

道德与法治

大单元作业设计

七年级上册第三单元

师长情谊

驻马店市实验中学

吕珂、李翠

师长情谊

-----部编版初中道德与法治七年级上册第三单元作业设计

一、作业设计理念

- 1.响应“双减”和“五项管理”政策,调动教师积极开展教学教研工作,在作业设计方面实现“科学设计巧瘦身,创新布局妙增效”的目标。
- 2.本学科是学生德育教育的重要阵地,立德树人是根本任务。在教育教学及作业设计中充分发挥社会主义核心价值观的引领作用,传承中华传统美德,提高学生道德修养和法律意识,提升学科核心素养。
- 3.重视体验实践类作业,体现课程标准的理念。部编版初中《道德与法治》课程设计依托相关知识,教育目标是超越知识、指向价值教育和行为指导。实践性是本课程的基本性质。通过体验实践类作业,实现学科知识和学生成长之间“既科学又艺术的联结与契合”。

二、单元信息

基本信息	学科	年级	学期	教材版本	单元名称
	道德与法治	七年级	第一学期	统编版	师长情谊
	序号	课时名称		对应教材内容	
	1	走近老师		第六课第一框	

课时信息	2	师生交往	第六课第二框
	3	家的意味	第七课第一框
	4	爱在家人间	第七课第二框
	5	让家更美好	第七课第三框

三、单元分析

（一）课标要求和核心素养

部编版道德与法治七年级上册第三单元《师长情谊》作业设计根据课程标准的要求，本章内容属于“我与他人和集体”中“交往与沟通”部分，课标具体要求见表格。

课程内容	活动建议
1. 了解教师的工作，积极与教师进行有效沟通，正确对待教师的表扬和批评，增进与教师的感情。	1. 开展“我爱我师”图片展活动，引导学生回忆师生间的故事，了解老师的工作特点，同学们进行交流和分享。
2. 体会父母为抚养自己付出的辛劳，孝敬父母和长辈。学会与父	2. 开展辩论赛活动，展示学生的语言风采、语言魅力和团队精神，能正确对待老师的批评。 3. 发起“最美孝心少年”倡议书，传承中华民族传统美德。

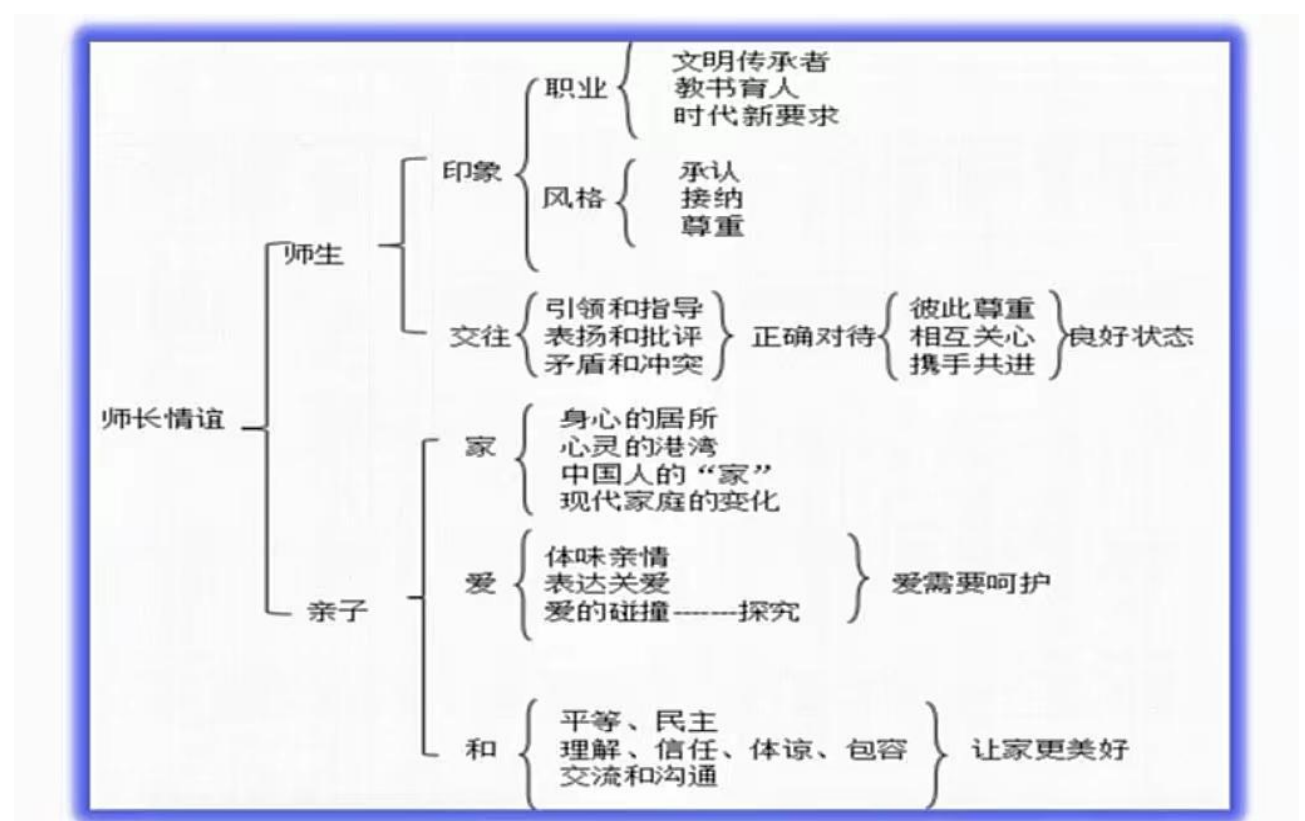
<p>母平等沟通，调适“逆反”心理。</p> <p>增强与家人共创共享家庭美德的意识和能力。</p>	<p>4. 填写“亲情之爱”记录表，化解亲子矛盾，增进亲子感情。</p> <p>5. 举行手抄报活动，增强责任意识，为构建和谐家庭出力。</p>
--	--

2. 核心素养

培养学生的道德修养、理性精神、责任意识、健全人格。

（二）教材分析

1. 思维导图



2. 内容内在逻辑

本单元由导语和两课组成。第六课“师生之间”设有两框，分别是“走近老师”“师生交往”；第七课“亲情之爱”设有三框，分别是“家的意味”“爱在家人间”和“让家更美好”。

单元内容		探索的问题			价值引领的方向
第六课 师生之间	走近老师	了解教师职业	新时代“四有好老师”	尊重并适应不同风格的老师	引导学生理解并尊重老师，弘扬尊师重道的传统美德。
	师生交往	理解教学相长	正确对待老师的引领和指导	建立“亦师亦友”的师生关系	
第七课 亲情之爱	家的意味	理解家的内涵	品味中国人的家	孝亲敬长的原因和做法	提高科学素养，学会全面辩证地分析问题；增强法治意识、家庭责任意识；弘扬孝亲敬长的传统美德。
	爱在家人间	体味亲情之爱	亲子之间爱的碰撞的原因	化解亲子冲突的方法	
	让家更美好	现代家庭的特点	共创和谐美德之家	主动承担家务劳动	

（三）学情分析

七年级学生的生活视野比小学生更加宽广，他们对生活现象和问题的思考比在小学时更深刻。如何处理与老师和父母的关系，是他们经常思考的问题。小学生常按照老师和家长的要求去做，而不去思考老师和家长为什么让自己那样做。而进入中学以后他们渐渐地产生逆反心理、出现逆反行为，因此道德与法治教师需要入情入理地引导学生，让学其言、从其行。

四、单元学习与作业目标

1. 通过阅读、思考与探究，能准确认识教师的工作特点，明白不同的教师具有不同的风格，主动增进与老师的感情。
2. 通过图片展和辩论赛，引导学生正确对待老师的表扬和批评，从而建立教学相长、亦师亦友的师生关系。
3. 体会的“家”的意味，弘扬孝亲敬长的传统美德。
4. 培养学生运用正确的方法与父母沟通，调试逆反心理的能力，增强孝亲敬长的行动力。
5. 通过思考与感悟，体会父母长辈对自己的关爱之情，养成孝敬父母、关爱家人的意识，认同家和万事兴的家庭文化观念，增强构建和谐家庭的责任意识。

五、单元作业设计思路

（一）单元作业设计基本原则

基本原则	具体做法
贴近学生生活实际	作业设计要从学生的现实生活和学习中取材，来源于生活，紧扣教材，充分发挥学生的积极性，调动学生的创新热性。
开放性原则	在遵循教育教学规律的前提下，教师通过用心设计开放性题目，发散学生的思维，激发其的潜能。学生在充分发挥自己水平的条件去完成任务，培养其分析问题、解决问题的能力。
合作探究原则	人人参与，让每个学生都体验主人翁精神，增强信心。通过活动向学生提供合作、展示的机会，充分发挥学生的主动性、创造性。
综合性原则	作业设计注重加强课程之间的横向联系，培养学生综合运用知识的能力。切实落实减负提质，提高作业设计水平，确保优质高效，促进学生的协调发展，培养学生的创新能力。

（二）单元作业设计基本流程

确定作业目标：进行学情调研，在考查知识目标的基础上强调能力目标，凸显情感态度价值观目标，实现知识、生活经验与情感价值引导，打通“知识”与“生活”之间的价值链接。



精心选择素材：精选贴近学生，能引发兴趣和渴望，对学生思维有一定冲击力的材料，包含一定的思想性，挖掘热点事件，并尽可能体现中华优秀传统文化元素。选材体现时效性、生活化、兴趣化。



科学设置问题：问题设计着力于引导学生联系生活实际多角度思考，避免大而空泛的提问，提高问题的指向性。问题设计注重对学生品德思维能力训练，让学生在分析问题时将思维演进路径与学生个体生活经验和知识目标相互嵌套、相辅相成。



设计评价方式：作业评价采取分等级、多维度评价的方式。分层考查知识目标、能力目标和情感态度价值观实现情况。通过作业评价全面了解学生的学习习惯、学习态度和学习能力，为下一步的教学作参考。

六、课时作业案例

第 1 课时 《走进老师》

作业类型	课时作业
作业目标	<div>1. 了解老师工作的特点，知道每个老师都有自己的风格。</div> <div>2. 培养热爱老师、尊敬老师的情感。</div> <div>3. 学会全面认识老师、理解老师。</div>
作业内容	
<div>感知体验：</div> <div>1. 内容：日常学习生活中尊敬和感恩老师的点滴。</div> <div>2. 要求：每小组整理和老师朝夕相处的点点滴滴。</div> <div>3. 分享：小组代表分享和恩师相处的心得或故事。</div>	<div>核心素养：</div> <div>尊重老师</div> <div>健全人格</div> <div>设计意图：</div> <div>通过让学生分享与老师相处的美好时光，培养文明有礼、尊师敬师，有感恩之心。</div>

习题演练：

一、单项选择题

1. 下列选中你认为能体现教师职业特点的（ ）

- ①百善孝为先
- ②国将兴，心贵师而重傅
- ③古之学者必有师。师者，所以传道授业解惑也
- ④谈笑有鸿儒，往来无白丁

A.①② B.①③

C.②③ D.③④

2. 我校“最美思政教师”张老师班级的学生刘某某同学家庭困难，张老师在生活上自己掏钱帮助他，学习上鼓励他，在精神上给予极大的鼓舞，我们从最美教师张老师身上感受到了（ ）

- ①大爱无私的宽广胸怀
- ②诚实守信的传统美德
- ③爱生如子的高尚情操
- ④教书育人，关爱学生

A.①②③ B.①②④

核心素养：

尊重老师

文明有礼

设计意图：

此题考查教师职业的特点及作用，注重对学生分析问题、运用能力的培养。

作业时长：

4 分钟

C.①③④ D.②③④

3.2021 年我市开展“最美思政教师”推荐评选活动，开展此项活动是因为（）

- ①教师是一门轻松的职业
- ②教师是人类文明的传播者
- ③教师承担教书育人的使命
- ④教师是我们学习的指导者

A.①②③ B.②③④

C.①②④ D.①③④

<p>二、非选择题</p> <p>4.快到教师节了，七年级（5）班语文老师安排同学们出一期关于教师节的主题板报。小红准备了一些报刊作为资料，进入初中以来，小红一直不喜欢英语老师讲课时的枯燥乏味，总感觉上英语课很刻板，于是在课堂上偷偷地剪辑资料。英语老师发现之后让她回答问题，她没有答出来，英语老师在课堂上批评她听课不集中注意力，不应该做与课堂无关的事情。小红感觉十分委屈，赌气不想再上英语课了。</p> <p>（1）阅读上述材料，请指出小红的错误行为。</p> <p>（2）针对上述行为，你有什么好的建议推荐给小红？</p> <p>生活拓展：</p> <p>“我爱我师” 图片展</p>	<p>核心素养：</p> <p>尊重老师</p> <p>文明有礼</p> <p>健全人格</p> <p>设计意图：</p> <p>每位老师都有不同的风格，我们要了解老师教育行为的目的，正确对待老师的批评。</p> <p>作业时长：</p> <p>6 分钟</p>
---	--

【活动步骤】

1. 首先对班级学生进行分组，其次进行分工，如：主持人以及每组的记录员等。

2. 主持人致开场白：老师是我们学习路上的灯塔，照亮我们前行的道路，当我们回忆青春往事，思考与老师们朝夕共处的校园生活，点点滴滴汇聚成一生中一段美好的经历。请同学们欣赏“我爱我师”图片展，请相关同学做好讲解准备。

3. 相关同学做展示，讲解图片背后的故事。

4. 主持人：看着同学们展示的图片，回忆你自己是否也有同样或类似的经历呢？在这些交往经历中老师给予我们哪些帮助呢？当时的你又有什么感受呢？

5. 学生畅所欲言，记录员记录。

经历	老师的帮助	我的感受

核心素养：

尊敬老师

健全人格

设计意图：

通过在学习和生活中图片展示活动，学生回忆师生间点点滴滴的故事，了解教师的职业特点，尊重老师的“不同”理解并支持老师的工作，热爱每一位老师。另一方面，通过展示锻炼学生的心理素质和思维能力，充分发挥学生学习的积极性。

6. 主持人：不同的老师给予我们的帮助不同，但都在助力我们健康成长，我们应该进一步了解老师、尊重老师。	
作业分析	
<p>本套作业注重基础性、应用性、分层性。通过相关练习,让学生感受到老师的不平凡,从而引发学生了解和认识教师职业的好奇心,为后面课堂教学做好情感铺垫。老师既是良师又是益友,一个人遇到好老师不仅学到良知甚至改变命运。</p>	

第 2 课时 《师生交往》

作业类型	课时作业
作业目标	1. 知道师生交往的良好状态。 2. 学生能正确对待老师的表扬和批评。 3. 学生要在言行上尊重老师,弘扬尊师重教的传统美德。
作业内容	
感知体验: 内容: 学生分享师生间的感人故事,说出老师打动我的瞬间。 要求: 1. 学生查阅资料,寻找名人与老	核心素养: 尊重老师 文明礼貌 健全人格

<p>师的感人故事。</p> <p>2. 学生进行回忆,选出老师打动自己的事例,以《我的偶像》为题,将内容书写出来,文体不限,字数不限。</p> <p>3. 将学生写内容进行批改和保存,传递给对应地老师。</p> <p>分享:学生分享自己的心得体会。</p>	<p>设计意图:</p> <p>本题引导学生了解名人与老师故事。体味自己与老师的情感,用《我的偶像》为题书写自己与老师的故事,表达自己的感恩之情。进一步增进师生的情谊。</p>
<p>习题演练:</p> <p>一、单项选择题</p> <p>1.七年级的王浩在英语课上做数学题,英语老师发现后,没收他的数学作业并批评了他,面对英语老师的批评,王浩应该()</p> <p>故意疏远老师</p> <p>B.直接顶撞老师</p> <p>C.自我反思,认为自己没错</p> <p>D.理解老师,主动承认错误</p> <p>2.在校园学习生活中,我们与老师交往应该()</p> <p>A.坚持自己的想法</p> <p>B.选择性地听从老师的教诲</p> <p>C.正确对待老师的表扬和批评</p>	<p>核心素养:</p> <p>尊重老师</p> <p>文明礼貌</p> <p>文明交往</p> <p>设计意图:</p> <p>选择题考本题查师生交往。引导学生正确与老师交往,达到师生交往的良好状态。</p> <p>作业时长:</p> <p>5 分钟</p>

<p>D.主动回避老师</p> <p>3.张桂梅老师的先进事迹,为人称道。以下诗句与张桂梅老师具有的品质最符合的是()</p> <p>A.两水夹明镜,双桥落彩虹</p> <p>B.窗间梅熟落蒂,墙下笋成出林</p> <p>C.十轮霜影转庭梧,此夕羁人独向隅</p> <p>D.春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干</p> <p>二.非选择题</p> <p>4.阅读材料,回答问题。</p> <p>2023 年 9 月 10 日是我国的第 39 个教师节。驻马店市教体局在教师节期间部署中小学,广泛开展“为教师亮灯”“向老师敬礼”等各类宣传教育活动 300 多次,10 万名学生通过多种形式致敬教师,表达爱师之情。</p> <p>这一活动体现了我国哪一传统美德?</p> <p>(2) 结合自身实际,谈谈在日常生活中你是如何尊敬老师的?</p>	<p>核心素养:</p> <p>尊重老师</p> <p>文明交往</p> <p>健全人格</p> <p>设计意图:</p> <p>本题考查师生交往,联系本市对教师节部署的具体实际,更能体现真实性,学生传承尊重老师的传统美德。</p> <p>作业时长:</p> <p>5 分钟</p>
作业分析	

本套作业注重基础性、应用性、分层性，能较好地适应不同层次的学生。题目内容涉及写作、名言的运用，考查学生对知识的掌握能力。素材选择多样化，灵活性较强。通过作业的设计与实施，引导学生联系自身的实际情况，意识到自己的角色定位，培养尊重老师的良好品德。

第3课时《家的意味》

作业类型	课时作业
作业目标	1. 理解家的内涵。 2. 明白孝亲敬长的原因，能践行孝亲敬长。 3. 弘扬中华优秀传统文化。
作业内容	
感知体验: 内容: 搜集家庭中优秀的家风、家训，以及法律中涉及孝亲敬长的内容。 要求: 能体现中华优秀传统文化和法治精神。 体验: 学生分享心得体会。	
习题演练:	
一、单项选择题 1. “数一数一生多少个寒暑，数一数起起落落的旅途.....回家真的幸福!” 这首《回家的	

<p>路》不知道拨动了多少游子的心弦。游子们想家的主要原因是（ ）</p> <p>A. 家里有亲人，家中有亲情</p> <p>B.家能给人提供一切物质基础</p> <p>C.家是由婚姻关系组成的集体</p> <p>D.家是人们吃饭和睡觉的场所</p> <p>二、非选择题</p> <p>孝，是我们中华民族的传统美德。即使今天，我们在为前程埋头苦读，为工作废寝忘食，为生计奔走四方，但也不能忘了我们的来路，不能忘记慈母含辛茹苦养育我们的春晖般恩泽。</p> <p>作为子女，我们报答父母恩情的“寸草心”可以有以下形式（写出两种）：</p> <p>形式一：</p> <p>形式二：</p> <p>形式三：</p>	<p>核心素养：</p> <p>尊老爱幼</p> <p>劳动意识</p> <p>健全人格</p> <p>设计意图：</p> <p>本题引导学生对优秀家风、家训的认可，反思自己的行为，真正践行孝亲敬长。</p> <p>作业时长：</p> <p>5 分钟</p>
---	--

作业类型	课时作业
作业目标	<p>2. 体味亲人对自己的爱。</p> <p>2. 了解自己与亲人间产生矛盾的原因。</p> <p>3. 掌握与父母沟通的技巧和处理亲子冲突的方法。</p>
作业内容	
<p>感知体验:</p> <p>内容:搜集家庭中优秀的家风、家训，以及法律中涉及孝亲敬长的内容。</p> <p>要求:能体现中华优秀传统文化和法治精神。</p> <p>体验: 学生分享心得体会。</p>	

习题演练:	
<p>1. 有人说：哪怕天下所有的人都看不起你，做父母的也会眼含热泪地欣赏你、拥抱你、赞美你！这句话充分说明（ ）</p> <p>A.父母对孩子有割舍不断的情感</p>	

<p>B.父母对孩子只有欣赏，没有批评</p> <p>C.有父母之爱，任何孩子都非常优秀</p> <p>D.父母往往看不到孩子的不足、缺点</p> <p>2.一位母亲倾诉说“我要走进你的世界，你不让；我想让你走进我的世界，你又不来。”“我想跟你交流，你却以写作业为借口推脱。”针对这种情况，作为子女我们应该（ ）</p> <p>A.审视父母给予我们的爱，挑战父母权威</p> <p>B.不随意发脾气，不做让父母伤心的事情</p> <p>C.注意控制自己的情绪，避免与父母产生冲突</p> <p>D.在生活中寻找合适机会，多与父母交流、沟通</p>	<p>核心素养：</p> <p>关爱家人</p> <p>道德修养</p> <p>责任意识</p> <p>设计意图：</p> <p>体味亲人对自己的爱，养成关爱家人、孝敬父母的意识，掌握与父母沟通的机巧。</p> <p>作业时长：</p> <p>5 分钟</p>
---	---

第 5 课时 《让家更美好》

作业类型	课时作业
作业目标	<p>1. 认同家和万事兴的家庭文化。</p> <p>2. 树立家庭主人</p>

	<p>翁责任感。</p> <p>3. 为构建和谐家庭出力。</p>
作业内容	
<p>感知体验:</p> <p>内容:搜集家庭中优秀的家风、家训, 以及法律中涉及孝亲敬长的内容。</p> <p>要求:能体现中华优秀传统文化和法治精神。</p> <p>体验: 学生分享心得体会。</p>	

习题演练:	
<p>一、单项选择题</p> <p>1. 幸福美满的家庭需要全体家庭成员共同创建。在日常生活中, 我们要主动参与家庭劳动。让家更美好, 主动参与家务劳动 ()</p> <p>①是弘扬孝亲敬长传统美德的具体体现②有利于树立劳动观念, 养成劳动习惯③可以确保高超生活技能, 获得完美人生④有利于增强家庭责任意识, 营造良好的家庭氛围</p> <p>A. ①②③B. ②③④C. ①③④D. ①②④</p>	<p>核心素养:</p> <p>政治认同</p> <p>法治观念</p> <p>道德修养</p>

<p>二、非选择题</p> <p>小强家是典型的三世同堂，爷爷、奶奶、爸爸、妈妈和小强幸福的生活在一起。然而，三代人之间有时也会发生矛盾和冲突。在家庭生活中，小强既感到幸福也有烦恼。</p> <p>结合上述材料，运用相关知识，思考下列问题：</p> <p>（1）你认为小强家发生矛盾的原因可能有哪些？</p> <p>（2）为了缓解矛盾，小强能做些什么？</p> <p>（3）你家有类似矛盾吗？你是如何处理的？</p>	<p>设计意图：</p> <p>本题引导学生分析家庭发生矛盾的原因，意识到家庭和睦的重要性，为构建和谐家庭出力。</p> <p>作业时长：</p> <p>5 分钟</p>
---	---