

湘教版八年级上册《第二章中国的自然环境》

单元作业设计

学科: 地理

版本: 湘教版

单位: 驻马店市第一初级中学

成员: 雷秀楠

指导老师: 吴丽芳



一、单元信息

基本信息	学科	年级	学期	教材版本	单元名称		
	地理	八年级	第一学期	湘教版	中国的自然环境		
单元组织方式	<input checked="" type="checkbox"/> 自然单元 <input type="checkbox"/> 重组单元						
课时信息	序号	课时名称	对应教材内容				
	1	中国的地形	第二章第一节				
	2	中国的地形	第二章第一节				
	3	中国的地形	第二章第一节				
	4	中国的气候	第二章第二节				
	5	中国的气候	第二章第二节				
	6	中国的河流	第二章第三节				
	7	中国的河流	第二章第三节				
	8	中国的河流	第二章第三节				

二、单元分析

（一）课标要求

本章内容在《义务教育地理课程标准（2022年版）》中属于“认识区域”中“认识中国”部分，属于“认识中国全貌”的范畴，教学过程中注重引导学生运用认识区域的方法，学习中国的自然环境特点，旨在帮助学生认识中国辽阔的疆域、优越的地理位置，强化国家领土主权、国土安全意识，感受祖国山河的壮美、人们生产生活的丰富多彩，培育生态文明意识和热爱祖国、热爱家乡的情感。

具体内容要求如下：

运用地图和相关资料，简要归纳中国地形、气候、河湖等的特征；简要分析影响中国气候的主要因素。

运用地图和相关资料，描述长江、黄河的特点，举例说明其对经济发展和人们生活的影响。

运用地图和相关资料，描述中国主要的自然灾害和环境问题；针对某一自然灾害或环境问题提出合理的防治建议；掌握一定的气象灾害和地质灾害的安全防护技能。

教学提示：

从中国的地理事物和现象入手，利用丰富的图 文资料和学生已有的常识、经验，创设多样的教学情境；

引导学生采用观察、描述、比较、归纳、说明、分析、评价等方法，认识中国地理环境的特点，思考家乡建设与祖国发展的关联；

开展学具制作、地理 实验、社会调查、野外考察、社会实践、劳动，以及防灾避险紧急演练等实践活动，让学生在做中学。

（二）教材分析

《中国的自然环境》是中国地理总论的基础内容，对学习中国自然资源和中国分区具有十分重要的作用。为此，在教学内容的选择上，教材尽可能多地提供学习资源，一方面可以让学生通过对大量地理事实材料的分析，归纳出中国地形、气候和河流的特点，另一方面也可以为学生学习中国自然资源和中国分区打下比较扎实的知识基础。本章包括“地形和地势”、“气候”、“河流”三个部分，从总体上看，通过本章内容的学习，要求学生从宏观上认识中国自然环境中地形、气候、水文等自然要素的特征，并了解这些自然要素之间的相互关系以及自然环境特征对人类活动的影响。

同时，要求学生了解我国是一个自然灾害多发的国家，形成必要的灾害意识，知道应对自然灾害的一些措施。通过学习。要求我们能用实例说明我国复杂多样的地形对其生产、生活的影响；能会阅读并运用分层设色地形图、地形剖面图等各类地形图；并能根据资料说出我国气温和降水的时空分布特点及其影响因素；了解我国季风区和非季风区的范围以及主要的灾害性天气；能举例说明我国的主要气候类型及其对生产、生活的影响；进一步掌握我国的主要河流和湖泊，以及长江和黄河的开发、利用和治理情况。

（三）学情分析

八年级的学生在“认识区域”中已经学习了“认识世界”的全部内容和“认识中国”的认识中国的疆域和人口，具备一定的区域地理的学习方法和分析能力，

学生对地理知识有了一定的理性认识，具备了的读图、分析、判断的能力。大多数学生对地理学科怀有浓厚的兴趣，多媒体辅助教学，网络环境，完备的地理教具为地理教学提供了最根本的保障。

三、单元学习与作业目标

（一）单元学习目标

本单元主要讲述地形、气候与河流等我国自然环境的概貌，是中国地理总论的基础内容。从中国地形的整体出发，介绍了我国地形的总体特点和宏观分布情况。我国的主要地形区、地形对地理环境、对经济发展的影响。气候知识较复杂，从内容上突出了气温、降水特点及气候特征三个重点，内容由简单到复杂，逐层论述。河流、湖泊在灌溉、航运、发电、水产等方面发挥着重要的作用。这三个专题互相影响，相互制约，其中地形与气候对河流的影响最显著。

从总体上看，通过本章内容的学习，学生能从宏观上认识中国自然环境中地形、气候、水文等自然要素的特征，并了解这些自然要素之间的相互关系以及自然环境特征对人类活动的影响。同时了解我国是一个自然灾害多发的国家，形成必要的灾害意识，知道应对自然灾害的一些措施。使地理学习更加适合当前我国社会经济发展的需要，体现“学习对生活有用的地理”的课程理念。在教学时引导学生多读图，用列表比较法，使学生掌握我国自然环境的概况，培养学生热爱我国大好河山的热情和爱国情感。

（二）单元作业目标

作业目标	
中国的地形	1. 我国的地势和地形特点。
	2. 我国的地势特征对气候的影响。
	3. 我国主要山脉的走向及重要山脉两侧的地形区。
	4. 在地图上准确指出我国主要的地形区并表述其特征。
	5. 我国山区开发的有利和不利条件。
中国的气候	6. 我国冬夏气温分布特点和降水分布的特点。
	7. 我国气温和降水分布特点形成的原因。
	8. 我国温度带和干湿地区的划分依据和划分地区。

	9. 我国气候的特点。
	10. 季风区和非季风区的界线及季风气候的特点。
	11. 我国气候对我国生产和生活的影响。
中国的河流	12. 内流河、内流区、外流河和外流区的概念。
	13. 内、外流河的水文特征的差异。
	14. 叙述长江、黄河的概况。
	15. 对长江、黄河的开发利用状况。

四、单元作业设计思路

地理学科是一门兼具自然和社会性质的学科，是一门综合性和生活性很强的学科。地理学思想来源于客观世界，客观世界纷纭复杂，但却有客观规律，这种规律体现在事物之间的关联、事物与周围环境之间的关联以及它们之间的结构关系。单元作业题目设计体现阶梯式递进特征，课时作业设计要符合学生的学习情况，题目设计从简单到复杂，知识点从单一到多元。

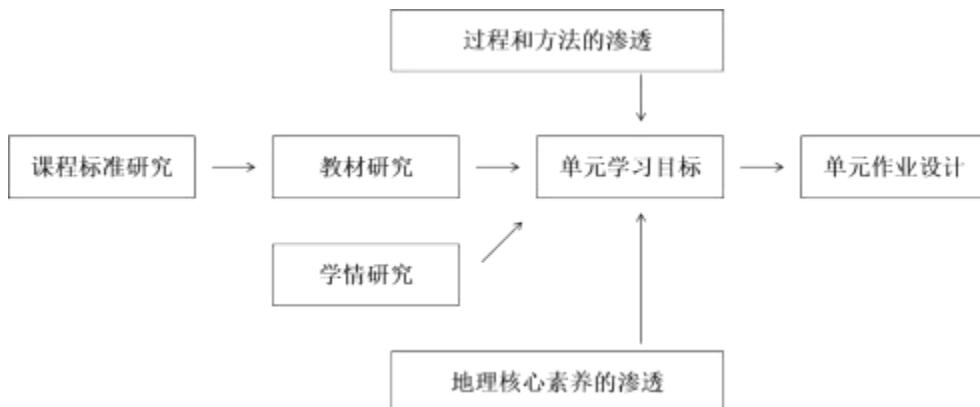


图1 单元作业整体设计思路

单元作业设计是知识结构化、整体化的要求。知识的结构化，讲究知识的比较与联系，其精髓是指导学生从学知识到找方法，从找方法到发现规律，从发现规律到形成地理思想，上升到人地协调的高度，帮助学生形成“知识、方法、规律、思想”的模块，使他们的头脑强大起来。知识整体化是针对知识的碎片化而言的。强调知识的结构化、整合化，防止知识的孤立化、碎片化，是将知识转变为核心素养的重要途径。题目设计要体现地理学科的学科特征，展现地理的本质，使得学生通过作业的完成既能发现已学知识点的问题，又能够形成知识的再生和再提高，看到前后知识之间的联系性和连续性。

地理学科核心素养的培养是在综合化、复杂化的情境中发散思维， 探究知识的本质和自身解决问题的能力， 作业题目的设计为学生核心素养的培养提供了环节支撑。站在核心素养培养的高度来进行作业设计更有助于关注学生的发展， 关注学生的学习能力， 有助于学生的终身学习能力的培养。在作业题目设计中增加策略选择和答案不确定题目的设计， 比如开放性问题和动手操作性问题等不同的形式， 检测学生的记忆理解程度及知识和能力的迁移。问题的开放性设计， 有助于引导学生从不同的角度用地理眼光去观察现象， 发现问题， 同时也有助于理解地理的本质和核心思想。

单元作业的设计是一个复杂的任务， 需与时俱进、因势利导， 将多方面因素统筹考虑， 不同的学情和学习内容就决定了不同的单元作业设计， 教学中要随时依据学情和教学进度进行及时调整， 不能完全“照搬照抄”， 同一年级的不同班级实施会出现不同情况， 因此单元作业应该融合分层作业， 分层考虑学生的学习现状， 更有助于学生的长远发展和学生的自信心的建立。

五、课时作业及单元质量检测作业

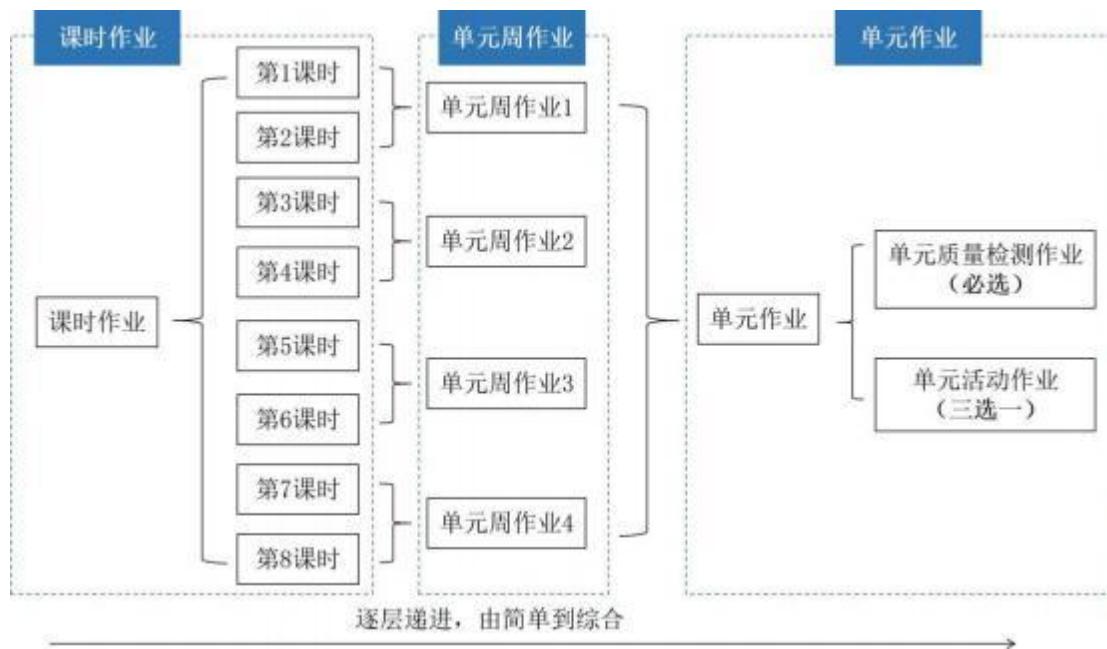


图 2 单元作业

基于学生的学情和教情， 将单元作业分为课时作业、单元周作业和单元作业。课时作业是每节课后的作业， 主要是落实本节课的教学重点和教学目标； 单元周作业是基于单元目标和本周的教学目标进行命题的改编和设计一些题目， 具有多

个知识点的综合应用，同时增加反思和提升环节；单元作业以单元教学实践为准，以单元教学目标为整体，既可以是解题编题、知识梳理，也可以是开放性问题等，便于学生自主完成任务，学以致用。

（一）课时作业

1. 中国的地形

课程标准：“运用中国地形图概括我国的地形、地势主要特征。”

作业要求：课前预习：要求学生在预习阶段，根据自己对课本内容的理解，尝试完成本试题。课后巩固：要求学生结合课堂所学知识，再次完成、检查本试题。

第一课时

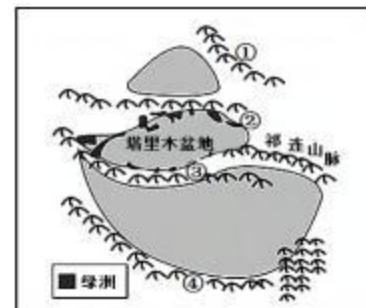
作业内容

1. 山脉是我国的地形骨架，下图中数字代表山脉正确的（ ）

- A. ①——天山山脉
- B. ②——昆仑山脉
- C. ③——阿尔泰山脉
- D. ④——喜马拉雅山脉

2. 下列山脉中不属于东北-西南走向的是（ ）

- A. 大兴安岭
- B. 太行山
- C. 巫山
- D. 阿尔泰山

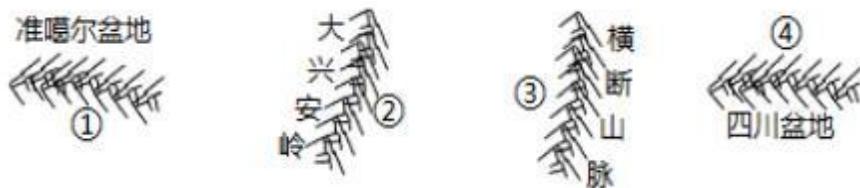


时间要求	3分钟			
作业评价	1. 理解山脉走向的定义；	<input type="checkbox"/> 优秀	<input type="checkbox"/> 良好	<input type="checkbox"/> 合格
	2. 熟悉中国主要山脉的地理位置；	<input type="checkbox"/> 优秀	<input type="checkbox"/> 良好	<input type="checkbox"/> 合格
	3. 学生语言组织表达能力	<input type="checkbox"/> 优秀	<input type="checkbox"/> 良好	<input type="checkbox"/> 合格
设计意图	引导学生熟悉中国主要山脉的地理位置及山脉走向，培养学生的空间认知。			
作业分析	难度	<input checked="" type="checkbox"/> 较易	<input type="checkbox"/> 中等	<input type="checkbox"/> 较难
	来源	<input type="checkbox"/> 引用	<input checked="" type="checkbox"/> 改编	<input type="checkbox"/> 原创

第二课时

作业内容

1. 我国的地形复杂多样，各具特色。读图选出错误的一组（ ）



- A. ① - 塔里木盆地 - 我国最大的盆地
- B. ② - 东北平原 - 我国最大的平原
- C. ③ - 四川盆地 - 我国纬度位置最高的盆地
- D. ④ - 黄土高原 - 我国黄土覆盖面积最大的高原

2. 图中可以看出我国地形的显著特征是（ ）

- A. 地势西高东低，地势起伏大
- B. 高原、山地主要分布在西部地区
- C. 平原、丘陵主要分布在东部地区
- D. 地形复杂多样，山区面积广



时间要求		3分钟
作业评价	1. 明确中国主要山脉的地理位置；	<input type="checkbox"/> 优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 合格
	2. 了解各地形的主要特征；	<input type="checkbox"/> 优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 合格
	3. 简单分析地形对人类活动的影响。	<input type="checkbox"/> 优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 合格
设计意图		引导学生对中国主要地形区进行空间定位，了解各地形的主要特征并能简单分析地形对人类活动的影响，初步培养学生的人地协调观。
作业分析	难度	<input checked="" type="checkbox"/> 较易 <input type="checkbox"/> 中等 <input type="checkbox"/> 较难
	来源	<input type="checkbox"/> 引用 <input checked="" type="checkbox"/> 改编 <input type="checkbox"/> 原创

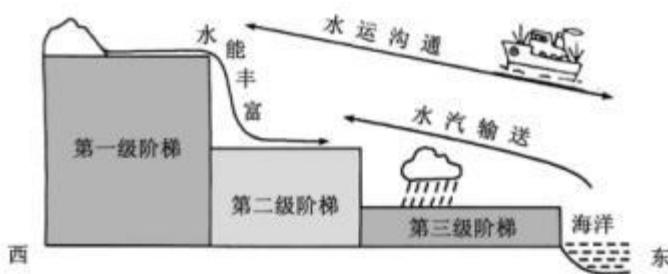
第三课时

作业内容

读图，完成下面小题。

1. 上图反映出我国（ ）

- A. 东部濒临印度洋
- B. 东西落差 2000 米
- C. 地势西高东低，呈阶梯状分布
- D. 地形复杂多样，且山区面积大



2. 我国地势特征对社会经济发展的积极影响有（ ）

- ①三级阶梯地势平坦，耕地资源丰富
- ②阶梯交界处落差大，水能资源蕴藏丰富
- ③河流沟通东西交通，方便沿海和内地经济联系
- ④各类自然灾害频繁，集中发生在阶梯交界处
- ⑤海洋上湿润气流深入内陆，有利于农业发展

A. ①②③ B. ①②④ C. ②③⑤ D. ②④⑤

3. 下列关于我国地势特征对我国的影响，不正确的是（ ）

- A. 地势西高东低，使我国大多江河自西向东流
- B. 地势向海洋倾斜，有利于海洋湿润气流深入内地，形成降水
- C. 阶梯交界地带，水流湍急，水能丰富
- D. 地势呈阶梯状分布，形成了我国丰富多样的生物资源

时间要求		4分钟		
作业评价	1. 了解我国地势特征；	<input type="checkbox"/> 优秀	<input type="checkbox"/> 良好	<input type="checkbox"/> 合格
	2. 思考地形地势对其他地理要素的影响；	<input type="checkbox"/> 优秀	<input type="checkbox"/> 良好	<input type="checkbox"/> 合格
	3. 综合思维的培养。	<input type="checkbox"/> 优秀	<input type="checkbox"/> 良好	<input type="checkbox"/> 合格
设计意图		深化学生对我国地势特征和三级阶梯的认识，引导学生思考地形地势对气候、河流等的影响，有利于培养学生的综合思维，树立正确的人地协调观。		
作业分析	难度	<input type="checkbox"/> 较易	<input checked="" type="checkbox"/> 中等	<input type="checkbox"/> 较难
	来源	<input type="checkbox"/> 引用	<input checked="" type="checkbox"/> 改编	<input type="checkbox"/> 原创

2. 中国的气候

第四课时

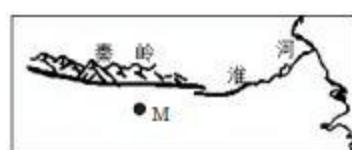
作业内容

1. 下列叙述，能正确反映我国气候特征的是（ ）

- A. 气候类型单一，海洋性显著
- B. 气候类型单一，灾害性显著
- C. 气候复杂多样，季风性显著
- D. 气候复杂多样，海洋性显著

2. 下图是家住 M 处的林涛关于其家乡的叙述，你认为可信的是（ ）

- A. 年降水量为 300 毫米
- B. 属于中温带



- C. 河流有结冰期 D. 属于亚热带季风气候

3. 图中 A 线是 ()
- A. 第一、二级阶梯分界线
 B. 季风区与非季风区分界线
 C. 湿润区与半湿润区分界线
 D. 800 毫米年等降水量线经过处



时间要求		2分钟		
作业评价	1. 了解我国气候的总体特征;		<input type="checkbox"/> 优秀	<input type="checkbox"/> 良好
	2. 中国温度带的划分的认识。		<input type="checkbox"/> 优秀	<input type="checkbox"/> 良好
设计意图		引导学生了解我国气候的总体特征， 强化学生对中国温度带的划分的认识， 考察学生对基础知识的掌握程度。		
作业分析	难度	<input checked="" type="checkbox"/> 较易	<input type="checkbox"/> 中等	<input type="checkbox"/> 较难
	来源	<input type="checkbox"/> 引用	<input checked="" type="checkbox"/> 改编	<input type="checkbox"/> 原创

第五课时 作业内容

中国的夏季风来自太平洋和印度洋， 主要影响我国的东部地区， 并给这些地区带来丰沛的降水， 我国地势西高东低， 夏季风迎面而来， 季风气候显著， 我国年降水量的空间分布规律为从东南沿海向西北内陆递减。读“我国东部地区雨带推移示意图”， 完成下面小题。

1. 我国降水主要来自于夏季风， 有关夏季风说法正确的是 ()

- A. 性质寒冷干燥 B. 风向为偏西风
 C. 夏季风来自大西洋 D. 夏季风活动不稳定

2. 对甲乙两地雨季长短的叙述， 正确的是 ()

- A. 甲地雨季开始早， 结束早， 雨季短
 B. 乙地雨季开始晚， 结束晚， 雨季短
 C. 甲地雨季开始早， 结束晚， 雨季长
 D. 乙地雨季开始晚， 结束早， 雨季长



3. 正常年份，宣城市进入雨季的时间是（ ）
 A. 4、5月 B. 6、7月
 C. 7、8月 D. 9、10月
4. 2020年7月5日，受连日来强降雨影响，安徽宣城市绩溪县部分乡镇民房进水、农田被淹。造成此次洪涝灾害的主要原因是（ ）
 A. 水土流失现象严重 B. 冬季风不稳定
 C. 围湖造田现象突出 D. 夏季风不稳定

时间要求	5分钟			
作业评价	1. 认识夏季风的特征；	<input type="checkbox"/> 优秀	<input type="checkbox"/> 良好	
	2. 描述中国降水时空分布不均的主要原因；	<input type="checkbox"/> 优秀	<input type="checkbox"/> 良好	
	3. 认识身边的气象灾害，树立正确的灾害观。	<input type="checkbox"/> 优秀	<input type="checkbox"/> 良好	
设计意图	我国是一个季风气候显著的国家，夏季风的影响是导致中国降水时空分布不均的主要原因。此题引导学生多角度思考季风气候对我国可能产生的影响，使学生对身边的气象灾害有一定的认识，树立正确的灾害观。			
作业分析	难度	<input type="checkbox"/> 较易	<input checked="" type="checkbox"/> 中等	<input type="checkbox"/> 较难
	来源	<input type="checkbox"/> 引用	<input checked="" type="checkbox"/> 改编	<input type="checkbox"/> 原创

3. 中国的河流

第六课时

作业内容

读我国主要河流分布图，完成下面小题。

1. 内陆河是指不能流入海洋、只能流入内陆湖或在内陆消失的河流。图中河流属于内流河的是（ ）
 A. 黑龙江 B. 辽河
 C. 额尔齐斯河 D. 塔里木河
2. 图中河流注入北冰洋的是（ ）
 A. 雅鲁藏布江 B. 黄河
 C. 额尔齐斯河 D. 长江
3. 图中，汛期最长的河流是（ ）



- A. 珠江 B. 黄河
 C. 黑龙江 D. 长江

时间要求	3分钟		
作业评价	1. 能区分内流河和外流河；	<input type="checkbox"/> 优秀	<input type="checkbox"/> 良好
	2. 理解主要河流的水文特征；	<input type="checkbox"/> 优秀	<input type="checkbox"/> 良好
	3. 分析地理因素对河流水文特征的影响。	<input type="checkbox"/> 优秀	<input type="checkbox"/> 良好
设计意图	引导学生了解我国的内流河和外流河，理解我国主要河流的水文特征，并能简单分析气候、地形等因素对河流水文特征的影响。主要强化学生对基础知识的理解。		
作业分析	难度	<input checked="" type="checkbox"/> 较易	<input type="checkbox"/> 中等
	来源	<input type="checkbox"/> 引用	<input checked="" type="checkbox"/> 改编

第七课时 作业内容

长江干流流经我国 11 个省（自治区、直辖市），支流众多，全长 6300 多千米。读“长江水系图”，完成下面小题。

1. 陆游在《水调歌头·多景楼》中写道：“汉江天外东流去，巴塞连山万里秋”，图中数字表示汉江的是（ ）

A. ① B. ② C. ③ D. ④

2. 由于长江通航条件较好，长江被称为（ ）

A. 水能宝库 B. 地上河
 C. 黄金水道 D. 东方明珠

3. 近年来，长江洪灾频繁发生，其主要人为原因是（ ）

- ①中游地区围湖造田 ②中下游地势低平
 ③支流众多，雨季涨水集中 ④流域内降水丰沛
 ⑤上中游砍伐森林，破坏植被



- A. ①②③ B. ②③④ C. ①⑤ D. ③④⑤

时间要求	3分钟		
作业评价	1. 认识长江的水文特点;	<input type="checkbox"/> 优秀	<input type="checkbox"/> 良好
	2. 分析长江生态环境问题的主要原因;	<input type="checkbox"/> 优秀	<input type="checkbox"/> 良好
	3. 学生语言表达和分析问题的综合思维。	<input type="checkbox"/> 优秀	<input type="checkbox"/> 良好
设计意图	长江是中国第一长河。世界第三长河，此题图文结合，意图让学生了解长江的主要支流、长江的水文特点及长江各河段的主要生态环境问题，要求学生能结合所学知识，从地形、气候等角度出发，简要分析造成长江生态环境问题的主要原因。此题有利于培养学生的地理实践力和综合思维。		
作业分析	难度	<input checked="" type="checkbox"/> 较易	<input type="checkbox"/> 中等
	来源	<input type="checkbox"/> 引用	<input checked="" type="checkbox"/> 改编
			<input type="checkbox"/> 原创

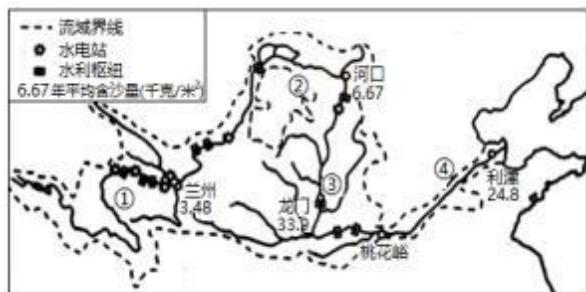
第八课时

作业内容

大诗人王安石在诗句中描述：“派出昆仑五色流，一支黄浊贯中州。”黄河是一条对中国影响巨大的河流，根据所学知识，完成下面小题。

1. 诗句中所说“派出昆仑五色流，一支黄浊贯中州。”中的“浊”体现了黄河（ ）

- A. 河道弯曲，航运繁忙
- B. 泥沙含量大，流速快
- C. 流量小，下游经常断流
- D. 河流沿岸人口稠密



2. 读上图，黄河中下游的分界城市是（ ）

- A. 兰州
- B. 河口
- C. 龙门
- D. 桃花峪

3. 近年，黄河输沙量由 16 亿吨较少至 2 亿吨，最主要的原因是（ ）

- A. 控制了沿岸各城市引黄灌溉的范围
- B. 地势阶梯交界处实行了水能的有效开发
- C. 退耕还林政策使中游植被覆盖率提高

D. 下游建筑用沙量增加

时间要求	3分钟		
作业评价	1. 认识黄河的水文特点;	<input type="checkbox"/> 优秀	<input type="checkbox"/> 良好
	2. 分析黄河生态环境问题的主要原因;	<input type="checkbox"/> 优秀	<input type="checkbox"/> 良好
	3. 学生语言表达和分析问题的综合思维。	<input type="checkbox"/> 优秀	<input type="checkbox"/> 良好
设计意图	黄河是对中国影响巨大的河流，此题从诗词的角度分析黄河的水文特征，体现学科融合的特点。此题引导学生认识黄河的概况及其水文特征，并能结合地形、气候等特点简单分析黄河含沙量大的原因，有利于培养学生的综合思维。		
作业分析	难度	<input checked="" type="checkbox"/> 较易	<input type="checkbox"/> 中等
	来源	<input type="checkbox"/> 引用	<input checked="" type="checkbox"/> 改编

(二) 单元周作业

第一周

“介绍我的家乡”——地形篇



“众鸟高飞尽，孤云独去闲。相看两不厌，只有敬亭山。”李白自放还出翰林，长期漂泊，饱尝人间辛酸滋味。天宝十二年，李白南下宣城，寄情于敬亭山水，一首《独坐敬亭山》写出敬亭山的幽静秀丽。宣城市位于皖东南地区，地处东南丘陵与长江中下游平原的过渡地带，地形秀美多样。结合本周所学知识，以小组为单位，自主查阅相关资料，通过多种方式向朋友介绍你的家乡宣城的地形，并完成调查小报告。

调查小报告

调查地点：

调查时间：

调查方法：

调查目的：

1. 主要地形类型
2. 地势起伏状况
3. 地形分布特点
4. 重要地形剖面

设计意图： 培养学生的地理素养，将理论运用到实践当中，锻炼学生的动手技能、分工协作能力和演说能力。引导学生学习对终身发展有用的地理，了解家乡，热爱家乡，关注自然与社会，逐步形成人地协调与可持续发展的观念。

第二周

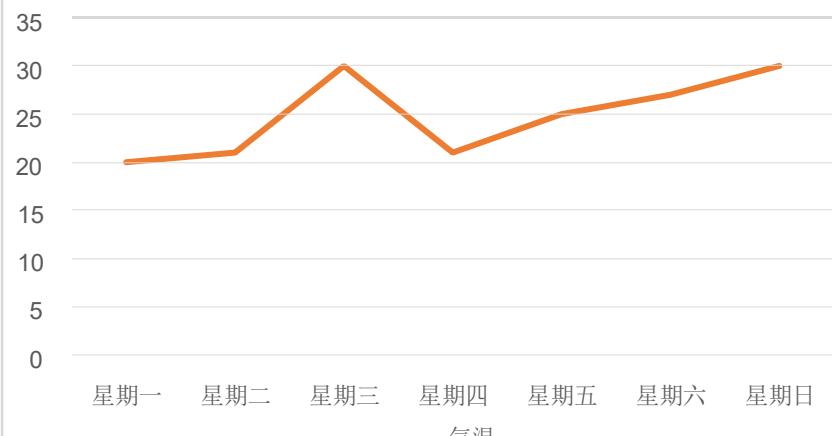
“介绍我的家乡”——宣城气候篇



利用互联网资源如“宣城气象”公众号、“中国气象”网站等搜集近十天宣城市气温资料，绘制气温图表。观察在不同的天气情况下卫星云图有什么样的区别。

例：

近一周宣城市温度变化图

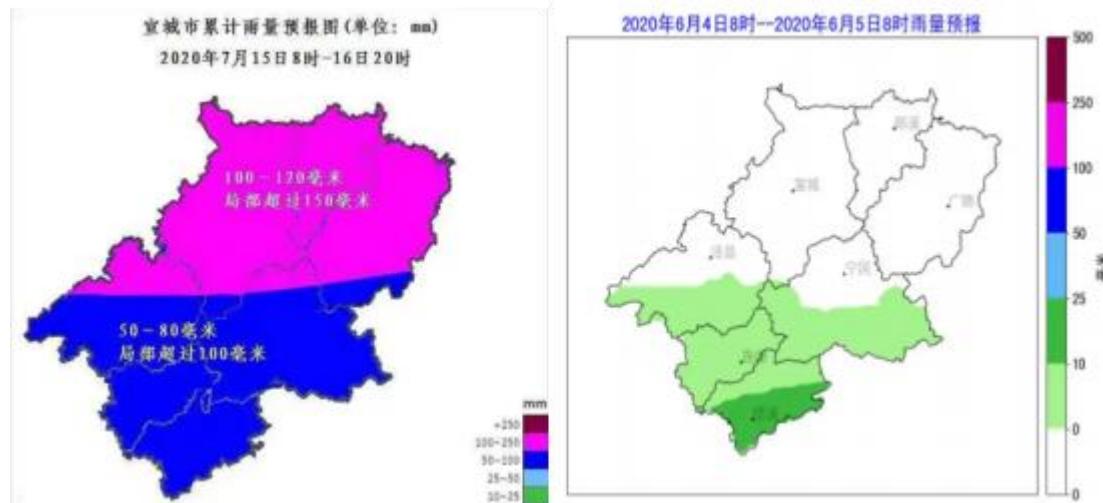


“相机里的宣城”： 拍摄或者寻找宣城市的景观美图，展示春夏秋冬宣城市的不同景观以及其变化。在照片中体会宣城之美。简单描述不同季节的温度、降水量、湿度状况是怎样的， 对应学过的气候类型， 匹配宣城市应该属于哪种气候？

设计意图： 培养学生的地理视角和地理思维， 锻炼学生的动手技能、分工协作能力和演说能力。引导学生能够在生活中发现地理问题， 了解家乡， 热爱家乡， 关注自然与社会， 逐步形成人地协调与可持续发展的观念。

第三周

关注天气——“宣城气象”



宣城市风景优美， 人文景观丰富， 生态环境优越， 气候条件总体优越， 但气象灾害常有发生， 给我市经济发展带来很大的阻碍。请你结合本周所学知识， 以小组为单位， 自主查阅相关资料， 完成宣城市气象灾害调查小报告。

调查小报告

调查地点：

调查时间：

调查方法：

调查目的：

调查人员：

1. 主要气象灾害类型
2. 主要气象灾害特点
3. 主要气象灾害防御对策

设计意图： 了解宣城频繁发生的特殊天气， 学会利用已学知识防灾、减灾， 学习对生活有用的地理。

第四周

“介绍我的家乡”——宣城之“河流”篇



宣城市境内分属长江、钱塘江与太湖三大流域，以长江流域为主，境内主要有两江、九条河。查找资料介绍宣城境内的两江九河， 了解它们的水系特点和水文特征。结合本周所学知识， 以小组为单位， 自主查阅相关资料， 通过小组共同制作 PPT、剪辑网络视频、配音等，展示宣城的江河之美。

通过学校微信公众号、电子大屏等展示学生的优秀作业。

设计意图： 培养学生团结协作能力，锻炼学生的动手技能和演说能力。引导学生学习对终身发展有用的地理， 了解家乡， 热爱家乡， 关注自然与社会， 逐步形成人地协调与可持续发展的观念。

（三）单元作业（单元质量检测作业）

课标要求： 通过本章内容的学习， 学生能从宏观上认识中国自然环境中地形、

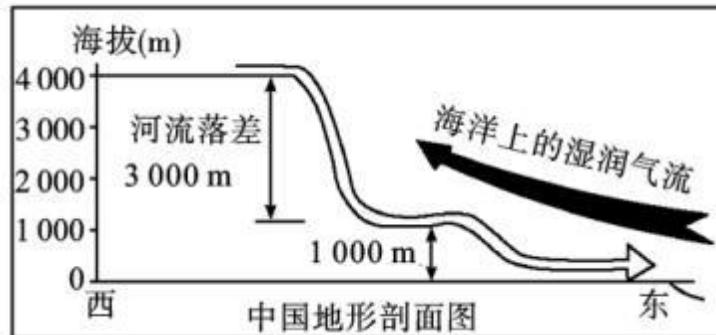
气候、水文等自然要素的特征，并了解这些自然要素之间的相互关系以及自然环境特征对人类活动的影响。同时了解我国是一个自然灾害多发的国家，形成必要的灾害意识，知道应对自然灾害的一些措施。

作业性质：单元质量检测作业（必选）+单元活动作业（三选一）

单元质量检测作业（必选）

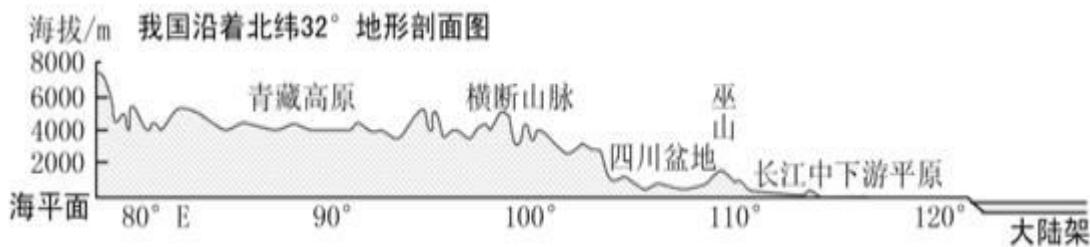
选择题

1. 我国地势西高东低、呈三级阶梯状分布，下列属于地势对气候影响的是（ ）



- A. 有利于来自海洋的湿润气流深入内陆 B. 主要河流多自西向东流
C. 在阶梯内部，蕴藏着丰富的水能资源 D. 沟通了东西部的水上交通

下图为我国沿着北纬 32° 地形剖面图。



2. 我国地势第一级阶梯上的主要地形是（ ）
- A. 山地和高原 B. 盆地和平原
C. 平原和丘陵 D. 高原和盆地

3. 我国 7 月份平均气温的分布特点是 ()

- A. 普遍高温
 - B. 南高北低, 气温差别很大
 - C. 除青藏高原外, 普遍高温
 - D. 西高东低, 气温差别很大

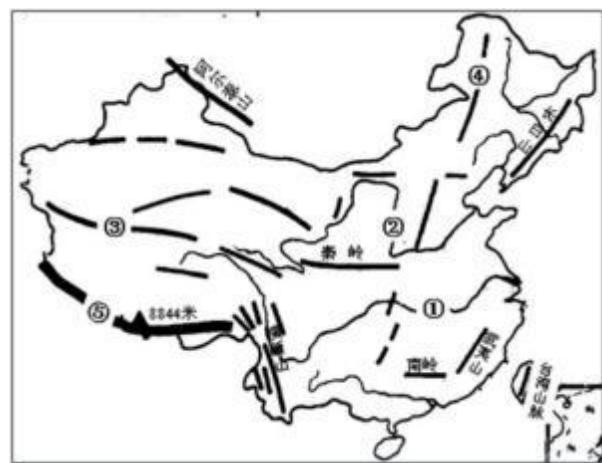
4. 内蒙古东部边缘的大兴安岭山地，降水较多，森林茂盛；中部的多数地方水草丰茂，是广阔的草原牧场，这里牛羊成群，毡房（蒙古包即毡房的一种）点点；自阴山向西，气候干旱，沙漠面积较大。产生这种气候差异的原因是（）

- A. 东西经度广——水分差异大 B. 南北跨纬度大——水分差异大
C. 南北跨纬度大——热量差异大 D. 东西跨经度广——热量差异大

5. 内流河是指不流入海洋而注入内陆湖或消失在沙漠里的河流， 我国众多河流中属于内流河的是（ ）

- A. 长江 B. 塔里木河 C. 额尔齐斯河 D. 雅鲁藏布江

填空题



1. 图中标注出的我国东西走向的山脉
为_____、_____。
 2. ④山脉_____是我国重要的地理界限，山脉以东的地形区为_____，以东的地形区为_____。

综合题

皖南川藏线，东起宁国市青龙乡，西至宣城泾县，穿越了浩瀚的水库、原始神秘的森林、万亩竹海和千里枫林、险峻绝伦的盘山公路，更是串联起了散落在皖南如珠玉般的古村落，被誉为“江南天路”。



图1 桃岭公路六道湾



图2 落羽杉林



图3 漂流

(1) “桃岭公路六道湾”是“皖南川藏线”的精华路段，全长近 20 公里，最高海拔 800 米左右。弯弯绕绕的盘山穿云破雾，惊险万分，险趣横生。结合材料，简要分析山区有哪些发展经济的有利条件和不利条件。

(2) “皖南川藏线”有一块面积达 3000 多亩的落羽杉林。随着寒冬渐深，红杉林渐次由绿变红、浅红、深红、金红，各种颜色相互交织着，倒映在清澈明净的水面，更是美得不可思议，恍如北疆的喀纳斯风光。结合材料，探究落羽杉林的最佳观赏季节，并说明原因。

(3) 随着社会的发展，生活水平的提高，回归自然，挑战自然成为现代人们追求的时尚。漂流运动以其特有的运动形式成为现代人们融入自然，挑战自然的工具。夏季的皖南河水充沛，“皖南川藏线”上有多个漂流点，游客可以感受在自然山水间肆意玩水的乐趣。结合材料，分别从地形、气候和河流探究“皖南川藏线”上发展漂流的有利条件。

(4) 乡村振兴战略作为党和国家的战略决策，具有战略性、全局性、长期性的特点，乡村旅游是乡村振兴的重要动力。大力发展乡村旅游是实施乡村振兴战略的重要抓手。“绿水青山就是金山银山”，乡村旅游需要以良好生态环境为前提条件。以“皖南川藏线”沿线开发为例，思考乡村旅游中应注意的问题（至少三条）。

单元质量检测作业属性表

序号	类型	对应单元 作业目标	对应学习水平			难度	来源	30分钟
			了解	理解	应用			
1	选择题	2	√			较易	改编	
2	选择题	4		√		中等	改编	
3	选择题	6	√			较易	改编	
4	选择题	7		√		中等	原创	
5	选择题	12	√			较易	改编	
6	填图题	3		√		中等	改编	
7	综合题	5, 11, 15			√	较难	原创	

单元活动作业（三选一）：

本校八年级共计 7 个行政班级，各班班情各不相同。为最大可能适应班级整体性特点，为班级提供三种不同的作业，在尊重绝大多数学生的意愿下选择适合本班的作业。

活动一： 单元知识思维导图的整体设计、评比和展示活动。

思维导图

活动要求: 以学习小组为单位, 每个小组出一幅作品, 同时要求兼顾以后的各学科知识, 最大可能的应用到所学学科; 统一要求 8K 纸手写绘制, 思维导图内容和范围需是整个单元。(作业布置在章节开始之前, 作业的完成在单元课程之后, 以便不断丰富和完善作业内容。)

设计意图: 思维导图能够引导学生的思维过程, 在单元整体教学中, 思维导图引导的复述可以指导课文文本内容的简单描述。思维导图通过关键词和主干分支, 呈现出信息最简洁框架, 整合了最佳表达信息点, 在学生学习后的知识输出环节可以发挥最佳指导功能。在评比中展示, 在展示中评比, 在吸收消化基础知识的同时, 促进学生地理学科素养和核心素养的养成, 在活动中提升创新精神和实践能力, 促进个人价值实现。作业时长没有硬性要求, 充分发挥学生的主体地位和学习积极主动性。

活动二: 小组合作, 组织课堂知识竞答。

活动要求: 单元学习开始时, 学生建立自主题库。单元学习期间, 学生可根据学习的内容(以地理为主, 可兼顾各学科) 进行自主命题, 标明出题人和出题意图, 题型不限, 单元学习结束后, 教师汇总题库, 并丰富题库, 最后进行课堂知识竞答, 评出最佳竞答小组和命题达人。

设计意图: 小组合作, 以“学生自主探索、合作交流”为中心, 着眼于人的发展, 着眼于学生获取信息的多向交流, 能营造宽松自由的学习环境, 使每位学生的自主性得到发挥, 个性得到张扬, 为培养学生的合作意识, 自主探索能力打下良好的基础。采取小组竞赛的形式, 鼓励小组内成员的合作配合, 强调集体荣誉, 把合作与竞争统一起来, 并尽可能多地给予激励性评价, 使每个学生都能获得成功的体验。

活动三: 观察学校的地形和建筑分布图, 绘制学校地图, 设计最佳紧急疏散路线。

紧急疏散路线绘图区

设计说明

活动要求: 教师提供学生所需要的绘图工具，学生绘制地图，并进行展示，分析讲解学校地形、建筑分布等情况，根据实际情况设计紧急疏散路线，讲解的学生需进行合理解释和说明。

设计意图: 地理教学面向学生，面向生活，让学生学习对生活有用的地理。从学生们所熟悉校园入手，利用所学的地图知识，绘制校图平面图，这就使得原来枯燥无味的地图知识“生活化”了，使学生初步获得从地理的角度去分析问题，解决问题的办法。使学生在参与中获得快乐，获得知识，发展能力。学生从绘图中可以获得学习策略。学习策略的获得是有效参与的重要方面。有了学习方法就是会学习。在画平面图时，同学们应该怎么做，同学们提出了许多解决问题的办法，这是学生解决问题的策略。在绘图的过程中可以培养学生的创新能力。如何绘制校园平面图，从开始思考画平面图到着手画以至最后的讨论、交流，绝大多数学生都在积极思维。学生想出了很多办法，有的很有创意，学生的创新思维得到了发展。