

# 《骄人祖先 灿烂文化》大单元备课

## 教学设计

驻马店市第二十五小学 贾寅红

### 一、核心素养

政治认同. 道德修养. 法制观念. 责任意识

### 二、学习主题与内容要求

五年级上册第四单元《骄人祖先 灿烂文化》

#### 1. 道德教育：

- ①理解平等待人的意义，懂得谦让. 友善和宽容，学会尊重. 同情. 关心和感恩，能够相互帮助，具有团结互助精神。
- ②体贴父母长辈，能够与他们进行良好的沟通，主动参与力所能及的家务劳动，感受劳动的意义，为父母分忧，懂得感恩。
- ③关心集体，在集体中承担相应的责任，具有集体意识和团队精神。
- ④了解和感受社会生活， 主动参与力所能及的服务性劳动，做一个热爱生活. 乐于奉献 的人，积极服务社会，增强社会责任感。

#### 2. 中华优秀传统文化与革命传统教育：

- ①了解中华文化的悠久历史和博大精深，体会中华优秀传统文化的精髓。
- ②关了解中华民族对人类 文明的贡献，为中华民族创造的文明成就感到自豪，坚定文化自信。
- ③了解不同文明之间交 流互鉴的重要性，尊重不同文化的差异性， 以包容的态度看待不同文明之间的交流对话。

#### 3. 国情教育：

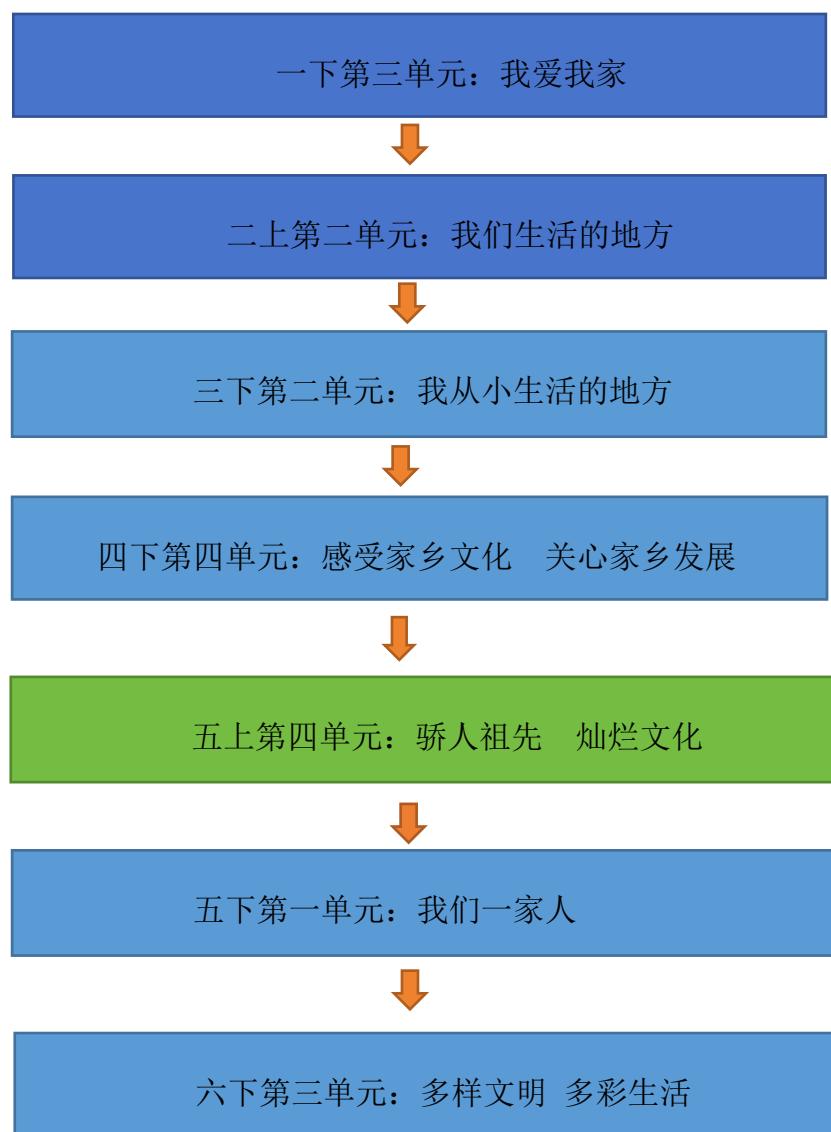
- ①知道马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，初步树立共产主义

远大理想和中国特色社会主义的共同理想。

②初步理解社会主义核心价值观的内涵，并在日常学习和生活中践行和弘扬社会主义核心价值观。

### 三、单元教材分析

1. 本单元在整套教材中与其他单元的关系



2. 内容分析：“中华文明上下五千年，中华优秀传统文化是先辈留给我们的丰厚遗产。它蕴含的思维方式. 价值观念. 行为准则等，深刻地影响着今天的中国人。中国传统文化是我们的先辈传承下来的丰厚遗产，它不仅是历史的结晶，而

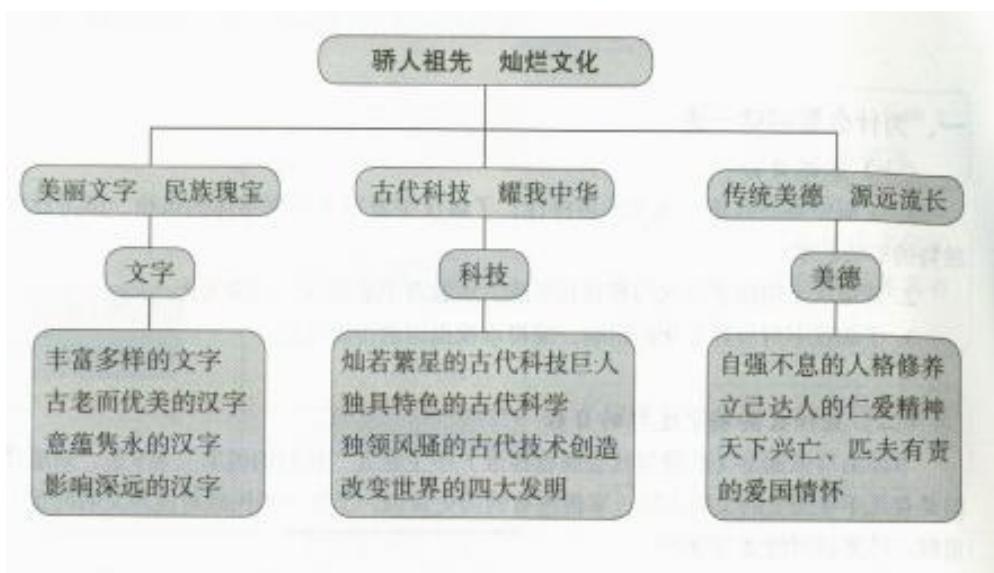
且有着活的生命。它所蕴含的思维方式. 价值观念. 行为准则等, 深刻地影响着今天的中国人。第四单元“骄人祖先灿烂文化”共三课, 呈并列关系, 分别以文字. 科技和美德为中心, 介绍了中华优秀传统文化。旨在让学生通过学习, 建立文化认同。树立文化自信, 为中华民族拥有悠久. 灿烂的文化而自豪。

第 8 课《美丽文字民族瑰宝》围绕中华民族的文字展开。中国是多文种的国家有几十种文字。这些文字共同书写了祖国的历史与文化。汉字是世界最古老的文字之一, 形体优美, 具有十分独特的审美价值。同时, 汉字熔铸着先人的智慧和灵感, 中华民族的传统美德. 道德观念蕴含其中, 汉字充分体现了中华民族的创造力和价值取向。汉字不仅是维系中华文明的重要纽带, 也是世界人民的共同财富。它在历史上对中国周边地区的文化产生深远影响, 并在当今信息化时代释放出新的活力。

第 9 课《古代科技耀我中华》围绕中国古代的科技展开。中国古代科技在世界文明史上独树一帜。独具特色的中医药学. 农学. 天文学. 数学等古代科学至今仍闪耀着智慧的光芒。独领风骚的青铜器. 丝绸. 瓷器. 水利工程等展示了中国古人的精湛技艺。改变世界的四大发明对人类社会发展和世界文明进步影响深远。

第 10 课《传统美德源远流长》围绕中华传统美德展开。中华传统美德历久弥新, 世代相传。深深熔铸在伟大的民族精神之中。传统美德包括个人修养. 社会关爱和爱国情怀三个方面。人格修养突出明志. 持节. 诚信. 求新等, 社会关爱突出仁爱. 宽容. 推己及人等, 爱国情怀突出以天下为己任. 前仆后继. 保卫祖国. 关怀民生的精神。第四单元“骄人祖先灿烂文化”介绍了我国优秀传统文化, 旨在让学生通过学习, 建立文化认同, 树立文化自信, 为中华民族拥有悠久. 灿烂的文化而自豪。

### 3. 本单元各课时的构成及逻辑关系



## 四、单元学情分析

五年级学生拥有一定的阅读能力与理解能力，对本单元教材展示的教学内容. 故事与格言，通过查找资料. 合作学习讨论，基本上能够理解，但由于社会认知和经验有限，将学习内容与自身生活实际进行链接，与现实生活进行联系，对自己的影响. 结合自身谈体会与感悟等方面存在一定的难处。因此，在教学活动中重点引导学生从熟悉的生活话题和情境中展开学习讨论，并结合自身生活经验. 认知能力进行知识与生活经验的架构，认知. 体悟. 实践，让学生不仅了解中华优秀传统文化，从小建立文化认同，树立文化自信，为中华民族拥有悠久. 灿烂的文化而自豪。更主要的是将文化自信内化于心，付诸行动，成为中华优秀传统文化的传承者，筑牢中华民族的根与魂。

## 五、单元目标

1. 通过查资料. 欣赏图片. 小组交流等方式，了解中华民族语言文字的多样性，了解汉字发展中不同字体的风格，学习欣赏独特的书法艺术；知道汉字熔铸著祖先的智慧和灵感，传承着中华民族的传统文化；了解汉字对世界的影响，懂得珍视祖国的传统文化。

2. 从中医药学. 农学. 天文学. 算学等角度，了解我国古代灿烂辉煌的科技成就：搜集. 了解古代科学家的故事，感受我国古代领先世界的科技创造：知道古代中国的四大发明对人类社会发展和世界文明进步产生的深远影响和巨大贡献

3. 通过事例. 典故. 名言. 人物故事的学习，说出中华传统美德在个人修养. 社会关爱和国家情怀等方面的具体表现：知道传承发展中华优秀传统文化，就要大力弘扬中华传统美德，学会用他们来指引自己的生活。

## 六、单元评价任务

1. 通过小组合作查阅资料，全班交流分享，辨识甲骨文字或阅读有关文字的故事，能够发现汉字的历史和字体风格特点，了解中华民族语言文字的多样性，感受汉字的独特魅力。能够懂得珍视. 传承. 中华民族的传统文化。

2. 通过搜集. 了解古代科学家的故事参与体验. 调查了解. 分享交流等活动，能从中医药学. 农学. 天文学. 算学等角度，了解我国古代灿烂辉煌的科技成就，感受我国古代领先世界的科技创造：知道古代中国的四大发明对人类社会发展和世界文明进步产生的深远影响和巨大贡献。

3. 通过事例. 典故. 名言. 人物故事的学习，能举例说出中华传统美德在个人修养. 社会关爱和国家情怀等方面的具体表现：能列举现实生活中 2 个以上反映传统美德的事例，体会中华传统类德格言的意蕴，会用他们来指引自己的生活。

# 第8课《魅力文字 民族瑰宝》教学设计

## 【课时安排】

2课时

## 【学习目标】

1. 通过欣赏视频、图片和文字故事，了解我国语言文字的多样性以及汉字发展的历史和特点，学习欣赏独特的书法艺术。
2. 通过辨识甲骨文字或阅读有关文字的故事，不断寻找、发现汉字的历史和字体风格特点，初步感受汉字的独特魅力，对我国汉字文化产生喜爱之情。
3. 通过了解汉字的悠久历史以及在发展中不同字体的风格，知道汉字熔铸着祖先的智慧和灵感，承载着中华民族的传统文化，建立文化认同，树立文化自信。

## 【学习重难点】

重点：了解我国语言文字的多样性以及汉字发展的历史和特点，进而产生学好、用好、写好汉字的热情，形成民族自豪感。

难点：感受汉字之美，增强文化认同感。

## 【教学过程】

### 一、视频导入聚目标(第一课时)

1. 观看视频——中国文字博物馆
2. 说一说：你去过这家博物馆吗？你对中国的文字有着怎样的了解呢？

【设计意图】通过观看视频导入新课，使学生初步感受文字的魅力，激发学生学习本课的兴趣。

### 二、丰富多彩的文字(第一课时)

1. 提问：你知道一百元人民币上有多少种中国文字吗？
2. 讲解：人民币上的文字。

3. 讨论：你知道中国有多少种文字吗？
4. 总结：我国除了汉字外，还有几十种文字。
5. 阅读角：世界屋脊上的文字——藏文。

**【设计意图】**过找人民币上的五种文字，激发学生的探究兴趣，在此基础上引导学生感受中国文字的丰富多彩、多种多样。

### 三、古老而优美的汉字(第一课时)

1. 知识拓展：汉字是世界上最古老的四大文字之一
2. 猜一猜：这是什么字？你是怎么猜出来的？
3. 讲解：中国的象形文字
4. 总结：直观生动的中国汉字
5. 试一试：请你在田字格中写出古文字相对应的规范汉字。
6. 小讨论：这样的象形字有什么样的好处呢？  
(能够使得人们很容易根据字形去判断它所表达的意义。)

**【设计意图】**了解中国汉字是世界上最古老的文字之一，并知道汉字是以象形为基础的文字，具有表意的特点。

### 四、我为汉字点赞：(第一课时)

1. 写一写，看一看。
  - (1) 请你写一写认识的象形汉字吧！
  - (2) 欣赏——《甲骨文的演变》。
2. 阅读角：甲骨文中的十二属相。
3. 活动园：汉字的踪迹
4. 总结：形体优美的汉字
5. 阅读角：汉字——一路走来
6. 感受汉字之美：展示优美的书法作品

7. 总结：书法书写汉字之美。
8. 小小分享会：你喜欢哪种字体？
9. 汉字书写大赛：请你用你最熟悉的。你认为最优美的字体，在田字格中写下下列诗句，并比一比看谁写得最好！

【设计意图】以书法作为具体的载体，帮助学生感受汉字之美，并提醒学生要写好汉字。

## 五、意蕴隽永的汉字(第二课时)

1. 猜一猜，说一说：
  - (1) 说一说，“李”字可以组什么词？
  - (2) 猜一猜，“李”字与什么有关？它有何意蕴？
2. 播放视频《字有道理——李》
3. 总结：汉字是我们的祖先在生产劳动中创造出来的，每个汉字都熔铸着先人的智慧和灵感，充分体现了中华民族伟大的创造力。
4. 活动园：
  - (1) 出示：“孝”和“信”字。
  - (2) 观察与发现：从这两个字中，你发现了我国的一些汉字有哪些样的特点？
  - (3) 小结：从汉字的形体中，我们往往可以体味出中华民族传统的思想观念。
5. 试一试：请观察“友”字，试着说一说它反映出中华民族怎样的道德观念？  
(合作.互助)
6. 试一试：猜猜图中的人在做什么，它们会是什么字呢？
7. 说文解字：你知道吗？在青铜镜产生之前，古人是用盆里的水来充当镜子的，因为静止的水面可以照出人影。这样的“水镜”在甲骨文中就有形象的记录，写作 x 或 g，像一个人俯身对着一盆水照自己的样子。这就是后来的“监”字，

繁体字写作“鑑”，左上角的“臣”表示人的眼睛，右上角的部分表示人的身体，下边的“皿”就是盛水的器皿。人们掌握青铜冶炼技术以后，出现了铜镜。为了反映镜子制作材料的变化，古人在“鑑”的左边加上“金”字旁，于是有了“鑑”字，也就是现在的“鉴”字的异体字。

8. 猜一猜：

(1) 从“男”字中，你可以猜到什么？

(2) 从“和”字中，你可以猜到什么？

9. 观察与思考：从这些字当中，你发现了中国的汉字有着怎样特点和重要意义？

10. 小提示：汉字自古至今一直顽强地坚持自己独特的表意性，每一个汉字都蕴含着丰富的古代文化信息。一个个字符就如同中华文化的活化石，传递着来自古代社会的音讯，描绘了中华文化发展的轨迹。

【设计意图】通过观察上述文字并发现汉字可以反映、体现中华民族传统的思想观念。帮助学生认识到文字能够反映时代的发展特点。

## 六、影响深远的汉字(第二课时)

1. 影响深远的汉字：汉字不仅是维系中华文明的重要纽带，也是世界人民共同的财富。汉字很早就传入朝鲜半岛、日本、越南等国家和地区，对促进中国与这些国家和地区的经济、文化交流发挥了重要作用。中国周边也逐渐形成了以汉字为媒介的“汉字文化圈”。

2. 阅读角：

(1) 汉字在朝鲜半岛 (2) 汉字在日本 (3) 汉字在越南

3. 找找“汉字文化圈”：你还知道我国的汉字对哪些国家和地区的文字和文化产生了影响？搜集资料，记录下来。

4. 汉字在今天：

(1) 外国人学习用毛笔写汉字 (2) 日本京都汉字博物馆 (3) 汉语热

5. 阅读角：王选与印刷

6. 畅想未来：想一想，随着科技的进步，古老的汉字还会焕发出怎样的活力？

【设计意图】认识和了解汉字对亚洲其他国家的深远影响，在今天的影响越来越大。

## 七、回顾反思，交流评价（第二课时）

1. 回顾反思：这一课我们学习了哪些内容？

2. 交流评价：请根据下面的评价表评价自己这一节课的表现。

### 附：板书设计



# 第9课《古代科技 耀我中华》教学设计

## 【课时安排】

2课时

## 【学习目标】

1. 通过查资料. 自身体验. 交流讨论等方式，从中医药. 农学. 天文学. 算学角度，了解我国古代科学的灿烂辉煌成就。
2. 通过调查阅读. 小组展示等活动，搜集. 了解古代科学家的故事，从青铜器. 丝绸. 陶器等方面感受我国古代领先世界的技术创造。
3. 通过参与体验. 调查了解等方式，了解古代中国的“四大发明”对人类社会发展和世界文明进步产生了深远的影响，做出了巨大贡献。

## 【学习重难点】

重点：让学生了解中国古代历史上产生了许多伟大的科技人物，体会他们做出的卓越的科技贡献。

难点：让学生认识到，中国古代的科学技术不仅独居特色，而且对世界文明产生的深远影响和巨大贡献。

## 【教学过程】

课前小调查：你知道哪些中国古代的科学家，他们都有哪些成就？

课前收集：关于古代科技创造的资料。

### 一、视频导入聚目标（第一课时）

1. 播放视频：祖冲之的圆周率到底是怎么计算出来的？网友：厉害了我的冲
2. 说一说：你觉得祖冲之厉害吗？厉害在哪里？为什么祖冲之能够取得这样的成就呢？

【设计意图】通过观看视频导入新课，激发学生学习本课的兴趣。

### 二、灿若繁星的科技巨人（第一课时）

1. 祖冲之的故事。古代科技巨人们的成就都离不开自身的勤奋学习和努力钻研。
2. 活动园：中国科学院 2016 年发布了《中国古代重要科技发明创造》一书，推选出古代科学发现与创造. 技术发明. 工程成就共 88 项重要科技成就。请利用图书馆. 博物馆. 互联网等资源，搜集和整理关于中国古代科技的资料信息，补充下表，并与同学交流。
3. 展示：《中国古代重要科技发明创造》部分成就
4. 观察与发现：从我国古代的这些科技成就中，你感受到了什么？
5. 小结：在中华文明的历史画卷里，一代又一代劳动人民用汗水和智慧创造了无数的光辉业绩，一个又一个科学巨人取得了不朽的科技成就。
6. 小组活动：请你以小组为单位，选择一位你们特别敬佩的古代科技巨人，说一说关于他们的故事吧！看看哪个小组说得更详细. 更好！
7. 中国古代科学家的故事：  
  
(1) 张衡与地动仪    (2) 李时珍与《本草纲目》    (3) 鲁班与“刨”
8. 小小分享会：从我国古代科学家追求真理. 献身科技的故事中，你得到了怎样的启发？
9. 总结归纳科学精神。

**【设计意图】**本环节意在让学生知道我国古代有着辉煌的科技成就，了解古代科技巨人的故事，学习他们身上优秀的品格和精神。

### 三、独具特色的古代科学（第一课时）

1. 提问：你认识它们吗？（枸杞. 薏米. 陈皮）  
提示：它们不仅可以煮糖水，还可以入药。
2. 走近中医药：我国的中医药学已有几千年的历史，在世界上独树一帜。它独特的医学理论. 诊疗方法和丰富的中草药，为无数人解除病痛。中医药学是世

界医学宝库中的瑰宝，至今仍闪烁着智慧的光芒，得到了很多国家的认同。

3. 说一说：你和你的家人平常生病的时候会选择中医吗？了解一下你们家庭成员对中医的看法！

4. 活动园：中国历史上的著名医学家

5. 屠呦呦与诺贝尔：屠呦呦在疟疾治疗研究中的灵感来自于哪里呢？

6. 阅读角：青蒿素

7. 你知道吗：除了我国的中医药学以外，我们的祖先们在长期的农业生产活动中，还总结出丰富的农业生产经验，在与农业密切相关的天文历法方面，也取得辉煌成就。这些靠劳动人民聪明才智获得的科学知识和生产技术，在世界上长期处于领先地位。

（1）甘石星表。（2）二十四节气。

8. 中国古代的算术成就。

9. 我们要学习中国古代科学家们的刻苦钻研、勇于创新的精神，争取为国家的发展作出属于我们的贡献。

【设计意图】意在引导学生了解我国中医药学、天文、算术的辉煌，进一步感受著名医学家为中国医学的发展所做出的卓越贡献，感受中国古代劳动人民的智慧。

#### 四、独领风骚的古代技术创造（第二课时）

1. 视频：国家宝藏 你没见过的国宝瓷器

2. 形态各异的青铜器、绚丽多彩的丝绸、精美绝伦的瓷器、造福千秋的工程建设等，向世界展现了中国古代劳动人民的精湛技艺与勤劳智慧。

3. 走近中国古代的技术创造：

（1）司母戊鼎 （2）西汉素纱禅衣 （3）东汉青瓷四系罐

（4）都江堰 （5）赵州桥

4. 小小分享会：你还知道哪些中国古代的技术创造？课前收集关于古代科技创造的资料，

分组搜集资料进行探究，并在班级交流和展示。（茶叶、青铜镜等）

【设计意图】让学生了解中国古代辉煌的技术创造，分享自己知道的或者喜欢、感兴趣的古代技术创造，感受我国古代技术创造的辉煌。

## 五、改变世界的四大发明（第二课时）

1. 展示：中国古代的一些书写材料。

2. 说一说：

（1）请你说一说，这些书写材料都有些怎样的缺点和不足？

（2）在这种情况下，你希望出现怎样的书写材料呢？

3. 纸的问世：纸的出现和造纸术的改造

4. 阅读角：造纸术的传播。

5. 视频：当代先进的印刷术，从古代一步一步演变而来，远远传播！

6. 活动园：制作印章。

7. 相关链接：王选与汉字激光照排系统

8. 介绍：指南针和火药。

9. 相关链接：课本第 81 页。

10. 想一想：我国古代辉煌的科学技术成就，不仅是科学家和劳动人民智慧的结晶，也是他们创新精神的体现。你能从我国古代辉煌的科技成就中获得怎样的启示？

小提示：作为祖国未来一代的我们，要更加努力地为祖国科技的振兴做出属于自己的努力。我们可以积极参加科技小发明活动，勤思考勤动手，在实践中培养自己的创新精神和创新能力。

11. 古代四大发明与现代新四大发明。

小结：不管是古代“四大发明”，还是现代“新四大发明”，都是中国人民的智慧结晶。高铁、移动支付、共享单车、网购，都是值得我们为之自豪的发明创造，它们改变了中国，影响着世界。中国人民有着无穷的创造力，可以预见中国以后也会继续创造更多让世界惊叹的“中国发明”。

**【设计意图】**认识我国的四大发明，并了解古代四大发明对世界文明产生的深远影响；通过古今四大发明的对比，鼓励学生继续发扬创新精神，做创新型人才。

## 六、回顾反思，交流评价（第二课时）

1. 回顾反思：这一课我们学习了哪些内容？
2. 交流评价：请根据下面的评价表评价自己这一节课的表现。

### 附：板书设计

9 古代科技 耀我中华  
灿若繁星的古代科技巨人  
独具特色的古代科学  
独领风骚的古代技术创造  
改变世界的四大发明

# 第 10 课《传统美德 源远流长》教学设计

## 【课时安排】

2 课时

## 【学习目标】

1. 通过事例分析、观看视频等方式，能分辨“明志”、“气节”、“诚信”、“求新”、“知行合一”、“仁爱”的行为。
2. 通过典故、人物事例等内容的学习，了解“明志”、“气节”、“诚信”、“求新”、“知行合一”、“仁爱”中国传统美德的含义。
3. 知道中华优秀传统文化蕴含着丰富的道德理念和规范，收集一些传统美德格言和美德故事，有继承和发扬这些美德的行为趋向。

## 【学习重难点】

重点：平等友善需要相互理解和尊重；积极参与公益事业，小善汇聚成大爱。

难点：如何真正让学生在生活中参与到社会活动中。

## 【教学过程】

### 一、谈话导入聚目标（第一课时）

1. 说一说：你会背《三字经》吗？《三字经》里都讲了哪些传统美德呢？
2. 中华传统美德内涵丰富、源远流长，经过长期的历史积淀，深深地融入中国人的人生价值与行为当中，对中华民族的稳定与发展产生了重要的影响。

【设计意图】以《三字经》谈话导入，初步渗透传统美德的教育，激发学生的学习兴趣。

### 二、明志（第一课时）

2. 故事屋：
  - (1) 秦始皇的志向 (2) 燕雀安知鸿鹄之志
3. 阅读与感悟：阅读上述两则故事，你有何感悟？

4. 小提示：“有志者事竟成。”在向理想彼岸的远航中，只有不畏艰险. 不断进取的人才能体验到成功的喜悦，而明志是为激流勇进的人生注入的第一推动力。

#### 5. 小小分享会：

(1) 你还知道哪些伟人的志向，他们的志向对你有何影响吗？

(2) 你有着怎样的志向和理想，你是否在坚定不移地朝着它前进？

#### 6. 小活动：请你写一写，自己的志向和理想是什么，你打算怎么实现它？

**【设计意图】**从故事和格言中体会“明志”的重要性，再结合自身实际，说说自己的理想，反问自己有没有朝着志向去努力奋斗。培养学生从小树立远大志向的良好习惯。

### 三、气节（第一课时）

#### 1. 故事屋：苏武牧羊. 朱志清的气节

#### 2. 真知灼见：

(1) 请你结合两则故事和自己的理解，谈谈什么是气节？

(2) 你认为我们需要有气节吗？为什么？

(3) 在日常生活中，我们怎样做到有气节？

3. 小提示：气节指志气和节操，往往表现为坚持正义，在民族危机关头或强大的压力面前不屈服的精神。气节是以廉耻之心为基础的，没有廉耻，就不能坚持道德原则。

#### 4. 做一个有气节的人：坚守原则. 坚定意志. 追求公平正义。

**【设计意图】**质疑，反问的环节帮助学生体会，正是苏武坚守气节，才让他在如此恶劣的环境下，依然不屈服。加强学生对气节的理解和感悟。认识气节的重要性，主动锻炼. 培养自己的气节，不轻易屈服。

### 四、诚信（第一课时）

#### 1. 故事：范式赴约

## 2. 小小讨论会：

你觉得诚信对于社会和个人发展有怎样的重要作用？

不诚信会带来怎样的危害呢？你能举例说明吗？

你是一个诚信的人吗？我们要怎样做到诚信？

## 3. 小提示：诚信既是一个人的立身之本，也是一个民族、国家的生存之基。

“失信不立”是亘古不变的人生哲理。

## 4. 做一个诚信的人：名实一致、言行一致、表里一致

**【设计意图】**从名实一致、言行一致、表里一致这三方面，进而体会、认识诚信的重要意义，引导学生做一个诚信的人。

## 五、求新（第一课时）

### 1. 故事：胡服骑射

2. 说一说：故事对你有何启示？求新、创新有怎样重要的作用？

### 3. 对比：晚清与新中国。

**【设计意图】**以故事引出“创新”的重要性，再回到当今社会，探讨“创新”对于当今社会发展的意义。

## 六、学习（第一课时）

### 1. 活动园：课本第 85 页。

2. 人格修养的标杆：文天祥、陶渊明、刘少奇等。

3. 活动园：请将下列格言与它们的大意连线，并说说这些格言对你的启示。

4. 人格修养是我国传统美德的重要部分，作为未来一代，我们每个人都应该在学习、实践的过程中培养自己的人格修养。

**【设计意图】**对照格言，反思自己的学习态度和学习方法，说说自己获得的启示。指引学生好学善学、学以致用、知行合一。

## 七、立己达人的仁爱精神（第二课时）

1. 解读：孔子的仁爱思想。

2. 视频：己欲立而立人，己欲达而达人

3. 小小讨论会：

(1) 观看视频后，你知道了什么是“己欲立而立人，己欲达而达人”了吗？

(2) 我们怎样才能做到“己欲立而立人，己欲达而达人”呢？

4. 小小智囊团：除了做到“己欲立而立人，己欲达而达人”以外，我们还可以怎样发扬“仁爱精神”呢？

5. 故事屋：

(1) 故事一：将心比心 (2) 故事二：朱冲还牛

(3) 故事三：杜环侍老 (4) 故事四：民胞物与

阅读与思考：请你说一说，这四则故事对于我们发扬仁爱精神有何启示？

6. 发扬仁爱精神：

(1) 己所不欲，勿施于人 (2) 严以律己. 宽以待人

(3) 老吾老，以及人之老 (4) 民胞物与

7. 试一试：己所不欲，勿施于人（课本第 86 页活动园）

8. 试一试：严于律己. 宽以待人（假如你遇到下列情况，会怎么做？）

9. 视频：社会小镜头

说一说：从这个视频当中，你感受到了什么？在日常生活中，你曾经帮助过老人家吗？你也曾经得到过别人的照顾吗？

10. 国学大智慧：老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。

11. 观点大集合：说一说，我们要怎样做到“民胞物与”？

【设计意图】引导学生了解如何从具体方面做到仁爱，尝试把仁爱精神作为自己行为的准则，在日常生活中践行仁爱精神。

## 八、天下兴亡. 匹夫有责的爱国情怀（第二课时）

1. 活动园：比较下列两则格言，说说你赞同哪一个？

小结：天下兴亡，匹夫有责。

2. 阅读角：鲁女爱国。

3. 小小故事会：你还知道哪些古今爱国故事？阅读这些故事会给你带来怎样的力量和感悟？

小提示：历朝历代都有许多爱国人士。

4. 我来谈“爱国”：你认为怎样是“爱国”？我们要怎样才能做到爱国？

小提示：爱国的内容十分广泛。

5. 爱国小镜头：当今社会的爱国。

6. 说一说：你从这些名言警句中感受到了什么？

小提示：先天下之忧而忧，后天下之乐而乐

7. 爱国小行动：请你谈谈，在日常生活中，我们要怎样做到“爱国”？

【设计意图】通过分享、阅读、思考等方式，让学生认识爱国主义精神以及爱国人士，感受精神上的熏陶。

## 九、回顾反思，交流评价（第二课时）

1. 小结：友善、爱国不仅是中华民族的传统美德，还是当前社会主义核心价值观的重要内容，我们都要自觉行动起来，友爱他人、热爱国家。

2. 回顾反思：这一节课我们学习了哪些内容？

3. 交流评价：请根据下面的评价表评价自己这一节课的表现。

## 附：板书设计

10 传统美德 源远流长

自强不息的人格修养

(明志 气节 诚信 求新 知行合一 )

立己达人的仁爱精神

天下兴亡.匹夫有责的爱国情怀