

大单元教学设计案例

人教版二年级上册

第一单元 《大自然的秘密》

教师姓名：雷丹

执教学科：小学语文

联系电话：18790363223

工作单位：驻马店经济开发区张楼学校

第一单元 大自然的秘密

一、单元内容剖析

本单元围绕“大自然的秘密”这个主题编排了《小蝌蚪找妈妈》《我是什么》《植物妈妈有办法》三篇课文。侧重于体现大自然的一些科学知识。学生通过阅读知晓其中的变化规律和科学道理后会更加喜爱大自然。更想去仔细观察大自然，去探究其中的科学奥秘。本单元的学习重点之一，借助图片了解课文的内容。其重点之二，积累并运用课文中学到表示动作的词语。本单元的“快乐读书吧”安排了读读童话故事，推荐阅读一些书目。重在培养学生对书的认识及良好阅读习惯的养成。

二、目标与内容

（一）学习目标

1. 积累并运用表示动作的词，感受动词给人带来的真实感、生动感；把阅读中学到的词语与日常生活情境建立联系，在运用中发展思维与语言能力。
2. 借助图片、表示时间变化的词语、表示动作的词语，提取明显的信息，了解并讲述课文内容。
3. 在学习课文的过程中，逐步产生热爱大自然的情感和探索大自然科学奥秘的兴趣。

（二）学习内容与教学要点

学习内容	教学要点
<p>教材内容：</p> <p>●阅读：</p> <p>1. 《小蝌蚪找妈妈》</p> <p>2. 《我是什么》</p> <p>3. 《植物妈妈有办法》</p> <p>●口语交际：有趣的动物</p> <p>●语文园地一：识字加油站、字词句运用、书写提示、日积月累、我爱阅读</p> <p>●快乐读书吧</p> <p>补充资源：</p> <p>绘本：《种子的旅行》《种子去哪里》</p> <p>童话：《和风儿一起去旅行》</p> <p>儿歌：《小蝌蚪》《蒲公英》</p> <p>视频：《小水滴本领大》《种子的旅行》</p>	<p>1. 认识 51 个生字，读准 4 个多音字，会写 30 个字，会写 25 个词语。写好左右结构的字，养成良好的写字习惯。</p> <p>2. 用普通话正确、流利地朗读课文，分角色朗读《小蝌蚪找妈妈》，背诵《植物妈妈有办法》。</p> <p>3. 借助图片、表示动作的词语、表示时间变化的句子，了解课文内容。能提取明显的信息再交流，积累并运用表示动作的词，背诵积累古诗《梅花》。</p> <p>4. 能讲一种或一类有趣的动物，做到吐字清楚，有不明白的地方，学习有礼貌地提问。仿照例句，用“有时候……有时候……”“在……在……在……在……”说句子。</p> <p>5. 阅读童话故事《企鹅寄冰》《小鲤鱼跳龙门》等，认识书的封面，了解书名、作者等基本信息，感受课外阅读的兴趣，乐于与大家分享，初步养成爱护图书的习惯。</p> <p>6. 热爱大自然，产生探索大自然中科学奥秘的兴趣。</p>

（三）设计说明

本单元是二上第一单元，教材编排了《小蝌蚪找妈妈》《我是什么》《植物妈妈有办法》3 篇课文，侧重于体现大自然的一些科学知识。有充满儿童情趣的科学童话，也有讲述植物传播种子的诗歌，通过本单

元的学习，让学生了解大自然的一些知识和科学道理，培养学生热爱大自然的情感，激发学生探究大自然的兴趣。

《小蝌蚪找妈妈》是一篇充满儿童情趣的科学童话，通过写小蝌蚪在鲤鱼妈妈和乌龟的提示下，找到自己妈妈的奇妙经过，生动活泼地展现了小蝌蚪发育成青蛙的变化过程。《我是什么》是一篇科学童话，采用拟人手法，以第一人称“我”的叙述方式，生动形象地介绍了自然界中水的变化及其利与害。《植物妈妈有办法》是一首诗歌，运用比喻和拟人的修辞手法，生动形象地介绍了蒲公英、苍耳、豌豆传播种子的方法。

这些课文组合在一个单元之中，除了内容主题有很大的相关性，文本之间也有自己的逻辑，从动物（小蝌蚪——小青蛙）的成长到水（水——汽——雨、冰雹、雪——水）的各种变化，再到植物（蒲公英、苍耳、豌豆）种子的传播方法，让学生感受到了大自然的奇妙。口语交际聚焦“有趣的动物”，让学生了解动物在外形、生活习性等有趣的地方。“语文园地一”中“我爱阅读”安排了《企鹅寄冰》，也是一篇有趣的科学童话，借南极企鹅给住在非洲的狮子大王寄冰的趣事，介绍了非洲炎热、南极寒冷的气候特点，以及冰遇热变水、水遇冷变冰的科学常识，启发学生进一步思考“水”的神奇之处。“识字加油站”安排了一组与户外活动有关的词语，“字词句运用”则引导学生联系生活，感受动词运用的准确恰当，均与本单元课文中动植物相关；“快乐读书吧”安排了“读读童话故事”《小鲤鱼跳龙门》等，让孩子们进一步感受课外阅读的快乐。因此，确定本单元的主题为“大自然的秘密”，为了给学生创设基于教材学习的情境，确定了“跟着蝌蚪去探秘”的任务情境，展开真实情境下的大单元的教学活动。

本单元的学习重点之一是：借助图片，了解课文内容。3篇课文都配有多幅插图，画面色彩鲜艳，形象活泼生动。如《小蝌蚪找妈妈》中的插图不仅生动地展现出小蝌蚪找妈妈的过程，而且有序地展现了小蝌蚪的变化过程：长出后腿——长出前腿——尾巴不见了。《我是什么》中有云朵图、雨点图、小池塘图及雪花飘飘图，展示出水的种种变化。《植物妈妈有办法》中的插图形象地描绘出三种植物传播种子的方式，画面鲜活、直观。学习中，引导学生图文结合，不仅借助图片来了解课文内容，更能借助图片讲述课文内容。

本单元的另一学习重点是：积累并运用表示动作的词语。3篇课文中的动词用得准确生动。如《小蝌蚪找妈妈》中的“甩、迎、追、披、露、鼓、蹬、跳、蹦”，《我是什么》中的“穿、披、落、打、飘”，《植物妈妈有办法》中的“告别、乘、挂、炸”。且每一课的课后题与语文园地“字词句运用”中都安排了相应的练习，学习过程中，可与日常生活情境建立联系，感受这些动词带来的真实感、生动感，并在运用中发展思维与语言能力。

三、学情分析

本次教学面向小学二年级学生，学生的认知能力和语言表达能力已经基本形成，对于周围的事物充满好奇，同时也具备一定的接受能力和记忆能力。学生的基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习语文有着一定的兴趣，乐于参加各种学习活动。在这学期的教学中，要抓住学生的年龄特点和语文学习的根本。注重培养学生的识字能力、阅读理解能力、口语表达能力、学生自我展示的能力、与人交往合作能力以及大量读书的习惯。

四、大单元主题

本单元语文是围绕“大自然的秘密这个主题进行编排的”，由《小蝌蚪找妈妈》，《我是什么》《植物妈妈有办法》三篇课文组成。《小蝌蚪找妈妈》是一篇科学童话，巧妙的将大自然中的一些知识蕴含在一个生动的小故事里，揭示了遇事要主动积极的去探索的道理；《我是什么》是一篇科普短文，生动形象地介绍了自然界水的变化，形态及其利与害；《植物妈妈有办法》是一首诗歌，生动形象的介绍了蒲公英，苍耳，石榴，豌豆传播种子的方法。

五、大单元目标

- 1. 掌握本单元要求会认、会写的字，写好左右结构的字，养成良好的写字习惯。
- 2. 正确、流利、有感情地朗读课文，借助图片或关键词初步了解小蝌蚪长成小青蛙的过程，认识水的不同形态和植物妈妈传播种子的方法，体会大自然的奥秘，增强阅读科普类短文和探索大自然奥秘的兴趣。
- 3. 背诵第三课《植物妈妈有办法》和古诗《梅花》。
- 4. 积累字词，并掌握动词的基本应用。
- 5. 联系生活实际，清楚地介绍一种动物。
- 6. 激发学生的阅读童话的兴趣，培养学生自主阅读和爱护图书的良好习惯。

六、情境与任务

（一）学习情境

好奇心是探索大自然的金钥匙。小蝌蚪长成青蛙的过程，小水滴变成云、雨、雪的现象，植物传播种子的方法……带着学生从曾经感受过的自然现象出发，读读课文，以图片为媒介，了解故事内容，与小蝌蚪一起“游哇游”，与蒲公英一起“飞呀飞”，与小水滴一起“变变变”……通过朗读与交流，观察与表演，提取课文中的明显信息，积累并运用表示动作的词，记录与描绘大自然的奥秘，感受并分享大自然的神奇。

（二）任务框架与内容安排



2. 内容安排

任务	课时	学习内容
走进动物城	3-4	《小蝌蚪找妈妈》
		口语交际：有趣的动物
		语文园地一“识字加油站”
探索水世界	5	《我是什么》
		我爱阅读《企鹅寄冰》

逛逛植物园	4-5	语文园地一“字词句运用”
		快乐读书吧：读读童话故事《小鲤鱼跳龙门》等
		《植物妈妈有办法》
		语文园地一之“日积月累”《梅花》 绘本《种子的旅行》 童话《和风儿一起去旅行》（补充）

（三）设计说明

本单元以“跟着蝌蚪去探秘”为单元学习总的任务情境，整合“三个任务、六个活动”进行学习，将识字写字、课文阅读、口语交际、课外阅读统整在“大自然的秘密”的主题情境中，学生借助图片，了解课文内容，在读读、演演中积累并运用表示动作的词语，知晓大自然的一些科学知识，逐步产生热爱大自然的情感和探索大自然奥秘的兴趣。

第一个任务是“走进动物城”。首先跟着小蝌蚪“游啊游找妈妈”，可以叽里呱啦分角色读读故事，可以游来游去创意模仿，在读读、演演的过程中，了解小蝌蚪发育成小青蛙的变化过程，提升朗读、提取关键信息等语文素养。然后开展“当小导游”活动，在老师与家长的帮助下，搜集整理动物资料，一起来说说“有趣的动物”，并交流：到野外观察大自然，你会准备些什么？学习礼貌提问、搜集信息、清楚表达，产生探索动物世界科学奥秘的兴趣。

第二个任务是“探索水世界”，通过“小水滴变变变”活动，学生边读边绘，了解并记录“水”的种种变化；阅读《企鹅寄冰》，思考“冰为什么变成水，后来又为什么变成冰”的原因。读读《小鲤鱼跳龙门》等，学习认识书的封面，了解书名、作者等信息，初步养成爱护图书的习惯并感受课外阅读的快乐，乐于与大家分享课外阅读的成果。

第三个任务是“逛逛植物园”。首先是“乘着风儿去远方”，在朗读《植物妈妈有办法》中了解植物传播种子的方法；其次是听听唱唱《蒲公英》，在歌声中乘上想象的翅膀，感受植物世界的奇妙。同时拓展阅读绘本《种子的旅行》，选读童话《和风儿一起去旅行》，读背古诗《梅花》，进一步感受大自然的奥妙无穷。

本单元的课文侧重于体现大自然的一些科学知识，但巧妙地将之融入在一个个生动的故事中，多用比喻、拟人的修辞手法。学习中，需尊重儿童的年龄特点及发展规律，学习形式力求生动活泼，在活动中、在游戏中、图文结合、讲讲演演，紧扣单元教学重点，立足语文学科综合素养，让学生在理解课文的过程中，逐渐产生探索自然科学的兴趣和热爱大自然的情感。

七、教学活动示例及说明

（一）任务一 走进动物城

活动一 游啊游找妈妈

池塘里，有一群小蝌蚪快活地游来游去找妈妈。荷花姑娘说：“亲爱的小蝌蚪，要想找到妈妈，得先接受挑战！”小朋友们，来，一起来接受挑战吧！

1. 叽里呱啦读一读

- （1）借助拼音自由读课文，并听一听课文录音，注意读准字音，读通句子，然后读给同伴听。
- （2）分角色合作读课文，注意读出课文中不同角色的语气。

例：

①小蝌蚪游哇游，过了几天，长出了两条后腿。他们看见鲤鱼妈妈在教小鲤鱼捕食，就迎上去，问：“鲤鱼阿姨，我们的妈妈在哪里？”鲤鱼妈妈说：“你们的妈妈四条腿，宽嘴巴。你们到那边去找吧！”

②小蝌蚪游哇游，过了几天，长出两条前腿。他们看见一只乌龟摆动着四条腿在水里游，连忙追上去，叫着：“妈妈，妈妈！”乌龟笑着说：“我不是你们的妈妈，你们的妈妈头顶上有两只大眼睛，披着绿衣裳。你们到那边去找吧！”……

③小蝌蚪游过去，叫着：“妈妈，妈妈！”青蛙妈妈低头一看，笑着说：“好孩子，你们已经长成青蛙了，快跳上来吧！”他们后腿一蹬，向前一跳，蹦到了荷叶上。……

注意：“袋”单独读第四声，在“脑袋”中读轻声。

“教”是个多音字，在文中读 jiāo。

（读中可以随机引导学生练说：老师在教同学读书。/妈妈每天晚上教我背古诗。……）

小蝌蚪的话要注意读好“问”句，读出它叫“妈妈”时的激动心情。读时注意鲤鱼妈妈、乌龟、大青蛙不同的身份，突出话语中“青蛙的特征”，读好句后“！”。

（3）互相说说：小蝌蚪游哇游找妈妈，它先看见了（ ），接着看见了（ ），最后（ ）。

（4）趣读生字词：

边指边读：脑袋 头顶 眼睛 宽嘴巴 肚皮

边做边读：迎上去 披着 鼓着 向前一跳

开火车读：脑袋 口袋 袋子 袋鼠

欢迎 迎接 迎风 迎面

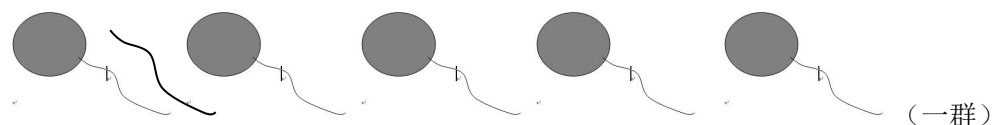
水塘 池塘 鱼塘 荷塘

2. 萌萌哒画一画

（1）我是可爱小蝌蚪

例：池塘里有一群小蝌蚪，大大的脑袋，黑灰（huī）色的身子，甩着长长的尾巴，快活地游来游去。

形式：读一读，注意生字“灰”的读音。再自由画，说说为什么这样画？引导关注文中关键词（红色部分）。

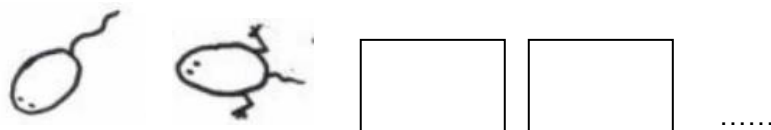


适时提问：这样子的小蝌蚪能找到自己的妈妈吗？为什么？

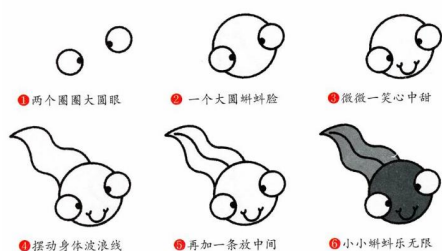
在文中找出小蝌蚪变化的词句，用直线标出；同时在文中插图中找出小蝌蚪的变化，再试着自己画一画。

或自己画一画小蝌蚪的变化，再说说为什么这样画？

小蝌蚪长大图：

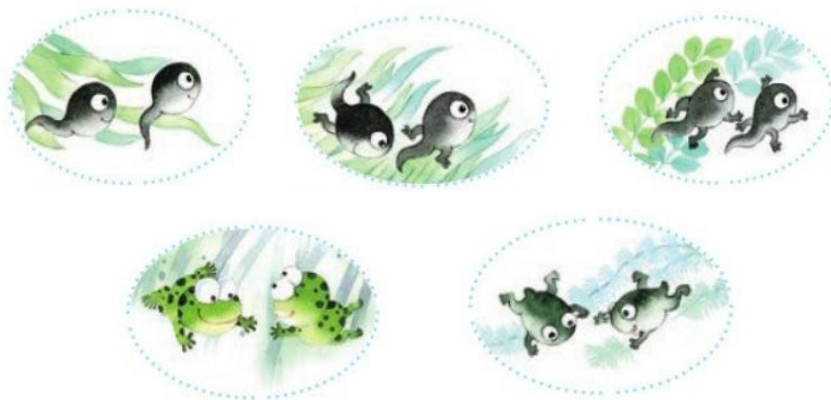


附小蝌蚪简笔画教程：



(2) 连一连。

① 连一连：



② 连一连（升级版）

开始 过了几天 又过了几天 再过几天 不知什么时候



(3) 讲一讲

借助图片讲一讲小蝌蚪的生长过程，以及小蝌蚪找妈妈的经过吧，可以戴上头饰边说边演哦。说完之后小伙伴之间互相评一评。

讲的时候，可以试着用上“**披着**碧绿的衣裳，**鼓着**大大的眼睛，**露着**雪白的肚皮，**甩着**长长的尾巴”等。

3. 游来游去模仿秀

经过考验，可爱的小蝌蚪们终于找到了妈妈，真是太让人开心了！让我们一起来庆祝吧！

(1) 边唱边做

如果感到幸福你就甩甩手，甩—甩—手

如果感到幸福你就扭扭腰，扭—扭—腰

如果感到幸福你就跺跺脚，跺—跺—脚

如果感到幸福你就跳一跳……

如果感到幸福你就摇一摇……

……

(2) 请你跟我这样做

我是小鱼我会游（双手合拢前伸做游的动作）

我是小鸟我会飞（双臂两侧打开做飞的动作）

我是青蛙我会蹦（曲腿下蹲往前跳的动作）

我是……（孩子自由想象，边说边做，同伴之间相互练习）

4. 一笔一画写一写：

(1) 看一看：观察一下这两个字的共同点与不同点，想想该怎么写。

(2) 说一说：说说这两个字的共同点与不同点，交流：“左窄右宽”的字该怎么写？

“哪”：口字窄，站左边，那字宽，要舒展。横折钩，勿太长，悬针一竖站稳当。

“跳”：注意“足”与“兆”的变化和“兆”的笔顺：撇、点、提、竖弯钩、撇、点。

“足”字窄，站左边，兆字宽，要舒展。竖撇沿中线，撇尖要穿插。

(3) 写一写：师示范写，生描红后再临写。

(4) 评一评，再写一写。



【建议课时】

2 课时

【教学资源】

1. 生字卡片、相应的图片资源
2. 课文朗读的音频。
3. 《幸福拍手歌》伴奏

活动二 当小导游

小小的池塘里，有穿着红衣的鲤鱼妈妈，有四条腿的乌龟。那青青的山岭中、绿绿的森林里，又有哪些有趣的动物呢？让我们一起再出发吧！

1. 小蝌蚪的旅行包

小蝌蚪们又要出行啦，鼓着大眼睛的青蛙妈妈精心帮它准备了一个旅行包，我们一起跟着去瞧瞧吧。

出示：

手套 帽子 登山鞋 运动裤

地图 水壶 帐篷 指南针

(1) 图文结合读一读，首先让学生结合插图自由认读；其次让学生互读互评；最后学当小老师：我是这样认读生字的？（或：我想提醒大家注意……）

(2) 联系生活说一说：旅行包里为什么要放上这些物品？

(3) 准备我的旅行包：除了以上这些物品，你还想带上什么呢？说说理由。

2. 动物小名片

(1) 准备：在家人的帮助下，搜集整理小动物的图片与文字资料，注意发现动物的“有趣”，并制作动物小名片。

(2) 小动物见面会

我会想：播放小青蛙或某个小动物介绍自己的录音，学生认真倾听后想一想再说一说：对小青蛙（小动物）的介绍你有什么建议与想法？

例：小青蛙的名片



我会说：学生互相介绍“有趣”的小动物，吐字要清晰，可以加上动作演一演，还可以借助图片来有条理地讲述。

我会听：同伴介绍的时候，学会微笑着注视对方，专心倾听，如果有想法，可以提问或补充。

我会评：介绍之后同学之间互相评一评，最后评选“金嗓子小百灵”和“乖乖小白兔”。

“金嗓子小百灵”：能清楚介绍小动物的有趣之处，声音响亮，吐字清晰，态度落落大方。

“乖乖小白兔”：能专心听讲，有不明白的地方能有礼貌地提问。



介绍结束后，将动物小名片布置在“有趣的动物”展板上，供大家课后继续阅读学习。

【建议课时】

1—2 课时

【教学资源】

1. 生字词卡片
2. 相应的动物小资料。

（二）任务二 探索水世界

活动一 小水滴变变变

有趣的动物城让小蝌蚪们留恋忘返，神奇的水世界又在向大家招手，这可是一个有魔法的地方哦，一起来开动脑筋吧。

1. 猜猜猜：“我”是什么？

（1）听听读读课文：听课文录音，再采用自读、小组读等方式读熟课文，注意读准字音、读通句子，

想想：文中的“我”是什么呢？

例：

①我会变。太阳一晒，我就变成汽。升到天空，我又变成极小极小的点儿，连在一片，在空中飘浮。有时候我穿着白衣服，有时候我穿着黑衣服，早晨和傍晚我又把红袍披在身上。人们叫我“云”。

②有时候我很温和，有时候我却很暴躁。我做过许多好事，灌溉田地，发动机器，帮助人们工作。我也做过许多坏事，淹没庄稼，冲毁房屋，给人们带来灾害。人们想出种种办法管住我，让我光做好事，不做坏事。

注意：“晒、冲”为翘舌音，“作”为平舌音，“没”是多音字，在文中读 mò，“庄稼”的“稼”在这里读轻声。

（随机选择相应的生字练说、评价，在自然的对话中加强运用。）

如：丹丹小朋友今天穿上了花裙子，变得更漂亮啦。

楠楠小朋友朗读的声音真响亮，老师开心极了。/今天妈妈给我做了丰盛的早餐，我高兴极了。……

冬天的时候，小朋友们喜欢晒太阳，感觉特别暖和。……）

（2）生字开花：



读一读：借助拼音或查字典自由认读生字花中的字。

说一说：先带着同学们读一读，再从中选择自己较为熟悉的向大家介绍。如雨、湖……

猜一猜：猜猜图中的“？”是谁呢？说说：小水滴会变成……

（3）再开一朵带“氵”的生字花：

例：淹 没（多音字，文中读 mò）汗 汁 池 汪 沙 ……



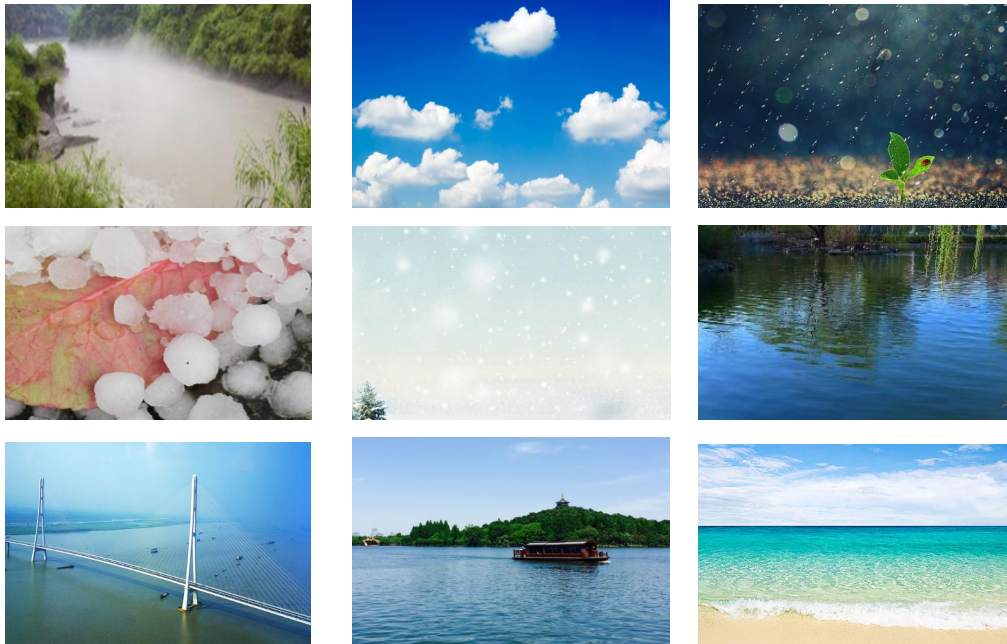
（4）写一写：观察一下这两个字的共同点，说说“左窄右宽”的字该怎么写？写好之后评一评。



2. 变变变：“我”会变

(1) 图中找一找

孙悟空会七十二变，小水滴也不示弱，它会变成什么呢？让我们先到图中找一找，再说一说：小水滴会变成……小水滴还会变成……



(2) 文中圈一圈

轻声读读课文，把“小水滴”的变化在文中圈出来。

例：

wǒ huì biàn tāi yáng yī shài wǒ jiù biàn chéng qì shēng
我会变。太阳一晒，我就变成汽。升
dào tiān kōng wǒ yòu biàn chéng wú shù jí xiǎo jí xiǎo de diǎnr lián
到天空，我又变成无数极小极小的点儿，连
chéng yī piàn zài kōng zhōng piāo fú yǒu shí hòu wǒ chuān zhe bái yī
成一片，在空中飘浮。有时候我穿着白衣
fú yǒu shí hòu wǒ chuān zhe hēi yī fu zǎo chén hé bàng wǎn wǒ yòu
服，有时候我穿着黑衣服，早晨和傍晚我又
bǎ hóng páo pī zài shēn shàng rén men guǎn wǒ jiào yún
把红袍披在身上。人们管我叫“云”。

(3) 加上动作说一说

与小伙伴们商量商量，选择自己喜欢的“汽、云、雨等图片”，加上动作来说一说：我是小水滴，我会这样变……

例：

小小组讨论选择“云”，带上小水滴头饰，分别扮演白云、黑云、红云……

大家一齐上台，像云一样在“空中”飘来飘去——我们是小水滴，现在变成了“云”——有时候我穿着白衣服，叫“白云”；——有时候我穿黑衣服，叫“黑云”；——有时候我把红袍披在身上（做披的动作），变成了“红云”……

(4) 连一连。



(5) 互相合作画一画 (选做)

小小组合作，画一画“小水滴的变化图”。

例：



(6) 听录音填一填：

小水滴有时候很温和，有时候却很暴躁。它做过许多好事，比如：_____、_____……帮助人们工作。它也做过许多坏事，比如：_____、_____……给人们带来危害。

我想对小水滴说：_____

(7) 读一读，记一记 (选做)

水滴石穿 山清水秀 水天一色 如鱼得水

【建议课时】

1-2 课时

【教学资源】

课文朗读录音、相应的图片等。

活动二 小水滴剧场

1. 小影院：“小水滴本领大”

- (1) 观看小视频《小水滴本领大》
- (2) 说说：小水滴有哪些本领？



2. 小舞台：“哎呀呀，是谁的错？”

- (1) 读一读：自由读读故事《企鹅寄冰》，不认识的字可以查字典或向老师、家人请教。
- (2) 演一演：分角色扮演狮子大王和企鹅。

(3) 议一议：哎呀呀，是谁的错呢？说清自己的想法和理由。

3. 小讲坛：身边的小水滴

联系生活说一说：

(1) 我们还能在哪儿看到小水滴的身影？一起来说说身边的“小水滴”！

小水滴变成了小露珠，像闪亮的珍珠；

小水滴变成了瀑布，从山顶冲下来；

小水滴在我们的水杯里，让我们不再干渴；

小水滴在我们的澡盆里，让我们变得干干净净……

(2) 用上带点的词语说一说：

有时候……有时候……

在……在……在……

4. 小游戏：心有灵犀猜一猜

将“语文园地一”之“字词句运用”的内容及《小蝌蚪找妈妈》《我是什么》文中部分表示动作的词语写在一张张题板上。将学生分成若干小组。每组上台的时候，选一名同学抽出题板，一名同学表演，剩余同学看动作猜内容，每猜对一个得一分。哪个小组得分最高则胜。

例：甩着长长的尾巴 快活地游来游去

鼓着大大的眼睛 露着雪白的肚皮

蹲着一只大青蛙 蹦到了荷叶上

迎上去 追上去

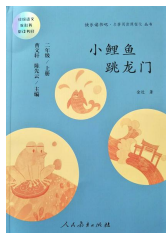
穿衣裳 披红袍

甩甩头 摇摇头

喝喝水 写写字

5. 小书屋：认识新朋友——《小鲤鱼跳龙门》等

以共读《小鲤鱼跳龙门》为例：



(1) 我会读：

①读读封面：

观察后分享：你有什么发现吗？（找找书名、作者……）

猜猜：故事的主人公是谁？小鲤鱼是怎样跳龙门的？它跳过去了吗？……

②读读目录：

数一数：书里讲了几个故事？

说一说：怎样快速找到自己想读的故事？

③我们的读书计划：

讨论：你想与谁一起读？

5 个故事一共 110 页，我们怎样来读完它呢？

……

与同伴或家人一起制订读书计划和记录卡:

例：（建议让孩子自由设计）

<p>读书人 时间</p>	<p>内容</p>	<p>评价人</p>
<p>曹文轩 二年级上册 陈先云 主編</p>	<p>小鲤鱼跳龙门</p>	<p>金波 著</p>
<p>最喜爱的人物</p>	<p>最喜欢的句子</p>	
<p>人民教育出版社</p>		

(2) 我要读：试着用同样的方法去读读“快乐读书吧”中的其他童话故事。



(3) 读书分享会

①读读自己最喜欢的语段，或选择片段与小伙伴一起演一演。

②分享自己与同伴或家人读书的照片，说说自己的读书收获。

(4) 评一评：评评谁的书最干净最漂亮。(分享爱书心得，比如：每次读完书，都小心地把书收好，平放，不把书弄脏……)

【建议课时】

3-4 课时

【教学资源】

视频《小水滴本领大》

推荐阅读《小狗的小房子》《一只想飞的猫》《歪脑袋木头桩》《孤独的小螃蟹》等。

（三）任务三 逛逛植物园

活动一 乘着风儿去远方

蓝天下，秋风渐起，飘来一朵朵洁白的小绒花，带来一个个神奇的故事！让我们与小蝌蚪一起，乘着风儿去远方吧！

1. 种子小锦囊

(1) 与爸爸妈妈一起去野外走走，寻找、收集身边的植物种子，分类整理好，放入小锦囊。然后采用上网搜索、向他人请教、图书馆查询等方式，了解你搜集的植物种子的特点及传播方式，用图（照片）+

文字或实物+文字的方式，绘制种子名片。

(2) 听读《植物妈妈有办法》，圈出文中介绍的植物，并在插图中标注。

读一读：采用老师范读、学生自读、小组互读、齐读等方式读课文，注意读准字音，读通句子，注意小节之间的适当停顿。

例：

①孩子如果已经长大，

就得告别妈妈，四海为家。

牛马有脚，鸟有翅膀，

植物旅行又用什么办法？……

注意：本课生字较多，翘舌音有：植、如、炸、察、知、识；平舌音有：刺、粗

多音字有两个，一是“得”，二是“为”。

“得”在文中有两个，在第一小节“就得告别妈妈”中读 **děi**，在最后一小节“得不到它”中读为在文中读 **dé**。

“为”在文中第一小节“四海为家”中读 **wéi**。

圈一圈：边读边圈出文中植物，标注后请同学们图文结合再读一读。

蒲公英妈妈 **苍耳妈妈** **豌豆妈妈**

例：



(3) 用自己喜欢的方式向小伙伴们介绍你收集的种子。

(可以是实物展示+语言介绍；可以拍照、简笔画加文字介绍、可以采访录音或视频……)

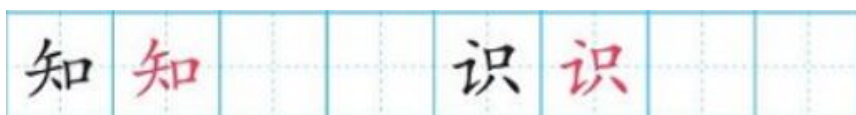
在介绍的过程中再次出示生字词卡片，随机认读。

纷纷出发 挂住皮毛 豆荚炸开 离开妈妈

(4) 说说从中得到的启示。

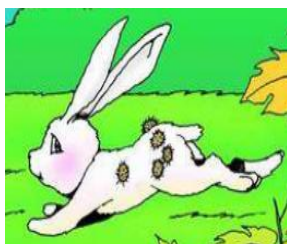
再次认读：仔细观察 许多知识

2. 一笔一画写一写：



3. 一起去远方

(1) 读《植物妈妈有办法》，借助图片介绍种子旅行的方法。



(2) 阅读绘本《种子的旅行》，寻找更多种子旅行的方法。



①读封面：找找书名和作者

②读绘本：了解植物种子传播的方式

(设计一个图表，互相商量完成)



③读封底：你有什么新的发现？

④创作新的《种子的旅行》：有兴趣的同学可以打开自己的种子小锦囊，也来画画属于自己的《种子的旅行》。

(3) 畅想：如果你是一朵蒲公英，你想去哪里？你想怎么去？

4. 汉字小英雄

①猜字：出示下图，让孩子们试着画一画，再猜猜这是个什么字？



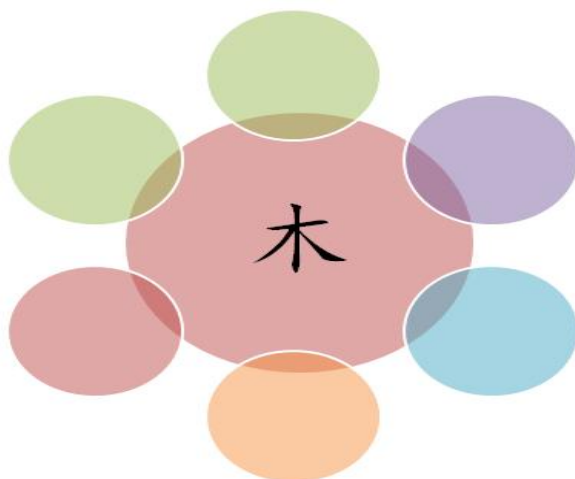
②观察“木”的变化：



附：甲骨文  像上有枝干 、下有根系  的一棵树。

造字本义：名词，扎根于土地的树。

③写写带有“木”的字。



④当当小老师：把自己写的汉字与同伴分享、朗读学习。

⑤试着用同样的方法，识记生字，看谁认得多、写得多：

月：脚 脑 肚 肤 肝

女：娃 她 妈 姐 妹

它：家 室 宇 宙 宁

【建议课时】

2-3 课时

【教学资源】

绘本《种子的旅行》

活动二 听，蒲公英的歌

1. 我是小小蒲公英：学唱歌曲《蒲公英》（儿童歌曲）

2. 风中的吟唱

（1）配乐诵读比赛《植物妈妈有办法》《梅花》。

（2）小喇叭开始广播啦：当个小小播音员，为大家朗读《和风儿一起去旅行》。

（3）评选“小小蒲公英朗读之星”

3. 二十四节气歌（选做）

（1）读读《二十四节气歌》

春雨惊春清谷天，夏满芒夏暑相连。

秋处露秋寒霜降，冬雪雪冬小大寒。

上半年逢六廿一，下半年逢八廿三。

每月两节不变更，最多相差一两天。

（2）我的“二十四节气”图谱：

在二十四节气日，把身边最美的景色拍下来，配在相应的节气里。

例：夏至



【建议课时】

1-2 课时

【教学资源】

音频《蒲公英》

拓展阅读《和风儿一起去旅行》

八、教学建议与资源支持

（一）单元教学建议

1. 指导识字方面：强调在具体语境中识字，可以把生字比较集中的句子找出来，在读句子的过程中学习生字。鼓励学生通过“熟字加一加”、“熟字减一减”、“熟字换一换”、形声字、表演认读、借助图片、联系生活等多种方法识记字形。

2. 朗读课文方面：充分调动学生朗读的积极性，采用分角色朗读、边指边读、边做边读、小组赛读、表演读等多种方式，引导学生在读中理解、读中感悟。比如，《小蝌蚪找妈妈》对话较多，可在读中引导学生理解课文内容、体会人物心情，在体悟的基础上，读好说话的语气等。同时注意读好偏正结构的短语，如“游哇游”语速要慢，突出时间的漫长，“碧绿的衣裳、雪白的肚皮”要略强调，突出青蛙的外形特点。再如《我是什么》采用对比描写的部分，可以指导学生用两种不同的语气、语调来突出好与坏、是与非。

3. 理解课文方面：努力营造轻松愉悦的学习氛围，通过借助文中插图、表示动作的词语、表示时间变化的句子、结合自己的生活经验、读读演演等多种方式来了解课文主要内容。在“独立思考——自主练习”的基础上，按一定顺序说清楚蝌蚪成长的变化过程、水的各种变化、植物种子的旅行方式等。

要有单元整合意识，将本单元三篇课文与口语交际“有趣的动物”有机整合。比如，从学习《小蝌蚪找妈妈》中“积累并运用表示动作的词”，“借助图片，了解、讲述课文的内容”，这两个学习重点可以在口语交际中进行有效的尝试。

要重思维品质培养。如活动一“小水滴变变变”中，从与“水”有关的生字学习、积累，到文中的“我是什么”的猜想、思考，再到生活中的“水”的变化，要始终坚持让学生主动去思考、探究。活动二“小水滴剧场”中“小舞台”的思辨、“小讲坛”中说说身边的小水滴，以及“小书屋”中童话故事的阅读，要坚持让学生先猜再读，读中有思，思后有议。

要重读书习惯的培养。一是边读边圈画的习惯；二是图文结合理解内容的习惯；三是边读边思的习惯；四是爱护图书的习惯；五是乐于分享读书收获的习惯……

要有课内课外相融合的意识。鼓励学生走进自然去观察，到图书馆去阅读，尝试向他人请教，在大人的帮助下上网搜索，架设阅读与生活的桥梁，学生产生探索大自然中科学奥秘的兴趣，感受多途径学习语文的快乐，逐步养成留心观察生活的良好习惯。

4. 指导书写方面：本单元重点指导“左窄右宽”“左宽右窄”生字的书写，比如“哪”字，左窄右宽，每部分要紧凑，可以师生共同讨论，编编写字口诀，帮助学生正确书写。在“看一看、说一说、写一写、评一评”的过程中，指导学生保持正确的坐姿和执笔姿势，逐步提高写字水平。

5. 拓展阅读方面：推荐阅读绘本《种子的旅行》《种子去哪里》，童话《和风儿一起去旅行》等。

（二）单元线上学习包的设计与使用建议

任务一 走进动物城

活动一 游啊游找妈妈

线上支持（资源、工具、测评）	设计意图
<p>【叽哩呱啦读一读】</p> <p>把课文和一组组的生字词做在一片片荷叶上，学生自由点读。</p>	<p>借助平台和点读功能，朗读文中的生字词或语段，让学生在轻松愉悦的氛围中学习。</p>

<p>【萌萌哒画一画】</p> <p>画画可爱的小蝌蚪的生长变化过程。</p> <p>连一连再讲一讲。将课后习题2的图片打乱，与表示时间变化的词语连一连，再互相讲讲小蝌蚪的生长变化过程，以及小蝌蚪找妈妈的经过。</p>	<p>借助“小画板”，让学生在有效提取文中明显信息的基础上，以绘画的方式表现小蝌蚪找妈妈过程中的生长变化。</p> <p>利用“连线”功能，再次了解小蝌蚪的生长变化并尝试用自己的语言来讲述，发展学生的思维与语言表达能力。</p>
<p>【游来游去模仿秀】</p> <p>小鲤鱼吹着鱼泡泡出现，鱼泡泡里有一组组表示动作的词语，学生点击后读读做做，可以与同伴一起完成，相互评价。</p>	<p>借助平台，创设生动的学习情境，让学生趣味盎然地边读边做，在有趣的动作表演中理解表示动作的词语，并将自评、互评融于学习过程之中。</p>
<p>【一笔一画写一写】</p> <p>写生字，拍照上传，然后自评、家长评、同伴评、老师评。</p>	<p>用“拍照上传”的方式，展示书写作品，促进多元评价。</p>

活动二 当小导游

线上支持（资源、工具、测评）	设计意图
<p>【小蝌蚪的旅行包】</p> <p>“语文园地一”“识字加油站”中的词语，读一读，认一认（如果不认识可以翻过来看图片），然后借用“热区”功能将这些物品归类摆放至旅行包中，说说分类的理由。</p>	<p>借助平台“翻卡片”功能，激发学生学习的兴趣，让学生在游戏中轻松完成学习任务。</p>
<p>【动物小名片】</p> <p>准备：提前收集整理自己喜爱的小动物的资料，制作动物小名片。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 点击“小青蛙”的录音，听一听小青蛙的自我介绍。 2. 将小动物的名片拍照上传，录制介绍小动物的音频或视频并上传，注意要说出每一个小动物“最有趣的地方”哦。然后互相点击倾听并留言评价（可以是语音或文字）。 	<p>借助“录音与录视频”功能，鼓励学生走进自然去观察、去发现，激发学生口头表达的兴趣，促进同伴间的互动与评价。</p>

任务二 探索水世界

活动一 小水滴变变变


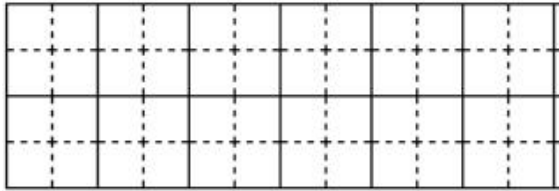
线上支持（资源、工具、测评）	设计意图
<p>【猜猜猜：“我”是什么】</p> <p>1. 听听读读：听课文录音并试着自己读读课文，然后录音上传。</p> <p>2. 生字开花填一填：学生将相应的生字拖到“生字花”中。</p> <p>3. 写写生字，拍照上传，然后自评、家长评、同伴评、老师评。</p>	利用录音、H5 课件功能，让学生自由朗读、倾听、书写，通过“自评、家长评、同学评、老师评”，增进孩子与家长、学生与老师及同伴之间的互动、互评。
<p>【变变变：“我”会变】</p> <p>1. 图中找一找：出示一组图片，学生在图中找找小水滴的身影，然后说说：小水滴会变成……还会变成……</p> <p>2. 文中圈一圈：出示课文内容，让学生在文中找找小水滴的变化，把它圈出来再说一说。</p> <p>3. 合作画一画：利用画板功能画画水滴的变化图。也可以画在纸上，拍照上传分享。</p> <p>4. 利用“录音”功能介绍自己熟悉的江河湖海、雨雪云汽等。</p>	充分利用平台“图片、批注、小画板”等功能，鼓励学生细致观察，学习表达；阅读课文，提取明显的信息，图文结合，圈画出小水滴的变化，感受小水滴的“千变万化”，逐步养成“不动笔墨不读书”的好习惯。

活动二 小水滴剧场

线上支持（资源、工具、测评）	设计意图
<p>【小影院】</p> <p>点击观看小视频《小水滴本领大》。</p> <p>设计“留言板”，三言两语说说感受。</p>	视频激发学生的兴趣，形成感性认识；“留言板”功能，加强反馈，促进言语表达展开。
<p>【小讲坛】</p> <p>与父母家人去小区、公园走一走，找找小水滴的身影，并拍成照片、小视频上传分享。如果是照片，则配上相应的音频（介绍小水滴变成了……）</p>	采用拍照片、拍小视频的记录方式，引导学生走出课堂，来到美丽的大自然，用自己的眼睛去发现。
<p>【小书屋】</p> <p>读读《小鲤鱼跳龙门》《“歪脑袋”木头桩》等书，朗读自己喜爱的故事片段并录音上传，完成自己的读书计划、读书卡片等并拍照上传分享。利用留言板功能互动评价。</p>	充分利用工具和平台，激发阅读兴趣，提升阅读品质，形成阅读习惯。

任务三 逛逛植物园

活动一 乘着风儿去远方

线上支持（资源、工具、测评）	设计意图
<p>【种子小锦囊】</p> <p>1. 与爸爸妈妈一起去野外走一走，收集一些身边的小种子，搜索相关的资料，以种子照片或简笔画加文字或语音的方式上传分享互评。</p> <p>2. 听录音并自己朗读《植物妈妈有办法》。</p> <p>3. 圈一圈文中的植物，拍照上传。</p>	<p>借助平台音频、录音等功能，鼓励小朋友走向田野，收集植物的种子，了解植物种子的资料，用图片、文字、音频等方式与同学们分享，师生、生生相互评价。</p>
<p>【一笔一画写一写】</p> <p>写生字，拍照上传，然后自评、家长评、同伴评、老师评。</p>	<p>用“拍照上传”的方式，展示书写作品，促进多元评价。</p>
<p>【一起去远方】</p> <p>1. 朗读《植物妈妈有办法》。借助文中插图，利用录音功能，介绍种子旅行的办法。</p> <p>2. 读绘本《种子的旅行》，完成“读书阅读卡”，拍照上传分享。或用绘画、列表等方式整理种子旅行的方式，拍照上传或录音介绍。</p> <p>3. 用图文结合的方式，创作《种子的旅行》（续）：你搜集到的植物种子是怎么旅行的呢？可以画一画，拍照上传与大家分享。</p>	<p>借助平台录音等功能，分享学生课文朗读、绘本阅读的成果，进一步了解植物种子旅行的办法，学习有条理地介绍，积累并运用表示动作的词语。</p> <p>鼓励学生联系生活，画画自己所了解的“种子的旅行”，并拍照上传与同伴分享。</p>
<p>【汉字小英雄】</p> <p>1. 观察“木”的变化：</p>  <p>2. 写写带“木”的字。</p> 	<p>借助平台图片展示功能，让学生认识“木”的字源，感受祖国文字的奇妙。</p> <p>同时写写带“木”的字，拍照上传分享，在丰富积累的同时，加强互动评价。</p>

活动二 听蒲公英的歌

线上支持（资源、工具、测评）	设计意图
【我是小小蒲公英】 1. 点击音频，听歌曲《蒲公英》（儿童歌曲）。 2. 唱《蒲公英》，可以个人独唱，也可以与同伴一起领唱合唱，并上传录音或视频。	借助平台音频功能，学唱儿童歌曲，感受蒲公英在空中自由飞翔的快乐，感受植物世界的神奇奥妙。
【风中的吟唱】 1. 采用“录音”或视频功能，配乐诵读《植物妈妈有办法》《梅花》并上传分享互评。 2. 试读《和风儿一起去旅行》，选读片段录音上传分享互评。	借助平台录音、视频等功能，鼓励学生配乐朗读《植物妈妈有办法》《梅花》或《和风儿一起去旅行》片段，给学生一个展示自我的平台，促进互动评价。录音或录视频，可以一个人，也可以小团队一起，强化合作意识。

（三）单元学生用书使用建议

本单元的学生用书依然是“大自然的秘密”这个大情境下的大板块的任务驱动式的学习。结构清晰，充满童趣，富有探究性。

学生用书的使用要关注低年级段识字、组词、短语填空、说话的学习，要注意提高学生的学习兴趣，培养学生听、说、读、写的能力。本单元需认识 51 个生字，读准 4 个多音字，会写 30 个字和 25 个词语，学习与野外活动有关的 8 个词语。巩固汉字笔顺规则，在田字格中正确书写。

“走进动物城”这个任务中，教师可以引导学生在读读、画画、演演、说说中了解小蝌蚪找妈妈的故事。读的形式可丰富多样，分角色朗读时可以加上头饰、动作等，调动学生朗读的积极性，要注意指导学生读出故事中人物的语气、心情等。画小蝌蚪找妈妈时，只要抓住小蝌蚪的生长变化即可。创意模仿相关动作时，可以联系学生生活，在活泼有趣的情境中说说、做做、玩玩，鼓励学生大胆表现。在认读读与野外活动有关的 8 个词语时，要引导学生联系文中插图，通过图文结合的方式来学习，也可以带一些实物、联系生活来学习，鼓励学生自主认读并与他人分享学习收获。介绍“有趣的小动物”时，要指导学生提前做好资料的收集、整理工作，可以是图片、文字、视频等，介绍时可以抓住小动物外形的有趣之处，也可以抓住小动物动作、生活习性的有趣之处等，只要口齿清楚，能说清“有趣”即可。

“探索水世界”这个任务中，教师可以引导学生结合文中插图，读读圈圈，说说画画，了解并记录“水”的种种变化。读时认真倾听，合理评价。同时，要鼓励学生走出教室，做生活的有心人，学会观察、思考、表达。“小书屋”的活动中，可以先共读一本学生最喜爱的童话故事书，学习读封面、读目录，共同商量读书计划、阅读卡等，在此基础上，再鼓励学生多读其他的童话故事书。这是一个长线活动，教师要注意营造浓厚的读书氛围，多加鼓励与引导，给予充分的阅读时间与空间，培养学生良好的读书习惯。

“逛逛植物园”的任务中，可以鼓励学生继续亲近自然，收集植物的种子；读读诗歌，联系文中插图圈圈、画画、说说，课内外阅读与实践相结合，了解植物妈妈传播种子的方法。可以听听唱唱蒲公英的歌曲，可以配乐朗读课文、古诗、童话，在轻松愉悦的气氛中感受大自然的美好。

本单元的“学习万花筒”所提供的音频、文字资源只是极小的一部分，教师可以根据自己的需要选取更多的适合学生的文本或音像资料，学习形式上也可以更生动活泼。

本单元的“我来试一试”，以“我的旅行手册”为学习情境，有字词的温习、积累、书写，有课文主要内容的梳理复习，也有结合学生生活的创意表达，教师要充分鼓励学生在实践中大胆运用语言。

本单元还安排了“我们也来做一本书”、“森林运动会”两个综合性的单元评测，创设相对合理的、真实的生活情境，开放性地让学生完成学习任务。两个单元评测可以选做一个，也可以都做。教师要大胆放手，鼓励学生大胆创造，加强同伴合作，互相交流、倾听、评价。

【单元评测】

案例一：

我们也来做一本书

“跟着蝌蚪去探秘”，我们已经跟着小蝌蚪“走进动物城”、“探索水世界”并“逛逛植物园”。亲爱的小朋友，试着用图画、文字或其他喜欢的方式记录下来，也来做一本有趣的书吧！然后与小伙伴一起读读书、讲讲我们奇妙的旅程……

例：

1. 读读说说：

读读“快乐读书吧”中的童话故事：《小鲤鱼跳龙门》《“歪脑袋”木头桩》《孤独的小螃蟹》《小狗的小房子》《一只想飞的猫》，想想：一本书主要包括哪些内容？

说说：你打算怎样来做一本书？

如：（1）试着给自己的书取一个好听的名字；

（2）选择书的内容：《小蝌蚪找妈妈》《我是什么》《植物妈妈有办法》……

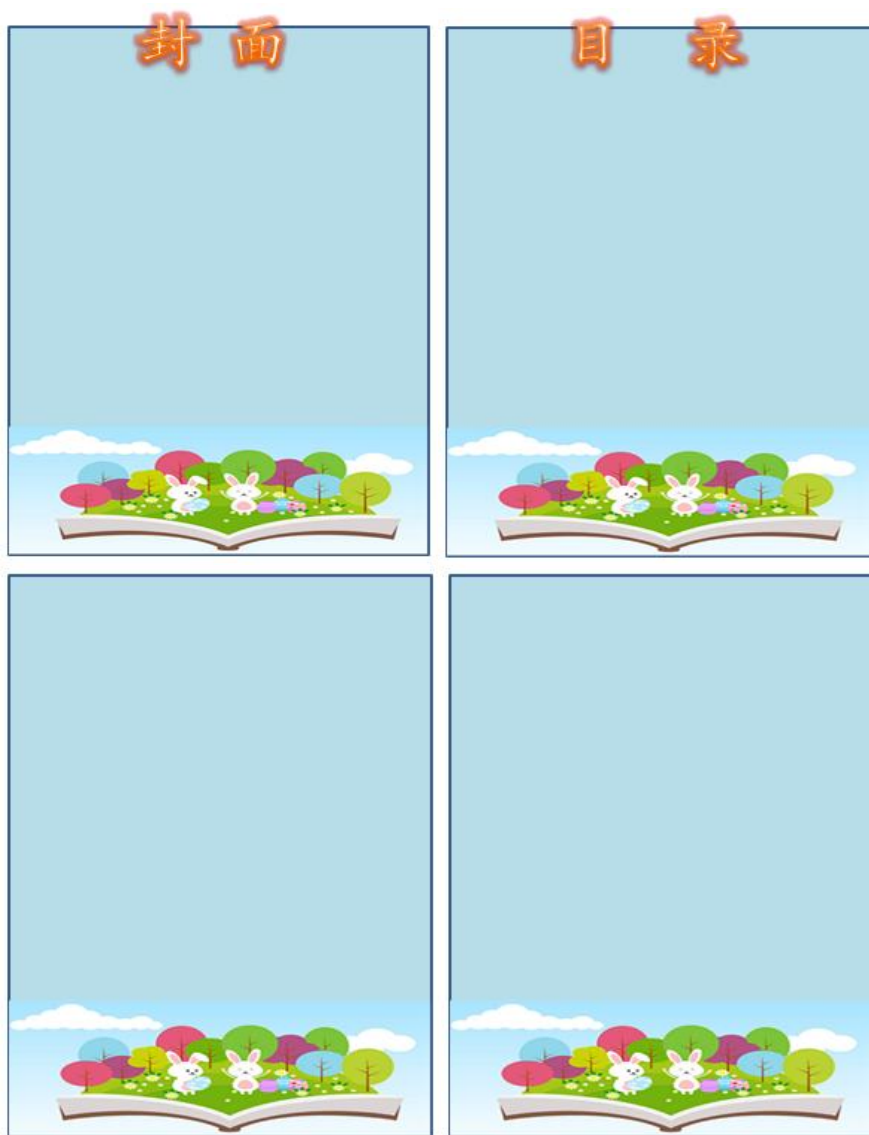
（可以选择一个故事内容，也可以选择多个故事内容；可以是课文内容，也可以是“快乐读书吧”中童话故事内容；可以结合课文内容进行整理，也可以结合自己的课外实践来自由拓展……）

（3）选择自己喜爱的方式：图画、文字或图文结合等。

2. 写写画画：做一本属于自己的独特的小书（可以独立完成，也可以小组合作）

（书的、样式版式自由设计，可以是绘本，可以是风琴书、翻翻书、拉页书、拉页连环画，可以是像《小鲤鱼跳龙门》一样的书等；可以设计成小蝌蚪形、小鱼形、莲叶等。）

普通版样例：



3. 讲讲评评：给同伴讲讲自己“书”中的故事，互相评一评。

设计说明

1. 考查指向

一是主动交流意识、口头表达能力与专心倾听习惯：

学生能否围绕一个话题主动与人进行交流，能清楚地表达自己的想法，能专心倾听他人的发言并礼貌提出自己的意见；

二是图文结合讲述故事内容的能力与水平：

学生是否能用文字、图片等方式较为清楚地表达“跟着蝌蚪去探秘”的精彩故事。

三是主动探索精神与观察生活能力：

学生是否具有主动探索的精神，能走出教室，到校园、社区、公园去探索、发现大自然的秘密并主动与人分享。

2. 涉及的课程

(1) 养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

(2) 有表达的自信心，能较完整地讲述小故事；能认真听别人讲话，敢于发表自己的意见。

(3) 对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

(4) 喜欢阅读，感受阅读的乐趣，养成爱护图书的习惯。

3. 答题要求

乘坐童话王国的列车，阅读“快乐读书吧”中《小鲤鱼跳龙门》等书，了解一本书主要包括哪些内容？能与他人分享自己的发现与思考。模仿一本书的样子，用文字、图片等方式记录自己“跟着蝌蚪去探秘”的精彩故事，要求有封面（有书名、作者名字）、目录及书页内容等。能清楚地借助图片讲述故事，态度自然大方；能专心倾听他人的发言，并有礼貌地提出自己的想法。

4. 情境设计理由

在一年级“读书真快乐”及“诵读儿歌和童谣”的基础上，本单元“快乐读书吧”推荐的是“读童话故事”。对于二年级学生来说，这是他们第一次阅读较长的故事书。所以，设计“我们也来做一本书”的学习任务，把“跟着蝌蚪去探秘”的奇妙经历，用文字、图片等方式记录下来，在不知不觉中复习回顾第一单元“大自然的秘密”的相关内容，并能结合自己的观察发现，拓展丰富“书”的内容，不露痕迹地渗透“借助图片，了解课文的内容”这一单元学习重点的落实。同时，在讨论交流、动手操作、相互评价的过程中，熟悉一本书的基本知识，增强合作分享意识，提高观察、实践能力及语言表达能力等。

案例二：

森林运动会

秋天到了，天气渐渐凉了，一年一度的森林运动会又要开始喽，小动物们早已迫不及待啦！亲爱的小朋友，你想一起来参加吗？你可以变成游啊游的小鲤鱼、蹦呀蹦的小青蛙，或者是飞呀飞的小鸟儿……来吧，变成你喜欢的小动物，一起来说说、演演、评评，展示你最强大的本领吧！

例：

1. 我的报名表

亲爱的小朋友，你想变成哪种最喜欢的小动物？你有什么特别的本领？你想参加什么比赛项目？……自由设计你的报名表吧！完成后与同伴分享。

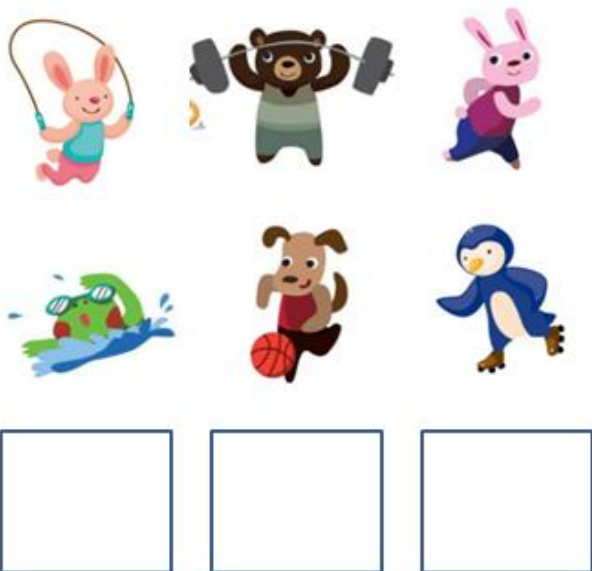
样例：



2. 我要挑战

观察图片：根据小动物的表现说说表示动作的词语，再与小伙伴一起演一演。

空格处，可以添加自己拍摄的动物照片或自己的绘制的小动物图片。



3. 我为你点赞

小动物们的表现都棒棒哒！请选择一个你喜欢的小动物写几句话，为他点赞吧！

设计说明

1. 考查指向

一是自主识字量、写字习惯与水平、词语积累等。

二是主动交流意识、口头表达能力与专心倾听习惯。

三留心观察周围事物的习惯与能力。

2. 涉及的课程内容

(1) 有主动识字、写字的愿望，养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

(2) 积累并运用表示动作的词语，能把阅读中学到的词语与日常生活情境建立联系，在运用中发展思维与语言能力。

(3) 对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，写自己想写的话并乐于与人交流。

3. 答题要求

通过观察、阅读、请教等方式了解自己喜爱的小动物，会书写它的名称、特长，以图案、文字等方式记录下来，并乐于与同伴分享。

细致观察图片，发现小动物的运动特长，运用已有的知识经验说说它的动作特点，并试着演示其动作。同时，结合自己的生活实际，适时补充小动物的图片等资料，在说说演演中拓展积累更多表示动作的词语。

用写话的方式为喜欢的小动物点赞，写自己想写的话，字写规范、端正、整洁。

4. 情境设计理由

本单元的学习重点之一是：积累并运用表示动作的词语。三篇课文中的动词用得准，用得巧，为了更好地让学生将阅读中学到的词语与日常生活情境建立联系，达到活学活用的效果，所以设计“森林运动会”这一学习任务，让学生化身为自己心目中最喜爱的小动物，在“我的报名表”“我要挑战”“我为你点赞”的活动过程中，学习观察周围的事物，搜集相应的动物资料，大胆与同伴交流，亲身演示相关动作，并学习用一句或几句话来评价他人，发展观察、思维与语言表达能力等。