

驻马店市教育局文件

驻教研〔2023〕7号

驻马店市教育局 关于开展全市中小学综合实践活动课程和校本课程建设优秀成果评选工作的通知

各县区教育局,局直中小学校:

为进一步深化基础教育课程改革,落实立德树人根本任务,着力发展学生核心素养,构建符合素质教育要求的中小学课程体系,总结推广课程建设的典型经验,参照《河南省教育厅办公室关于开展中小学综合实践活动课程和校本课程建设优秀成果评选工作的通知》(教办基〔2021〕335号)文件精神,决定在全市开展中小学综合实践活动课程和校本课程建设优秀成果评选工作。现将有关事项通知如下:

一、评选项目及推荐数量

（一）评选项目。评选项目分为综合实践活动课程建设优秀成果（含社团）评选和校本课程建设优秀成果评选（详见附件 1、附件 2）。

（二）推荐数量。各县区和局直各中小学校推荐数量详见驻马店市中小学综合实践活动课程和校本课程建设优秀成果评选推荐名额分配表（附件 3）。

二、评选组织与程序

（一）各县区根据《驻马店市中小学综合实践活动课程建设优秀成果评选工作方案》（附件 1）和《驻马店市中小学校本课程建设优秀成果评选工作方案》（附件 2）制定本县区评选方案和评审标准，明确工作要求，严格评选程序，认真组织实施评选工作，在县级（局直各学校）评选的基础上择优上报，参与市级评选。

（二）参评人员要认真填写《驻马店市综合实践活动优秀成果评选申报表》（附表 1-1）和《驻马店市校本课程优秀成果评选推荐申报表》（附表 2-1），评选材料同参评人无违法、违规、违纪证明，公示情况说明务于 2023 年 7 月 15 日前报送市基础教学研究室（驿城区泰山路广泰大厦 823 室），逾期不予受理。

联系人：王青平 电话：2689902

附件: 1. 驻马店市中小学综合实践活动课程建设优秀成果评选工作方案 (含附表 1-1、附表 1-2、附表 1-3)

2. 驻马店市中小学校本课程建设优秀成果评选工作方案 (含附表 2-1、附表 2-2)

3. 驻马店市中小学综合实践活动课程和本课程建设优秀成果评选推荐名额分配表



附件 1

驻马店市中小学综合实践活动课程建设 优秀成果评选工作方案

综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程，与学科课程并列设置，是基础教育课程体系的重要组成部分。该课程由地方统筹管理和指导，具体内容以学校开发为主，自小学一年级至高中三年级全面实施。

为进一步深化课程改革，落实立德树人根本任务，发展学生核心素养，完善基础教育课程体系，促进综合实践活动课程的常态化实施，规范教师在教学中的指导行为，推广我市综合实践活动课程建设的优秀成果，充分发挥优秀成果的示范作用，科学有序地开展好综合实践活动课程建设优秀成果评选工作，特制定本方案。

一、成果类别和内容范畴

综合实践活动课程建设优秀成果评选主题参照教育部《中小学综合实践活动课程指导纲要》和《普通高中课程方案》，分 4 大类别进行评选。

（一）考察探究类成果

考察探究是学生基于自身兴趣，在教师的指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究主题，开展研究性学

习，在观察、记录和思考中，主动获取知识，分析并解决问题的过程，如野外考察、社会调查、研学旅行等。考察探究的关键要素包括：发现并提出问题；提出假设，选择方法，研制工具；获取证据；提出解释或观念；交流、评价探究成果；反思和改进。

（二）社会服务类成果

社会服务指学生在教师的指导下，走出教室，参与社会活动，以自己的劳动满足社会组织或他人的需要，如公益活动、志愿服务、勤工俭学等。社会服务的关键要素包括：明确服务对象与需要；制订服务活动计划；开展服务行动；反思服务经历，分享活动经验。

（三）设计制作类成果

设计制作指学生运用各种工具、工艺进行设计，并动手操作，将自己的创意、方案付诸现实，转化为物品或作品的过程，如动漫制作、编程、陶艺创作等。设计制作的关键要素包括：创意设计；选择活动材料或工具；动手制作；交流展示物品或作品，反思与改进。

（四）职业体验（生涯教育）与社团活动类成果

职业体验指学生在实际工作岗位上或模拟情境中见习、实习，体认职业角色的过程，如军训、学工、学农等。职业体验的关键要素包括：选择或设计职业情境；实际岗位演练；总结、

反思和交流经历过程；概括提炼经验，行动应用。

学生社团是由学生依据兴趣爱好自愿结成、自主开展活动的学生组织，社团活动是学校活动课程的重要组成部分。

二、参评教师及参评成果要求

（一）对参评教师及其学校的要求

参评教师指导学生开展综合实践活动工作至少一年以上，或辅导学生社团活动三年以上。教师应具备课程规划并根据规划进行方案设计的能力。每项成果的指导教师限报 1 人。

参评成果所属学校能够严格执行国家课程方案，按照国家课程方案要求开齐、开足综合实践活动课程；学校领导重视课程开发团队建设，制定相应的规章制度，设立专门的组织管理机构，具体负责综合实践活动课程的规划、实施与管理；学校要制定综合实践活动规划方案，各年级活动目标明确，内容设计合理，课程实施与评价具体、可操作；学校各个班级有完整的活动档案，确保学习活动过程档案材料的真实性。

（二）参评条件

1. 参评综合实践活动课程建设成果的，一般应具备下列条件中的一条：

（1）参评教师获得县区级以上综合实践活动优质课以上奖励；

（2）参评教师设计的综合实践活动方案获县区级以上奖

励；

(3) 参评教师所在学校获县区以上综合实践活动课程先进单位。

2. 社团活动类成果申报和获奖的总数不超过综合实践活动课程建设成果总数的 40%。学生社团活动申报市级成果的，应持续开展活动三年以上，同时具备下列条件中的一条：

(1) 学生社团被评为县区级以上优秀社团；

(2) 学生社团成果或作品获县区级以上奖励；

(3) 学生社团活动被新闻媒体报道。

(三) 参评材料

参评教师填写《驻马店市中小学综合实践活动课程建设优秀成果评选申报表》（附表 1-1），提供参评教师一学年综合实践活动课程规划及经验总结材料；提供学校综合实践活动组织管理部门对教师指导学生综合实践活动的效果评价意见以及获奖情况认定；同时提交学校综合实践活动课程规划总体方案。参评成果过程性材料根据申报种类的不同依据下面条目提交：

1. 考察探究类成果

考察探究类成果需提供完整的课程资料，包括确定主题、制定研究方案、实施研究过程、交流、评价探究成果；反思和改进等过程的图文、视频资料。高中研究性学习成果按照课程

实施的要求提供相应的过程性材料。

2. 社会服务类成果

社会服务类成果需提供：服务对象与需要分析；服务活动计划；开展服务行动的过程的视频、照片、服务经历反思，活动经验分享等档案材料；所服务单位的证明材料、指导教师的总结、学校教学管理评价认定意见等。

3. 设计制作类成果

设计制作类成果需提供：教师指导方案，学生作品的构思设计方案、制作或创意作品草图(图片)、活动材料或工具、制作过程的视频资料；所制作物品或作品视频展示及性能、特点介绍；教师评价意见等。

4. 职业体验（生涯教育）与社团活动类成果

职业体验类成果需提供：职业情境选择介绍；实际岗位演练视频；交流、分享经历过程，反思、总结、概括提炼经验的图文资料；付诸行动应用的视频资料。

社团活动成果需提供：学校制定社团活动考评细则，社团章程，书面汇报材料一份，材料内容包括社团创建宗旨、机构设置、日常管理、主要活动、成果图片、活动过程的视频资料、多媒体课件；指导教师评价意见。

三、材料报送要求

1. 所有过程性材料、相关证明材料、获奖证书等需提供复

印件汇编材料 1 套（成果申报表封面、附目录清单，并按目录顺序装订）。每项成果电子稿（1 份）、纸质稿（1 套）和《2023 年驻马店市中小学综合实践活动课程建设优秀成果评选申报表》（见附表 1-1）纸质稿（1 份）放置在一个材料袋内。

2. 以县区为单位（局直中小学以学校为单位）填写《驻马店市中小学综合实践活动课程优秀成果评选推荐汇总表》（附表 1-2）以 Excel 格式填写，并以单位名义写出县区或局直学校的初评报告以文件形式同汇总表一起报送驻马店市基础教学研究室。

附表：1-1. 驻马店市中小学综合实践活动课程建设优秀成果评选申报表

1-2. 驻马店市中小学综合实践活动课程建设优秀成果推荐汇总表

1-3. 驻马店市中小学综合实践活动推荐主题及其说明

附表 1-1

2023 年驻马店市中小学综合实践活动 课程建设优秀成果评选申报表

成果名称 _____

成果类型 _____

申报姓名 _____

所在单位 _____

填表日期 _____

驻马店市教育局制

填 表 说 明

一、申报书各项内容用黑色签字笔如实填写或计算机打印，要求语言严谨，字迹清晰。

二、申报表需报送 1 份，左侧装订。

三、每项成果指导教师仅限一人。

四、各县区基础教研室、局直各学校负责申报的组织工作。

五、材料报送地址：泰山路广泰大厦市基础教学研究室 823 室

六、材料报送截止时间：2023 年 7 月 15 日。

成果名称								
成果类型		☐ 考察探究类 ☐ 社会服务类 ☐ 设计制作类 ☐ 社团活动（职业体验）类（请打“√”）						
成果指导教师			性别		职称		联系电话	
工作单位全称								
电子邮箱					邮政编码			
成果完成组长 (学生)			所在学校			年级 班		
小组成员	姓名	性别	出生年月	班级	小组分工			

成
果
简
介

学
校
对
成
果
的
评
价

单位（盖章）

校长（签字）：

年 月 日

学校意见: 盖 章 年 月 日	县、区基础教研室意见: 盖 章 主任签字 年 月 日
评 审 意 见	专家组意见: 组长签字: _____ 年 月 日
	市审批意见: 盖 章 年 月 日

附表 1-2

2023 年驻马店市中小学综合实践活动课程建设优秀成果推荐汇总表

报送单位： 联系人： 联系电话： 年 月 日

序号	成果类别	成果名称	学 段	参评教师姓名	学校（按公章规范填写）

注：（1）“成果类别”分考察探究类、社会服务类、设计制作类、社团活动（职业体验）类；（2）表格由各县区基础教研室、局直各学校汇总填写（**EXCEL** 格式），加盖单位公章后上报纸质文档，并发送电子文档至：18539619277@163.com。

附表 1-3

驻马店市综合实践活动推荐主题及其说明

学段	活动主题	简要说明
1-2 年级	1.神奇的影子	体验踩影子游戏、手影游戏的乐趣，了解影子在生活中的应用；创作、交流简单的手影游戏、故事、舞蹈，初步体验科学探究的乐趣。
	2.寻找生活中的标志	通过访问、观察、实地考察收集生活中的各种标志，如安全标志、交通标志、社会团体类标志、汽车标志等，理解其含义。提高收集、整理、分析和利用信息的能力，初步树立规则意识。
	3.学习习惯调查	了解和观察本班（年级）同学在读写姿势、文具的使用、阅读与写字等方面的习惯，讨论、总结不良学习习惯的表现、危害，研究和分析养成良好学习习惯的方法；开展主题班队会，增强对学习习惯重要性的了解和重视。持续开展学习习惯宣传与纠错活动，相互帮助，自觉养成良好学习和行为习惯。
	4.我与蔬菜交朋友	通过访问、交流了解同学们对吃蔬菜的态度；到菜市场或菜田考察蔬菜的形状、种类，了解蔬菜的营养对学生成长的重要性；选择种植一种芽苗菜，体会种植的快乐与辛苦，增进对蔬菜的情感。
3-6 年级	1.节约调查与行动	通过访问、调查、实地考察等多种方式，了解家庭（或学校、社区某些场所）的水（或电、粮食等资源、一次性生活用品等）的浪费情况，设计有针对性的节约方案；开展节约（合理用电、光盘行动、减少一次性用品使用）倡议与行动，并记录、分析效果，提高实践能力，增强节约资源意识。
	2.跟着节气去探究	结合二十四节气，观察身边的植物、动物、天气等物候变化；长期坚持，认真做好记录，并尝试编制当地的自然日历，理解农业生产与物候变化的关系。关注自然现象，探索自然变化，初步树立严谨求实、一丝不苟的科学态度。
	3.我也能发明	观察、分析、讨论日常生活中各种用品、物件使用过程中的问题；学习和运用发明创造的多种方法，针对发明创造对象进行功能改进或重新设计，并在实际生活中加以应用和检验，提高动手能力，培养创新精神。

4.关爱身边的动植物	观察身边常见的动植物，如校园植物、家庭（社区包括文档图片、视频、学生获奖证书、多媒体课件、综合应用(可附页)等）宠物、大自然中的各种昆虫、农田中的动植物等；选择其中一种或多种进行小实验、分析与研究，了解其自然特征（习性）并自觉加以保护，增强关注自然、热爱自然的情感，提高科学探索能力。
5.生活垃圾的研究	收集资料、了解国内外垃圾分类和处理的有关内容，调查、了解身边各种生活垃圾的处理方法；分析针对现状问题可采取的措施，设计家庭（学校、社区）垃圾箱和垃圾有效分类回收的方案，增强环境保护意识。
6.我们的传统节日	结合时令，选择端午节、中秋节、重阳节、春节等一个或几个传统节日，利用收集资料、访问、实地考察等方法，了解节日的来历、习俗、故事等；参与体验该节日的 1~2 种习俗，并进行交流分享，增强对传统文化的探究意识和认同感。
7.我是“非遗”小传人	了解非物质文化遗产的种类、特点、保护现状（如“二十四节气”等），访问本地非物质文化遗产传承人；讨论传承和保护非物质文化的方法、措施和建议，开展非物质文化遗产的传承活动。理解、认同家乡传统文化，并乐于传承。
8.生活中的小窍门	通过资料收集、调查、实地考察等方式了解各种生活小窍门，通过动手实验加以验证，设计宣传方案。丰富生活经验，锻炼动手实践能力。
9.零食（或饮料）与健康	调查、交流同学们吃（喝）零食（饮料）的现状；通过查阅资料、访谈了解其对健康的影响，了解科学选择零食（饮料）的方法；动手制作 1~2 种健康零食（饮料），并召开班级展示分享会，增强健康的饮食意识。
10.我看家乡新变化	通过调查、访问、参观等多种方式，了解和感受家乡在经济、文化、建筑、交通、生活方式等方面的变化与发展，用摄影、绘画、手抄报、作文、故事等多种形式，展示家乡新变化。增进知家乡、爱家乡的情感，增进建设家乡和祖国的责任感、使命感。
11.我是校园小主人	通过观察、访问、实地考察等方式，了解和分析校园的自然环境、规划布局、设施设备、文化景观、文化活动以及安全保障等方面的状况，提出校园建设和发展建议，增进知学校、爱学

		校的责任感。
	12.合理安排课余生活	通过调查和了解同学们在学校课间、家庭、假期等时间的生活安排情况（如学习培训、健身、业余爱好等）；分析合理安排课余生活的方法与要求，制订合理利用课余生活的计划，开展有意义的课余活动，体验并记录活动感受，养成健康生活习惯，增强自我管理意识。
	13.家乡特产的调查与推介	通过资料收集、访问、实地考察等多种方式，了解和调查家乡的特产；设计与策划推介方案，增进热爱家乡、关心家乡、建设家乡的感情。
	14.学校和社会中遵守规则情况调查	收集信息了解学校和社会中的各种规则，如校规校纪、交通规则、公共文明行为准则等，增强遵规守纪意识；观察同学和社会公民在遵守规则方面的实际表现；通过访谈或问卷调查了解人们遵守规则的情况；针对观察、调查中发现的实际问题，提出提高人们规则意识的建议。
	15.带着问题去春游（秋游）	在春游（秋游）外出考察前，利用网络、书籍等多种途径，了解所去场所的基本情况、资源内容与特点，能够提出研究问题，设计考察方案；通过任务驱动的方式，有效地开展实践活动，获得研究结论。培养项目设计的意识和能力，积极参与校园生活，增强团队合作意识。
7-9 年级	1.身边环境污染问题研究	通过调查了解身边水污染、空气污染、噪声污染、土壤污染、固体废弃物污染等任一环境污染的来源、现状及对身体健康的影响，提出合理的防治污染措施，减少环境污染，培养环境保护的意识。
	2.秸秆和落叶的有效处理	调查当地秸秆和落叶处理过程中存在的问题，分析焚烧秸秆和落叶的危害；走访能够有效处理秸秆或落叶的机构，了解处理秸秆和落叶的常用方法；开展实验，探索更加有效地处理秸秆和落叶的方法或措施，提高科学探索能力和社会责任感。
	3.家乡生物资源调查及多样性保护	收集资料，了解家乡主要动植物资源，实地考察这些动植物资源的生长、开发与利用的情况；针对在考察中发现的问题，提出保护当地生物多样性、合理开发利用生物资源的建议，增强关注自然、保护自然的意识，增进知家乡、爱家乡的情感。

4.社区（村镇）安全问题及防范	实地考察社区（村镇）设施设备、人与车辆分流管理等方面的安全状况，寻找安全隐患；与管理部门沟通，提出防火、防盗等安全防范建议，并在社区中进行相关宣传，增强安全意识，提高社会责任感。
5.家乡的传统文化研究	收集家乡历史文化典故，考察著名历史建筑，制作传统美食；了解当地服装服饰文化和传统庆典节日文化等方面的传统文化。理解和尊重家乡的传统文化，积极参与探究学习，对传承传统文化具有历史责任感。
6.当地老年人生活状况调查	考察当地社会养老机构，如敬老院、老年公寓等；分别调查选择社会养老和居家养老的老年人生活状况，并对两类养老方式进行对比分析；主动为身边的老年人服务。弘扬尊老敬老的美德，加强关心老年人、积极为老年人服务的意识。
7.种植、养殖什么收益高	对当地自然、地理条件进行分析，了解适合的种植和养殖项目；从市场、技术、经济、工程等角度，对项目进行调查研究和分析比较，并对项目可能取得的经济效益及社会环境影响进行预测，为家庭选择合适的种植养殖项目提供参考，增强社会参与和责任意识，提高运用知识解决实际问题的能力。
8.中学生体质健康状况调查	收集有关视力、身体形态、身体机能、身体素质等方面的资料；统计分析体质健康状况及运动、生活习惯的数据；访问医务人员和体育教师等专业人员；提出改善体质健康的方案并长期坚持，检验效果。关注自身体质健康，养成健康合理的生活习惯。
9.中学生使用电子设备的现状调查	调查了解中学生使用手机、平板电脑、笔记本电脑等电子设备的主要目的；了解电子设备与数字生活的关系，知道过度使用电子设备对身心健康的影响；积极采取措施避免过度使用电子设备。培养较高的信息意识，提高数字化生存能力，主动适应“互联网+”等社会信息化趋势。
10.寻访家乡能人（名人）	收集相关材料，进行人物专访，了解家乡某个领域能人（名人）的经历与成功故事，分析其成功的原因及对家乡的影响，进行宣传。增强热爱家乡的情感，积极为家乡做贡献。
11.带着问题去旅行	围绕寻访红色足迹、中华文化寻根、自然生态考察等主题，收集研学旅行目的地的资料，寻找自己感兴趣的问题作为研究课题；带着课题参加研学旅行，通过实地考察和调查，完成课题研究 and 旅行活动。在活动中激发爱国热情，培育民族精神，增

		强保护自然的意识。
10-12 年级	1.清洁能源发展现状调查及推广	收集信息了解清洁能源的特点，考察当地风能、太阳能等清洁能源设施或生产企业；设计在学校或社区中使用清洁能源的方案；调查新能源汽车发展前景和推广使用中存在的问题，在社区中宣传推广清洁能源。关注清洁能源的发展，主动选择清洁能源和相关产品，减少环境污染。
	2.家乡生态环境考察及生态旅游设计	设计方案实地考察家乡的湿地、森林、草原等自然生态环境；对当地生物多样性及保护情况进行研究，采访当地居民了解自然生态环境变化，提出保护建议；结合当地独特的自然生态条件，设计开展生态旅游的方案，在一些景点进行生态旅游的导览和讲解服务，增强热爱家乡、保护家乡自然生态环境的意识。
	3.食品安全状况调查	收集有关食品安全的信息，分析典型食品安全事故；考察当地食品制造企业或走访食品监督部门，调查当地食品安全状况和人们的食品安全意识；提出确保食品安全的方案，尝试用简单的实验方法对常见食品进行检测，编制食品安全手册，在社区中做食品安全科普宣传。增强食品安全意识，学会选购健康、安全的食品。
	4.家乡交通问题研究	收集资料，走访当地交通管理部门，了解交通拥堵的原因和减少拥堵的措施；到本地区比较拥堵的路口进行实地考察，记录不同时段交通拥堵的状况，对改善本地区交通拥堵问题提出建议；在学校周边做交通疏导，维护交通秩序。关注家乡交通问题，为缓解家乡交通拥堵做出自己的贡献，提高社会责任感。
	5.关注知识产权保护	访问当地知识产权部门，了解知识产权的相关知识；对身边公众的知识产权意识和行为进行调查，提出增强公众知识产权意识的建议；在参与各种创新活动中，尊重他人知识产权，并维护自身知识产权，增强尊重知识产权的意识，提高依法维权的能力。

6.农业机械的发展变化与改进	收集资料，实地考察，了解从传统农具到现代化农业机械设备的 发展变化过程；分析比较各种农业机械的使用效果及成本， 对农业机械的合理、充分使用提出改进建议。感受科学技术对 农业发展的重大影响，激发创新意识。
7.家乡土地污染状况 及防治	收集资料、调查、实地考察、实验、走访相关部门，了解家乡 土地污染状况及主要危害；分析造成土地污染的主要原因；提 出防治家乡土地污染的合理措施及建议，为家乡环境保护做出 自己的贡献，增强环境保护意识及社会责任感。
8.高中生考试焦虑问 题研究	收集与考试焦虑相关的信息资料；通过问卷调查了解高中生考 试焦虑状况；与心理医生或心理教师面谈，进行考试焦虑心理 测试；采取措施，减轻自身考试焦虑，策划实施团队心理减压 活动。学会调控考试带来的心理压力，促进身心健康发展。
9.社区管理问题调查 及改进	考察当前社区，分析社区在停车、清洁、安全、养宠物等方面 存在的管理问题；调查居民对社区管理的看法，考察周边管理 比较好的社区；走访小区管理处，提出改进意见，主动参与社 区管理，维护社区环境，增强社会责任意识和积极为他人服务 的意识。
10. 中学生网络交友 的利与弊	通过资料收集、案例分析、访谈、调查等多种途径，了解中学 生网络交友的相关信息；对网络交友的利与弊进行全面分析或 展开辩论。提高信息安全意识，主动适应社会信息化趋势。
11.研学旅行方案设 计与实施	收集研学旅行目的地信息，设计研学旅行路线及行程，设计研 学旅行参观考察内容，确定自己的研究课题；设计研学旅行成 果的展现形式，在研学旅行活动后对设计方案进行反思和评估， 提高规划、设计与实施的能力。
12.考察当地公共设 施	选择身边文化娱乐设施、无障碍设施、公共交通设施等进行考 察；调查了解公共设施的状况及公众的满意程度，与管理人员 沟通，提出改进建议；利用节假日引导公众更好地使用公共设 施等活动，增强公共安全意识和社会责任感。

附件2

驻马店市中小学 校本课程建设优秀成果评选工作方案

校本课程是基础教育课程体系中的重要组成部分,是开展素质教育的重要载体,对国家课程和地方课程起着必要的补充和拓展作用,具有独特的、不可替代的地位。全市各县区十分重视校本课程建设,积累了许多好的做法和经验,涌现出了一批质量较高的校本课程成果。为进一步巩固、深化和扩大我市基础教育课程改革的成果,总结推广校本课程建设的典型经验,促进中小学国家、地方和校本课程建设的协调、整体发展,促进中小学学校特色教育形成,构建符合素质教育要求的中小学课程体系,科学有序地开展好中小学校本课程建设优秀成果评选工作,特制定本方案。

一、成果范围和内容

校本课程建设指编写者自主开发,具有原创性、地域性、教育性、实用性,系统讲解某一领域知识的文本材料。成果要求不少于一个学期的学习内容。确系根据学校实际自主开发的成果,严禁抄袭。成果著作权人可以是个人、团队或单位。以个人名义申报的成果每项申报参评人数限6人(含6人)以下。参评成果不包括学习辅导用书、习题集、教学参考资料以及参与编写的国家和地方教材等。

二、参评成果要求

1. 参评校本课程优秀成果的要求

(1) 课程设置符合国家相关政策规定，课程特色显著，课程实施效果显著，促进学生综合素质、创新精神和实践能力的培养，促进教育教学质量全面提升。

(2) 体现新课程理念，能够以鲜活的、发展的、创新的活动形态整体设计课程内容，由教师和学生共同开发与创造、促进学生认知能力和实践能力提升，真正调动学生学习的主动性、积极性和探究性。

(3) 能够从本校实际出发，密切联系学生的生活实际，以学校为基地，以学生的发展需求为内容，通过分析和研究校内外环境，整合各种教育资源，体现相关领域的最新研究成果。

(4) 结构合理，重心突出，层次清晰，内容丰富，体例严谨，行文流畅，用语规范，图文并茂，格调清新，可读性强，便于讲解。不存在方向性、科学性、知识性错误。

(5) 已参评过市级校本课程建设优秀成果的不得重复申报。

2. 参评条件。

参评校本课程建设优秀成果须具备以下条件：

(1) 所报校本课程已在学校开设一年以上，并取得一定教学效果。

(2) 所报课程应有相应文本材料，原则上不编写出版教材，确需编写出版的应报主管部门备案，按照国家和地方有关规定进

行严格审核。

3. 参评材料

参评成果需提供如下材料：

(1) 由申报人填写《驻马店市中小学校本课程建设优秀成果评选申报表》（见附表 2-1）。

(2) 学校校本课程课程开设规划。

(3) 校本课程文本材料。

(4) 申报人及每位参与者需提供一个学期的教学设计（或者教案）及 1 课时的教学视频课例，视频片头要显示出课程类别、课题、年级、授课教师和视频制作者；片尾要注明学校的全称和制作日期。

(5) 申报人教学经验总结。

三、材料报送要求

（一）统一报送

推荐参加驻马店市中小学校本课程建设优秀成果评选的项目，以县区（局直学校）为单位报送。要求如下：

1. 每项成果需提供以下材料：

(1) 《驻马店市中小学校本课程建设优秀成果评选申报表》（见附表 2-1）2 份，单独装订；

(2) 校本课程文本材料 1 份；

(3) 驻马店市中小学校本课程优秀成果申报材料汇编 1 套，要求：正文小四号宋体字，A4 纸双面打印，胶装成册。

材料汇编包括

①封面：文字同校本课程优秀成果申报表封面。

②目录：根据材料编制。

③课程文件：校本课程课程开设规划、申报人及每位参与者需提供一个学期的教学设计。

④申报人教学经验总结。

(4) 参评成果电子版材料 1 套。所有过程性材料、相关证明材料、获奖证书等需提供彩色图片或彩色扫描件，视频资料提供通用格式文件。每项成果的电子版材料放在一个文件夹内，文件夹命名规则：“县区+单位名称+姓名”，汇总后拷贝到移动硬盘并做好报送。

(5) 包装要求：每项成果包括申报表 2 份、课程文本材料 1 份、材料汇编 1 套，放置在一个档案袋内，并在档案袋上标注：成果名称及其类别，申报人的姓名、单位和手机号码。

2. 以县区、局直学校为单位填写《驻马店市中小学校本课程建设优秀成果评选推荐表汇总表》附表（2-2）（Excel 格式）及本县区、局直学校评选结果同时报送。

附表：

2-1. 驻马店市中小学校本课程建设优秀成果评选申报表

2-2. 驻马店市中小学校本课程建设优秀成果推荐汇总表

附表 2-1

驻马店市中小学校本课程建设优秀成果评选 申 报 表

成果名称_____

申报人姓名_____

所在单位_____

填表日期_____

驻马店市教育局制

课程名称					适用学段 年级				
作者信息	申报人	姓 名	性别	职称	联系电话		单位名称		
	主要参与者								
	著作权人				联系电话				
出版信息	出版社	出版 年月		开 本		字 数		页 码	
著作权人 诚信承诺	1. 申报材料包含的所有信息与内容均真实、可信。申报作品系著作权人原创成果，所有资料无抄袭，无弄虚作假行为。 2. 主办单位若将本作品公示、上网、发表或出版，著作权人表示（ ）。（请在括号中填写“同意”或“不同意”） 著作权人签字： 年 月 日								

校本 课程 方案 简介	(包括课程建设背景与指导思想、课程目标与课程结构、实施过程与实施方法、课程特色与实施效果、课程管理与保障措施等。)
----------------------	--

课程 文本 材料 内容 简介	(包括课程文本材料研发背景、体例结构、主要内容、呈现形式、主要特色、使用效果、社会评价等。)
学校 对 成 果 的 评 价	盖 章 校长签字 年 月 日
推 荐 意 见	县（区）基础教研室推荐意见 盖 章 年 月 日

附件3

驻马店市中小学校本课程建设优秀成果评选 指标分配表

单位	数量	综合实践活动课程项目	校本课程项目
驿城区	45		17
遂平县	27		13
西平县	44		17
上蔡县	50		26
汝南县	44		17
平舆县	44		22
正阳县	44		22
确山县	27		13
泌阳县	46		22
开发区	25		13
新蔡县	45		20
驻马店高中	4		3
市二高	3		2
市三高	1		1
市一中	1		1
市二中	3		3
市十一中	1		1
市十二中	1		1
市十八中	1		1
驻马店市体育学校	1		1
市二十中	1		1
驻马店实验小学	3		3
驻马店第二实验小学	3		3
市十小	1		1
市三十二小	1		1
驻马店育英中学	1		1
合计	467		226