

外研社小学英语三年级上册  
Module 10 大单元教学设计

学校：驻马店市第二十三小学

姓名：刘慧

# Module 10 大单元教学设计

## 一、单元整体分析

### （一）单元主题

通过对自己或同伴身体部位的介绍，学会听指令完成动作，表达出对他人或自己身体的爱护。

### （二）课标分析

英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。课标中三年级对应的是一级目标。

（1）感知与积累 能感知单词，短语及简单句的重音和升降调等。

（2）习得与建构 能根据简单指令做出反应。

（3）表达与交流能围绕相关主题，运用所学语言进行简单的交流，介绍自己和身边熟悉的人或事物。

（4）调适与沟通能在教师指导下，学习和感知人际交往中英语独特的表达方式。

（5）感知与内化 能在教师指导下，感知英语歌曲、韵文的音韵节奏。

（6）归纳与推断能根据图片或关键词，归纳语篇的重要信息。

（7）乐学与善学乐于参与课堂活动，遇到困难能大胆求助。

（8）合作与探究 能在学习活动中尝试与他人合作，共同完成学习任务。

### （三）学情分析

三年级学生聪明伶俐，勤奋好学，乐于接触新鲜事物，乐于学习和模仿，对英语充满好奇，对英语有着十分浓厚的学习兴趣。三年级上学期的学生在学校初次接触英语，属于零基础开始英语学习，教师在教学过程中应注意三年级学生的接受能力，不可以起步太难。由于三年级的学生年龄小，活泼好动喜欢

直观形象思维，对儿歌、游戏、表演特别感兴趣，学生适合在玩中学、学中玩。比较接受以趣味性、切近生活的学习方式。该年龄段的学生还有很强的表现欲，喜欢被老师表扬，受到同学们的肯定。一切基于学生学情，所以我的设计都立足基础，帮助学生理解文本，从而达到提升。

## 二、单元内容分析

本课为外研版小学英语三年级起点三年级上册第十模块。第十模块是三年级上册最后一个模块，孩子们对英语学习已经有可初步的认识和感悟。本单元内容围绕身体部位这一主题展开。

第1单元的课文情境是大明向孩子们介绍熊猫 Panpan，由于它比较害羞，总是躲在竹竹子后面，所以大明只能逐一介绍 Panpan 露在竹林外部的身体部位。后来盼盼终于从竹林外面走了出来，于是 Daming 发出指令，让 Panpan 指自己的身体部位。

第2单元的课文情境是 Sam 在检查 Tom 是否能认知玩具娃娃的身体部位，这是孩子们之间的游戏，实际上 Sam 也是在模仿妈妈，这是孩子们喜欢做的事情，可以鼓励学生给彼此当“小老师”开展这类游戏。

## 三、单元教学目标

1. 学会描述身体部位的词汇，并能运用这些词汇进行相关话题的表达。
2. 能运用 This is...句型正确指认身体部位，并运用 Point to...句型来完成指令。
3. 在日常生活中灵活地运用所学知识描述他人的身体部位。

## 四、单元教学思路

Module 10	Unit1: 认识肢体部位。	学习身体部位的英文表达，理解相关知识。通过身体游戏，增强对自己的了解，在趣味中学习英语。	运用英语进行身体部位和面部的学习，将所学语言运用于现实生活中，学以致用，乐于表达，敢于开口。
	Unit2：认识面部等身体部位。	运用描述五官的词汇，与同学游戏互动，通过指一指等有趣的英语活动，帮助学生记忆和练习，提升语言运用能力。	
	综合复习	在有趣的复习中，让学生体会到学习英语的乐趣。	

### 五、课时教学规划

Module 10	Unit 1 This is his head （1 课时）
	Unit 2 Point to her nose （1 课时）
	综合复习 （1 课时）

### 六、教学设计

## 第一课时

### Unit 1 This is his head

教学目标:

1. 知识目标:

(1)能听、说、认读单词:his、head、arm、hand、leg、foot。

(2)能听懂并熟练地运用句型:This is his….

2. 能力目标: 在看、听、说的活动中, 获取、梳理对话中谈论介绍他人身体部位、发出指令指说身体部位等方式。

3. 情感目标: 激发学生的学习兴趣, 使其主动参与课堂实践活动, 提高学生在日常交际交流中的能力。

教学重点:

1. 能听懂、会读、会说、掌握单词 his、head、arm、hand、leg、foot

2. 掌握并能正确运用句型:This is his ….

教学难点:正确运用句型, 并拓展延伸。

教学过程:

Step 1: Greeting

Say hello to each other.

Step 2: Lead in

T: Now, let's say a chant.

(The students say the chant together.)

Head head Point to your head. Arm arm Point to your arm.

Leg leg Point to your leg. Foot foot Point to your foot.

(设计意图: chant 有助于营造宽松、愉悦的语言学习氛围, 利于学生积

极情感态度的形成。既可激发学生的学习兴趣，有效地复习旧知，同时也为新知的进一步学习起到了铺垫的作用。)

### Step 3: Presentation

1. Introduce Father Christmas, then lead in new words.

T: Today is Christmas, and Father Christmas is here. He will give you a Christmas presents, guess what it is? (屏幕逐个出示娃娃的身体部位, 教师引导学生猜)

2. Learning new words. (head/leg/foot/arm/hand)

T: /e/: ea , head, head .

Ss: (point to head and say after the teacher.) head.

T: My head. (T and Ss do the action together.)

Ss: My head.

T: His head.

Ss: His head.

同样的方法教 arm , hand, leg, foot.

3. Guess the right words.

1. 教师出示本课生词卡, 引导全班读一遍。

2. 猜词游戏: What' s missing?

4. Chant .

Two little hands go, clap, clap, clap;

one little foot goes, tap, tap, tap;

Two little arms go, up and down;

Two little head goes, from side to side.

(设计意图：利用听听、说说、猜猜的任务形式进行生词的导入，不但能牢牢地吸引学生的注意力，满足他们的好动的’心理特点，吸引学生积极主动参与学习。)

#### Step 4: Practice

1.Listen and act. (在小组间进行听音做动作比赛。)

a. 教师发指令 ,学生做动作, 如: head / leg / foot / arm / hand.

b. 指名发指令其余同学做动作。

c. 指名发指令, 其余同学做动作并说句子, S1: Point to your head...

Ss: This is my head...

2.Learning new sentences. 请学生介绍手偶和机器人奥特曼。用句型: This is his \_\_\_\_.

(设计意图：运用 listen and act 的游戏来巩固单词，能避免反复跟读让学生产生厌烦的心理，增强学生对单词的记忆，调动学生的积极性，集中他们的注意力。)

#### Step5: Consolidation

1.Listen to the dialogue

2.Read the dialogue in text book.

(设计意图：听录音、跟读给学生学习、模仿正确的发音，进一步感受句型。)

#### Step 6: Summary and assessment

1. 引导学生小结本课学习内容。

2. 生生间互评及教师对学生的表现进行评价。

(设计意图：由学生自己小结本课所学习知识，能反馈出学生对知识的理

解和掌握程度。而评价设计能让学生在形成性评价的过程中客观、正确地认识自己，树立学习信心。)

#### Step 7: Homework

1. Read the text for three times and try to recite .
2. Talk about body parts with your parents using “This is his ...” and “Point to your ...”

(设计意图：家庭作业把课堂学习延伸到课后，让学生有更多练习的空间，学有所用，给学生予学习策略的引导，让学生学会自主地学习。)

## 第二课时

### Unit 2 Point to her nose

#### 教学目标：

1. 基本能听懂、会读、会说 Point to her...句型描述第三人称部位。
2. 会用 Point to her...的语言结构指示第三人称身体部位。

#### 教学重点：

1. 能熟练运用句型 Point to her nose. 并能根据指令指出正确部位。
2. 培养学习英语的乐趣。

#### 教学难点：

正确运用代词 her 以及识别不同的五官部位名称。

#### 教学过程：

#### Step 1: Revision

做 “Simon says” 游戏，用 “Point to your...” 句型复习上节课学习的身体部位名称。



## Step 2: Presentation

1. 老师出示一张芭比娃娃的大头像，指着图片教授单词“nose, eyes, mouth, ears.” 如果有必要，可以向学生简单说明：“我们每个人都有两只眼睛和两个耳朵，所以要在单词‘eye’和‘ear’后面加‘s’。单词学过后，老师发出指令，请学生执行，以此练习刚刚学习的单词，例如：“Point to your eyes.” 练习几轮后，请学生指向芭比娃娃的五官，例如：“Point to her...” 使用这种方式进行“her”的教学。

2. 老师一方面强化“her”的教学，一方面帮助学生区别“his”和“her”。老师请一个女生起立，向大家提问：What’s her name? 引导学生说出这个学生的名字。然后拿起该学生的几件物品进行介绍，例如：“This is her bag. This is her pencil...” 再请一个男生起立，使用类似的语言介绍他的物品。其后，请学生以小组为单位进行练习，并请几组学生向全班进行展示。

## Step 3: Practise

1. 观看对话视频，请学生尽可能多地理解故事内容，理解 Point to her.../This is her... 句式表达。

2. 学生听录音跟读、分角色朗读对话，关注语音、语调、节奏、连读、重读等。

3. 角色扮演。

请学生两人一组试着表演课文，拿着课前准备好的娃娃或其他玩具执行命令。

参考语言：

—Point to her...

—This is her...

—They are his/her...

#### Step 4: Consolidation

在教师的指导下，学生三人一组，自编角色，运用所学语言，创编小情景剧，向全班进行展示表演。

#### Step 5: Summary

引导学生归纳和整理本节课的核心语言。

#### Step 6: homework

Draw one of your friends. Use “This is his/her...” to describe. Then play the “Point to his/her....” game with your friends.

## 第三课时

### 综合复习

#### 教学目标

##### 1. 知识目标

巩固单词：his, head, leg, foot, on, arm, hand, her, nose, eye, mouth, ear

巩固句型：This is his +身体部位. Point to your +身体部位. Point to her +身体部位.

##### 2. 能力目标

- (1) 能够运用英语介绍身体部位，并能发指令让别人指一指身体部位。
- (2) 能够在图片的帮助下指读课文。
- (3) 有兴趣听英语、说英语、唱英语歌曲。
- (5) 能用所学英语和同学、家长、老师进行交流。

### 3. 情感目标

- (1) 积极参与各种课堂学习活动。
- (2) 愿意了解西方的文化和风俗。
- (3) 在课堂交流中，注意倾听，积极思考，敢于表达。
- (4) 让学生知道爱惜自己身体。

#### 教学重点：

1. 能够听、说、读、认单词：his, head, leg, foot, on, arm, hand, her, nose, eye, mouth, ear
2. 能够听、说、读、认句型：This is his +身体部位. Point to your +身体部位.

Point to her +身体部位.

#### 教学难点：

1. 单词 head, hand 的发音区别，This is his ...的读音比较困难。
2. 对英语抱有持续的学习兴趣和信心。

#### 教学过程：

Step 1: Greeting

Step 2: Lead in

Sing a song “Head and shoulders”, 师生同唱活跃课堂氛围。

Step 3: Revision

1. 梳理单元内容，提取关键信息，巩固所学知识。
2. 运用所学内容，以个人发出指令，同伴完成的方式，描述、介绍人物的身体部位。
3. 回顾文中人物信息，重点练习目标句型。

介绍身体部位:

This is his +身体部位。这是他的……

This is my+ 身体部位。这是我的……

This is your+身体部位。这是你的……

指向身体部位:

Point to your+身体部位。指向你的……

Point to his+身体部位。指向他的……

Point to her+身体部位。指向她的……

Step 4:Practise

### 1. “贴人”

将身体各部位剪成小纸片，教师出示身体各部位 的单词卡，全体学生读出单词后，由一个学生把该身体部位摆到相应的位置。重复这种做法直到所有的身体部位摆完后形成一个完整的人体。

### 2. Sharp eyes

课件呈现本单元的单词，学生快速说出二哈叼走的单词，看谁说的又快又准。

### 3. Say and point

听教师的指令 Point to your…，学生快速指出自己身上相应的身体部位。

Step 5:Summary

Sum up the words and sentences of this unit. (课件呈现出来)

Step 6: Homework

1. Read the words and sentences of this unit.

2. Introduce the doll' s or your body parts to your family.