的合理过渡，并将有利于学生的合理发展。

四. 大单元主题

本章主题：地貌。分为两个重点“常见的地貌类型”与“地貌的观察”。

“常见的地貌类型”在具体的自然环境中识别地貌类型并描述地貌景观的特点，以培养学生的区域认知和综合思维。

“地貌的观察”用野外观察地貌的基本方法，以培养学生的地理实践力。

五. 大单元目标

1.通过实地观察或运用视频、图像等资料，辨识喀斯特地貌，描述景观的主要特点。

2.通过实地观察或运用视频、图像等资料，辨识河流地貌，描述景观的主要特点。

3.通过实地观察或运用视频、图像等资料，辨识风沙地貌，描述

景观的主要特点。

4.通过实地观察或运用视频、图像等资料，辨识海岸地貌，描述景观的主要特点。

5.简单分析地貌和其他自然地理要素之间的相互作用，及其与人类活动的关系。

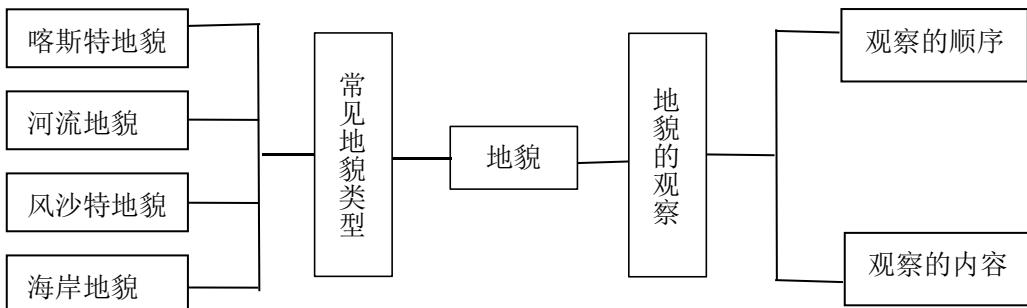
6.借助他人的帮助或者与他人合作，使用遥感图像等地理信息技术手段和其他地理工对地貌要素和相关地理现象进行初步的或者深入的观察，并设计实验，作出简要解释。

7.了解地貌观察的顺序，能够在野外选择地貌观察点并确定地貌观察顺序。

8.了解地貌观察的主要内容，能够在野外实地观察和描述3—4种地貌。

六. 大单元教学思路

1. 本章内容结构



2. 本章教学思路

结合初中所学的中国的气候，常见的地貌类型分为以下两块，总

体思路：情景感知—分类识别—特征描述—共同建构，

(1) 雨落东方（喀斯特地貌，河流地貌，海岸地貌）

喀斯特地貌，河流地貌，海岸地貌都是“水”的塑造，讲课时，分别展示我国典型地区的典型地貌，比如，广西桂林山水，云南路南石林，地下溶洞与暗河，长江上游，中游，下游地貌，东部沿海地区的海岸地貌导入新课，让学生通过视频，识别以上三种地貌类型的特点，分别引导学生描述以上三种地貌的特点。并对各地貌成因稍加解释，通过各地貌特点，引导学生思考各地貌与人类生产活动的关系

(2) 风行西北（风沙地貌）

风沙地貌是“风”的塑造，通过展示我国西北地区雅丹地貌“魔鬼城”以及鸣沙山地貌导入新课，让学生明白风沙地貌的成因，并通过图片展示，引导学生描述风沙地貌的特点，并思考风沙地貌与人类生产活动的关系。

“地貌的观察”是本章第二节内容，在“常见的地貌类型”学生已经能识别3-4种地貌类型，并且能对地貌的特点做一些描述，因此本节课的教学思路为：方法引导—图像观察——地貌剖析—研究影响

(3) 万千山岭，大好河山（地貌的观察）

本节课通过展示祖国的大好河山，“青藏高原—喜马拉雅山—珠穆朗玛峰”引导学生得出观察地貌的顺序，通过展示乞力马扎罗的高度—梯田以及詹天佑人字形铁路(坡度)—迎风坡植被(坡向)，通过生活中的实例，引导学生得出地貌观察的内容，并培养学生的人类协调观。

七. 课时教学规划

3 课时

八. 课时备课

1. 收集备课信息

本章大单元教学需要收集的信息如下：

(1) 雨落东方 (喀斯特地貌，河流地貌，海岸地貌)

桂林山水视频，20元人民币，路南石林图片，石笋，石钟乳图片，溶洞，地下暗河图片，长江三峡图片（V型谷），冲积扇图片，冲积平原，河漫滩，河流“蛇曲”，牛轭湖，长江三角洲，黄河三角洲图片，海蚀崖，海蚀柱，海蚀拱桥，海滩等图片。

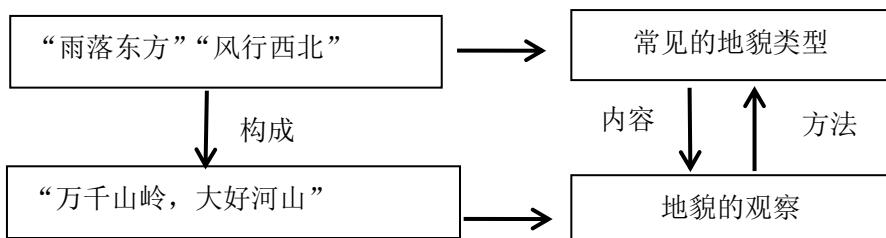
(2) 风行西北 (风沙地貌)

敦煌雅丹地貌视频，鸣沙山以及西北地区新月形沙丘图片，草方格图片等。

(3) 万千山岭，大好河山 (地貌的观察)

青藏高原，喜马拉雅山，珠穆朗玛峰图片，京张铁路修建原理视频，梯田以及不同坡向的植被图片。

2. 构思并设计教学方案



3. 编写教案