

借平台之便，探神话之美

驻马店实验小学 易新园


一、案例背景

1、教育背景：在教育数字化转型的大趋势下，国家中小学智慧教育平台为语文教学提供了丰富的资源，例如习题、图片、视频、音频等，为创新教学方式、提高教学质量创造了良好的条件。

2、学科需求：《盘古开天地》是部编版小学语文四年级上册的一篇神话课文，核心目标是让学生感受神话的想象力、理解盘古的英雄形象，同时掌握“抓关键词理解段落”的阅读方法。传统教学中，存在两大痛点：一是学生对“宇宙初始混沌”“顶天立地”等抽象场景缺乏直观认知，单纯文字讲解易导致理解断层；二是教师备课依赖固定教参，难以快速整合多元资源设计分层任务。基于此，本案例依托平台资源与功能，重构“课前-课中-课后”教学流程，解决传统教学痛点，打造“沉浸式感知、分层化学习”的教学范式。

基础教育精品课

第三关 理清层次关




混沌一片 劈开天地 顶天立地 创造世界

起因

经过

结果



3、平台赋能：智慧教育平台整合了大量与神话相关的资源，通过多媒体展示、情景再现等功能，能够让学生更直观地感受神话的魅力，帮助学生理解课文内容，提高学生学习的积极性和主动性。

二、实施过程

《盘古开天地》核心目标：通过梳理课文中开天辟地、顶天立地、化作万物等关键事件，让学生理解神话中神的形象所承载的文化价值与精神内涵，体会盘古伟大的开创精神和彻底的牺牲精神，是神话中的华夏文化始祖。

针对以上目标，本案例以“3天教学周期”为单位，分课前、课中、课后三个阶段，依托智慧教育平台实现资源整合、互动教学，具体流程如下：

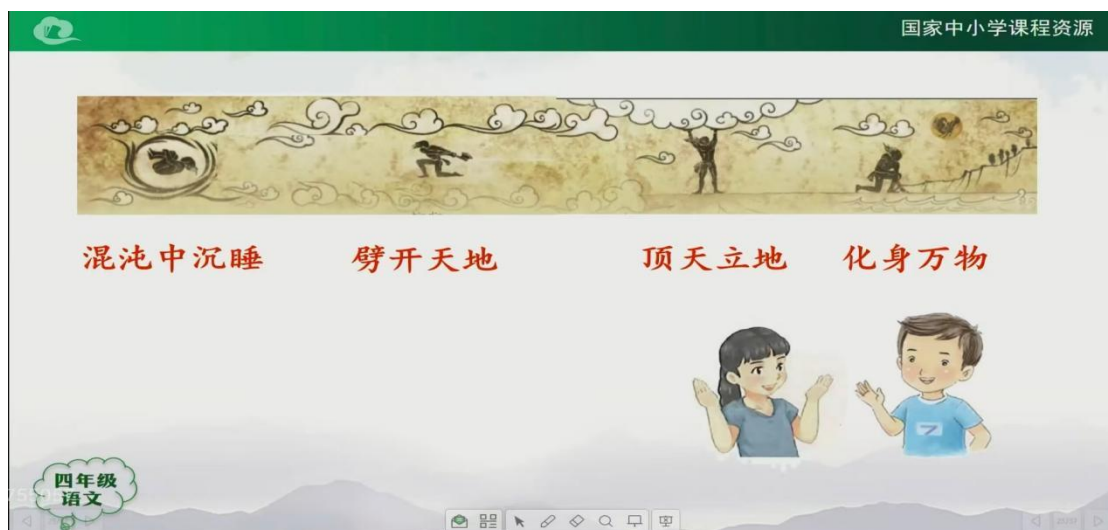
（一）课前备课：整合资源定方向

教师登录平台“备课资源库”，筛选核心资源：一是截取微课视频“混沌初开”“顶天立地”“身体化万物”3个关键片段；二是分层预习任务单（基础层：给生字注音、读通课文；提高层：找出描写盘古动作的词语；拓展层：思考“你觉得盘古是个怎样的人”）。

（二）课中：互动驱动，深度探究

1、情境导入：动画唤醒认知

上课伊始，教师在平台“课堂互动”模块播放课前筛选的视频片段（“混沌初开”）：“看完这段动画，你觉得‘混沌’是什么样子的？”教师实时筛选典型答案（如“黑乎乎的，什么都没有”“像一团乱麻”），快速唤醒学生预习时的认知，自然引入课文。



2、文本研读：工具突破难点

针对“理解盘古‘顶天立地’的艰辛”这一难点，教师使用平台“互动课件”功能：课件中呈现“盘古撑天”的动态图片，点击图片会弹出3个问题（“盘古用什么撑着天和地？”“他撑了多久？”“你从哪个词语能感受到他的累？”），学生以小组为单位，完成问题解答。教师选取2个典型小组进行展示，引导全班学生聚焦“巍峨”“精疲力竭”等关键词，通过“词语联想”（如“看到‘精疲力竭’，你想到了什么场景”）深化理解。

3、情感升华：分享共情

在“感受盘古的英雄形象”环节，教师发起提问：“如果你是盘古，撑天撑地时会想什么？请用1句话说说你对盘古的敬佩之情。”最终评选出“最佳共情语音”，激发学生对英雄形象的认同。

4、实时检测：数据把控节奏

课堂尾声，教师发布练习题，学生限时完成后，教师立即针对该不熟练的问题进行讲解。

（三）课后：分层延伸，协同巩固

根据学生情况，布置分层作业，满足个性需求。

课上学习任务

【学习任务一】

借助拼音把字写正确、规范、美观。

fān

pī

chēng

jié

lèi

身

开

住

精疲力

倒

huǎn huǎn

xuè yè

mào

zī

bēn

盛

润

流不息

【学习任务二】

默读课文三四自然段，边读边思考，为了不让天和地再合在一起，盘古做了什么？画出相应的词句

【学习任务三】

盘古的身体发生了哪些变化？请同学们轻声读课文，借助表格找一找这些变化。

盘古的身体	发生了变化	你的发现
气息		
声音		
眼睛		
四肢和躯干		
血液		
汗毛		
汗水		

【学习任务四】

讲一讲这个故事，讲清楚盘古开天地的过程，讲出神奇。

推荐的学习资源

三、应用效果

教学效率与专业素养双突破。

- 1、教学效率大幅提高：平台“资源库”减少教师搜集资源的时间（从以往2小时/课缩短至30分钟/课），且资源更丰富（如动画、微课），教学设计更贴合学生需求；教师可将更多精力投入教学设计。。
- 2、研修成果落地：在平台搜集相关内容，结合建议优化了《盘古开天地》的教学课件，并将“平台资源分层推送”的方法应用于后续《女娲补天》的教学中。

3、专业素养不断提升：在整合平台资源、设计分层任务的过程中，教师的“资源筛选能力”“差异化教学设计能力”得到锻炼。本案例的教学设计已在学校集体备课上分享，带动3名教师尝试使用平台开展教学。

四、亮点特色

（一）构建“三阶分层”教学模式，实现个性化学习

依托平台资源与功能，打造“课前分层预习-课中分层探究-课后分层巩固”的三阶模式：课前根据学生能力推送不同任务，课中用互动工具满足不同认知需求，课后用分层作业延伸学习深度。该模式打破“一刀切”的教学局限，让基础薄弱学生“吃得饱”、能力较强学生“吃得好”，已成为年级内语文神话教学的固定范式。

（二）打造“数据驱动”教学闭环，提升教学精准度

全程依托平台数据开展教学：课前通过“预习数据”明确教学重点，课中通过“随堂检测数据”调整教学节奏，课后通过“作业数据”精准反馈。数据让教师清晰掌握每个学生的学习漏洞，避免“凭经验教学”，实现“教-学-评”一体化，该闭环已在数学、英语等学科推广应用。



本案例以《盘古开天地》教学为载体，充分发挥智慧教育平台的“资源整合”“互动反馈”“家校联动”功能，构建了“课前—课中—课后”的教学模式。通过平台赋能，不仅解决了传统神话教学中“抽象内容难理解”“学情反馈滞后”等问题，还让学生深度理解神话内涵、提升核心素养，同时形成了可复制、可推广的“神话类课文智慧教学范式”，为小学语文智慧教学提供了实践参考。后续将继续优化平台功能与教学流程，探索更多智慧教育与语文教学融合的新路径。